

استراتيجية مجلس مهارات قطاع الصناعات الكيماوية

2026-2025

الرؤية والرسالة

الرؤية

إعداد كوادر مهنية ماهرة ومؤهلة باستخدام مناهج تدريبية ذكية، قادرة على تلبية متطلبات السوق وتعزيز جاذبية هذه المهن بين الشباب.

الرسالة

تحقيق الموائمة بين متطلبات سوق العمل ومخرجات العملية التعليمية والتلمذة المهنية من خلال انشاء آليات تعاون وثيقة ومستدامة بين القطاعين العام والخاص والنقابات العمالية والمؤسسات التعليمية ومزودي التدريب لتحديد المهارات والمهن المطلوبة في القطاع، وتطوير المناهج بما يتلائم مع هذه المهارات وتقييم مخرجات التعليم والتلمذة المهنية وتعديل المناهج وأساليب التدريب وفقاً لذلك.

الأسس الاستراتيجية للمجلس

تمثل الأسس الاستراتيجية للمجلس الإطار الذي يوجه جهود تطوير المهارات في قطاع الصناعات الكيماوية، حيث تجمع بين مختلف أصحاب المصلحة لتحقيق أهداف مشتركة تعزز من كفاءة التعليم والتدريب المهني وتلبية احتياجات السوق. ومن الممكن تعريف أصحاب المصلحة وتوضيح أدوارهم وتقاطعاتها بين هذه الأطراف:

- **هيئة تنمية وتطوير المهارات المهنية والتقنية (TVSDC):** تُعتبر TVSDC الهيئة المسؤولة عن تطوير السياسات والاستراتيجيات المتعلقة بالتدريب المهني والتقني في الأردن حيث تقوم الهيئة بتوفير إطار عمل شامل يضمن تلبية احتياجات سوق العمل من خلال تنسيق الجهود بين مختلف الجهات المعنية.
- **مجلس مهارات قطاع الصناعات الكيماوية (SSC):** يُعتبر SSC حلقة الوصل بين احتياجات القطاع من العمالة المدربة ومزودي التدريب، ويعمل هذا المجلس كجهة استشارية لدى الهيئة بحيث يسعى المجلس إلى تزويد الهيئة بما يلزم من معلومات تؤدي الى تقليل الفجوة بين العرض والطلب في سوق العمل، من خلال تحسين جودة

مخرجات التدريب المهني والتقني. من جهة اخرى، تعمل الهيئة على دعم مجلس مهارات قطاع الصناعات الكيماوية من خلال توجيه السياسات، وتوفير الموارد، وتعزيز التعاون بين الجهات المعنية. ويعد هذا التعاون بين المجلس والهيئة متوافقاً مع ضمان تحقيق الاستراتيجيات الوطنية في مجال تطوير المهارات.

● **مكونات مجلس المهارات القطاعي:** يتشكل المجلس من ثلاثة أدراف رئيسية تسهم في تحقيق أهدافه كالتالي:

- رئيس مجلس المهارات حيث يلعب رئيس مجلس مهارات القطاع دوراً قيادياً مهماً في ضمان تقدم عمل المجلس وتحقيق أهدافه من خلال التخطيط لاجتماعات مجلس مهارات القطاع بالتنسيق مع سكرتاريا المجلس، وتمثيل مجلس مهارات القطاع داخلياً وخارجياً، إضافة إلى إعداد العجلة السنوية للاجتماعات والاهداف والإشراف على تنفيذ قرارات مجلس مهارات القطاع بالتنسيق مع سكرتاريا المجلس ، فضلاً عن دوره في الحفاظ على الزخم في عمل مجلس مهارات القطاع.
- السكرتارية الخاصة بالقطاع تمثل الدور الحيوي في ضمان الأداء الفعال لمجلس مهارات القطاع عبر تنظيم اجتماعات المجلس وإعداد العجلة السنوية بالتعاون مع رئيس المجلس ومساعدة أعضاء اللجنة في المساهمة في أنشطة المجلس وفقاً للموارد المتاحة علاوةً على جمع وتحليل المعلومات حول احتياجات المهارات في قطاع الشركات ومتابعة وتقييم تنفيذ قرارات المجلس، إضافة الى تقديم الدعم الإداري واللوجستي لأعمال

اللجنة، بما في ذلك تحضير محاضر الاجتماعات والتقارير ودوره الرئيسي كنقطة اتصال بين رئيس المجلس والأعضاء من جهة وبين المجلس والهيئة من جهة أخرى.

- أعضاء مجلس المهارات القطاعي (القطاع الخاص) حيث يتمثل الدور الرئيسي لأعضاء مجلس مهارات القطاع في تمثيل القطاعات الفرعية داخل القطاع وضمان النجاح وتحقيق الأهداف، مما ينعكس على فعالية المجلس وقدرته على تحقيق مهمته في تطوير وتعزيز مهارات القوى العاملة في القطاع من خلال المشاركة الفاعلة في هذه الأنشطة وابداء آراءه ومقترحاته لتطوير منظومة العمل.

