

Studieplan for bachelorstudium i miljøterapeutisk arbeid

Studieåret **2026/2027**

180 studiepoeng

Nettstudium

Institutt for psykologi

Akkreditert av NOKUT 21.01.2026

Studieplanen er godkjent av
studieutvalget ved ONH i måned år

Innholdsfortegnelse

1.0 Bachelorstudium i miljøterapeutisk arbeid.....	3
1.1 Mål og innhold	3
1.2 Oppbygning av studiet.....	4
1.3 Læringsutbytte	5
1.4 Arbeidsomfang	6
1.5 Vurderingsformer (arbeidskrav og eksamen)	8
1.6 Opptakskrav.....	13
1.7 Relevans for arbeidsliv og videre studier	14
1.8 Utveksling.....	15
2.0 Det første studieåret av bachelorstudiet i miljøterapeutisk arbeid.....	17
2.1 Introduksjon og emneoversikt	17
2.2 Emnebeskrivelser for første studieår	17
2.2.1 PSY1230 Utviklingspsykologi.....	17
2.2.2 PSY1130 Innføring i generell psykologi	19
2.2.3 PSY1120 Psykologi som fag og vitenskap.....	21
2.2.4 PSY3700 Innføring i miljøterapi.....	23
3.0 Det andre studieåret av bachelorstudiet i miljøterapeutisk arbeid	26
3.1 Introduksjon og emneoversikt	26
3.2 Emnebeskrivelser	26
3.2.1 PSY2250 Abnormal psykologi.....	26
3.2.2 PSY6081 Traume, tilknytning og samspill	28
3.2.3 PSY3270 Konsulterende psykologi.....	31
3.2.4 PSY3281 Fordypning i kvalitativ metode	33
3.2.5 PSY3282 Fordypning i kvantitativ metode	36
4.0 Det tredje studieåret av bachelorstudiet i miljøterapeutisk arbeid.....	39
4.1 Introduksjon og emneoversikt	39
4.2 Emnebeskrivelser obligatoriske emner	39
4.2.1 PSY3720 Fordypning i miljøterapi	39
4.2.2 PSY3995 Bacheloroppgaven	41
5.0 Valgfrie emner	44
5.3 PSY6041 Pedagogisk psykologi	44
5.4 PSY1250 Kognitiv psykologi	46

5.5 PSY1140 Helsepsykologi	48
5.6 PSY6915 Internship (15 stp)	50
5.7 PSY6930 Internship (30 stp)	52

1.0 Bachelorstudium i miljøterapeutisk arbeid

1.1 Mål og innhold

Innledning

Bachelorstudiet i miljøterapeutisk arbeid har som mål å gi studentene en solid faglig grunnmur i miljøterapi og relevante psykologiske perspektiver. Studiet har sitt hovedfokus på hvordan miljøet kan brukes som et aktivt og målrettet virkemiddel for å fremme utvikling, mestring og endring hos mennesker i ulike livssituasjoner. Gjennom studiet skal studentene utvikle kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som gjør dem i stand til å arbeide miljøterapeutisk med barn, unge og voksne på tvers av ulike kontekster.

Med vekt på hvordan faglig kunnskap kan omsettes i praksis, er ambisjonen at studentene blir rustet både for videre studier og for et yrkesliv hvor relasjonskompetanse, kommunikasjon og forståelse for individets situasjon står sentralt. Studiet legger særlig vekt på relasjonens betydning i endringsarbeid, samt kunnskap om risikofaktorer og beskyttende faktorer for psykisk helse.

Bachelorprogrammet skal også bidra til å gjøre overgangen til høyere utdanning og videre til arbeidslivet mer håndterbar. Gjennom tett oppfølging, tydelige forventninger og et læringsmiljø som fremmer refleksjon og aktiv deltakelse, legges det til rette for at studentene kan ta ansvar for egen læring og utvikle sine faglige og personlige ressurser. Samtidig søker studiet å møte en mangfoldig studentgruppe gjennom fleksible løsninger som gjør utdanningen tilgjengelig uavhengig av livssituasjon.

Innhold

Obligatoriske emner

De obligatoriske emnene som inngår i studieprogrammet inkluderer både basalemner, som gir teoretisk innføring i bredden av psykologifaget, og anvendte emner med fokus på miljøterapi. I tillegg inngår metodeemner i studieprogrammet. De obligatoriske emnene er:

- PSY1230 Utviklingspsykologi
- PSY1130 Innføring i psykologi
- PSY1120 Psykologi som fag og vitenskap
- PSY3700 Innføring i miljøterapi
- PSY2250 Abnormal psykologi
- PSY6081 Traume, tilknytning og samspill
- PSY3270 Konsulterende psykologi
- PSY3281 Fordypning i kvalitativ metode
- PSY3282 Fordypning i kvantitativ metode
- PSY3720 Fordypning i miljøterapi
- PSY3990 Bacheloroppgaven

Valgfrie emner

I bachelorstudiet vil studenten få anledning til å velge to valgfrie emner på femte semester. De valgfrie emnene som foreligger på det nåværende tidspunkt er:

- PSY1250 Kognitiv psykologi
- PSY6041 Pedagogisk psykologi
- PSY1140 Helsepsykologi
- PSY6915 Internship (15 stp)
- PSY6930 Internship (30 stp)

Hvilke valgfrie emner som kombineres er opp til studenten. Det er også mulig å reise på utveksling i dette semesteret.

1.2 Oppbygning av studiet

Undervisningsåret er delt inn i to semestre. Studiet har en anbefalt, men ikke obligatorisk rekkefølge med ett unntak. For å fremstille seg til eksamen i PSY3990 Bacheloroppgaven må studenten ha fullført og bestått 150 studiepoeng som alle er godkjent som del av bachelorgraden i miljøterapeutisk arbeid. Det kan søkes om fritak fra denne regelen.

Anbefalt rekkefølge:

Første studieår	15 studiepoeng		15 studiepoeng	
	Første semester	PSY1230 Utviklingspsykologi	PSY1130 Innføring i psykologi	
	Andre semester	PSY1120 Psykologi som fag og vitenskap	PSY3700 Innføring i miljøterapi	

Andre studieår	15 studiepoeng		15 studiepoeng	
	Tredje semester	PSY2250 Abnormal psykologi	PSY6081 Traume, tilknytning og samspill	
	Fjerde semester	PSY3270 Konsulterende psykologi	PSY3281 Fordypning i kvalitativ forskningsmetode	PSY3282 Fordypning i kvantitativ forskningsmetode

Tredje studieår	15 studiepoeng		15 studiepoeng	
	Femte semester	Valgfritt emne*/Utveksling**		Valgfritt emne*/Utveksling**
Sjette semester	PSY3720 Fordypning i miljøterapi		PSY3995 Bacheloroppgave	

* se punkt 5.0 for egen liste og detaljert beskrivelse av de valgfrie emnene

** se punkt 1.10 for informasjon om utveksling

1.3 Læringsutbytte

Etter fullført bachelor i miljøterapeutisk arbeid forventes det at studenten har tilegnet seg følgende læringsutbytter:

Kunnskap

- Har bred kunnskap om sentrale temaer, teorier, metoder, begreper og problemstillinger innen psykologien generelt og miljøterapeutisk arbeid spesielt
- Har kunnskap om grunnleggende psykologiske disipliner relevant for miljøterapeutisk arbeid med særlig fokus på utviklingspsykologi, tilknytning og traumeforståelse
- Har kunnskap om relevante temaer og problemstillinger knyttet til rollen som utøver og forvalter av psykologisk og miljøterapeutisk kunnskap, inklusive etiske problemstillinger
- Har kunnskap om vitenskapelig metode og forskningsmetodologi relevant for psykologisk og miljøterapeutisk forskning
- Har kunnskap om lærings- og endringsprosesser på individ, gruppe- og systemnivå
- Har kunnskap om kommunikasjons-, allianse- og relasjonsarbeid
- Har kunnskap om psykologiens og miljøterapiens historie og tradisjoner, om ulike miljøterapeutiske retninger, relevant lovverk, og om miljøterapiens plass i samfunnet
- Har kjennskap til forskning og utviklingsarbeid innen psykologi og miljøterapeutisk arbeid
- Kan oppdatere sin kunnskap om psykologi generelt og miljøterapeutisk arbeid spesielt og integrere dette med allerede ervervet kompetanse

Ferdigheter

- Kan beherske relevante faglige verktøy, metoder og uttrykksformer som benyttes i miljøterapeutisk arbeid, blant annet for å legge til rette for mestring, endring og læring, å kartlegge symptomer og å utføre metodiske analyser

- Kan anvende psykologisk og miljøterapeutisk forskning, metode og kunnskap, og kunnskap om relasjon og kommunikasjon, på både tenkte problemstillinger og problemstillinger hentet fra praksisfeltet
- Kan finne, vurdere og henviser til psykologisk og miljøterapeutisk teori og empiri i løsningen av både teoretiske problemstillinger og problemstillinger hentet fra praksisfeltet, og fremstille dette på en balansert måte
- Kan reflektere over miljøterapiens muligheter og begrensninger, egen fagutøvelse og profesjonelle rolle, og justere denne etter tilbakemelding og veiledning

Generell kompetanse

- Har innsikt i fag – og yrkesetiske problemstillinger som kan oppstå i arbeid med forskning, mennesker og grupper generelt, og sårbare grupper spesielt
- Har innsikt i hvordan psykologisk teori kan omsettes i praksis, og hvordan psykologiske metoder og verktøy kan benyttes i arbeid med psykologiske problemstillinger
- Kan planlegge og gjennomføre vitenskapelig arbeid som utforsker en problemstilling, inkludert å generere forskningsspørsmål, innhente relevant vitenskapelig kunnskap, ta begrunnede valg knyttet til datainnsamling og analyse, samt fremstille dette i henhold til standarden definert av den amerikanske psykologforeningen (APA)
- Kan utveksle og formidle relevant fagstoff, faglige synspunkter og erfaringer med andre på en saklig og respektfull måte, og med det kunne bidra til utviklingen av god praksis innenfor ulike områder hvor miljøterapeutisk kompetanse er relevant
- Kjenner til oppdatert kunnskap og nytenkning innen sentrale områder for miljøterapeutisk arbeid generelt og tema for bacheloroppgaven spesielt

1.4 Arbeidsomfang

Bachelorstudiet i miljøterapeutisk arbeid er et fulltidsstudium som går over ti måneder og som har et arbeidsomfang på ca. 1600 timer per studieår. Det er også mulig å ta studiet på deltid eller kun å studere enkeltemner. Arbeidsomfanget vil da avhenge av antallet studiepoeng som tas per år. Et fulltidsstudium tilsvarer 60 studiepoeng per år.

Arbeids- og undervisningsformer

I tråd med samstemt undervisning er det i alle emner samsvar mellom læringsutbytter, undervisningsaktiviteter og vurderingsformer. Læringsutbyttene i kombinasjon med læringssyn og leveransemodell er dermed utgangspunkt for de valgte undervisningsmetodene og læringsaktivitetene i de ulike emnene.

De ulike undervisningsformene som beskrives i dette avsnittet gjelder for bachelorprogrammet i sin helhet. Oversikt over hvilke undervisningsformer som benyttes i de ulike emnene beskrives i tabellen under.

Ulike undervisningsformer

I tillegg til selvstudium er de tilrettelagte arbeids- og undervisningsformene varierte og kan inkludere følgende:

Digitale forelesninger

Forelesninger vil foregå på læringsplattformen digitalt. For nettstudenter vil dette normalt være forhåndsinnspilte videoer, der læreren presenterer, forklarer og eksemplifiserer sentral tematikk i faget. I tillegg kan det legges til rette for korte frivillige læringsaktiviteter for studentene individuelt eller i grupper, og bruk av digitale verktøy for å støtte disse aktivitetene. Denne samhandlingen foregår både synkront og asynkront, via vår læringsplattform.

Flipped classroom

Flipped-classroom innebærer at studentene i forkant av en undervisningsøkt får digitale læremidler knyttet til aktuell tematikk tilgjengelig. Det forventes at studentene i sitt eget tempo nyttiggjør seg disse læringsmidlene i forkant av undervisningen. Når det kollektive læringsarbeidet starter kan det konsentreres rundt problemløsning og arbeid med ulike typer caser, individuelt eller i grupper. Faglærer blir da mer en veileder og tilrettelegger undervisningen i forhold til hvor studentene er i sin faglige utvikling.

