



Kvalitetsrapport 2024-25

Desember
2025

Innholdsfortegnelse

1. Innledning	4
2. Sammendrag	5
3. Oslo Nye Høyskole – nøkkeltall for studieåret 2024-25	6
4. Strategiarbeid – studieåret 2024/25	8
5. Ledelse og styring av kvalitetsarbeidet	12
5.1 Tiltakspunkter fra fjorårets rapportering	12
5.2 Ledelsesforankring og kvalitetskultur	13
5.3 Utdanningsledelse	13
5.4 Kvalitetssystem: mål og planstruktur	14
5.5 Status fra råd og utvalg	14
5.6 Studentdemokratiet	16
5.7 Forbedrings- og utviklingsområder for 2025-26	17
6. Rammer og ressurser for utdanning og forskning	18
6.1 Tiltakspunkter fra fjorårets rapportering	19
6.2 Infrastruktur og tilrettelegging	22
6.3 Forskning og formidling	26
6.4 Fagmiljø	33
6.5 Utdanningsfaglig kompetanse og kompetanseutvikling	37
6.6 Faglig og sosialt læringsmiljø	42
6.7 Forbedrings- og utviklingsområder for 2025-26	47
7. Studieprogram – innhold og utvikling	49
7.1 Tiltakspunkter fra fjorårets rapportering	50
7.2 Periodisk programevaluering	51
7.3 Programdesign	54
7.4 Kvalitets- og akkrediteringskrav	69
7.5 Forbedrings- og utviklingsområder for 2025-26	70

8. Studentenes læringsbane.....	71
8.1 Tiltakspunkter fra fjorårets rapportering	71
8.2 Studentopptak og studiestart.....	73
8.3 Pedagogikk og formidling	79
8.4 Studieprogresjon og eksamensresultater	87
8.5 Samfunn og arbeidsliv	98
8.6 Forbedrings- og utviklingsområder for 2025-26	105
 9. Studentenes læringsutbytte	 106
9.1 Tiltakspunkter fra fjorårets rapportering	106
9.2 Kvalitetssikring av læringsutbytte i master-, bachelor- og årsstudium.....	109
9.3 Forbedrings- og utviklingsområder for 2025-26	110

1. Innledning

Kvalitetsrapporten for studieåret 2024-25 baserer seg på samme struktur som tidligere år med emnerapporter, programrapporter og instituttrapporter, samt årsrapporter fra utvalg og organisatoriske enheter. Det rapporteres på fastsatte vurderingspunkter innen hvert kvalitetsområde.

Tilstandsvurderingen av hvert kvalitetsområde starter med en status for tiltakspunkter fra fjorårets kvalitetsrapport, og avsluttes med en oppsummering av prioriterte forbedrings- og utviklingsområder. Dette er viktig for å sikre kontinuitet i kvalitetsarbeidet, og at både god praksis og identifiserte forbedringsområder følges opp.

Alle årsrapporter, programrapporter og instituttrapporter er selvstendige rapporter som skal gi et godt innblikk med relevante vurderinger for egen enhet. Disse rapportene brukes som underlag i ulike forum for å diskutere status i kvalitetsarbeidet. Det kan eksempelvis være at programansvarlig gjennomgår sin programrapport med fagmiljøet tilknyttet sitt studieprogram, eller at årsrapport fra LMU behandles av styret og andre råd eller utvalg.

I forbindelse med institusjonsakkrediteringsprosessen, nytt tidspunkt for behandling av kvalitetsrapporten, og en svært positiv utvikling på sentrale indikatorer det siste året, har det vært naturlig å benytte data fra flere tidspunkt enn vi tradisjonelt har gjort i kvalitetsrapporten. Det vil derfor både være tall fra oktober 2025, januar 2026 og februar 2026 der det er hensiktsmessig for å gi en best mulig innsikt i utvikling og status på sentrale indikatorer.

Forkortelser

Institutt for psykologi (PSY)
Institutt for statsvitenskap og internasjonale relasjoner (ISIR)
Institutt for helsefag (HELSE)
Institutt for økonomi og administrasjon (ØKAD)
Læringsmiljøutvalget (LMU)
Forskningsutvalget (FU)
Studieutvalget (SU)
Internal Review Board (IRB)
Høyskolens ledergruppe (HL)
Råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA)

2. Sammendrag

Ledelse og styring av kvalitetsarbeidet

Oslo Nye Høyskole har et godt forankret og systematisk kvalitetssystem, med tydelige roller, ansvarslinjer og en etablert rapporteringsstruktur fra emne- til institusjonsnivå. Det er gjort viktige fremskritt innen digitalisering av kvalitetsarbeidet, blant annet gjennom utvikling av rapportgenerator og dashbordløsninger som styrker datagrunnlaget for vurderinger. Samtidig er det identifisert behov for å videreutvikle onboarding, underveisevalueringer og tilbakemeldingssløyfer for å styrke kvalitetsarbeidet ytterligere.

Rammer og ressurser for utdanning og forskning

Høyskolen har gode og forbedrede rammebetingelser for utdanning og forskning, særlig etter innflyttingen i nye lokaler på Campus Adamstuen. Fysiske fasiliteter, bibliotek og teknisk infrastruktur vurderes som klart styrket. Særavtalen fungerer etter hensikten, og er ytterligere forsterket med tilleggskrav for publiseringsnorm og retningslinjer for utvikling. Det digitale økosystemet, med Qybele som kjerne, fungerer godt, men har et videreutviklingspotensial innen pedagogisk og administrativ funksjonalitet. Fagmiljøene er stabile og i positiv utvikling, med økende andel førstekompetanse og styrket forskningsaktivitet. Samtidig er behovet for mer systematisk forskningsstøtte, spesielt ved institusjonsakkreditering løftet frem. Dette blir i 2025 ivarettatt ved ansettelse av forskningsrådgiver.

Studieprogram – innhold og utvikling

Studieprogrammene holder gjennomgående god faglig kvalitet, med høy studenttilfredshet og måloppnåelse på læringsutbytte. Periodiske programevalueringer og studiemodellprosjektet har avdekket behov for tydeligere programhelhet, bedre progresjon og større variasjon i vurderingsformer. Et særlig utviklingsområde er styrking av ferdigheter og arbeidslivsrelevans, samt sikring av likeverdig kvalitet i stedlige og nettbaserte tilbud. Studiemodellprosjektet er gjennomført, og samtlige studieprogram starter høsten 2026 med ny studiemodell, som blant annet vil bidra til forbedring av nevnte områder.

Studentenes læringsbane

Høyskolen arbeider systematisk med studentenes læringsbane fra opptak til vitnemål, med fokus på studiestart, pedagogisk kvalitet, progresjon og gjennomføring. Studentdata viser stabile resultater, men også forbedringspotensial knyttet til tidlig oppfølging, studieprogresjon og engasjement, særlig blant nettstudenter. Nye tiltak som check-ins, økt bruk av studentaktive læringsformer og bedre bruk av data skal bidra til å styrke helheten i studentenes læringsløp.

Studentenes læringsutbytte

Arbeidet med kvalitetssikring av læringsutbytte er godt strukturert og forankret på emne- og programnivå. Samlet sett vurderes studentenes læringsutbytte som tilfredsstillende til godt, men rapporten peker på behov for å videreutvikle vurderingsformer og læringsaktiviteter som i større grad tester anvendelse, ferdigheter og muntlig kompetanse. Integrering av kunstig intelligens (KI) og nye vurderingsformer fremheves som viktige utviklingsområder for å sikre høy validitet og relevans i vurderingen av læringsutbytte. Samtidig som KI relatert til det enkelte fagområde bør være en del av fremtidens læringsutbytte, byr KI også på utfordringer i testing av læringsutbytte på eksamen.

Grunnet KI har eksamen fått mye oppmerksomhet i 2025. I begynnelsen av året ble et prosjekt om KI og vurderingsformer gjennomført. Det viste at flere av våre vurderingsformer er i ferd med å miste

sin troverdighet grunnet fuskemuligheter med KI. Det er gjort flere tiltak som følge av dette, blant annet overgang til muntlig eksamen, testing av asynkron muntlig eksamen, og innføring av digital eksamensvakt på multiple choice og kortsvarseksamen. Det siste tiltaket skapte mye oppmerksomhet da det innebar digital overvåkning under hjemmeeksamen og fikk både kritikk og medieomtale. Samtidig uttrykte studenter tilfredshet med at eksamen ble mer rettferdig, og studentdemokratiet var en god støtte i innføringen. Flere store utdanningsinstitusjoner har tatt kontakt for å lære av ONH. Tiltakene har dempet utfordringene med KI-bruk noe, men vurderingsformer vil kreve mye mer arbeid og utvikling både i 2026 og årene fremover.



Fra åpningen av ONH sine nye lokaler på Adamstuen.



Studentene har mange sosiale soner og arbeidssoner på nye Campus Adamstuen.