● **الجهات الحكومية:** تشمل وزارات مثل وزارة الصناعة والتجارة ووزارة العمل، التي تلعب دوراً في تنظيم السياسات والتوجيهات ذات الصلة بتطوير المهارات والتدريب المهني.

● **المؤسسات التعليمية:** تشمل الجامعات والمدارس المهنية التي تسهم في تقديم برامج تدريبية متخصصة تلبي احتياجات السوق.

● **مزودو التدريب:** تشمل الشركات والمراكز التي تقدم التدريب المهني والتقني، والتي ينبغي أن تشارك في الحوار لضمان توافق التدريب مع احتياجات السوق.

- **القطاع الخاص:** الشركات العاملة في مجال الصناعات الكيماوية، التي تحتاج إلى قوة عاملة مدربة تلبى متطلبات الإنتاج. ودورها المهم في تحقيق أهداف المجلس وتدوير العمالة في القطاع.
- **المنظمات غير الحكومية:** تشمل المنظمات التي تهتم بالتدريب والتوظيف، والتي يمكن أن تقدم دعمًا إضافيًا للمجلس من خلال مشاريع تمويلية أو تقنيات جديدة.
- **الخبراء في مجال التعليم والتدريب المهني:** يساهم هؤلاء الخبراء برؤى ومعرفة متخصصة لضمان فعالية البرامج التدريبية.

الأهداف الرئيسية

1. تحسين بيئة ومنظومة التدريب والتعليم المهني والتقني

يُعد تطوير منظومة التدريب والتعليم المهني والتقني أحد الركائز الأساسية لضمان تلبية احتياجات قطاع الصناعات الغذائية من القوى العاملة الماهرة، ويهدف هذا التحسين إلى تحديث المناهج التدريبية بما يتماشى مع المعايير المهنية الحديثة، مع التركيز على إدماج التكنولوجيا والتقنيات المتطورة في عمليات التدريب. كذلك، يُعتبر تحسين البنية التحتية لمراكز التدريب المهني ضرورة أساسية لخلق بيئة تعليمية تتناسب مع متطلبات سوق العمل المتغير.

من جهة أخرى، يأتي إدراج التدريب المستمر ورفع مهارات العاملين الحاليين في قلب هذه الجهود، لضمان بقاء القوى العاملة على دراية بأحدث التطورات في القطاع. كما أن تعزيز الوعي بالتعليم المهني والتقني من خلال حملات توعية موجهة، يُساهم في جذب المزيد من الشباب للالتحاق بهذه البرامج، مما يعزز من تنافسية القطاع ويعزز الفرص الوظيفية المتاحة.

2. ضمان توفير قوى عاملة ماهرة ومدربة لقطاع الصناعات الغذائية

يُعتبر تأهيل وتطوير الكوادر البشرية في قطاع الصناعات الغذائية من الأولويات التي تساهم في تعزيز تنافسية هذا القطاع الحيوي، ولضمان توفر قوى عاملة ماهرة ومدربة، يتم التركيز على تطوير برامج تدريبية متخصصة تتوافق مع احتياجات السوق، مع التركيز على التخصصات المختلفة في الصناعات الغذائية مثل إنتاج الألبان، اللحوم، والحبوب وغيرها. هذه البرامج تسعى إلى إكساب المتدربين المهارات الفنية والتقنية اللازمة لتحقيق التفوق في بيئة العمل.

علاوة على ذلك، يُعتبر التدريب الميداني والتطبيقي في المصانع جزءاً لا يتجزأ من استراتيجية التدريب، حيث يوفر فرصاً للمتدربين لاكتساب خبرات عملية في بيئة عمل حقيقية. كما يتم تعزيز التدريب المستمر للعاملين الحاليين لرفع كفاءاتهم وضمان قدرتهم على مواكبة التطورات التقنية والإنتاجية في القطاع، مما يساهم في تحسين الإنتاجية وتعزيز النمو المستدام في الصناعات الغذائية.

خطة العمل

تُعد خطة العمل جزءًا أساسيًا من الاستراتيجية المعتمدة لمجلس مهارات قطاع الصناعات الكيماوية، حيث تهدف إلى تحقيق الأهداف المحددة في إطار زمني محدد وبأساليب فعالة. تركز هذه الخطة على تحويل الرؤى والاستراتيجيات إلى أنشطة ملموسة يمكن تنفيذها من قبل المجلس وأصحاب المصلحة المعنيين.

تشمل خطة العمل مجموعة من الأنشطة المحددة، مع تحديد المسؤوليات والموارد اللازمة لتنفيذ كل نشاط. كما تتضمن مؤشرات أداء تساعد في تقييم فعالية الأنشطة ونجاحها في تحقيق الأهداف المرجوة.

من خلال هذه الخطة، يسعى المجلس إلى تعزيز التعاون بين جميع الأطراف المعنية، بما في ذلك الحكومة، القطاع الخاص، المؤسسات التعليمية، ومزودي التدريب. تساهم هذه الجهود في بناء قاعدة قوية من المهارات والكفاءات اللازمة لدعم قطاع الصناعات الغذائية، مما يساهم في تعزيز الإنتاجية وتحقيق الأمن الغذائي في المملكة.