Webinarer

Webinarer skiller seg fra undervisningsformene over fordi de organiseres i mindre grupper som gir mulighet for tettere interaksjon mellom studenter og faglærere. Sentrale og relevante problemstillinger blir belyst og diskutert både i mindre studentgrupper og samlet gruppe, og det gis rikelig anledning til å stille spørsmål, drøfte fagstoff og å reflektere.

Prosjektwebinar

Prosjektwebinar har mye til felles med webinarer, men de to skiller lag når det kommer til tematikken. Prosjektseminarene vil i hovedsak tematisere ulike forsknings- og utviklingsprosjekter. Undervisningsformen vil derfor være sentral i studiets forskningsbaserte undervisning.

Digital læringsplattform– tekst, lyd og bilde

Hvert emne i studieprogrammet har et digitalt læringsrom i læringsplattformen hvor studentene får tilgang til pedagogisk læringsmaterieell bestående av tekst, bilder, videoer og lydfiler og automatiserte oppgaver. Disse læringsressursene er lagt i en rekkefølge som er ment å støtte studentenes selvstendige læringsprosess. Læringsmateriellet gir korte introduksjoner til

læringsmål, særlig sentrale felt i emnet, forklaringer på vanskelige områder, og viser studentene mulige veier inn i pensumlitteraturen og alternative kilder.

Automatiserte oppgaver

I alle emner som inngår i studiet tilbyr vi via vår digitale læringsplattform en rekke automatiserte oppgaver hvor oppgavetype, vanskelighetsgrad og kognitivt nivå er knyttet til de sentrale temaene og læringsutbyttene i aktuelle emner. Disse oppgavene er forhåndsprogrammert, og studentene kan selv bestemme om og når de vil utføre dem. Studenten får umiddelbart tilbakemelding basert på en programmert fasit, og kan gjenta oppgavene på et hvilket som helst tidspunkt.

Veiledning

Alle studenter ved bachelorstudiet vil ha faglige veiledningsteam som vil veilede dem gjennom studieløpet. I tillegg vil de få mulighet for veiledning i de ulike emnene i forbindelse med arbeidskrav som skriftlige innleveringer, prosjektarbeid eller ferdighetstrening.

1.5 Vurderingsformer (arbeidskrav og eksamen)

Studentene vil møte ulike vurderingsformer gjennom studiet både som arbeidskrav og eksamen. Vurderingsformene skal både fremme læring og dokumentere at studentene har oppnådd læringsutbyttene.

For å sikre forutsigbarhet og en tydelig struktur i studieløpet er vurderingene lagt opp med følgende struktur. Hvert emne i studieprogrammet har arbeidskrav som må være godkjent for at studenten kan fremstille seg til eksamen. Antall, omfang og type arbeidskrav varierer i tråd med emnets størrelse og læringsutbytter. Arbeidskravene har faste innleveringsfrister, som gjøres tilgjengelige for studentene i læringsplattformen ved semesterstart. Det tilbys konte-mulighet ved ikke-godkjent arbeidskrav. Arbeidskravene er utformet for å støtte progresjon, struktur og jevn faglig utvikling gjennom semesteret. Sluttvurderingene i studieprogrammet er lagt til to faste eksamensperioder i året – én om våren og én om høsten. Denne modellen gir et oversiktlig og koordinert læringsløp, muliggjør god planlegging for både studenter og fagmiljø, og sikrer kvalitet i undervisning, veiledning og sensur. Studentene beholder fleksibilitet ved å kunne ta emner i valgfri rekkefølge. Mulighet for kontinuasjon og utsatt eksamen gir rom for individuelle tilpasninger.

Her følger en oversikt over undervisningsformene, eksamensformene og arbeidskravene for de enkelte emnene som bachelorprogrammet inneholder:

Obligatoriske emner				
Anbefalt plassering/s emester	Emnekode og emnenavn	Stp	Eksamensform Vurderingsuttrykk: Gradert skala A-F	Arbeidskrav Vurderingsuttrykk: Bestått/ikke-bestått
1	PSY1230 Utviklingspsykologi	15	Karakteren i dette emnet består av to eksamener som gir en samlet karakter i emnet: - Individuell skriftlig oppgave på 1500 ord (+/- 10%) i henhold til oppgitte formkrav og APA-mal for referering. Teller 40%. - Netteksamen. Teller 60%.	- Godkjent skriftlig innlevering - Godkjent nettbasert kurs om referering og fusk
1	PSY1130 Innføring i generell psykologi	15	Karakteren i dette emnet består av en netteksamen.	- Godkjent 4 nettbaserte kurs
2	PSY1120 Psykologi som fag og vitenskap	15	Karakteren i dette emnet består av to eksamener som gir en samlet karakter i emnet: - Individuell skriftlig semesteroppgave med faglig redegjørelse på 2500 ord (+/- 10%), i henhold til oppgitte formkrav og APA-mal for referering. Teller 70%.	- Godkjent nettbasert kurs - Godkjent skriftlig innlevering

			- Netteksamen. Teller 30%.	
2	PSY3700 Innføring i miljøterapi	15	Individuell muntlig eksamen i henhold til oppgitte formkrav	- Godkjent skriftlig innlevering - Obligatorisk samling
3	PSY2250 Abnormal psykologi	15	Karakteren i dette emnet består av to eksamener som gir en samlet karakter i emnet: - Individuell skriftlig oppgave på 1500 ord (+/- 10%) i henhold til oppgitte formkrav og APA-mal for referering. Teller 40%. - Netteksamen. Teller 60%.	- Godkjent nettbasert kurs om psykiske lidelser - Godkjent nettbasert kurs om referering og fusk - Godkjent skriftlig innlevering
3	PSY6081 Traume, tilknytning og samspill	15	Karakteren i dette emnet består av to eksamener som gir en samlet karakter i emnet: - Individuell skriftlig oppgave på 1500 ord (+/- 10%) i henhold til oppgitte formkrav og APA-mal for referering. Teller 40%. - Netteksamen. Teller 60%.	- Godkjent nettbasert kurs om resiliens - Godkjent skriftlig innlevering over en kasusbeskrivelse
4	PSY3270 Konsulterende psykologi	15	Karakteren i dette emnet består av to eksamener som gir en samlet karakter i emnet:	- Godkjent nettbasert kurs

			<ul style="list-style-type: none"> - Individuell skriftlig oppgave på 1500 ord (+/- 10%) i henhold til oppgitte formkrav og APA-mal for referering. Teller 40%. - Netteksamen. Teller 60%. 	
4	PSY3281 Fordypning i kvalitativ metode	7,5	Semesteroppgave	<ul style="list-style-type: none"> - Godkjent nettbasert kurs - Obligatorisk deltakelse på stedlig undervisning eller tilsvarende i webbasert løsning
4	PSY3282 Fordypning i kvantitativ metode	7,5	Netteksamen.	<ul style="list-style-type: none"> - Godkjent nettbasert kurs
6	PSY3720 Fordypning i miljøterapi	15	Muntlig eksamen. Eksamen avholdes stedlig eller digitalt.	<ul style="list-style-type: none"> - Fagsamtale i gruppe (egendefinert)
6	PSY3995 Bacheloroppgaven	15	Eksamen i PSY3995 Bacheloroppgaven er en bacheloroppgave hvor kjerneteksten (fra innledning til konklusjon) teller 20 sider (+/- 10 %) i henhold til oppgitt format, og APA-mal for referering. Eksamensinnholdet er læringsutbyttene. Karakteren fastsettes på grunnlag av en todelt eksamen som gir én samlet karakter i emnet. Begge eksamensdelene må bestås. Eksamensbesvarelsen	<ul style="list-style-type: none"> - Godkjent nettbasert kurs i litteratursøk - Godkjent skriftlig innlevering av oppgave om forskningsartikler

			gis gradert karakter, A – F.	
--	--	--	------------------------------	--

Valgfrie emner				
Anbefalt plassering/s emester	Emnekode og emnenavn	Stp	Eksamensform Vurderingsuttrykk: Gradert skala A-F	Arbeidskrav Vurderingsuttrykk: Bestått/ikke-bestått
5	PSY1250 Kognitiv psykologi	15	Karakteren i dette emnet består av to eksamener som gir en samlet karakter i emnet: <ul style="list-style-type: none"> - Individuell skriftlig oppgave på 1500 ord (+/- 10%) i henhold til oppgitte formkrav og APA-mal for referering. Teller 40%. - Nettekamen. Teller 60%. 	<ul style="list-style-type: none"> - Godkjent skriftlig innlevering - Godkjent nettbasert kurs
5	PSY6041 Pedagogisk psykologi	15	Karakteren i dette emnet består av to eksamener som gir en samlet karakter i emnet: <ul style="list-style-type: none"> - Individuell skriftlig oppgave på 1500 ord (+/- 10%) i henhold til oppgitte formkrav og APA-mal for referering. Teller 60%. - Nettekamen. Teller 40%. 	<ul style="list-style-type: none"> - Godkjent skriftlig innlevering - Nettbasert kurs

5	PSY6915 Internship	15	Eksamen består av en individuell skriftlig oppgave på 2500 ord (+/- 10 %) i henhold til oppgitte formkrav.	<ul style="list-style-type: none"> - Godkjent plan for internship - Oppfølgingssamtale 1 - Oppfølgingssamtale 2 - Arbeidsbekreftelse fra arbeidsgiver
5	PSY6930 Internship	30	Eksamen består av en individuell skriftlig oppgave på 3000 ord (+/- 10 %) i henhold til oppgitte formkrav.	<ul style="list-style-type: none"> - Godkjent plan for internship - Oppfølgingssamtale 1 - Oppfølgingssamtale 2 - Arbeidsbekreftelse fra arbeidsgiver

Den graderte bokstavkarakterskalaen er som følger:

Karakter	Betegnelse	Generell (ikke fagspesifikk) beskrivelse av vurderingskriterier
A	Fremragende	Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Kandidaten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet.
B	Meget god	Meget god prestasjon. Kandidaten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet.
C	God	Jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Kandidaten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene.
D	Nokså god	En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler. Kandidaten viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet.
E	Tilstrekkelig	Prestasjonen tilfredsstillende minimumskravene, men heller ikke mer. Kandidaten viser liten vurderingsevne og selvstendighet.
F	Ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstillende de faglige minimumskravene. Kandidaten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.

1.6 Opptakskrav

Opptakskravet til bachelorstudiet i anvendt psykologi er generell studiekompetanse eller realkompetanse, jf. forskrift om opptak til høgare utdanning §§ 2-1 og 3-1, samt forskrift om opptak, studier og eksamen ved Oslo Nye Høyskole § 2-2.

Søkere som har utdanning fra utlandet, må dokumentere utdanning på nivå med norsk 3-årig videregående opplæring som gir generell studiekompetanse. Videre må søkerne oppfylle språkkrav i norsk og engelsk, fastsatt av Kunnskapsdepartementet.

Søkere som ikke oppfylder kravene til generell studiekompetanse, kan etter § 3-1 i forskrift om opptak til høgare utdanning søke opptak på grunnlag av realkompetanse. For å kvalifisere til opptak på dette grunnlaget, må både *generelle* minstekrav og *studiespesifikke* minstekrav være oppfylte.

Følgende *generelle minstekrav* er gjeldende ved Oslo Nye Høyskole:

- Du har ikke generell studiekompetanse.
- Du fyller 25 år eller mer det året du søker om opptak.
- Du kan dokumentere minimum 5 års utdanning og/eller praksis omregnet til 100 %-stilling:
 - med utdanning menes utdanning på videregående skole-nivå og oppover, og inkluderer blant annet folkehøgskole, fagskole, videreutdanning og høyere utdanning
 - med praksis menes lønnet og ulønnet arbeid, lærlingetid, frivillig arbeid og organisasjonsarbeid
 - omsorg for egne barn, nedsatt funksjonsevne, militærtjeneste o.l. kan også dekke kravet til praksis

I tillegg til de generelle minstekravene, har hvert institutt *studiespesifikke minstekrav*, og disse er angitt under.