3. Oslo Nye Høyskole – nøkkeltall for studieåret 2024-25

Oslo Nye Høyskole har i 2025
totalt **4065 studenter** fordelt på:



Studietilbud

1 mastergrad, 11 bachelorgrader, 29 årsstudier

Studiepoengproduksjon

151 808 studiepoeng

47,5 studiepoeng per heltidsekvivalent

Uteksaminerte kandidater

950 vitnemål utstedt

Gjennomføringsgrad

2025 Normert tid: 53 %

2024 Normert +1: 64 %

4. Strategiarbeid – studieåret 2024/25

Status for arbeidet med strategiprojekter

ONH har jobbet med strategiens fem overordnede mål: Nyskapende og fleksibel utdanning, forskning, internasjonalisering, teknologi, data og digitalisering, og robust og endringsdyktig organisasjon.

Studieåret 2024/25 har i stor grad handlet om gjennomføring av fire prioriterte strategiske initiativer:

- Arbeidet med institusjonsakkreditering
- Innflytting og etablering av nye lokaler på Campus Adamstuen
- Arbeid med kunstig intelligens i høyere utdanning
- Forskningsaktivitet og rammer

Å prioritere fire områder har vært et bevisst valg for å sikre tilstrekkelig fokus på de viktigste initiativene i skoleåret 24/25. ONH er inne i siste fase av gjeldende strategiperiode, der hovedmålet for perioden er institusjonsakkreditering. Som følge av at arbeidet med institusjonsakkreditering strekker seg ut i 2026, har høyskolestyret besluttet å utvide gjeldende strategiperiode til 30. juni 2026.

Institusjonsakkreditering som overordnet strategisk ramme

Arbeidet mot institusjonsakkreditering har fungert som en samlende ramme for strategiarbeidet i hele strategiperioden, noe som i praksis betyr at det er dokumentering og utvikling av høyskolens kjerneaktiviteter som er de viktigste strategiske initiativene.

Akkrediteringsprosessen i seg selv er ikke et strategisk prosjekt i tradisjonell forstand, da arbeidet i stor grad handler om å dokumentere og synliggjøre høyskolens aktiviteter. Men ONH som institusjon vokser både i antall studenter, fagmiljø, forskningsaktivitet og studieportefølje parallelt med akkrediteringsprosessen. Derfor innebærer arbeidet å både dokumentere og videreutvikle og kvalitetssikre strukturer knyttet til utdanning, forskning, fagmiljø, ledelse og kvalitetssystem. Styrking av fagmiljø, videre etablering av strukturer rundt forskningsaktivitet og å forbedre instituttforskningslederrollen har vært viktige prosesser dette skoleåret, både for å sikre sammenheng mellom forskningsaktivitet og utdanningsvirksomheten, men også for å sikre gode vilkår for forskningsaktivitet generelt ved høyskolen.

Oppsummert har ONH i løpet av studieåret sendt en omfattende oppdatering av søknaden om akkreditering som høyskole til NOKUT og sakkyndig komité, planlagt og gjennomført institusjonsbesøk med sakkyndig komité, samt svart ut en rekke konkrete henvendelser fra NOKUT og sakkyndig komité.

For å lykkes med målet om institusjonsakkreditering er det definert fem tydelige fokusområder i strategien. I tillegg til fokusområdene, er kvalitetsarbeidet ved høyskolen forankret i strategien som en gjennomgripende og integrert del av alle fokusområdene. Etter NOKUTs periodiske kvalitetstilsyn i 2023, har ONH jobbet målrettet med å tilpasse det systematiske kvalitetsarbeidet etter komiteens forbedringsforslag og til høyskolens løpende behov. Forrige skoleår (23/24) var høyskolens første med reviderte kvalitetsområder. Erfaringene har vært positive, og det har i liten grad vært behov for ytterligere justering av kvalitetssystemet.

ONHs strategiske fokusområder er utdanning og arbeidslivsrelevans, forskning, internasjonalisering, organisasjon og digitalisering. Sammen bygger fokusområdene oppunder høyskolens fem langsiktige mål:

- Oslo Nye Høyskole skal bli en akkreditert høyskole innen 2025.
- Oslo Nye Høyskole skal tilby relevant utdanning som svarer på studentenes og samfunnets behov i en globalisert og digitalisert verden.
- Oslo Nye Høyskole skal være i front på fleksibel utdanning av høy kvalitet gjennom offensiv bruk av digitale løsninger og læringsdata.
- Oslo Nye Høyskole skal være en attraktiv høyskole for studenter, ansatte, arbeidsliv og samarbeidspartnere.

For å sikre at vi beveger oss i riktig retning, har ONH en strategisk måltavle, som vist i slutten av dette kapittelet. ONH har allerede nådd mange av hovedmålsetningene. Noen KPI'er har blitt justert i løpet av strategiperioden der vi har nådd målet tidligere enn ventet. Eksempelvis andel fagansatte med førstekompetanse og antall studenter.

Innflytting og etablering av nye lokaler på Campus Adamstuen.

I januar 2024 besluttet Høyskolestyret at ONH skal flytte til Campus Adamstuen med innflytning januar 2025. Spesielt fysisk egnethet, lokasjon, fleksibilitet og bedre støtte for alle ONHs kjerneaktiviteter var viktige kriterier. De nye lokalene inkluderer bedre undervisningsrom, flere video- og podcaststudioer, bedre konsentrasjonslokaler («skrivestue») til forsknings- og utviklingsarbeid, samt flere møterom og sosiale møteplasser for både studenter og ansatte.

Høsten 2024 var derfor preget av flytteprosjektet. Et flytteprosjekt er omfattende og innebærer en rekke beslutninger som påvirker det fysiske og sosiale arbeids- og studentmiljøet. Det ble derfor etablert en referansegruppe med representanter fra tillitsvalgte, AMU, verneombud og programansvarlige, en egen studentgruppe og flere tematiske innspillsgrupper for å sikre medvirkning og forankring.

3. januar 2025 startet studenter og ansatte vårsemesteret på Adamstuen i nye lokaler som inneholder bibliotek, studentsoner over to etasjer og et eget område for læringsteknologi & pedagogisk utvikling samt film- og podcastrom. Våren ble preget av innkjøring og tilpasninger. Selv om det er mange detaljer som ikke gikk som planlagt, mener høyskoleledelsen at det i det store og hele var et svært vellykket flytteprosjekt som både holdt tidsplan og budsjett. Ved semesterets slutt var det stort sett bare positive tilbakemeldinger fra studenter og ansatte.

Arbeid med kunstig intelligens i høyere utdanning

Kunstig intelligens har i studieåret 2024/25 gått fra å være et utviklingsområde til å bli et strategisk tema for både ONH og resten av sektoren. ONH har hatt som ambisjon å ligge i front når det gjelder forståelse og anvendelse av KI i høyere utdanning, både pedagogisk, teknologisk og institusjonelt. Dette er i tråd med ONHs langsiktige mål nr. tre:

Oslo Nye Høyskole skal være i front på fleksibel utdanning av høy kvalitet gjennom offensiv bruk av digitale løsninger og læringsdata.

I løpet av året er det gjennomført flere prosjekter og tiltak knyttet til KI, med særlig vekt på vurderingsformer og læringsdesign. Prosjektet «KI og vurderingsformer» har synliggjort behovet for å videreutvikle vurderingspraksis for å sikre høy validitet og tillit i en tid der generativ KI utfordrer tradisjonelle eksamensformer. Dette har ført til flere endringer og nyutviklinger, blant annet økt bruk av muntlige og alternative vurderingsformer, testing av asynkron muntlig eksamen og innføring av digital eksamensvakt på utvalgte eksamener. Digital eksamensvakt har gitt høyskolen mye oppmerksomhet i sektoren og gitt oss en tydeligere profil som en nyskapende høyskole.

Parallelt har ONH fortsatt arbeidet med å integrere KI som en del av studentenes læringsressurser og som et støtteverktøy for ansatte. Strategiarbeidet på dette området har vært tett koblet til kvalitetsarbeidet, og erfaringene fra studieåret danner et viktig grunnlag for videre strategiske valg knyttet til hvordan KI kan brukes på en forsvarlig og god måte både i møte med studenter og ansatte.

Neste strategiperiode

ONH nærmer seg slutten på strategiperioden, men siden høyskolestyret har forlenget strategiperioden, vil ny strategi utvikles i perioden august 25 – mars 26. Ved å utvide eksisterende strategi, vil ny strategi også inkludere forbedringspunkter fra sakkyndig rapport. Det vil legges opp til bred involvering fra ansatte, studenter og arbeidsliv i utviklingen av ONHs strategi 2030.



Folksomt i atriets under forskningsdagene 2025 ved ONH

Strategisk måltavle for ONH – 2024-25

Overordnet har høyskolen hatt en positiv utvikling for de fleste indikatorene. Målene som ble satt ved starten av strategiperioden er ambisiøse, og selv om vi ikke er fornøyd med å ikke være i mål med alle, er vi fornøyd med at utviklingen er positiv og at mange av indikatorene er sterke.