تغطي خطة العمل الفترة من 2025 إلى 2026، مع التركيز على تحسين بيئة التدريب والتعليم المهني والتقني، وضمان توفير قوة عاملة مؤهلة تلبى احتياجات السوق.

الأهداف الاستراتيجية

1. تطوير مناهج تدريبية ذكية تعتمد على المعايير المهنية المتقدمة.
2. تطبيق المناهج في مراكز التدريب المهني من خلال برامج تدريبية عملية وفعالة.
3. تعزيز جاذبية المهن عبر استراتيجيات تسويقية تستهدف الشباب والباحثين عن عمل.

خطة العمل (2025-2026)

| المدة الزمنية | مؤشر الأداء | المسؤوليات | الآلية التنفيذ | النشاط | الاهداف الفرعية |
|---------------|--|------------------------------------|--|--|---------------------------------------|
| 2025/3-1 | وضع الملاحظات على الدراسة والاتفاق على ما فيها | أعضاء المجلس السكرتاريا | عمل استبيان لتحديد الوظائف الأعلى طلبا في القطاع من المهن التي تم تطوير معايير مهنية لها | دراسة الاحتياجات الحالية من المهن التي تم تحديدها من قبل المجلس وتم تطوير معايير مهنية لها | تحليل احتياجات سوق العمل |
| 2025/4 | تحديد أبرز 3 مهن | أعضاء المجلس السكرتاريا | تحليل نتائج الاستبيان واختيار المهن الأكثر طلبا من المهن التي تم تحديدها سابقاً | | |
| 2025/6-1 | حصر الخيارات الممكنة للتمويل | المجلس هيئة تنمية المهارات | البحث عن تمويل لتطوير المناهج المطلوبة | تطوير مناهج ذكية للمهن الأكثر طلباً التي تم اختيارها بعد الانتهاء من تحليل نتائج الاستبيان | تطوير مناهج ذكية VR/AR |
| 2025/7-6 | تحديد قائمة بالمصانع المحتملة لكل مهنة (مناهج) | المجلس السكرتاريا | التنسيق مع المصانع المحتملة كهيئة مناسبة لتطبيق المحاكاة للمهن التي سيتم تطوير مناهج ذكية لها | | |
| 2025/12-6 | 3 مناهج ذكية | الجهة المنفذة المجلس هيئة المهارات | تطوير المناهج الذكية واعتمادها من قبل هيئة تنمية وتطوير المهارات المهنية والتقنية | | |
| 2026/3-1 | قائمة مزودي التدريب المحتملين | المجلس السكرتاريا | حصر- مزودي التدريب المحتملين للتعاون معهم في تنفيذ البرامج التدريبية للمناهج المطورة | إدخال المناهج كبرامج تدريبية في مراكز التدريب المهني | تحويل المناهج الى برامج تدريبية |
| 2026/6-4 | البدء بتنفيذ تدريب المدربين | المجلس مزودي التدريب | تدريب المدربين في المراكز التي سيتم الاتفاق معها للتعاون في تنفيذ البرامج التدريبية | | |
| 2026/12-7 | بدء البرنامج التدريبي | المجلس مزودي التدريب | تنفيذ برامج تدريب تجريبية لمجموعة من المتدربين وحسب حاجة القطاع | | |
| 2026/8-7 | 5 اتفاقيات مع المصانع | المجلس السكرتاريا | التعاون مع المصانع : توقيع اتفاقيات شراكة مع المصانع في القطاع لتقديم فرص تدريب ميداني للمتدربين. | توفير فرص تدريب ميداني وتطبيقي للمتدربين داخل المصانع لضمان اكتساب خبرات عملية مباشرة. | التدريب الميداني والتطبيقي في المصانع |
| 2026/12-9 | نموذج رضاء المصانع عن الاداء | السكرتاريا والمصانع | متابعة أداء المتدربين: وضع آليات لتقييم ومتابعة أداء المتدربين خلال فترات التدريب الميداني لضمان تحقيق الاستفادة المطلوبة. | | |



| | | | | | |
|----------|---------------|--|---|--|--|
| 2026/6-1 | محتوى دعائي | المجلس السكرتارية | إعداد حملات توعية وإطلاق حملات إعلامية عبر وسائل التواصل الاجتماعي لتسليط الضوء على أهمية التدريب المهني في قطاع الصناعات الكيماوية. | تعزيز الوعي بالتعليم المهني والتقني من خلال حملات توعية موجهة للشباب والمجتمع حول أهمية الصناعات الكيماوية كقطاع يوفر فرص عمل مستدامة. | تعزيز التوعية حول التعليم المهني والتقني |
| 2026/6-1 | زيارة 3 مدارس | المجلس السكرتاريا هيئة تنمية المهارات المدارس | التعاون مع المدارس والمؤسسات التعليمية من خلال تنظيم زيارات توعوية وندوات في المدارس لتعريف الطلاب بفرص العمل المتاحة في القطاع الصناعي المهني. | | |