Institutt for psykologi

- Norsk: minimum 112 årstimer/4 uketimer
- Engelsk: minimum 84 årstimer/3 uketimer
- Matte: minimum 84 årstimer/3 uketimer
- Samfunnsfag: minimum 56 timer/2 uketimer*

* eller tilsvarende kompetanse

1.7 Relevans for arbeidsliv og videre studier

Studiet er særlig relevant for folk som ønsker en jobb hvor kompetanse om miljøterapeutisk arbeid, psykologi eller psykisk helse er av betydning.

Etter en bachelor i miljøterapeutisk arbeid kan aktuelle roller og områder for arbeid være miljøarbeider eller miljøterapeut innen psykisk helsevern, barnehage- og utdanningssektoren, barnevern, rusomsorgen, kriminalomsorgen og helse- og omsorgssektoren. Aktuelle arbeidssteder kan eksempelvis være akuttinstitusjoner, omsorgsinstitusjoner, behandlingsinstitusjoner, skole, frivillige organisasjoner, NAV og fritidsklubber.

Bachelor i miljøterapeutisk arbeid gir et godt faglig grunnlag for utøvelse av miljøterapi i praksis. Bachelorgraden er en anvendt psykologiutdanning med fokus på psykisk helse og helsearbeid, i tillegg til forebygging, helsefremming og helsepsykologi. En kandidat med denne bakgrunnen anses å være godt egnet for arbeid med mennesker, i ulike typer helsetjenester eller omsorgstilbud.

Fullført utdanning betyr ikke at studenten automatisk er kvalifisert til alle stillinger i eksempelvis barnevern, helse- og omsorgstjenester. Om studenten anses kvalifisert til en konkret stilling, avgjøres av den enkelte arbeidsgiver på bakgrunn av utdanning, praksis, erfaring og kravene som gjelder for stillingen. I noen deler av helse- og omsorgstjenesten stilles det også krav til forsvarlighet og relevant kompetanse, og enkelte stillinger kan derfor kreve veiledet praksis eller annen tilleggskompetanse. Internship hos ONH (som kan inkludere veiledet praksis) er et frivillig valgfag og inngår ikke som en obligatorisk del av utdanningen.

Studenten vil etter endt bachelorgrad også kunne inneha andre stillinger hvor kravet er fullført bachelorgrad som eksempelvis konsulent eller saksbehandler.

Mulige videre studier

Det vil være opp til den enkelte utdanningsinstitusjon å eventuelt gi opptak til studenter som har fullført bachelorgraden i miljøterapeutisk arbeid fra Oslo Nye Høyskole. Bachelorprogrammet har tilstrekkelig antall studiepoeng i forskningsmetoder og emner knyttet til psykologi til å oppfylle kravene til flere psykologi-masterstudier og tverrfaglige masterstudier som krever bachelor i helse- og sosialfag eller annen relevant utdanning på samme nivå, både i Norge og i utlandet. Det vil etter vår vurdering derfor være gode muligheter for videre studier både i inn- og utland.

Eksempler på masterprogrammer hvor bachelorprogrammet i miljøterapeutisk arbeid dekker de generelle kravene er:

- Masterprogrammet i psykologi, anvendt helsepsykologi og forebygging ved Oslo Nye Høyskole
- Masterprogrammet i psykologi ved Universitetet i Bergen (90 stp psykologi eller tilsvarende)
- Masterprogrammet i sosialvitenskap ved Universitetet i Nord (to års relevant praksis)
- Masterprogrammet i Miljøterapeutisk arbeid ved Høgskolen på Vestlandet (ett års relevant yrkeserfaring fra miljøterapeutisk arbeid)
- Masterprogrammet i psykisk helse ved NTNU (to års relevant yrkespraksis)
- Masterprogrammet i anvendt folkehelsevitenskap ved Høyskolen Kristiania
- Masterprogrammet i helsefremmende arbeid og helsepsykologi ved Universitetet i Bergen
- Masterprogrammet i folkehelsevitenskap ved NMBU

- Masterprogrammet i sosialt arbeid ved VID (to års relevant yrkeserfaring)

1.8 Utdveksling

2.0 Det første studieåret av bachelorstudiet i miljøterapeutisk arbeid

2.1 Introduksjon og emneoversikt

Det første året av bachelorstudiet i miljøterapeutisk arbeid består av emner som gir studentene innsikt i hva miljøterapi er, innføring i generell psykologi med særlig vekt på utviklingspsykologi samt forskningsmetoder.

Alle emnene er obligatoriske og utgjør til sammen 60 studiepoeng. Den faglige sammensetningen er som følger:

Første studieår	15 studiepoeng		15 studiepoeng	
	Første semester	PSY1230 Utviklingspsykologi		PSY1130 Innføring i psykologi
Andre semester		PSY1120 Psykologi som fag og vitenskap		PSY3700 Innføring i miljøterapi

2.2 Emnebeskrivelser for første studieår

De neste sidene vil presentere de fire emnene som inngår i bachelorstudiets første studieår. I emnebeskrivelsen vil studenten finne mer detaljert informasjon om emnet, læringsutbytter og vurderingsform.

2.2.1 PSY1230 Utviklingspsykologi

Emne:	PSY1230
Tittel:	Utviklingspsykologi
Type:	Obligatorisk
Plassering:	1. semester
Studiepoeng:	15 studiepoeng
Undervisningsspråk:	Norsk

Utviklingspsykologi handler om endring gjennom livsløpet og tar for seg menneskets kognitive, biologiske, moralske, sosiale og emosjonelle utvikling. Faget undersøker hvordan biologiske faktorer i samspill med miljøfaktorer bidrar til å forme individet. Utviklingspsykologi søker å forklare hva som utvikler seg, når det utvikler seg og hvordan og hvorfor utviklingen skjer.

De ulike sidene ved utviklingen blir satt inn i et psykologisk helhetsperspektiv som fokuserer på barn, unge, voksne og eldres samspill med sine omgivelser.

Innhold

- Utviklingspsykologiens historie
- Prenatal utvikling og spedbarnsalderen
- Biologisk utvikling gjennom livsløpet
- Kognitiv utvikling gjennom livsløpet
- Sosial utvikling gjennom livsløpet
- Emosjonell utvikling gjennom livsløpet
- Moralsk utvikling gjennom livsløpet
- Tilknytning
- Familie og oppdragelse
- Språkutvikling
- Forskningsmetodikk innen utviklingspsykologi
- Aktuelle teoretiske, etiske og forskningsbaserte problemstillinger innen utviklingspsykologien

Læringsutbytte

Kunnskap

- Har kunnskap om hovedtrekkene ved menneskets kognitive, biologiske, moralske, sosiale og emosjonelle utvikling
- Har kunnskap om sentrale temaer, personer, teorier, empiri og metoder innen utviklingspsykologien
- Har en forståelse av at forskjellige teoretiske perspektiver har ulike innfallsvinkler til menneskets utvikling gjennom livsløpet
- Har kunnskap om aktuelle og historiske problemstillinger i utviklingspsykologien
- Kjenner til forskningsbaserte problemstillinger og forskningsetiske tema innen forskning på barn, ungdom, voksne og eldre

Ferdigheter

- Kan beskrive og sammenligne hovedteoriene innenfor de ulike utviklingsområdene og drøfte teoriene ut fra sentrale empiriske funn
- Kan se sammenhengen mellom ulike utviklingsområder
- Kan drøfte styrker og svakheter ved empiriske studier innenfor utviklingspsykologien
- Kan reflektere over barn og ungdom som målgruppe for psykologiske tester

Generell kompetanse

- Er i stand til å gjøre noen selvstendige betraktninger knyttet til menneskets utvikling under ulike betingelser.
- Har tilegnet seg forståelse av utvikling som et komplekst samspill mellom biologiske forhold og sosiale- og kulturelle erfaringer.
- Har fått en forståelse av at utviklingspsykologisk forskning på barn og ungdom krever spesiell aktsomhet og etiske vurderinger.

Arbeidskrav

Godkjent arbeidskrav er en forutsetning for å kunne gå opp til eksamen. Arbeidskravene er:

- Godkjent skriftlig innlevering
- Godkjent nettbasert kurs om referering og fusk

Eksamen

Karakteren i dette emnet består av to eksamener som gir en samlet karakter i emnet. Studenten må bestå begge eksamener for å bestå emnet:

- Netteksamen. Teller 60%.
- Individuell skriftlig oppgave på 1500 ord (+/- 10%) i henhold til oppgitte formkrav og APA-mal for referering. Teller 40%.

Det er anledning til å ta opp kun den ene eksamenen i emnet dersom man ønsker det, eller begge. Eksamensinnholdet er læringsutbyttene. Eksamensbesvarelsen sensureres og gis gradert karakter, A – F.

2.2.2 PSY1130 Innføring i generell psykologi

Emne:	PSY1130
Tittel:	Innføring i generell psykologi
Type:	Obligatorisk
Plassering:	1. semester
Studiepoeng:	15 studiepoeng
Undervisningsspråk:	Norsk

Innføring i generell psykologi gir en grunnleggende innføring i psykologi som fag. Emnet tar for seg sentrale teorier, personer, begreper og forskningsfunn fra fagets hovedretninger som utviklingspsykologi, kognitiv psykologi, personlighetspsykologi og sosialpsykologi. Med dette får studenten grunnleggende kunnskap om tanker, følelser og atferd hos individer og i grupper, samt kjennskap til psykologifagets mange perspektiver.

Innhold

- Psykologi som fag og vitenskap - inkluderer blant annet psykologiske perspektiver og sentral forskningsmetodikk
- Læringspsykologi – inkluderer blant annet klassisk betinging, operant betinging og observasjonslæring
- Kognitiv psykologi – inkluderer blant annet persepsjon, oppmerksomhet og hukommelse
- Personlighetspsykologi – inkluderer blant annet ulike perspektiver på personlighet og testing av personlighet
- Biologisk psykologi – inkluderer blant annet arv og miljø, evolusjonspsykologi, nervesystemet og hjernen
- Sosialpsykologi – inkluderer blant annet sosial påvirkning, sosial tenkning og sosiale relasjoner
- Utviklingspsykologi – inkluderer blant annet kognitiv utvikling, emosjonell utvikling og sosial utvikling

Læringsutbytte

Kunnskap

- Kjenner til bredden innen psykologi som fag og vitenskap
- Har kunnskap om ulike teoretiske perspektiv innen psykologien og har forståelse for at faget rommer ulike innfallsvinkler til samme tema
- Har kjennskap til sentrale emner, begreper, forskningsfunn og teorier innenfor ulike områder av psykologien
- Kan oppdatere sin kunnskap innen sentrale deler av psykologifaget

Ferdigheter

- Kan anvende sentrale begreper, modeller, teorier og forskningsfunn
- Kan lese lærebokstoff på engelsk og finne frem til sentrale poeng i vitenskapelig litteratur
- Har utviklet faglig nysgjerrighet og respekt for vitenskapelige verdier
- Kan beherske og anvende relevant fagterminologi
- Kan reflektere over ulike psykologifaglige innfallsvinkler til samme tema
- Kan gjengi sentrale kjennetegn ved de ulike psykologiske retningene, samt beskrive likheter og forskjeller mellom disse

Generell kompetanse

- Har innsikt i sammenhengen mellom egen innsats og egen faglig utvikling

Arbeidskrav

Godkjent arbeidskrav er en forutsetning for å kunne gå opp til eksamen. Arbeidskravene i dette emnet er:

- Godkjent 4 nettbaserte kurs innenfor noen av de meste sentrale områdene innen psykologien

Eksamen

Eksamen i PSY1130 Innføring i generell psykologi består av en netteksamen.

Eksamensinnholdet er læringsutbyttene. Gradert karakter A – F.

2.2.3 PSY1120 Psykologi som fag og vitenskap

Emne:	PSY1120
Tittel:	Psykologi som fag og vitenskap
Type:	Obligatorisk
Plassering:	2. semester
Studiepoeng:	15 studiepoeng
Undervisningsspråk:	Norsk

Psykologi som fag og vitenskap gir en innføring i psykologiens historie, psykologi som fagområde og som vitenskapelig disiplin. Emnet tilfører også viktig biografisk kunnskap om sentrale enkeltpersoner som har hatt stor betydning for psykologiens utvikling.