Nyskapende og fleksibel utdanning

Indikator	24/25	Mål
Andel bachelorstudenter som gjennomfører på normert tid	53 %	65 %
Andel studenter som fortsetter mellom år 1 og 2	89 %	90 %
Studentenes samlede tilfredshet med studieprogrammet	4,1	4,4 av 5
Engasjerende undervisning	3,8	4,1 av 5
Studentenes opplevde tilknytning til arbeidslivet	3,0	4,0 av 5
Uteksaminerte kandidater i arbeid eller videre studier et halvt år etter endt utdanning	90 %	95 %

Forskning

Indikator	24/25	Mål
Antall publikasjonspoeng per FFU-årsverk	0,7	0,75
Andel av fagstab med publikasjonspoeng	42 %	45%
Andel av fagstab med kommunikasjons- og formidlingsbidrag	- *	50 %
Antall prosjekter med eksternfinansiert forskningsbevilgninger	3	10

Internasjonalisering

Indikator	24/25	Mål
Antall studenter på utveksling / innveksling	126/62	100/30
Antall nye samarbeidsavtaler med internasjonale institusjoner pr år	12	4 pr år

Teknologi, data og digitalisering

Indikator	24/25	Mål
Tilfredshet med digital undervisning (sluttevaluering emner)	5,8	5,3 av 7
Tilfredshet med læringsplattformen Qybele (Qybeleundersøkelse ansatte)	5,1	5,3 av 7
Bruk av digitale læringsressurser og verktøy (Sluttevaluering emner) – sted og nett	5,5 / 5,9	5,5 av 7

Robust og endringsdyktig organisasjon

Indikator	24/25	Mål
Medarbeiderengasjement	4,1	4,2 av 5
Institusjonsakkreditert institusjon innen utgangen av 2025	Søknad	Ja
Antall studenter høst 2025	4 361	4 500
Andel faglige årsverk med førstestillingskompetanse i hovedstilling	39 %	50%
Andel fagansatte med pedagogisk basiskompetanse	- **	90 %

* Rapporteres februar 2025

** Mangler data for ansatte som har tatt ped. Basiskompetanse andre steder enn ved ONH.
Ca 50 ansatte har fullført kurset ved ONH siden 2020

5. Ledelse og styring av kvalitetsarbeidet

Høgskolens evne til å styre kvalitetssikring og kvalitetsutvikling av egen virksomhet.

5.1 Tiltakspunkter fra fjorårets rapportering

Studentundersøkelser: Det er ønskelig å styrke underveisevalueringen og tilhørende studentdialog for å få enda bedre oppfølging og effekt av studentenes tilbakemeldinger.

Status: Arbeidet med å gjennomgå studentundersøkelsenes format og innhold ble iverksatt i 2025. Formålet var å se på mulighetene for å styrke studentenes tilbakemeldinger underveis i semesteret. Etter en helhetlig gjennomgang av nåværende oppsett ble det besluttet å utvikle et konsept med check-ins for studenter ved oppstart, midtveis og slutt hvert semester. Konseptet vil bidra til hyppigere, mer relevante og handlingsorienterte evalueringer som kan fange opp studentenes læring, trivsel og utfordringer underveis i studieløpet. Målet er å pilotere konseptet våren 2026, og lansere i fullskala høsten 2026.

Resultattavle og datainnsikt: Videreutvikle dashbordet med eksamensdata, slik at det blir en mer komplett løsning hvor andre nøkkeltall fra både studentundersøkelser, ansattdata og forskningsdata er inkludert.

Status: I løpet av studieåret 2024-25 har det blitt jobbet med et dashbord kalt «emneinnsikt» for å styrke kvalitetsarbeidet på emnenivå. Dashbordet inkluderer data fra ulike kilder, og vil gi emneansvarlige og programansvarlige nyttig innsikt i studentenes arbeid og resultater. Dashbordet piloteres høsten 2025 med mål om lansering våren 2026. Som en videreutvikling av dashbordet for programansvarlige har det blitt utviklet en rapportgenerator hvor data fra dashbordet og andre kilder hentes direkte inn i tabelloversikter i en rapportmal. Programansvarlig kan da generere en rapport for sitt studieprogram med ferdigutfylte tabeller når rapportering skal gjennomføres.

Årsstudium: Styrke datagrunnlaget, og tydeliggjøre vurderingene av årsstudium i kvalitetsrapporteringen utover emneevalueringer og studentdata knyttet til studentenes resultater, progresjon og gjennomføring.

Status: For å styrke datagrunnlaget har det blitt innført en avsluttende undersøkelse for årsstudiumstudenter med flere spørsmål som er identiske med studiebarometeret. Dette er viktig for å måle studentenes overordnede tilfredshet med årsstudiet, og opplevelse av sentrale områder i deres utdanningsløp.

Kvalitetsportal og onboarding: Utvikle ny kvalitetsportal og oppdatere opplæringsmateriellet og onboardingaktivitetene gjennom digitale læringsressurser.

Status: Arbeidet med dette oppfølgingspunktet har blitt forskjøvet grunnet arbeidet med søknaden om akkreditering som høyskole. Onboarding har blitt gjennomført som planlagt i studieåret, men utvikling av ny kvalitetsportal og digitale læringsressurser må følges opp i studieåret 2025-26.

5.2 Ledelsesforankring og kvalitetskultur

Kvalitetssystemets oppbygning sikrer en tydelig ledelsesforankring i både administrativ og faglig styringslinje. Høgskolens kvalitetssystem ble revidert studieåret 2023-24. Sentrale roller med tilhørende ansvarsområder i det systematiske kvalitetsarbeidet er tydelig definert. Erfaringene viser en velfungerende ledelsesforankring, og det årlige rapporteringsarbeidet på ulike ledelsesnivåer gjennomføres i henhold til klare rammer og retningslinjer. Åpenheten i høgskolens kvalitetsarbeid er viktig både for å sikre en enhetlig tilnærming og nyttig erfaringsdeling på tvers av instituttene. I dette arbeidet er digitale verktøy og tilgjengeliggjøring av data svært viktig. Arbeidet med digitalisering innen det systematiske kvalitetsarbeidet har derfor hatt høy prioritet. Det gir hele organisasjonen bedre forutsetninger til å øke innsikten og bidra i arbeidet med kvalitetssikring og kvalitetsutvikling. Det stimulerer til en levende kvalitetskultur og gir en god balanse mellom det formelle og uformelle kvalitetsarbeidet.

Selv om både kvalitetskulturen og ledelsesforankringen fungerer bra er det viktige områder vi kan videreutvikle som direkte påvirker disse områdene. Arbeidet med utvikling av digitale onboarding-ressurser må videreføres, tilbakemeldingssløyfen til både ansatte og studenter kan styrkes, og rammene for kvalitetsarbeidet på emnenivå kan forbedres gjennom bruk av digitale verktøy og et rapporteringsformat som gir enda bedre innsikt i utdanningskvaliteten på emnenivå.

5.3 Utdanningsledelse

Utdanningsledelse utøves på mange nivåer i høgskolens kvalitetsarbeid. Fra emne- til institusjonsnivå. Rollene og ansvarsområdene er tydelig beskrevet i egne rollebeskrivelser. For arbeidet med utdanningsledelse på studieprogramnivå ligger hovedansvaret til rollen som programansvarlig. De programansvarlige møtes jevnlig i forumet programansvarliggruppa som ledes på omgang av de ulike instituttene. Saker meldes fortløpende inn, og rektor har et fast innslag med «rektors kvarter». Andre sentrale roller fra stab og administrasjon deltar ved behov ut fra sakliste.

Våren 2025 fremla institutt for psykologi et ønske om å omorganisere i lederstrukturen, noe som også påvirket rollen som programansvarlig. Formålet var å sikre at programansvarlig i større grad kunne fokusere på det operative, faglige arbeidet. Som en løsning på dette etablerte man rollene som leder for programutvikling og studieleder. Leder for programutvikling skal ha ansvar for utvikling av nye studieprogrammer, mens studieleder er en strategisk lederrolle med personalansvar og overordnet ansvar for drift og videreutvikling av ett eller flere etablerte studieprogram. Studieleder har ansvar for kvaliteten i programmene, og inngår i instituttets ledergruppe. Programansvarlig kan da fokusere på det operative arbeidet i sitt studieprogram. Denne organiseringen styrker både det strategiske og operative perspektivet i arbeidet med studieporteføljen og hvert enkelt studieprogram. Institutt for psykologi er det største instituttet ved ONH. Den nye organiseringen vil testes og evalueres i løpet av studieåret 2025-26. Basert på erfaringene vil det vurderes om en slik organisering skal implementeres også på de andre instituttene.