Sentral forskningsmetodikk og kunnskapsutvikling innen psykologien vil være en viktig del av emnets fokus. Dette emne gir en elementær innføring i viktige begreper og prinsipper innenfor samfunnsvitenskapelig forskningsmetodikk.

Emnet har som formål å gi studenten kunnskap og forståelse for hvordan vitenskapelig kunnskap etableres og utvikles. Emnet gjennomgår sentrale trekk ved empirisk forskning (problemformulering, design, observasjoner, databehandling og fortolkning), samt gjennomgår grunnbegreper knyttet til eksperimentelle undersøkelser, tester, spørreskjemaer og kvalitative metoder.

Innhold

- Psykologiens historie
- Ulike perspektiv innen psykologien
- Utvikling av forskningsideer
- Vitenskapelig litteratur
- Valg av forskningsdesign
- Systematiske observasjoner
- Utvalg og bruk av deltakere og forskningssubjekter
- Ikke-eksperimentell forskning
- Surveyundersøkelser
- Eksperimentelle design
- Analyse av data
- Beskrivelser av data

Læringsutbytte

Kunnskap

- Kjenner til bredden og sentrale paradigmeskifter innen psykologi som fag og vitenskap.
- Har kunnskap om ulike teoretiske perspektiv innen psykologien og ha forståelse for eksistensen av at faget rommer ulike innfallsvinkler til samme tema.
- Kjenner til begreper, forskningsbaserte problemstillinger og forskningsetiske tema innen kvantitativ og kvalitativ forskning.
- Har kunnskap om sentrale elementer i hele forskningsprosessen.
- Har kunnskap om skillet mellom grunnforskning og anvendt forskning.
- Har kunnskap om hvordan fremstille skriftlig arbeid i henhold til standarden definert av den amerikanske psykologforeningen (APA) (Publication manual of the American Psychological Association).

Ferdigheter

- Kan sammenligne og henwise til ulike teorier og paradigmer innen psykologien og fremstille dette slik at det belyser en problemstilling.
- Kan finne frem til sentrale poeng i vitenskapelige artikler.
- Kan planlegge et forskningsprosjekt og reflektere rundt forskningsbaserte og etiske problemstillinger knyttet til eget prosjekt.
- Kan identifisere sentrale metodiske elementer i vitenskapelige artikler.

Generell kompetanse

- Har utviklet faglig nysgjerrighet og respekt for vitenskapelige verdier

- Har utviklet forståelse for sammenhengen mellom egen innsats og egen faglig utvikling.
- Har utviklet en analytisk-kritisk holdning til ulike kilder til kunnskap.
- Kan arbeide selvstendig, organisere og planlegge eget arbeid med en prosjektbeskrivelse innenfor gitte frister.
- Kan inngå i samarbeid hvor faglige synspunkter og erfaringer deles på en saklig og respektfull måte og gjennom dette bidra til utvikling av god praksis.

Arbeidskrav

Godkjent arbeidskrav er en forutsetning for å kunne gå opp til eksamen. Arbeidskravene i dette emnet er:

- Godkjent nettbasert kurs
- Godkjent skriftlig innlevering

Eksamen

Karakteren i dette emnet består av to eksamener som gir en samlet karakter i emnet. Studenten må bestå begge eksamener for å bestå emnet:

- Individuell skriftlig semesteroppgave med faglig redegjørelse på 2500 ord (+/- 10%), i henhold til oppgitte formkrav og APA-mal for referering. Denne delen teller 70 % av den totale karakteren.
- Netteksamen. Denne delen teller 30 % av den totale karakteren.

Det er anledning til å ta opp kun den ene eksamenen i emnet dersom man ønsker det, eller begge. Eksamensinnholdet er læringsutbyttene. Eksamensbesvarelsen sensureres og gis gradert karakter, A – F.

2.2.4 PSY3700 Innføring i miljøterapi

Emne:	PSY3700
Tittel:	Innføring i miljøterapi
Type:	Obligatorisk
Plassering:	2. semester
Studiepoeng:	15 studiepoeng
Undervisningsspråk:	Norsk

Emnet tar for seg miljøterapiens historie, de ulike retningene innen miljøterapi, ulike prinsipper og holdninger innen miljøterapi og miljøterapiens bruksområder. Emnet vil ha fokus på hva som menes med kunnskapsbasert miljøterapi, samt ta for seg forståelsen av begrepet miljøterapi, og relaterte begreper som miljøbehandling og miljøarbeid. Organisasjonens rolle i det miljøterapeutiske arbeidet, etikk og samarbeid med andre yrkesgrupper, brukere og pårørende vil også vektlegges.

Innhold

- Miljøterapiens bakgrunn og historie
- Miljøarbeid, miljøbehandling og miljøterapi
- Prinsipper og holdninger innen miljøterapi
- Ulike terapeutiske retninger innen miljøterapi
- Relasjoner og kommunikasjon
- Organisering og ledelse i miljøterapi
- Brukerrettigheter, brukermedvirkning og selvbestemmelse
- Etikk i miljøterapi

Læringsutbytte

Kunnskap

- Har kjennskap til miljøterapiens historie
- Har kunnskap om rollen som miljøterapeut
- Har kunnskap om miljøterapiens bruksområder
- Har kunnskap om overordnede prinsipper og holdninger innen miljøterapi
- Har kunnskap om ulike miljøterapeutiske retninger
- Har kunnskap om relasjonens betydning og relasjonelle utfordringer i miljøterapi
- Har kunnskap om kommunikasjon og kommunikasjonsutfordringer i miljøterapi
- Har kunnskap om hvordan ledelse og organisering påvirker det miljøterapeutiske arbeidet
- Har kunnskap om sentrale etiske prinsipper innen miljøterapi
- Kjenner til forskning og utviklingsarbeid innen miljøterapeutisk arbeid

Ferdigheter

- Kan finne, vurdere og henvise til miljøterapeutisk teori og empiri i løsningen av teoretiske problemstillinger og problemstillinger hentet fra praksisfeltet.
- Kan bruke relevant teori og forskning i møte med teoretiske og praktiske problemstillinger hentet fra det miljøterapeutiske feltet.
- Kan gjenkjenne relasjonelle utfordringer i miljøterapi.

- Kan reflektere over etiske prinsipper i miljøterapeutisk arbeid med ulike målgrupper

Generell kompetanse

- Har innsikt i fag- og yrkesetiske problemstillinger som kan oppstå i miljøterapeutisk arbeid
- Kan formidle relevant fagstoff om miljøterapeutisk arbeid muntlig og skriftlig
- Kjenner til oppdatert kunnskap innen sentrale områder for miljøterapi

Arbeidskrav

Godkjent arbeidskrav er en forutsetning for å kunne gå opp til eksamen. Arbeidskravene er:

- Skriftlig innlevering
- Obligatorisk samling

Eksamen

Individuell muntlig eksamen i henhold til oppgitte formkrav

Alle hjelpemidler er tillatt, med unntak av kommunikasjon med andre.

Det er anledning til å ta opp eksamen dersom man ønsker det. Eksamensinnholdet er læringsutbyttene. Eksamensbesvarelsen sensureres og gis gradert karakter, A – F.

3.0 Det andre studieåret av bachelorstudiet i miljøterapeutisk arbeid

3.1 Introduksjon og emneoversikt

Det andre studieåret av bachelorstudiet består av anvendte emner knyttet til psykisk helse og utviklingspsykologi, fordypning i miljøterapi, i tillegg til to emner i forskningsmetoder som er en videreføring av metodeemnet på første året. Alle de fem emnene er obligatoriske og utgjør til sammen 60 studiepoeng.

		15 studiepoeng		15 studiepoeng	
Andre studieår	Første semester	PSY2250 Abnormal psykologi	PSY6081 Traume, tilknytning og samspill		
	Andre semester	PSY3270 Konsulterende psykologi	PSY3281 Fordypning i kvalitativ forskningsmetode	PSY3282 Fordypning i kvantitativ forskningsmetode	

3.2 Emnebeskrivelser

De neste sidene vil presentere de obligatoriske emnene som inngår i bachelorgradens andre studieår. I emnebeskrivelsen vil studenten finne mer informasjon om emnet, læringsutbyttet, undervisningsform, innhold og vurderingsform.

3.2.1 PSY2250 Abnormal psykologi

Emne:	PSY2250
Tittel:	Abnormal psykologi
Type:	Obligatorisk
Plassering:	3. semester
Studiepoeng:	15 studiepoeng
Undervisningsspråk:	Norsk

Abnormal psykologi handler om hvordan vitenskapelig psykologi anvendes i forebygging, utredning og behandling av psykiske plager, livsproblemer og ulike funksjonshemninger. Hvordan forstår man hva som er normalt og hva som er abnormt i dag og gjennom historien? Emnet tar for seg problemstillinger knyttet til kompleksiteten i å forstå årsaks mekanismer bak, og utredning av, psykiske lidelser hos barn, unge og voksne.

Studenten vil møte ulike psykiske lidelser og deres tilhørende symptomer. Det vil bli fokusert på kompleksiteten i differensialdiagnostisering, med fokus på hvordan like symptomer kan inngå i ulike lidelser. Ydmykhet og empati for menneskene som lider av de ulike psykiske lidelsene vil være et gjennomgående bakteppe i emnet.

Emnet har til formål å gi studentene kunnskap og forståelse for grunnleggende ideer, psykologiske teorier og forskning relatert til arbeidet og møtet med psykiske lidelser.

Innhold

- Den abnormale psykologiens historie og utvikling
- Forskningsmetodikk innen klinisk psykologi
- Aktuelle teoretiske, etiske og forskningsbaserte problemstillinger knyttet til arbeid og møte med psykiske lidelser
- Normalitet og abnormalitet
- Symptomforstyrrelser
- Personlighetsforstyrrelser
- Utviklingsforstyrrelser
- Avhengighetsproblematikk

Læringsutbytte

Kunnskap

- Har kunnskap om skillet mellom normalitet og abnormalitet gjennom historien og i nåtid.
- Har kunnskap om normalitet og abnormalitet i et kulturperspektiv
- Har kunnskap om ulike teorier og empiri knyttet til kompleksiteten i årsaksmekanismer og opprettholdende faktorer for psykiske lidelser.
- Har kunnskap om symptomlidelser og personlighetsforstyrrelser.
- Har kunnskap om symptomlidelser og utviklingsforstyrrelser.
- Har kunnskap om avhengighetsproblematikk.
- Har kunnskap om klassifisering av psykiske lidelser basert på gjeldende diagnosesystem og metodologiske utfordringer knyttet til dette.
- Har kjennskap til forskningsbaserte og etiske problemstillinger knyttet til forskning på kliniske utvalg og sårbare grupper.
- Har kjennskap til evidensbaserte behandlingsformer for ulike psykiske lidelser.
- Har kjennskap til problemstillinger knyttet til forskningsformidling av psykologisk kunnskap som berører sårbare grupper.

Ferdigheter

- Kan gjenkjenne og gjøre seg noen betraktninger rundt symptom bildet i en kasusbeskrivelse.

- Kan gjøre seg noen betraktninger om fordeler og ulemper ved å få en diagnose.
- Kan identifisere og vurdere etiske utfordringer knyttet til forskning på sårbare grupper.

Generell kompetanse

- Har kjennskap til den kliniske psykologiens rolle i samfunnet.
- Kan reflektere selvstendig over faglige og yrkesetiske problemstillinger knyttet til klinisk psykologisk arbeid.

Arbeidskrav

Godkjent arbeidskrav er en forutsetning for å kunne gå opp til eksamen. Arbeidskravene i dette emnet er:

- Godkjent nettbasert kurs om psykiske lidelser
- Skriftlig innlevering
- Godkjent nettbasert kurs om referering og fusk

Eksamen

Karakteren i dette emnet består av to eksamener som gir en samlet karakter i emnet.

Studenten må bestå begge eksamener for å bestå emnet:

- Individuell skriftlig oppgave på 1500 ord (+/- 10 %) i henhold til oppgitte formkrav og APA-mal for referering. Denne delen teller 40 % av den totale karakteren.
- Netteksamen. Denne delen teller 60 % av den totale karakteren.

Det er anledning til å ta opp kun den ene eksamenen i emnet dersom man ønsker det, eller begge.

Eksamensinnholdet er læringsutbyttene. Eksamensbesvarelsen sensureres og gis gradert karakter, A – F.

3.2.2 PSY6081 Traume, tilknytning og samspill

Emne:	PSY6081
Tittel:	Traume, tilknytning og samspill
Type:	Obligatorisk
Plassering:	3. semester
Studiepoeng:	15 studiepoeng

Undervisningsspråk: Norsk

PSY6081 Traume, tilknytning og samspill er et sammensatt emne som gir en god innføring i både tilknytningsfeltet og traumefeltet.

Studenten vil lære om hvordan kvaliteten på samspillet mellom barn og omsorgsgiver påvirker tilknytningsrelasjonen, samt hvilke konsekvenser tilknytningskvalitet i tidlige år har for personens fungering senere i livet. Emnet gir også kjennskap til behandlingsmetoder for å hjelpe foreldre til å utvikle et bedre samspill med sine barn, blant annet gjennom programmet Circle of Security.

Innen traumefeltet vil studenten lære grunnleggende traumeforståelse, for eksempel hva traumer er, hvilke reaksjoner som er vanlige etter traumer og om ulike traumelidelser. Emnet gir en innføring i både enkeltstående og komplekse traumer. Toleransevinduet og det biologiske grunnlaget for traumer vektlegges. Innen traumefeltet vil det også være fokus på hvordan mennesker kan komme styrket ut av traumatiske opplevelser, hvor begreper som resiliens og posttraumatisk vekst vil være sentralt.

I emnet er det en egen modul om kulturelle aspekter ved traumer og tilknytning. Her vil studenten få en innføring i likheter og ulikheter i tilknytningsmønstre på tvers av kulturer, kunnskap om traumer i et innvandringsperspektiv samt viktigheten av kultursensitiv traumebehandling.

Innhold

- Traumepsykologi som fagområde
- Traumeforståelse i et samfunnsperspektiv
- Tilknytningsteori, opprinnelse og modifikasjoner
- Tilknytningens psykobiologi
- Hva fremmer trygg tilknytning
- Individuelle forskjeller i tilknytningsmønstre
- Metoder for å vurdere tilknytningens kvalitet
- Følgetilstander og konsekvenser av tidlig tilknytning
- Atypisk tilknytning og tilknytningsforstyrrelser
- Hva er traumer
- Hva betyr det å være traumatisert
- Årsaker og forekomst av traumer
- Ulike typer traumer
- Nevrobiologi og traumearbeid
- Dissosiasjon

- Faseorientert behandling
- Traumebevisst omsorg
- Terapeutens rolle i traumearbeid
- Kulturelle aspekter ved traumer, tilknytning og samspill
- Resiliens og posttraumatisk vekst

Læringsutbytte

Kunnskap

- Har bred kunnskap om tilknytningsteori og betydningen av tilknytning for barns utvikling
- Har kjennskap til ulike metoder for å vurdere tilknytningens kvalitet
- Har kunnskap om forebyggende virksomhet og intervensjoner for å fremme trygg tilknytning.
- Har kunnskap om ulike typer traumer, årsaker og potensielle konsekvenser ved traumer.
- Har kjennskap til faseorientert behandling av traumer og traumebevisst omsorg
- Har kunnskap om posttraumatisk vekst og ulike typer resiliens
- Har forståelse for kulturelle aspekter ved traumer og tilknytning

Ferdigheter

- Kan planlegge tiltak med utgangspunkt i traumebasert omsorg
- Kan identifisere ulike typer tilknytningsmønstre og vurdere forløpere til og følgetilstander til de ulike på bakgrunn av en kasusbeskrivelse.
- Kan anvende evidensbasert kunnskap om traumer og traumebevisst omsorg på praktiske og teoretiske problemstillinger.

Generell kompetanse

- Har en forståelse for tilknytningsteori sin betydning i individers utvikling og utvikling av traumelidelser
- Kan drøfte hvordan tilknytningsstil og traumebelastning kan påvirke psykisk helse, relasjoner, kognitiv funksjon, foreldreskap og følelsesregulering
- Kan reflektere over psykologiske traumer som et folkehelseproblem
- Kan anvende kunnskap om psykologiske traumer til å drøfte verdien av ulike tiltak som igangsettes i eksempelvis barnevern, kriminalomsorg, psykisk helsevern og skole

Arbeidskrav

Godkjent arbeidskrav er en forutsetning for å kunne gå opp til eksamen. Arbeidskrav i dette emnet er:

- Skriftlig innlevering over en kasusbeskrivelse
- Godkjent nettbasert kurs om resiliens

Eksamen

Karakteren i dette emnet består av to eksamener som gir en samlet karakter i emnet.

Studenten må bestå begge eksamener for å bestå emnet:

- Individuelt skriftlig oppgave på 1500 ord (+/- 10 %) i henhold til oppgitte formkrav og APA-mal for referering. Denne delen teller 40 % av den totale karakteren.
- Netteksamen. Denne delen teller 60 % av den totale karakteren.

Det er anledning til å ta opp kun den ene eksamenen i emnet dersom man ønsker det, eller begge.

Eksamensinnholdet er læringsutbyttene. Eksamensbesvarelsen sensureres og gis gradert karakter, A – F.

3.2.3 PSY3270 Konsulterende psykologi

Emne:	PSY3270
Tittel:	Konsulterende psykologi
Undertittel:	Relasjoner, kommunikasjon og endring
Type:	Obligatorisk
Plassering:	6. semester
Studiepoeng:	15 studiepoeng
Undervisningsspråk:	Norsk

Emnet dekker historiske perspektiver, ulike forståelsesmodeller og ulike terapeutisk praksis sett opp mot menneskelige utfordringer. Grunnleggende og mer avanserte ferdigheter i henhold til hjelperollen eller som annen utøver av psykologifaget er fokus i emnet. I emnet vil man også komme inn på ulike hjelperoller i møte med mennesker.

Emnet gir en overordnet innføring i sentrale psykologiske tilnærminger til endringsarbeid.

Emnet i sin helhet tar sikte på å gi studentene en grundig innføring i kommunikasjonsferdigheter som er grunnleggende for endring gjennom samtale. Emnet skal gjøre studenten i stand til å forstå en endringsprosess og å utvikle noen av de ferdighetene som er nødvendige for å være en effektiv hjelper.

Emnet dekker også sentrale etiske utfordringer omkring hjelperollen. Undervisningen vil i tillegg ta for seg oppbygningen av helsevesenet og Lov om Helsepersonell.

Emnet har til formål å gi studentene kunnskap om den konsulterende psykologiens plass i samfunnet. Praktisk bruk av psykologiske metoder og kunnskaper for å fremme god kommunikasjon i interpersonlige møter og dermed legge til rette for endringsarbeid, vil være en viktig del av emnets fokus.

Innhold

- Den konsulterende psykologiens historie
- Evidensbasert terapi og behandlingsforskning
- Ulike tilnærminger til endringsarbeid
- Ulike perspektiver på menneskelig utvikling og endring
- Forskningsmetodikk innen konsulterende psykologi
- Kommunikasjonsferdigheter
- Terapeutrollen, terapeutisk relasjon og den terapeutiske alliansen
- Avslutning og evaluering av hjelpende relasjoner
- Klinisk veiledning
- Etiske og profesjonelle utfordringer omkring terapeutrollen
- Lov om helsepersonell

Læringsutbytte

Kunnskap

- Har kunnskap om konsulterende psykologi som fagområde
- Har kjennskap til aktuell og historisk kunnskapsutvikling innen konsulterende psykologi.
- Har kunnskap om grunnlaget for evidensbasert endringsarbeid.
- Har kunnskap om ulike tilnærminger til endringsarbeid.
- Har kunnskap om sentrale mekanismer i endringsarbeid.
- Har kunnskap om relasjon og allianse, og ulike roller i konsulterende og hjelpende arbeid.
- Har kunnskap om organisering av helsetjenesten i Norge, og om Lov om Helsepersonell.
- Har kunnskap om etiske og profesjonelle utfordringer omkring terapeutrollen.
- Har kunnskap om metodologiske problemer knyttet til behandlingsforskning.

Ferdigheter

- Kan anvende faglig kunnskap til å utvikle tiltak for ulike menneskelige utfordringer eller vansker.
- Kan bruke noen utvalgte verktøy i endringsarbeid.

- Kan grunnleggende kommunikasjonsferdigheter med henblikk på relasjonsbygging.
- Kan reflektere selvstendig over faglig og yrkesetiske problemstillinger knyttet til konsulterende psykologi generelt, og egen fagutøvelse spesielt.

Generell kompetanse

- Kan utveksle faglige synspunkter med andre på en saklig og respektfull måte, og gjennom dette bidra til utvikling av god praksis.
- Kan formidle sentralt fagstoff både muntlig, gjennom ferdighetstrening, og skriftlig.

Arbeidskrav

Godkjente arbeidskrav er en forutsetning for å kunne gå opp til eksamen. Arbeidskravene i dette emnet består av:

- Godkjent nettbasert kurs
- Obligatorisk deltakelse på stedlig undervisning eller tilsvarende i webbasert løsning

Eksamen

Karakteren i dette emnet består av to eksamener som gir en samlet karakter i emnet. Studenten må bestå begge eksamener for å bestå emnet:

- Individuell skriftlig oppgave på 1500 ord (+/- 10 %) i henhold til oppgitte formkrav og APA-mal for referering. Denne delen teller 40 % av den totale karakteren.
- Netteksamen. Denne delen teller 60 % av den totale karakteren.

Det er anledning til å ta opp kun den ene eksamenen i emnet dersom man ønsker det, eller begge.

Eksamensinnholdet er læringsutbyttene. Eksamensbesvarelsen sensureres og gis gradert karakter, A – F.

3.2.4 PSY3281 Fordypning i kvalitativ metode

Emne:	PSY3281
Tittel:	Fordypning i kvalitativ metode
Type:	Obligatorisk
Plassering:	4. semester
Studiepoeng:	7,5 studiepoeng

Undervisningsspråk: Norsk

Emnet PSY3281 Fordypning i kvalitativ forskningsmetode bygger på PSY1120 Psykologi som fag og vitenskap. Emnet har til hensikt å gi en fordypning i sentral kvalitativ forskningsmetodikk som brukes i anvendt psykologisk forskning. Fokus rettes mot ulike kunnskapstradisjoner og hvordan ulike forskningsspørsmål kan besvares og undersøkes ved hjelp av kvalitative fremgangsmåter.

Emnet fokuserer på problemstillinger og ferdigheter av både teoretisk og praktisk art. Emnet begynner med hvordan kvalitativt orienterte forskere utvikler gode forskningsspørsmål, og hvordan slike spørsmål kan besvares på en godt begrunnet måte. Hovedfokuset vil være på de ulike teoretiske kunnskapstradisjonene og hvordan de henger sammen med analytiske tilnærminger.

Med dette utgangspunktet vil det videre reflekteres over helheten i den kvalitative forskningsprosessen og det ses særlig på hvordan man kan designe velfungerende og konsistente kvalitative studier. Gjennom øvelser vil studentene få praktisk erfaring med anvendelse av kvalitative metoder, bl.a. ved å transkribere og kode tekst, analysere data og rapportere resultater. Utvikling av ferdigheter i fortolkning og bearbeidelse av kvalitative data står sentralt i den praktiske delen av emnet.

Undervisningen foregår på norsk.

Innhold

- Ulike kunnskapstradisjoner innenfor kvalitativ forskningsmetode.
- Fordypning i den kvalitative forskningsprosessen.
- Ulike analytiske tilnærminger, herunder tematisk analyse, narrativ analyse, diskursanalyse, fortolkende fenomenologisk analyse og grounded theory.
- Verktøy og strategier til datainnsamling, f.eks. intervjuguide.
- Transkripsjon av data.
- Tolkning av data.
- Rapportskriving.

Læringsutbytte

Kunnskap

- Har kjennskap til forskjellige kunnskapsteoretiske posisjoner som knyttes til ulike forskningstradisjoner.
- Har kunnskap om hvordan den kvalitative forskningsprosessen blir preget av forskerens kunnskapsteoretiske ståsted og verdier (refleksivitet).
- Har kunnskap om kvalitative forskningsdesign.
- Har kunnskap om innsamlingsstrategier for kvalitative data.
- Har kunnskap om ulike analytiske tilnærminger innenfor kvalitative metoder.