5.4 Kvalitetssystem: mål og planstruktur

Høyskolens reviderte kvalitetssystem har nå vært gjennom to rapporteringsrunder. Erfaringene viser at kvalitetsområdene fungerer bra som et fundament for en helhetlig vurdering av høyskolens utdanningskvalitet. Til hvert kvalitetsområde er det et sett med vurderingskriterier med tilhørende måltall og soner. Den årlige kvalitetsrapporteringen tar utgangspunkt i disse vurderingskriteriene. Kvalitetsområdene skal være veletablerte og stå seg godt over lang tid, mens vurderingskriteriene kan med fordel diskuteres og forandres ved behov. Etter fjorårets rapporteringsrunde ble det gjort noen mindre justeringer av måltall og soner for noen av de kvantitative vurderingspunktene.

Rapporteringsformatet ble endret ved at man gikk bort fra det nettbaserte rapporteringsskjemaet i Compilo, og utviklet en egen rapportgenerator med ferdigutfylte tabeller som var tilpasset hvert enkelt studieprogram. Tabellene bestod av student- og eksamensdata, samt resultater fra interne og eksterne studentundersøkelser og evalueringer. Rapportgeneratoren fungerte meget bra. Dette er første steg i automatisering av manuelt arbeid, noe som gjør at de programansvarlige som rapporterer i større grad kan bruke tid på refleksjoner og vurderinger istedenfor å sammenstille data fra kunnskapsgrunnlaget for sitt studieprogram.



Samling for høyskolens ledergruppe og programansvarlige vår 2025: «Utvikling og revidering av nye og etablerte studietilbud».

5.5 Status fra råd og utvalg

Lokalt organ for kvalitet i utdanningen (LOKUT)

Lokalt organ for kvalitet i utdanningen (LOKUT) er Oslo Nye Høyskoles lokale kvalitetssikringsorgan, og er delegert myndighet fra høyskolestyret i saker som omhandler kvalitetssikring av høyskolens studietilbud. LOKUT er et uavhengig organ, og skal kvalitetssikre studietilbudene i form av å vurdere hvorvidt høyskolens studietilbud tilfredsstillende krav som høyskolen er pålagt gjennom lov og forskrift.

Studieåret 2024/2025 har vært preget av et solid og strukturert kvalitetsarbeid i regi av LOKUT. Utvalget har videreført tiltak fra forrige studieår og bygget videre på etablerte rutiner og prosesser. Samhandlingen mellom LOKUT og Studieutvalget fremstår som velfungerende og godt forankret, med klare ansvarsområder og en hensiktsmessig arbeidsdeling. Det er gjennomført systematisk opplæring av både ansatte og studentrepresentanter, og nye kommunikasjonskanaler har bidratt til økt involvering og informasjonsflyt. Årshjulet for revisjon er godt etablert, selv om etterlevelsen varierer noe mellom instituttene. Malverk og saksunderlag har vært et tilbakevendende utfordringspunkt, og vil følges opp mer systematisk fremover. LOKUT har i år behandlet et betydelig antall revisjons- og utviklingssaker, herunder utvikling av flere nye årsstudier. Det er etablert gode rutiner knyttet til periodisk programevaluering, og LOKUTs rolle i denne prosessen er nå tydelig avklart. Utvalget har også vært involvert i høyskolens institusjonsakkreditering og brukt fagdager aktivt til kompetanseutvikling og forbedring av interne prosesser. Samlet sett viser årets arbeid at LOKUT har en sentral og velfungerende rolle i høyskolens kvalitetssystem, og at det er god grunn til å videreføre dagens utvalgsstruktur og praksis.

Studieutvalget

Studieutvalget er delegert myndighet fra høyskolestyret i faglige forhold, og skal behandle faglige og pedagogiske spørsmål. Studieutvalget skal kvalitetssikre alle emner og studieprogrammer ved ONH, og er et sentralt utvalg i revisjons- og utviklingssaker, da utvalget i slike saker fatter vedtak etter rådgivning fra LOKUT.

Studieutvalget ved Oslo Nye Høyskole (ONH) har i studieåret 2024/2025 hatt et tydelig fokus på kvalitetssikring, faglig utvikling og styrking av interne prosesser. Utvalget har videreført arbeidet med systematisk opplæring av både student- og ansattrepresentanter, optimalisert samhandlingen med LOKUT, og bidratt til tydelig rolleavklaring i revisjons- og utviklingssaker.

Det har vært jobbet med å forbedre malverk og styrke bruken på tvers av instituttene for å sikre effektiv saksbehandling. Studieutvalget har behandlet revisjonssaker i tråd med årshjulet og bidratt til utviklingen av nye emner og studieprogrammer, som viser høyskolens satsing på relevante og fremtidsrettede tilbud. Periodiske programevalueringer er fulgt opp som et viktig ledd i å sikre jevnlig reakkreditering og videreutvikling av studieporteføljen.

Gjennom behandling av høyskolens kvalitetsrapport og revisjon av sentrale retningslinjer har utvalget støttet opp under helhetlig kvalitetsarbeid og sikret studentenes perspektiv. Besøket fra NOKUT i forbindelse med institusjonsakkrediteringen har også bidratt til nyttige innspill og faglig dialog. Totalt sett viser årsrapporten at Studieutvalget har hatt et aktivt år preget av solid arbeid med kontinuerlig forbedring, tverrfaglig samarbeid og styrket kvalitet på høyskolens utdanningstilbud.

Læringsmiljøutvalget (LMU)

LMU skal i samarbeid med ledelsen bidra til at læringsmiljøet på høyskolen er fullt forsvarlig, samt sikre studentenes medvirkning i prosessene som berører læringsmiljøet. LMU har forslags- og uttalerett i saker som angår studentenes læringsmiljø, og skal delta i planleggingen av eventuelle tiltak vedrørende læringsmiljøet.

Bruken av kunstig intelligens i utdanningsløpet har vært en viktig sak for LMU i studieåret 2024-25. Utvalget har fått en presentasjon av prosjektet «KI og vurderingsformer», og kunne presentere sine synspunkter og innspill til arbeidsgruppen. LMU fikk også innføring i en ny KI-ressurs som skal lanseres i Qybele. Ressursen skal hjelpe studentene til å forstå hvordan KI kan brukes på en god måte i læringsprosessen, hvordan man unngår fallgruver, og hvordan studentene sikrer at arbeidet er eget. LMU gav sine innspill til ressursen, og tilbakemeldingene ble tatt med i den videre utviklingen.

Kvalitetssjef presenterte resultatene fra studiebarometeret 2024, og LMU diskuterte spesielt resultatene som omhandler læringsmiljøet i lys av de andre temaområdene i undersøkelsen. Qybele-teamet har også involvert LMU i arbeidet med universell utforming, og utvikling av ny funksjonalitet i læringsplattformen.

5.6 Studentdemokratiet

Oslo Nye Høyskole har et studentdemokrati som skal ivareta studentenes interesser og fremme studentenes synspunkter overfor institusjonens styre. Studentdemokratiet består av tillitsvalgte, som blir valgt fra sine respektive klasser på starten av hvert studieår, og studentrådsstyret.

Studentrådsstyret er studentrådets styrende organ, og har ansvar for å representere studentene ved Oslo Nye Høyskole i styrer, utvalg og studentforeninger, og holde studentene oppdatert på saker som tas opp i disse. Studentrådsstyret skal jobbe for et godt sosialt miljø på tvers av instituttene.

Studentrådet har i studieåret 2024-2025 fortsatt arbeidet med sosiale arrangement på tvers av kull og fagområder. Dette har vært viktig for studentmiljøet og har samlet studenter fra mange ulike studieretninger og trinn, med godt oppmøte. De har også fokusert på det sosiale miljøet innad i klasser, da vi vet at et godt sosialt miljø legger et godt grunnlag for læringsmiljøet. Studentrådsstyret har derfor innvilget mer penger enn tidligere til klasseaktiviteter.

Det ble også gjort vedtektsendring for kommunikasjonsansvarlig, vervet ble tatt ut av studentrådsstyret da man konkluderte med at sosialkomiteen og leder/nestleder sto for mye av kommunikasjonen utad.

Studentombudet

Studentombudet er en gratis, juridisk veiledningstjeneste for studenter. Studentombudet er ikke representant på vegne av eller for studentene i enkeltsaker, men er en uavhengig bistandsperson som skal gi studentene råd og hjelp i saker knyttet til studiesituasjonen.

Studentombudet mottok 32 reelle henvendelser fra studenter ved Oslo Nye Høyskole i 2024. Den største kategorien med henvendelser er «Disiplinær/skikketvurdering», og alle henvendelsene gjaldt henvendelsene gjaldt mistanke om fusk. Studentombudet fremhever det som svært positivt at høyskolen oppfordrer studenter til å kontakte studentombudet når mistanke om fusk oppstår. Erfaring tilsier at studentene opplever slike situasjoner som svært belastende og skremmende, og studentombudet kan være en god støtte i prosessen. Alle sakene innen kategorien Læringsmiljø omhandlet tilrettelegging. Det er en betydelig økning i henvendelser som gjelder tilrettelegging i 2024 sammenlignet med 2023. Henvendelsene som faller i kategorien «Faglig aktivitet» omhandlet gjennomføring og sensur/vurdering av eksamen.