- Har kunnskap om ulike etiske problemstillinger innenfor kvalitative forskningsmetoder.

Ferdigheter

- Kan anvende kvalitative forskningsmetoder på psykologiske problemstillinger.
- Kan velge en hensiktsmessig analytisk fremgangsmåte for å produsere psykologisk kunnskap.
- Kan transkribere, kode, og kategorisere kvalitative data på grunnleggende nivå.
- Kan fortolke og drøfte kvalitative forskningsfunn.

Generell kompetanse

- Kan forstå og anvende sentrale metoder i kvalitativ forskningsmetodikk.
- Har utviklet et kritisk blikk på forholdet mellom kvalitativ empiri og teori.
- Kan vurdere/tolke kvalitet i kvalitative forskningsdesign og analysemetoder.
- Har økt forståelse for hvordan forskerens kunnskapsteoretiske ståsted og verdier påvirker ulike deler av forskningsprosessen.
- Har økt forståelse for når man skal anvende kvalitativ metode.
- Kunne planlegge og gjennomføre et prosjektarbeid.

Adgangsregulering

Studenten må ha fullført og bestått PSY1120 Psykologi som fag og vitenskap eller tilsvarende emne innen forskningsmetoder for å fremstille seg til eksamen i PSY3281 Fordypning i kvalitativ forskningsmetode.

Arbeidskrav

Godkjent arbeidskrav er en forutsetning for å kunne gå opp til eksamen. Alle hjelpemidler er tillatt så lenge teksten er et resultat av kandidatens selvstendige arbeid. Samarbeid er ikke tillatt, og bruk av kunstig intelligens skal følge høyskolens gjeldende retningslinjer. Arbeidskravet i dette emnet er:

- Godkjent skriftlig innlevering: et kvalitativt arbeid som inkluderer bearbeiding av data.

Eksamen

Eksamen i PSY3281 Fordypning i kvalitativ forskningsmetode er en skriftlig semesteroppgave som omfatter blant annet bearbeiding av et kvalitativt datamateriale samt analyse og resultatrapportering. Eksamensinnholdet er læringsutbyttene. Alle hjelpemidler er tillatt så lenge teksten er et resultat av kandidatens selvstendige arbeid. Samarbeid er ikke tillatt, og bruk

av kunstig intelligens skal følge høyskolens gjeldende retningslinjer. Eksamensbesvarelsen sensurers og gis gradert karakter, A – F.

3.2.5 PSY3282 Fordypning i kvantitativ metode

Emne:	PSY3282
Tittel:	Fordypning i kvantitativ metode
Type:	Obligatorisk
Plassering:	4. semester
Studiepoeng:	7,5 studiepoeng
Undervisningsspråk:	Norsk

Emnet PSY3282 er en fordypning i kvantitativ forskningsmetode. Emnet bygger på PSY1120 Psykologi som fag og vitenskap. Emnet har til hensikt å gi en fordypning i sentrale kvantitative forskningsmetoder som brukes i anvendt psykologisk forskning og hvordan forskningsspørsmål kan besvares og undersøkes ved hjelp av kvantitative fremgangsmåter.

Fordypningen i kvantitative forskningsmetoder har til formål å utvikle kunnskap og ferdigheter relatert til analyse av kvantitative data fra psykologisk forskning. Sentralt står analyse av statistiske sammenhenger og gruppeforskjeller. Herunder inngår både deskriptiv statistikk og slutningsstatistikk. Utvikling av ferdigheter i analyse av data med programvare for statistikk, satt i kontekst av problemstillinger fra anvendt psykologisk forskning, står sentralt i emnet.

Undervisningen foregår på norsk.

Innhold

- Ulike forskningsspørsmål kan besvares og undersøkes med kvantitative fremgangsmåter
- Kvantitativ dataanalyse med SPSS eller tilsvarende statistikkprogram
- Fremstilling av data i tabeller og grafer
- Beskrivende statistikk, deriblant utvalgsmål og populasjonsparametere, samt effektstørrelse
- Sannsynlighetsfordelinger
- Konfidensintervall
- Utvalgsprosessen
- Hypotesetesting
- Type 1 og type 2 feil
- T-test og variansanalyser

- Ikke-parametriske tester, inkludert kji kvadrat-test
- Lineær og multippel regresjon
- Korrelasjon

Læringsutbytte

Kunnskap

- Har kunnskap om ulike måter å beskrive utvalg og populasjoner med statistikk og grafikk.
- Har kjennskap til antagelser for ulike statistiske analyser, samt hvordan antagelsene kan etterprøves i praksis.
- Har kunnskap om sannsynlighetsfordelinger og deres anvendelse i psykologisk forskning
- Har kunnskap om slutningsstatistikk, inkludert signifikanstesting.
- Har kunnskap om ulike metoder for å sammenligne gruppegjennomsnitt i psykologisk forskning.
- Har kunnskap om sammenlikning av kategoriske variabler.
- Har kunnskap om å analysere og predikere sammenhengen mellom ulike variabler.
- Har kunnskap om å kontrollere for konfunderende variabler i regresjonsanalyser.

Ferdigheter

- Kan redegjøre for og forstå resultater fra sentrale kvantitative analyser, samt vurdere teoretiske og praktiske implikasjoner.
- Kan velge passende kvantitative analyser og gjennomføre disse i SPSS eller tilsvarende statistikkprogram.
- Kan fremstille data og resultater fra statistiske analyser i tabeller og figurer.

Generell kompetanse

- Kan forstå og anvende sentrale metoder i kvantitativ forskningsmetodikk.
- Har utviklet et kritisk blikk på forholdet mellom kvantitativ empiri og teori.
- Kan vurdere/tolke kvalitet i kvantitative forskningsdesign og analysemetoder.
- Har økt forståelse for når man skal anvende kvantitativ metode.

Adgangsregulering

Studenten må ha fullført og bestått PSY1120 Psykologi som fag og vitenskap eller tilsvarende emne innen forskningsmetoder for å fremstille seg til eksamen i PSY3282 Fordypning i kvantitativ forskningsmetode.

Arbeidskrav

Godkjent arbeidskrav er en forutsetning for å kunne gå opp til eksamen. Alle hjelpemidler er tillatt. Arbeidskravene i dette emnet er:

- Godkjent nettbasert kurs som omhandler statistikk og statistiske utregninger i SPSS eller tilsvarende statistikkprogram

Eksamen

Eksamen i PSY3282 Fordypning i kvantitativ forskningsmetode er en netteksamen. Eksamensinnholdet er læringsutbyttene. Eksamensbesvarelsen sensureres og gis gradert karakter, A – F. Hjelpemidler er ikke tillatt.

4.0 Det tredje studieåret av bachelorstudiet i miljøterapeutisk arbeid

4.1 Introduksjon og emneoversikt

Det tredje året av bachelorstudiet består av to valgfrie emner, et emne om relasjonskompetanse og endringsarbeid, og bacheloroppgaven. To av emnene er obligatoriske og utgjør 30 studiepoeng. De resterende er valgfrie emner, og studentene kan enten ta valgemner ved Oslo Nye Høgskole eller de kan ta et utvekslingssemester i utlandet. For mer om utveksling, se punkt 1.10. For nærmere beskrivelse av de valgfrie emnene, se punkt 5.0.

De obligatoriske emnene sammen med to valgfrie emner utgjør 60 studiepoeng. Den faglige sammensetningen er som følger:

Tredje studieår	15 studiepoeng		15 studiepoeng
	Femte semester	Valgfritt emne*/Utveksling**	Valgfritt emne*/Utveksling**
Sjette semester	PSY3720 Fordypning i miljøterapi	PSY3990 Bacheloroppgave	

4.2 Emnebeskrivelser obligatoriske emner

De neste sidene vil presentere de to obligatoriske emnene som inngår i bachelorstudiets tredje studieår. Valgfrie emner beskrives i punkt 5.

4.2.1 PSY3720 Fordypning i miljøterapi

Emne:	PSY3720
Tittel:	Fordypning i miljøterapi
Type:	Obligatorisk
Plassering:	6. semester
Studiepoeng:	15 studiepoeng
Undervisningsspråk:	Norsk

Emnet har som formål å gi studentene en fordypning i hvordan jobbe med miljøterapi i praksis, og miljøterapiens plass i et behandlingsløp. Emnet har et særlig fokus på rollen som miljøterapeut, inklusive krav som ligger til rollen. Emnet tar i tillegg for seg ulike verktøy som benyttes i miljøterapi med ulike grupper, og rammer og lovverk som skal legges til rette for god bruk av miljøterapi. Ethiske betraktninger i møtet med mennesker som trenger hjelp og

samarbeid med relevante andre vil også være en del av emnet. Det vil legges til rette for refleksjon rundt etiske problemstillinger og mulige reaksjoner, med mål om å styrke studentens evne til å stå i utfordrende miljøterapeutiske situasjoner.

Innhold

- Miljøterapeutens arbeidsoppgaver
- Verktøy i ulike miljøterapeutiske retninger
- Observasjon og kartlegging
- Risikovurdering
- Selvomsorg og sekundærtraumatisering
- Kultur og terapeutisk miljø
- Journalføring og dokumentasjon
- Relevant lovverk og rammer
- Etiske problemstillinger
- Samarbeid
- Refleksjon

Læringsutbytte

Kunnskaper

- Har bred kunnskap om miljøterapeutens arbeidsoppgaver og verktøy
- Har bred kunnskap om miljøterapiens rolle i et behandlingsløp
- Har kunnskap om risikovurdering i en miljøterapeutisk kontekst
- Har kunnskap om hvilke relevante lovverk, rammer og krav som regulerer miljøterapeutens arbeid
- Har kunnskap om hva som kjennetegner et terapeutisk miljø og hvordan legge til rette for godt miljøterapeutisk arbeid i praksis
- Kan oppdatere sin kunnskap om miljøterapeutisk arbeid og integrere dette med allerede ervervet kompetanse
- Har kunnskap om forskning og utviklingsarbeid innen miljøterapeutisk arbeid

Ferdigheter

- Kan beherske relevante faglige verktøy, metoder og uttrykksformer som benyttes i miljøterapeutisk arbeid
- Kan reflektere over faglige og yrkesetiske problemstillinger knyttet til miljøterapeutisk arbeid generelt og rollen som miljøterapeut spesielt
- Kan reflektere over egen faglig utøvelse og på bakgrunn av tilbakemeldinger justere denne

- Kan reflektere over egne reaksjonsmønstre i ulike miljøterapeutiske situasjoner
- Kan finne, vurdere og henvise til relevant teori og empiri og framstille dette slik at det belyser en miljøterapeutisk problemstilling

Generell kompetanse

- Har utviklet en etisk grunnholdning og rolleforståelse i yrkesutøvelsen som miljøterapeut
- Kan formidle og diskutere sentralt fagstoff muntlig
- Kan utveksle synspunkter og erfaringer med andre innenfor fagområdet og gjennom dette bidra til utvikling av god miljøterapeutisk praksis
- Kan anvende og reflektere over oppdatert kunnskap, nytenkning og utviklingsarbeid i vurdering av miljøterapeutisk praksis og faglige problemstillinger

Adgangsregulering

Studenten må ha fullført og bestått PSY3700 Innføring i miljøterapi/PSY6161 Miljøterapi eller tilsvarende emne innen miljøterapi for å fremstille seg til eksamen i PSY3720 Fordypning i miljøterapi.

Arbeidskrav

Godkjent arbeidskrav er en forutsetning for å kunne gå opp til eksamen. Arbeidskravene i dette emnet er:

- Skriftlig innlevering
- Fagsamtale i gruppe (egendefinert)

Eksamen

Muntlig eksamen. Eksamen avholdes stedlig eller digitalt. Det er anledning til å ta opp eksamen i emnet dersom man ønsker det. Eksamensinnholdet er læringsutbyttene. Eksamensbesvarelsen sensureres og gis gradert karakter, A – F.

4.2.2 PSY3995 Bacheloroppgaven

Emne:	PSY3995
Tittel:	Bacheloroppgaven
Type:	Obligatorisk
Plassering:	6. semester

Studiepoeng: 15 studiepoeng

Undervisningsspråk: Norsk

I bachelorprosjektet skal studenten anvende sin kunnskap om, og forståelse for, psykologiens teorier og metoder, i analysen av en bestemt problemstilling.

Bachelorprosjektet er et større vitenskapelig arbeid. Kandidaten skal ha ferdighet og kompetanse til å formulere, belyse og besvare en problemstilling innen psykologifaget. Kandidaten skal kunne utføre søk etter vitenskapelig litteratur som kan besvare problemstillingen. Kandidaten skal skrive en bacheloroppgave i et vitenskapelig format som viser evnen til å fordype seg i en valgt problemstilling. Emnet krever at kandidaten evner å planlegge og gjennomføre et større vitenskapelig arbeid. Sentral forskningsmetodikk vil være en viktig del av emnets fokus.

Studenten velger en problemstilling under veiledning, innenfor et avgrenset tema-område som er sentralt i forhold til innholdet i bachelorutdannelsen i psykologi. Prosjektet skal følge alle relevante etiske retningslinjer.

Innhold

- Forskningsprosessen
- Prosjektplanlegging
- Statistikk
- Tolke, evaluere og syntetisere vitenskapelig litteratur innenfor fagområdet
- Anvendelse av vitenskapelige metoder til løsning av problemstillinger innenfor fagområdet

Læringsutbytte

Kunnskap

- Har dybdekunnskap om sentrale teorier, empiri og metode, samt forskningsbaserte og etiske problemstillinger innen valgt psykologisk tema.
- Har kunnskap om ulike former for plagiat og konsekvensen av plagiat og fusk i vitenskapelige publikasjoner.
- Har kunnskap om problemstillinger knyttet til forskningsformidling.
- Har kunnskap innen grunnleggende statistikk.
- Har kunnskap om fundamentale forskningsmetodologiske begreper og prinsipper som inngår i vitenskapelig tenkning
- Har kunnskap om ulike typer vitenskapelige litteraturgjennomganger generelt, og prosedyrer for gjennomføring av systematiske litteraturgjennomganger, spesifikt.

Ferdigheter

- Kan gjennomføre et større vitenskapelig arbeid.
- Kan presentere eget vitenskapelig arbeid i henhold til etiske retningslinjer, oppgitte formkrav og APA-mal for referering.
- Kan analysere og diskutere et fenomen i lys av ulike forskningstradisjoner og psykologiske fagretninger
- Kan gjøre vitenskapelige analyser
- Kan gjøre rede for og forstå tolkning og bruk av relevante statistiske analyser

Generell kompetanse

- Har en faglig nysgjerrighet og respekt for faglige, etiske og vitenskapelige verdier
- Kan kommunisere om faglige problemstillinger med andre fagfolk
- Kan fordype seg i, diskutere og rapportere forskningslitteratur
- Studenten har utviklet en moden holdning til sammenhengen mellom innsats og resultat

Adgangsregulering

Studenten må ha fullført og bestått 150 studiepoeng som alle er godkjent som del av bachelorgraden i anvendt psykologi for å fremstille seg til eksamen i PSY3995 Bacheloroppgaven.

Arbeidskrav

Godkjent arbeidskrav er en forutsetning for å kunne gå opp til eksamen. Arbeidskravene i dette emnet er:

- Godkjent nettbasert kurs i litteratursøk
- Godkjent skriftlig innlevering av oppgave om forskningsartikler

Eksamen

Eksamen i PSY3995 Bacheloroppgaven er en bacheloroppgave. Kjerneteksten (fra innledning til konklusjon) teller 20 sider (+/- 10 %) i henhold til oppgitt format, og APA-mal for referering. Eksamensinnholdet er læringsutbyttene. Karakteren i dette emnet består av en todelt eksamen som gir én samlet karakter i emnet. Den ene delen er en systematisk litteraturgjennomgang og den andre delen er en faglig redegjørelse. Den faglige redegjørelsen avlegges individuelt. Begge eksamensdelene må bestås. Eksamensbesvarelsen gis gradert karakter, A – F.

5.0 Valgfrie emner

5.3 PSY6041 Pedagogisk psykologi

Emne:	PSY6041
Tittel:	Pedagogisk psykologi
Type:	Valgfritt emne
Plassering:	5. semester
Studiepoeng:	15 studiepoeng
Undervisningsspråk:	Norsk

Pedagogisk psykologi handler om de psykologiske og pedagogiske prosessene som finner sted under læring og tilrettelegging for læring. Sentralt for den pedagogiske psykologien er forståelsen av hvordan mennesket utvikler seg og formes gjennom læring både på individ- og gruppenivå, samt hvilke personlige og kontekstuelle faktorer som fremmer og hemmer læring. Lærerens rolle og skolen som sosialiseringsarena er gjenstand for fagområdet hovedinteresse.

Studentene vil møte ulike temaer som blant andre; sentral læringsteori, læringsmiljø, forebyggende tiltak, lærevansker, motivasjon, klasseledelse, samarbeid med foreldre, tverrfaglig samarbeid og pedagogisk-psykologisk arbeid.

Emnet har til formål å gi studentene kunnskap og forståelse for grunnleggende ideer, psykologiske teorier og forskning som forklarer enkeltstående fenomener innen den pedagogiske psykologien. Sentral kunnskapsutvikling innen fagområdet vil være en viktig del av emnets fokus.

Innhold

- Aktuelle teoretiske, praktiske, etiske og forskningsbaserte problemstillinger knyttet til pedagogisk psykologi
- Skolens samfunnsoppdrag
- Sentrale pedagogiske psykologiske teorier for læring og utvikling
- Faktorer som fremmer og hemmer læring
- Vansker knyttet til læring
- Variasjonen i individuell fungering
- Sosialisering og relasjoner i skolen
- Inkludering i klasserommet
- Pedagogisk-psykologisk arbeid
- Motivasjon og måloppnåelse
- Undervisning og vurderingsmetoder

- Klasseledelse

Læringsutbytte

Kunnskap

- Har kunnskap om den pedagogiske psykologiens historiske og vitenskapelige grunnlag
- Har kunnskap om barn og unges utvikling, og hvorfor dette er viktig i undervisningssammenheng
- Har kjennskap til fordeler og ulemper knyttet til den evidensbaserte tilnærmingen til læring
- Har kunnskap om sentrale temaer, personer, teorier, empiri og metoder innen pedagogisk psykologi.
- Har kunnskap om skolen som sosialiseringarena.
- Har kunnskap om faktorer som fremmer og hemmer læring.
- Har kunnskap om tiltak i skolen, og tilrettelegging av undervisning og læringsmiljø
- Har kunnskap om pedagogisk-psykologisk tjeneste og deres arbeid i skolen, både på individ- og systemnivå

Ferdigheter

- Kan identifisere faktorer som fremmer og hemmer læring og utvikling i ulike læringssituasjoner.
- Kan vurdere behov for tiltak eller tilrettelegging for barn med ulike vansker tilknyttet læring.
- Kan drøfte ulike tilnærminger til læring

Generell kompetanse

- Kan reflektere over den pedagogiske psykologiens rolle og plass i samfunnet.
- Har utviklet forståelse for den rollen skolen har som utdanningsinstitusjon og sosial arena i individers livskvalitet, både på kort og lang sikt.

Arbeidskrav

Godkjent arbeidskrav er en forutsetning for å kunne gå opp til eksamen. Arbeidskravet i dette emnet består av:

- Skriftlig innlevering
- Nettbasert kurs

Eksamen

Karakteren i dette emnet består av to eksamener som gir en samlet karakter i emnet.

Studenten må bestå begge eksamener for å bestå emnet:

- Individuelt skriftlig oppgave på 1500 ord (+/- 10 %) i henhold til oppgitte formkrav og APA-mal for referering. Denne delen teller 40 % av den totale karakteren.
- Nettekamen. Denne delen teller 60 % av den totale karakteren.

Det er anledning til å ta opp kun den ene eksamenen i emnet dersom man ønsker det, eller begge.

Eksamensinnholdet er læringsutbyttene. Eksamensbesvarelsen sensureres og gis gradert karakter, A – F.

5.4 PSY1250 Kognitiv psykologi

Emne:	PSY1250
Tittel:	Kognitiv psykologi
Type:	Valgfritt emne
Plassering:	5. semester
Studiepoeng:	15 studiepoeng
Undervisningsspråk:	Norsk

Kognitiv psykologi er studiet av hvordan vi tilegner, lagrer, henter og bruker informasjon. I emnet vil kandidaten få kjennskap til mennesket som informasjonsbehandler og typiske forskningsmetoder som anvendes innenfor moderne kognitiv psykologi.

Emnet gir en grunnleggende innføring i moderne kognitiv psykologi som vitenskap. Temaene i emnet er:

- Den kognitive psykologiens historie.
- Det perseptuelle systemet og hvordan vi gjenkjenner objekter, hendelser og ansikter.
- Ulike teorier på motorisk kontroll og hvordan vårt motoriske system påvirker persepsjon og kognisjon.
- Ulike teorier på oppmerksomhet og hvordan oppmerksomhet henger sammen med andre kognitive prosesser.
- Bevisst og ubevisst prosessering og hvordan bevissthet henger sammen med andre kognitive prosesser.
- Ulike former for hukommelse.
- Hvordan minner dannes, lagres, gjenhentes, og glemmes fra hukommelsen.

- Hvordan vår kunnskap om begreper er representert og strukturert i minnet.
- Språkproduksjon og språkforståelse.
- Hvordan vi løser problemer.
- Bedømming- og beslutningsprosesser og hvordan disse kan noen ganger føre til vurderingsskjevheter.
- Resonnering og hvilke feil som blir ofte begått i resonnering.
- Forskjellige teorier på emosjoner og hvordan emosjoner påvirker kognitive prosesser.

Læringsutbytte

Kunnskaper

- Har kunnskap om den kognitive psykologiens historie, kunnskapsutvikling og plass i samfunnet.
- Har kunnskap om sentrale personer, teorier, modeller og metoder knyttet til kognitiv psykologi.
- Har kunnskap om hovedelementene i menneskets persepsjon, motorikk, oppmerksomhet, bevissthet, læring og hukommelse.
- Har kunnskap om hvordan emosjoner påvirker kognisjon, om språk, mentale bilder, resonnering, problemløsning og hvordan mennesker tar beslutninger.
- Har kunnskap om hjernen og hvor ulike hjernestrukturer er lokalisert.
- Kandidaten har kjennskap til hvordan kognitiv psykologiske funn og teori kan praktisk anvendes.
- Kan oppdatere sin kunnskap om kognitiv psykologi og integrere dette med eksisterende kompetanse.

Ferdigheter

- Kandidaten kan beskrive sammenhenger mellom ulike kognitive prosesser.
- Kandidaten kan sammenligne og drøfte ulike teorier innenfor kognitiv psykologi.
- Kandidaten kan drøfte fordeler og ulemper ved forskjellige metoder brukt i kognitiv psykologi.
- Kandidaten kan tolke og presentere forskningsfunn innenfor kognitiv psykologi.

Generell kompetanse

- Kandidaten har utviklet en kritisk og analytisk tenkemåte i lys av kognitiv psykologisk teori.
- Kan formidle og presentere sentralt fagstoff innen kognitiv psykologi på en presis måte.

Arbeidskrav

Godkjent arbeidskrav er en forutsetning for å kunne gå opp til eksamen. Arbeidskravene i dette emnet er:

- Godkjent skriftlig innlevering
- Godkjent nettbasert kurs

Eksamen

Karakteren i dette emnet består av to eksamener som gir en samlet karakter i emnet. Studenten må bestå begge eksamener for å bestå emnet:

- Individuell skriftlig oppgave på 1500 ord (+/- 10 %) i henhold til oppgitte formkrav og APA-mal for referering. Denne delen teller 40 % av den totale karakteren.
- Netteksamen. Denne delen teller 60 % av den totale karakteren.

Det er anledning til å ta opp kun den ene eksamenen i emnet dersom man ønsker det, eller begge. Eksamensinnholdet er læringsutbyttene. Eksamensbesvarelsen sensureres og gis gradert karakter, A – F.