Studentlivskoordinator Sigrid Fjellstad informerer om arbeid tilknyttet studentdemokratiet ved ONH.

5.7 Forbedrings- og utviklingsområder for 2025-26

Studentundersøkelser: Arbeidet med å utvikle et nytt konsept for studentundersøkelser vil videreføres kommende studieår. Arbeidet med å etablere check-ins for studenter ved oppstart, midtveis og slutt hvert semester piloterer våren 2026, og lanseres i fullskala høsten 2026. Dette vil inngå som en viktig del av kunnskapsgrunnlaget i kvalitetsarbeidet på emnenivå.

Onboarding og kompetanseutvikling: Digitale læringsressurser skal utvikles for å sikre en enklere og mer fleksibel onboarding av ansatte i løpet av hele studieåret. I forlengelsen av arbeidet med onboarding vil det også være naturlig å utvikle digitalt veiledningsmateriell til både den årlige kvalitetsrapporteringen og bruken av kunnskapsgrunnlaget underveis i kvalitetsarbeidet.

Rapportgenerator: Programansvarlige benyttet en nyutviklet rapportgenerator i sin rapportering. Rapportgeneratoren vil kommende studieår videreutvikles både på program og emnenivå. Basert på erfaringene så langt vil en rapportgenerator for emnerapporteringen være svært nyttig.

Kvalitetsarbeid på emnenivå: Med utvikling av et nytt konsept for studentundersøkelser, og utvikling av en rapportgenerator på emnenivå, vil det være behov for en helhetlig gjennomgang av kvalitetsarbeidet på emnenivå som også inkluderer et skreddersydd dashbord og mal for emnerapport.



Fra utdelingen av læringsmiljøprisen ved ONH i juni 2025.

6. Rammer og ressurser for utdanning og forskning

Tilrettelegging for gjennomføring av studiene i form av ressurser som digitale og fysiske fasiliteter, strukturer, regler, utstyr og administrativ tilrettelegging, samt forskning, fagmiljø og læringsmiljø.

6.1 Tiltakspunkter fra fjorårets rapportering

Infrastruktur og tilrettelegging

Fasiliteter på ny Campus: Oppfølging av innflytting og drift i 2025 vil være svært viktig for å sikre at alle små og store forbedringspunkter knyttet til lokaler og fasiliteter følges opp som en videreføring av flytteprosjektet.

Status: Etter innflytting på Campus Adamstuen er driften fulgt opp gjennom dialog i LMU, involvering av student- og ansattrepresentanter og jevn kontakt med gårdeier om driftsforhold. Teknisk drift er kvalitetssikret gjennom tester av WiFi og infrastruktur, opplæring i AV-utstyr og etablering av fast vakthold. HMS og beredskap er ivarettatt med oppdaterte rutiner, beredskapskort og gjennomført brannøvelse, samt justeringer knyttet til universell utforming. Erfaringer er systematisk samlet inn gjennom klasseråd og en intern ansattundersøkelse, som viser høy tilfredshet med lokalene.

Bibliotekstjenestene: Biblioteket skal etableres på Campus Adamstuen, og det vil for kommende studieår legges vekt på blant annet kartlegging av bruk og tilfredshet med bibliotekets fasiliteter og tjenester. Den fysiske samlingen og abonnementstjenestene for e-bøker vil utvikles, samtidig som bibliotekrelaterte ressurser i Qybele videreutvikles.

Status: Biblioteket er godt etablert, og brukes aktivt av studentene. Den fysiske samlingen er betydelig oppdatert og utvidet, med særlig vekt på pensumlitteratur. Selvbetjent utlån er gjort tilgjengelig gjennom biblioteksystemet Tidemann. Digitale abonnementer på tidsskrifter og e-bøker er utvidet, og biblioteket har styrket sin tilstedeværelse i Qybele gjennom veiledning, kurs, undervisning og en egen saksinngang for studenter.

Undervisningsadministrasjon i Qybele: Studieåret 2024-25 jobber utviklerteamet i Qybele med et nytt system for oppsett og design av emner og læremidler i Qybele. I den forbindelse ser vi at det vil styrke læringsdesignet at vi gjennomfører en mindre revisjon av eksisterende emnemal, samt at vi bygger inn prompts i form av korte veilednings- og anbefalingstekster, og lenker til nyttige ressurser for dette arbeidet. Brukergrensesnittet berikes med AI-genererte forslag til sideutforming og et variert bibliotek for å sette opp emnestrukturen.

Status: Ny læremiddeleditor ble utviklet av Qybele og lansert i sommer 25. I etterkant satt PedTek i gang arbeidet med å sette opp en ny emnemal. Det er blitt laget en praktisk løsning for emnemalen i Qybele. Undervisere kan importere og benytte hele emnet eller elementer av det inn i eget emne. Utviklingen av emnemal fortsetter i 2026.

Forskning og formidling

Øke publiseringsomfanget: Over de siste tre år (2021-2023) har det vært en nedadgående trend med produksjonen av antall publiseringer og publiseringspoeng. Forskningsproduksjonen må sees over tid, men et konkret tiltak er å gi enda større prioritet til å fasilitere og støtte publiseringstiltak.

Status: Gjennom bevisste tiltak og nyansettelser ble den negative trenden i publiseringsutkomme snudd til en marginal oppgang i 2024. En videreutvikling av forskningskulturen og rammeverket for forskningsproduksjonen, har medført en sterk økning av publiseringer og produksjon av publiseringspoeng. Foreløpige tall viser en økning i forskningsproduksjonen fra 56,8 publiseringspoeng i 2024, til 93,2 publiseringspoeng i 2025. Dette er et resultat av målrettet forskningsarbeid i perioden 2023 – 2025.

Støtte utviklingen av forskningsprosjekter: ONH ønsker å oppmuntre til- og fasilitere utvikling og gjennomføring av større forskningsprosjekter. I så henseende er retningslinjene for interne forskningsmidler blitt revidert for å prioritere midler til dette tiltaket.

Status: Søknader på interne forskningsmidler er stabil og enn så lenge blir alle søknader som oppfyller utlysningskriteriene innfridd. ONH-forskere har også fått innvilget støtte fra eksterne finansieringskilder det siste året. I samsvar med forskningsstrategiens delmål 3.5 så har støtte til eksterne forskningssøknader en stor prioritet fremover, som vises med opprettelsen av en ny stilling som forskningsrådgiver (tiltreddes medio 2026).

Tilrettelegge for uavbrutt forskningstid: I den reforhandlede særavtalen har nå alle faglige stillingskategorier definert forsknings- og utviklingstid. ONH vil så langt det er mulig prøve å tilrettelegge for mer uavbrutt forskningstid for forskere.

Status: ONHs forskere har alle en definert stillingsbrøk avsatt til definert forskningstid (ref. Særavtalen). Utfordringen har vært å tilrettelegge for lengre perioder med uavbrutt forskningstid i løpet av skoleåret. Pga. variasjon mellom instituttenes omfang av fagstab, undervisningskalender, og utviklingsplaner, er det vanskelig å få til en institusjonell norm ift. uavbrutt forskningstid. Noen institutter har tilrettelagt bolkundervisning i ett semester, slik at man har undervisningsfri det andre. Av andre tiltak kan nevnes avlastning fra sensur og utvikling i enkelte perioder er tilrettelagt for forskere som er i skrivefaser.

Tydeliggjøring av rammer og forventninger: Det er i 2025 utviklet to tillegg i tråd med protokollført enighet om særavtalen. (1) Publiseringsnorm forteller om forventet publiseringsomfang og krav til publiseringene ved ONH. Dette muliggjør en mer forutsigbar og lik oppfølging av forskningen på tvers av instituttene. (2) Retningslinjer for utvikling bidrar til å tydeliggjøre forventningene til utviklingsarbeidet, spesielt for førstelektorer og dosenter. Ved å definere hva som menes med utviklingsarbeid i denne sammenheng, vil det bli enklere med konsistent oppfølging av utviklingsdelen av årsverkene på tvers av instituttene.

Fagmiljø og utdanningsfaglig kompetanse

Styrking av fagområder: Arbeidet med styrking av fagmiljøene innen definerte fagområder vil fortsette i takt med utviklingen av høyskolens studieportefølje. Dette arbeidet er forankret i høyskolens strategi.

Status: I tråd med forskningsstrategiens delmål 3.1 Styrking av fagmiljøer og forskningsbasert undervisning, er det jobbet systematisk med å øke andelen med professor- og førstekompetanse ved ONH. Dette er gjort både gjennom opprykk og ansettelser. Instituttledere har identifisert og støttet forskere som har vært nær å kvalifisere til opprykk, og ved ansettelser har professor- og

førstekompetanse blitt prioritert. Studentvekst har muliggjort flere ansettelser slik at ansettelser ikke bare har blitt gjort for å erstatte stillinger ved avgang, men også som en økning av fagstab. Dette har gitt resultater, og andelen med førstekompetanse har på et år gått fra lavt på førtitallet til rundt femti prosent. Antall faglige årsverk har økt fra 80,95 i 2024 til 94,5 per februar 2026.

Pedagogisk ressursbank: Fremover ser vi behov for å gjøre pedagogiske og digitale kurs og støtteressurser mer fleksible ved å bygge opp den «pedagogiske ressursbanken». En del ressurser er allerede tilgjengelig i vår læringsplattform Qybele. Vi ønsker å utvikle dette ytterligere det kommende året med en ny struktur.

Status: I studieåret 2024–25 er det utviklet og tilgjengeliggjort en rekke pedagogiske og digitale støtteressurser i Qybele, blant annet knyttet til bruk av KI, vurderingsformer, universell utforming og produksjon av audiovisuelle læremidler. Arbeidet med produksjonslinjer, selvbetjeningsstudioer og opplæringsressurser for fagansatte er videreført, og arbeidet med asynkrone læringsressurser er påbegynt. Kommende studieår vil ressurser for onboarding og kompetanseutvikling samles og utvikles i en felles kompetansehub.

Læringsmiljø

Det faglige læringsmiljøet: Styrke med mer sosiale aktiviteter knyttet til fag og stedsbasert undervisning, og utvikle bruken av digitale synkrone samarbeidsaktiviteter. Det krever også videre kompetanseutvikling blant fagansatte.

Status: Det faglige læringsmiljøet er styrket gjennom økt satsing på studentaktive læringsformer, asynkrone og synkrone samarbeidsaktiviteter og målrettet kompetanseutvikling blant fagansatte. Det er gjennomført opplæring i digitale verktøy som Padlet og Mentimeter, gjennomført kurs i pedagogisk basiskompetanse, og arbeidet med prosjekter knyttet til læringsmiljø for nettstudenter.

Det sosiale læringsmiljøet: Selv om særlig nettstudentene rapporterer at læringsmiljøet ikke vektes som viktig for dem, noe som blant annet kan forklares med at flere av dem er mer opptatt av et individuelt læringsmiljø med tilrettelegging og kort vei til hjelp, er et godt læringsmiljø noe ONH vil prioritere å lykkes med. To konkrete utviklingspunkter er arbeidet med kollokviegrupper og medstudentvurdering i læringsplattformen Qybele.

Status: Arbeidet med det sosiale læringsmiljøet er fulgt opp gjennom styrking av kollokvieordningen og økt bruk av medstudentvurdering og samarbeid i Qybele. Studieseksjonen har, i samarbeid med LMU, arbeidet systematisk med tiltak for å fremme tilhørighet og trivsel, blant annet gjennom forbedret struktur på klasseråd, analyse av studentdata og tiltak for å redusere frafall.

6.2 Infrastruktur og tilrettelegging

KVALITETSINDIKATORER Studiebarometeret 2024 Sluttevaluering av emner vår 25 Qybeleundersøkelse høst 2024 Relevante spørsmål for arbeidet med infrastruktur og tilrettelegging	Administrativ tilrettelegging av studie- programmet		Lokalene for undervisning og studiearbeid	Student Tilfredshet med Qybele		Ansatt Tilfredshet med Qybele
	Måltall: 4,0 Skala: 1-5		Måltall: 5,3 Skala: 1-7	Måltall: 5,3 Skala: 1-7		Måltall: 5,3 Skala: 1- 7
	Sted	Nett	Sted og Nett	Sted	Nett	
Master i psykologi (sted/nett)	4,3	4,2	6,6	5,4	5,8	5,4
Bachelor i anvendt psykologi (sted/nett)	4,0	3,8	5,8	5,7	5,9	5,1
Bachelor i psykologisk helsearbeid (sted/nett)	2,9	4,4	6,1	5,7	6,0	6,2
Bachelor i organisasjonspsykologi (nett)	-	4,4	-	-	6,1	7,0
Bachelor i HR, ledelse og org.psyk. (nett)	-	4,0	6,0	6,1	5,9	4,7
Bachelor i ernæring (sted/nett)	3,4	2,4	5,9	5,1	5,5	5,8
Bachelor i freds- og konfliktstudier (sted/nett)	3,3	4,3	6,1	6,0	5,9	4,3
Bachelor i internasjonale studier (sted/nett)	-	4,2	6,2	5,2	5,9	4,4
Bachelor i statsvitenskap (sted/nett)	4,3	-	5,1	5,2	5,6	3,8
Bachelor i økonomi og administrasjon (nett)	-	3,9	-	-	5,9	5,4
Bachelor i digital markedsføring og ledelse (nett)	-	4,0	-	-	5,8	5,1
ONH Totalt	3,9		5,8	5,5	5,8	5,1
Nasjonalt snitt	3,5		-	-		-

Fargekoding: **Grønn sone: på måltall eller over** – **Gul sone: like under måltall** – **Rød sone: betydelig under måltall**

Kilde: Studiebarometeret og interne undersøkelser ONH

Fysisk infrastruktur

Flyttingen til Adamstuen i desember 2024 ga Oslo Nye Høyskole moderne, romslige og fleksible lokaler som har løftet både læringsmiljø og arbeidsmiljø. Klasserommene ble oppgradert med digitale skjermer, touchskjermer og lydsystemer, samt streamingutstyr for faglige og sosiale arrangementer.

Studentene fikk nye sosiale soner, et stort atrium, mesanin og et betydelig utvidet bibliotek over to etasjer med flere leseplasser og grupperom. Ansatte fikk bedre kontorfasiliteter med både kontorlandskap og stillerom, samt moderne møterom og egne studioer for film, podcast og webinarproduksjon. De nye lokalene har lyse fellesarealer som fremmer samarbeid og trivsel, samtidig som det ble lagt vekt på universell utforming og gode HMS-rutiner. Totalt har oppgraderingen gitt et mer inspirerende, teknologisk oppdatert og inkluderende campus for både studenter og ansatte.

I høyskolens interne studentundersøkelser ser vi en markant positiv økning på spørsmålet om lokalene for undervisning og øvrig studiearbeid var gode. Fra 5,0 (høst 24) til 5,8 (vår 25) på en skala fra 1–7. Videre utvikling av Campus Adamstuen vil fokusere på fortsatt arbeid med universell utforming, tiltak knyttet til inneliv og ferdigstilling av auditoriet med moderne AV-løsninger. Det vil også jobbes med å styrke sosiale møteplasser, etablere bedre systemer for ressurs- og romplanlegging, og integrere digitale verktøy mer sømløst.

Biblioteket på Campus Adamstuen

Det nye biblioteket på Campus Adamstuen fremstår som et moderne, tilgjengelig og levende læringsmiljø med god plass til både selvstudium og samarbeid. Det kombinerer fleksibel bruk, digital integrasjon og høy aktivitet, og har blitt en sentral del av studentenes hverdag på campus.

Biblioteket er fordelt over to etasjer:

1. etasje har sofagruppe, betjent skranke og plass til mindre arrangementer.
2. etasje har lesesalsplasser, enkeltbord og grupperom som studentene reserverer via Qybele.

Boksamlingen, som ble overtatt fra Lovisenberg Diakonale Høgskole, er nå implementert i biblioteksystemet Tidemann, som muliggjør selvbetjent utlån og fornying via app. Samlingen består per oktober 2025 av 666 unike titler og 1080 eksemplarer, med særlig vekt på pensumlitteratur.

Biblioteket er betjent av bibliotekar mellom kl. 9–15.30, og studentrådgivere bemanner skranken på dagtid ved behov. Bruken har vært høy helt fra åpningen, med fullt belegg i store deler av dagen. Dette har skapt noe støyutfordringer, som det arbeides aktivt med gjennom informasjon, påminnelser og dialog med studentene.

Biblioteket brukes også som arrangementsarena, blant annet til kurs i studieteknikk, live podkastopptak, paneldebatter, rådgiverfrokoster og faglige foredrag.



Arbeidssonene på høyskolens nye bibliotek på Campus Adamstuen benyttes flittig av studentene.

Digital infrastruktur

Den digitale infrastrukturen ved Oslo Nye Høyskole er sentrert rundt lærings- og administrasjonsplattformen Qybele, som fungerer som både læringsplattform og studieadministrativt system. For studentene dekker Qybele alle digitale behov knyttet til undervisning, kommunikasjon, vurdering og informasjon, inkludert personlige startsider, utdanningsplaner, eksamensoversikter, meldingssystem og kollokviefunksjon. Plattformen tilbyr også kurs i studieteknikk, plagiatforebygging og informasjon om studentliv og karrieremuligheter.

For faglige og administrative ansatte brukes Qybele til emne- og programforvaltning, kvalitetsarbeid, sensur, rapportering og kommunikasjon med studenter. Systemet inneholder moduler for opptak, økonomi, timeplanlegging, eksamen, vitnemål og rapportering til offentlige instanser.

Sentrale utviklingsområder studieåret 2024-25

Medstudentvurdering: Ny løsning for medstudentvurdering er utviklet og lagt inn i Qybele.