5.5 PSY1140 Helsepsykologi

Emne:	PSY1140
Tittel:	Helsepsykologi
Type:	Valgfritt emne
Plassering:	5. semester
Studiepoeng:	15 studiepoeng
Undervisningsspråk:	Norsk

Emnet gir en innføring i bakgrunnen for helsepsykologi som fagfelt, og hvordan kunnskap om psykologi kan bidra i forståelsen av hva som fremmer og opprettholder god helse og forebygger sykdom. Emnet tar for seg teorier og modeller for å forstå sammenhengen mellom tanker, intensjoner, atferd og følelser, og vil også ha fokus på hvordan vi reagerer på og mestrer sykdom, hva som påvirker våre helsevalg og effekten forebyggende tiltak.

Samspeilet mellom psyke og soma står sentralt og emnet tar utgangspunkt i den biopsykososiale modellen.

Innhold

- Livskvalitet
- Modeller og intervensjoner for helseatferdsendring
- Helsepromoterende tiltak
- Alvorlig og kronisk sykdom og død
- Fysisk aktivitet
- Livsstil og livsstilssykdommer
- Rusmiddelbruk
- Helseatferd

Læringsutbytte

Kunnskap

- Har kunnskap om fremveksten av helsepsykologi som fagfelt, og dens ståsted i skjæringspunktet mellom psykologi og medisinske fag.
- Har kunnskap om psykologiske faktorerens betydning for helse og sykdom.
- Har kunnskap om relevante teorier og empiriske funn fra fagfeltet helsepsykologi
- Har kjennskap til modeller som kan forklare sammenhenger mellom tanker, følelser og atferd og kan knytte disse til forebyggende og helsefremmende arbeid.
- Forstår og kan analysere mekanismene bak helsereduserende atferd

Ferdigheter

- Kan anvende teorier og empiri om helsepsykologi på tenkte og faktiske problemstillinger.
- Kan foreslå tiltak til hvordan et identifisert helseproblem eller helseforhold kan bekjempes eller forebygges.
- Kan anvende den biopsykososiale modellen i en skriftlig fremstilling av helsepsykologiske fenomener.
- Kan reflektere kritisk til gjeldende kunnskap og praksis innenfor det helsepsykologiske fagfeltet.

Generell kompetanse

- Har innsikt i relevante fag- og yrkesetiske problemstillinger knyttet til helsepsykologien
- Kan formidle sentralt fagstoff knyttet til helsepsykologi skriftlig.
- Kan utveksle synspunkter og erfaringer med medstudenter knyttet til eget og andres arbeid og dermed bidra til utvikling av god praksis

Arbeidskrav

Godkjent arbeidskrav er en forutsetning for å kunne gå opp til eksamen. Arbeidskrav i dette emnet er:

- Godkjent nettbasert kurs om referering og fusk
- Godkjent obligatorisk samling
- Godkjent nettbasert kurs om spesifisert tema innen helsepsykologi

Eksamen

Karakteren i dette emnet består av to eksamener som gir en samlet karakter i emnet.

Studenten må bestå begge eksamener for å bestå emnet:

- Individuelt skriftlig oppgave med faglig redegjørelse, 1500 ord (+/- 10 %) i henhold til oppgitte formkrav og APA-mal for referering. Denne delen teller 40 % av den totale karakteren.
- Netteksamen. Denne delen teller 60 % av den totale karakteren.

Det er anledning til å ta opp kun den ene eksamenen i emnet dersom man ønsker det, eller begge.

Eksamensinnholdet er læringsutbyttene. Eksamensbesvarelsen sensureres og gis gradert karakter, A – F.

5.6 PSY6915 Internship (15 stp)

Emne:	PSY6915
Tittel:	Internship
Type:	Valgfritt emne
Plassering:	5. semester
Studiepoeng:	15 studiepoeng
Undervisningsspråk:	Norsk

Internship er et valgfritt emne som gir studenten en unik mulighet til å tilegne seg praktisk arbeidserfaring innenfor en bedrift/institusjon/organisasjon som har sitt virke innen psykologifaglig arbeid. Relevant yrkeserfaring som studenten tilegner seg gjennom et slikt internship er med på å styrke studentens CV, gir gode muligheter til å opprette kontakter i arbeidslivet og gir studenten mulighet til å anvende teoretiske og faglige kunnskaper og ferdigheter.

Student kan søke om å gjennomføre internship hos relevante aktører instituttet har utarbeidet samarbeidsavtaler med, eller opprette kontakt med og søke på relevante praksisplasser på egenhånd. Høyskolen skal godkjenne praksisplassens relevans for studiet, samt arbeidsoppgavene som er tiltenkt studenten, i forkant av internshipets oppstart.

Emnet har til formål å øke studentens muligheter inn i arbeidslivet, og styrker på den måten studentens overgang fra student til arbeidstaker.

Omfang

15 studiepoeng tilsvarer 337 timer (9 uker) gjennom et fullt semester. Dette inkluderer tiden benyttet til oppfølgingssamtaler med intern kontaktperson ved høyskolen, samt arbeidet med arbeidskrav og hjemmeeksamen.

Kravet om tilstedeværelse på arbeidsplassen kan fravikes i ekstraordinære tilfeller som er å betrakte som force majeure. Med force majeure menes ytre, ekstraordinære og uforutsette begivenheter som inngriper i og hindrer oppfyllelse av antall uker. I ekstraordinære tilfeller vil emneansvarlig så langt det lar seg gjøre lage kompensierende tiltak for at studenten allikevel skal oppnå læringsutbyttene i emnet og gjennomføre på normert tid.

Læringsutbytte

Kunnskap

- Har kunnskap om sammenhenger mellom, og forskjellen på, teori og praksis innenfor fagfeltet
- Har kunnskap om en virksomhets arbeidsområder og arbeidsmetoder, samt daglig virke
- Kjenner til virksomhetens egenart og plass i samfunnet
- Har kunnskap om rollen som arbeidstaker i en virksomhet
-

Ferdigheter

- Kan anvende og bygge videre på faglig kunnskap og praktiske ferdigheter i yrkessammenheng
- Kan anvende ulike metoder og verktøy som er gjeldende innen virksomheten
- Kan reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning
- Kan beherske relevante faglige verktøy, teknikker og uttrykksformer
- Kan finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff, og framstille dette slik at det belyser en problemstilling

Generell kompetanse

- Kan planlegge og gjennomføre ulike arbeidsoppgaver, som er i tråd med de krav og retningslinjer som er gitt
- Kan formidle sentrale temaer, problemstillinger og løsninger både skriftlig og muntlig, og kan utveksle faglig synspunkter med andre.

- Har forståelse for relevante fag- og yrkesetiske problemstillinger
- Har erfaring med arbeidsmetoder som benyttes i arbeidslivet
- Har forståelse for hvordan formelle og uformelle normer og bedriftskulturer former arbeidshverdagen
- Kjenner til viktigheten av nettverksbygging og karriereutvikling

Adgangsregulering

Studenten må utarbeide en kontrakt («plan for internship») i samarbeid med veileder på arbeidsplassen som tilbyr internship. Denne må leveres til kontaktpersonen ved Oslo Nye Høyskole innen oppgitt frist, og godkjennes av kontaktpersonen ved Oslo Nye Høyskole før studenten kan starte sitt internship.

Studenten må ha bestått minimum 120 studiepoeng i bachelorgraden for å kunne velge PSY6915 Internship som valgmenne. Det kan søkes individuelt fritak fra denne regelen.

Arbeidskrav

Godkjent arbeidskrav er en forutsetning for å kunne gå opp til eksamen. Arbeidskravene i dette emnet er:

- Godkjent «plan for internship»
- Oppfølgingssamtale 1
- Oppfølgingssamtale 2
- Arbeidsbekreftelse fra arbeidsgiver

Eksamen

Eksamen i PSY6915 Internship består av en individuell skriftlig oppgave på 2500 ord (+/- 10 %) knyttet til studentens internship. Eksamen vurderes til bestått/ikke bestått.

5.7 PSY6930 Internship (30 stp)

Emne:	PSY6930
Tittel:	Internship
Type:	Valgfritt emne
Plassering:	5. semester
Studiepoeng:	30 studiepoeng
Undervisningsspråk:	Norsk

Internship er et valgfritt emne som gir studenten en unik mulighet til å tilegne seg praktisk arbeidserfaring innenfor en bedrift/institusjon/organisasjon som har sitt virke innen psykologifaglig arbeid. Relevant yrkeserfaring som studenten tilegner seg gjennom et slikt internship er med på å styrke studentens CV, gir gode muligheter til å opprette kontakter i arbeidslivet og gir studenten mulighet til å anvende teoretiske og faglige kunnskaper og ferdigheter.

Student kan søke om å gjennomføre internship hos relevante aktører instituttet har utarbeidet samarbeidsavtaler med, eller opprette kontakt med og søke på relevante praksisplasser på egenhånd. Høyskolen skal godkjenne praksisplassens relevans for studiet, samt arbeidsoppgavene som er tiltenkt studenten, i forkant av internshipets oppstart.

Emnet har til formål å øke studentens muligheter inn i arbeidslivet, og styrker på den måten studentens overgang fra student til arbeidstaker.

Omfang

30 studiepoeng tilsvarer 675 timer (18 uker) gjennom et fullt semester. Dette inkluderer tiden benyttet til oppfølgingssamtaler med intern kontaktperson ved høyskolen, samt arbeidet med arbeidskrav og hjemmeksamen.

Kravet om tilstedeværelse på arbeidsplassen kan fravikes i ekstraordinære tilfeller som er å betrakte som force majeure. Med force majeure menes ytre, ekstraordinære og uforutsette begivenheter som inngriper i og hindrer oppfyllelse av antall uker. I ekstraordinære tilfeller vil emneansvarlig så langt det lar seg gjøre lage kompensierende tiltak for at studenten allikevel skal oppnå læringsutbyttene i emnet og gjennomføre på normert tid.

Læringsutbytte

Kunnskap

- Har kunnskap om sammenhenger mellom, og forskjellen på, teori og praksis innenfor fagfeltet
- Har kunnskap om en virksomhets arbeidsområder og arbeidsmetoder, samt daglig virke
- Kjenner til virksomhetens egenart og plass i samfunnet
- Har kunnskap om rollen som arbeidstaker i en virksomhet
-

Ferdigheter

- Kan anvende og bygge videre på faglig kunnskap og praktiske ferdigheter i yrkessammenheng
- Kan anvende ulike metoder og verktøy som er gjeldende innen virksomheten
- Kan reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning
- Kan beherske relevante faglige verktøy, teknikker og uttrykksformer
- Kan finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff, og framstille dette slik at det belyser en problemstilling

Generell kompetanse

- Kan planlegge og gjennomføre ulike arbeidsoppgaver, som er i tråd med de krav og retningslinjer som er gitt
- Kan formidle sentrale temaer, problemstillinger og løsninger både skriftlig og muntlig, og kan utveksle faglig synspunkter med andre.
- Har forståelse for relevante fag- og yrkesetiske problemstillinger
- Har erfaring med arbeidsmetoder som benyttes i arbeidslivet
- Har forståelse for hvordan formelle og uformelle normer og bedriftskulturer former arbeidshverdagen
- Kjenner til viktigheten av nettverksbygging og karriereutvikling

Adgangsregulering

Studenten må utarbeide en kontrakt («plan for internship») i samarbeid med veileder på arbeidsplassen som tilbyr internship. Denne må leveres til kontaktpersonen ved Oslo Nye Høyskole innen oppgitt frist, og godkjennes av kontaktpersonen ved Oslo Nye Høyskole før studenten kan starte sitt internship.

Studenten må ha bestått minimum 120 studiepoeng i bachelorgraden for å kunne velge PSY6930 Internship som valgmenne. Det kan søkes individuelt fritak fra denne regelen.

Arbeidskrav

Godkjent arbeidskrav er en forutsetning for å kunne gå opp til eksamen. Arbeidskravene i dette emnet er:

- Godkjent «plan for internship»
- Oppfølgingssamtale 1
- Oppfølgingssamtale 2
- Arbeidsbekreftelse fra arbeidsgiver

Eksamen

Eksamen i PSY6930 Internship består av en individuell skriftlig oppgave på 3000 ord (+/- 10 %) knyttet til studentens internship. Eksamen vurderes til bestått/ikke bestått.

ON

ONH Oslo Nye
Høyskole

Ullevålsveien 76
0454 Oslo