Dette erstatter tidligere ekstern løsning og gjør at både studenter og fagansatte kan gjennomføre vurderingene direkte i systemet. Løsningen gir bedre oversikt, mulighet for plagiatsjekk og reduserer behovet for manuell registrering.

Qybele-appen: Studentbevis-appen ble utvidet slik at studentene nå har tilgang til hele Qybele direkte fra appen. Dette gjør det enklere å bruke tjenestene samlet på ett sted og har vært et etterspurt tiltak fra studentene.

Arbeidskrav: Studentene kan levere blankt på arbeidskrav. Dette forhindrer at tomme dokumenter sendes til sensur, noe som sparer tid og kostnader i sensurprosessen. Ved blank levering får studenten automatisk melding om at de blir meldt opp til kontinuasjon, noe som gjør regelverket tydeligere og mer forutsigbart.

Timeplanlegging: Timeplanleggingsverktøyet i Qybele er oppdatert med forbedret brukervennlighet, design og struktur. Det er lagt til hjelpetekster som forklarer valgene ved opprettelse av timer, og layouten er redesignet for å gi bedre oversikt og mer intuitive valg. Endringen gir en tydeligere og mer effektiv arbeidsflyt for fagansatte.

Faktureringsmodul: Ny funksjonalitet er utviklet i faktureringsmodulen gjennom forbedring og automatisering av faktureringsprosessen. Dette ble testet og rullet ut våren 2025, og var klar til bruk for opptaket høsten 2025.

Digitale bibliotekressurser og veiledning

Biblioteket ved Oslo Nye Høyskole forvalter en omfattende portefølje av digitale kilder. Høyskolen har publisering- og les-avtaler med Taylor & Francis, Springer og Sage, samt en egen avtale med Wiley ut 2025. I tillegg har studentene og de ansatte full lesetilgang til Scandinavian University Press (Idunn). Biblioteket arbeider med å samle e-bøker og tidsskriftpakker i et felles brukergrensesnitt for enklere søk og tilgang.

Bibliotekar tilbyr både fysisk og digital veiledning for studenter, spesielt i forbindelse med bacheloroppgaver og litteratursøk. I 2024/2025 ble det gjennomført 11 individuelle veiledninger. Biblioteket holdt også webinarer og kurs i litteratursøk, referanseskrijving (APA7) og bruk av Zotero, med 100–150 deltakere per arrangement. Opptak av kursene er gjort tilgjengelig i Qybele.

Biblioteket har en egen kategori i "Mine saker" i Qybele, der studenter kan sende inn spørsmål om bøker, artikler, referanser eller litteratursøk. I løpet av studieåret ble det håndtert 310 saker gjennom systemet. Grupperom i biblioteket reserveres også via Qybele, og biblioteket samarbeider med administrasjonen om å utvikle en ny løsning for pensumlister i plattformen.

Tilrettelegging for studenter og ansatte

Universell utforming

Det er utarbeidet en grundig oversikt, med tilhørende kunnskapsgrunnlag, over arbeidet med universell utforming på høyskolens digitale flater. Denne dokumentasjonen presenteres i en egen veiledningsmodul som er tilgjengelig for alle ansatte. Målet er å skape økt bevissthet i hele organisasjonen om hva som er minstekravene for universell utforming, og hvordan disse kravene kan etterleves i praksis. Dette formidles gjennom videoer med konkrete eksempler og illustrasjoner. I arbeidet med bruken av modulens innhold vil det legges vekt på roller og ansvarsforhold, samt utviklingen innen området.

Karriereportal

Karriereportalen Karrierelar er et samarbeid mellom ONH og den danske bedriften Candeno. Portalen er tilgjengelig for alle høyskolens aktive studenter, og er tilgjengelig på deres førsteside i Qybele, og for alumner på deres alumniside. Implementeringen av karriereportalen er et steg på veien mot effektivisering ved å ta i bruk digitale verktøy som støtter arbeidet til karriererådgiver, og effektiviserer tilbudet til studentene, samtidig som tilbudet oppleves som lavterskel, lett tilgjengelig og har høy nytteverdi for studentene på deres vei inn i arbeidslivet.

Vitnemålsportalen

Høyskolen er nå koblet til den nasjonale Vitnemålsportalen. Løsningen er i full drift og gjør at studentene selv kan hente digitalt signerte vitnemål direkte i portalen. Dette har erstattet papirutstedelse, spart betydelig tid i administrasjonen og redusert risiko for feil. Dette er et viktig kvalitetstiltak, og en stor oppgradering for studentene, men også effektiviserende for seksjonen.

6.3 Forskning og formidling

Rammevilkår for forskningen

Forskningens rammevilkår er blitt betraktelig styrket ved formalisering av særavtalen med tillegg som regulerer og institusjonaliserer norm for forskningstid per stillingskategori, retningslinjer for utviklingstid, samt forventet publiseringsnorm over en 3-års periode. Med denne institusjonaliseringen av tidsrammer for forskning og publiseringsutkomme har oppfølging av forskning- og utviklingsaktivitet blitt satt mer i system. Prestasjoner og planer innen FoU vil med utgangspunkt i særavtalens tillegg inngå som en naturlig del av både medarbeidersamtaler og andre samtaler mellom leder og ansatte med forskningstid.

For å tilrettelegge for mer uavbrutt og dedikert forskningstid, har deriblant ISIR gjennomført tilpassede undervisningsperioder (f.eks. bolkundervisning), fritak fra sensur og andre oppgaver, samt individuelle tilpasninger knyttet til enkelte forskningsprosjekter. Dette vil også bli utprøvd av andre institutter, så langt det lar seg forene med undervisningsforpliktelsene.

Alle institutter, med unntak av ISIR, har etablert dedikerte tematiske forskningsgrupper som har jevnlig samlinger for å utvikle forskningsprosjekter. Forskningsgrupper konsentrerer det institusjonelle fokuset på spesifikke tema, som vil tilrettelegge forskningsaktivitet og gi bedre rammevilkår. Forskningsgruppeorganisering er en relativt ny modell på ONH, så en viss innkjøring og kalibrering av aktivitet må påregnes. PSY som det største instituttet har fem forskningsgrupper, mens ISIR pga. en relativt liten stab med stor diversitet i forskningstematikk ennå ikke har valgt å innføre tematiske forskningsgrupper og hele kollegiet samles istedenfor jevnlig til instituttseminarer og faglig diskusjon.

Institutforskningsleder (IFL) er en viktig støttespiller for instituttleder i arbeidet med å fremheve og gi råd om forskningens relevans for studieprogram og utvikling. Rollen som IFL har fungert tålelig bra, men med variasjon mellom instituttene. IFLs rolle og mandat vil bli videre utviklet for å styrke forskningens plass i videre utvikling av ONH, som følge av akkreditert status. Samtidig vil opprettelsen av ny stilling som forskningsrådgiver under prorektor for forskning i 2026, med økt satsing på innhentning av ekstern forskningsfinansiering, nødvendiggjøre en gjennomgang og klargjøring av ansvarslinjer for forskning ved høyskolen.

Interne midler

Høyskolens interne forskningsmidler utlyses tre ganger i året, og fungerer godt som insentiv til forskningsfaglig utvikling, konferansedeltagelse, og "småforskmidler" til datainnsamling og analyse. Denne ordningen vil bli videreført, samtidig med diskusjonen rundt prioritering av interne forskningsmidler.

For 2024/25 ble alle 21 kvalifiserte søknader innvilget, hvorav 10 av søknadene var fra forskere på PSY, ni fra ISIR, og én hver fra ØKAD og Helse. Hovedandelen av søknadene gjaldt reisestøtte til konferansedeltagelse for presentasjon av vitenskapelige papers, mens fire tildelinger støttet datainnsamling eller forskningsprosesser.

Eksterne midler

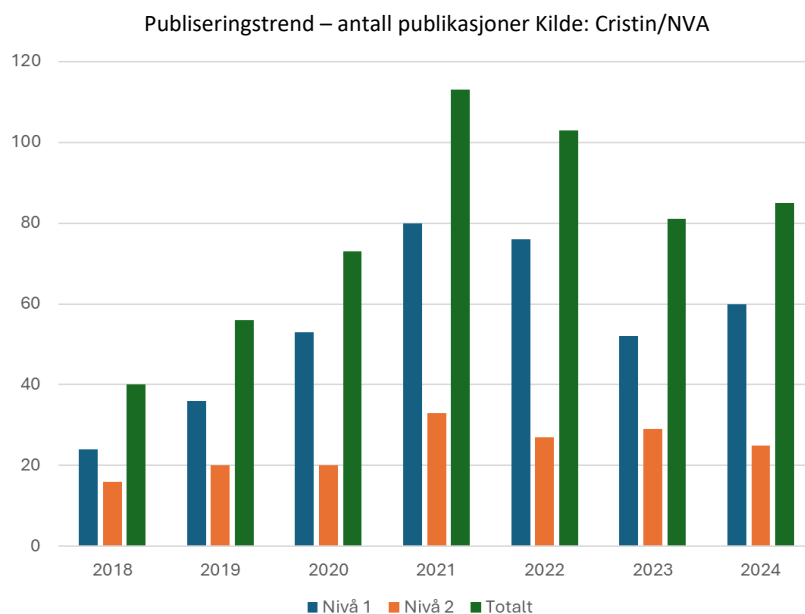
Det har vært sendt flere forskningssøknader til diverse legater og stiftelser og andre finansieringskilder, også NFR som partnerinstitusjon, gjennom året. Selv om mange av søknadene ikke fikk tilslag, er det viktig at forskere og ONH som institusjon opparbeider seg søknadserfaring. Av prosjekter som fikk støtte, kan nevnes:

- En forsker på PSY har fått substansiell støtte på 1,5 mill. kr fra Stiftelsen Dam, samt at en annen har fått tildelt midler fra Arbeidsmiljøfondet fra NHO.
- En forsker på ISIR var frikjøpt for å skrive bok i flere måneder med støtte fra LO, og en annen fikk Fulbright-stipend ett semester til opphold i USA.
- En forsker på Helse mottok støtte fra Blixt-fondet.

Forskningsresultater

Utkommet av forskningsaktiviteten blir kjent gjennom akademiske publiseringer, populærvitenskapelig publisering, deltagelse i offentlig ordskifte og gjennom annen aktivitet. Her gjennomgår vi imidlertid bare publiseringer i registrerte kanaler. Annen forskningsaktivitet er rapportert i de respektive instituttrapportene for forskning.

ONH greide i 2024 å snu den negative trenden i publiseringsproduksjon erfart de to foregående årene når vi legger til grunn antall publikasjoner (se tabell). Antall publiseringspoeng gikk imidlertid svakt ned. Foreløpige tall viser en sterk økning i forskningsproduksjonen fra 56,8 publiseringspoeng i 2024, til 93,2 publiseringspoeng i 2025, noe som viser en konsolidering av stabilt økende publiseringsaktivitet ved høyskolen.



ONH fagansatte publiserte totalt 85 fagartikler i 2024, hvorav 60 artikler på nivå 1 og 25 på nivå 2. At 29% av ONHs publikasjoner er publisert i nivå 2-tidsskrifter viser en jevnt over høy internasjonal kvalitet på forskningsproduksjonen.

I henhold til ONH sin forskningsstrategi skal gjennomsnittlig antall publikasjonspoeng per fagansatt minimum være 0,75. ONH-forskere holder et godt nasjonalt publiseringsnivå. Antall

publikasjonspoeng produsert totalt i 2024 var 56,8 (se tabell nedenfor). Det produseres dermed i snitt 1,6 publiseringspoeng per forsker med førstestillingskompetanse (se tabell). Hvis man inkluderer alle i FFU stilling, senkes snittet til 0,7 publiseringspoeng, på nivå med snittet i kategorien akkrediterte høyskoler, men like under strategisk målsetting om 0,75.

Publikasjonspoeng 2024 per institutt					Publikasjonspoeng 2024 Oslo Nye Høyskole	
	ØKAD	Helse	Isir	Psy	Total poeng	
Total poeng	5,21	13,01	10,33	28,26	56,80	
Nivå 1	5,21	5,14	8,05	13,92	32,32	
Nivå 2	0,00	7,87	2,28	14,34	24,49	
%andel nivå 2	0,00	60,47	22,11	50,74	43,11	

	Publikasjonspoeng	Faglige årsverk	Publikasjonspoeng per faglig årsverk
ONH	56,8	80,95	0,70
PSY	28,26	42,35	0,67
ISIR	10,33	12,1	0,85
IH	13,01	15,8	0,82
ØKAD	5,21	10,7	0,49

	Publikasjonspoeng	Førstekompetente årsverk	Publikasjonspoeng per førstestillingsårsverk
ONH	56,8	34,3	1,66
PSY	28,26	15,3	1,85
ISIR	10,33	8,1	1,28
IH	13,01	4,2	3,10
ØKAD	5,21	6,7	0,78

Forskningsproduksjon 2024: publikasjonspoeng på institusjons- og instituttnivå. Kilde: NVA og ONH (instituttfordeling)

Akademisk publiseringsaktivitet er et prioritert innsatsområde for ONH. Interne midler kanaliseres til både språkvask og publiseringsavgifter (APC), samt til konferansedeltagelse hvor papers kan bli drøftet med fagfeller. Sammenlignet med sektoren er publiseringsproduksjonen til ONH per faglig årsverk og per førstestillingsårsverk de siste årene høyere enn ved flere sammenlignbare akkrediterte institusjoner (se tabell). ONH prioriterer å videreutvikle en forskningskultur for publisering i internasjonalt anerkjente tidsskrifter.

Publiseringspoeng per faglig årsverk

Utdanningsinstitusjon	2021	2022	2023	2024	Snitt 2021–24
Ansgar Høyskole	1.3	1.0	1.5	0.8	1.15
Fjellhaug Internasjonale Høgskole	0.7	0.6	1.6	1.1	1.00
Høgskolen for ledelse og teologi	1.1	0.9	0.9	0.6	0.88
Høgskolen i Østfold	1.0	0.8	0.8	0.8	0.85
Høgskolen Kristiania	0.9	0.7	0.8	0.8	0.80
Oslo Nye Høyskole	1.1	0.7	0.7	0.7	0.80
NLA Høgskolen	0.4	0.7	0.9	1.0	0.75
Akkrediterte høgskoler totalt	0.7	0.7	0.7	0.8	0.73
Høgskulen på Vestlandet	0.7	0.7	0.6	0.6	0.65
Lovisenberg Diakonale Høgskole	0.7	0.6	0.6	0.6	0.63
Polithøgskolen	0.7	0.4	0.5	0.6	0.55
Høgskulen i Volda	0.4	0.4	0.6	0.6	0.50
Sámi allskuvla / Samisk høgskole	0.5	0.6	0.4	0.5	0.50
Dronning Mauds Minne Høgskole	0.6	0.4	0.4	0.3	0.43

Publiseringspoeng per førstestillingsårsverk

Utdanningsinstitusjon	2021	2022	2023	2024	Snitt 2021–24
Ansgar Høyskole	2.8	2.8	3.5	2.1	2.80
Høgskolen for ledelse og teologi	2.4	2.1	2.4	1.2	2.03
Lovisenberg Diakonale Høgskole	2.9	2.0	1.5	1.3	1.93
Oslo Nye Høyskole	2.1	1.7	1.8	1.7	1.83
Fjellhaug Internasjonale Høgskole	1.1	1.0	2.5	2.0	1.65
Høgskolen i Østfold	1.7	1.5	1.5	1.3	1.50
Høgskolen Kristiania	1.7	1.3	1.6	1.4	1.50
Akkrediterte høgskoler totalt	1.5	1.4	1.4	1.4	1.43
NLA Høgskolen	1.0	1.4	1.6	1.6	1.40
Høgskulen på Vestlandet	1.4	1.4	1.1	1.1	1.25
Polithøgskolen	1.5	0.9	1.1	1.1	1.15
Høgskulen i Volda	1.0	1.0	1.2	1.2	1.10
Sámi allskuvla / Samisk høgskole	1.0	1.3	0.8	1.3	1.10
Dronning Mauds Minne Høgskole	1.3	0.7	0.9	0.6	0.88

Kilde: DBH

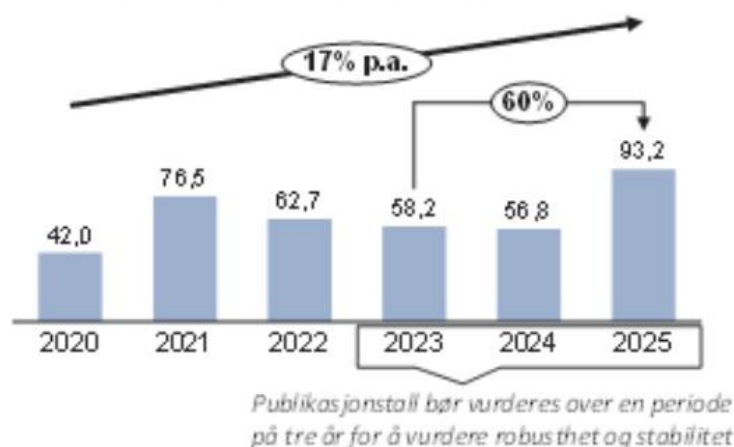
Forskningstall fra 2025

Siden kvalitetsrapporten styrebehandles i februar 2026, foreligger også resultatene fra 2025.

De bearbejdede tallene fra DBH er ennå ikke offentliggjort, men vi har tilgang på flere sentrale tall.

Nedenfor vises derfor utvikling basert på 2025-tall. Det er naturlige variasjoner i publiseringen fra år til år, men i 2025 ser vi effekten av gode, langsiktige forskningsprosjekter, og tydelige rammer for forskningen. Publiseringspoengene for 2025 er 1,1 poeng per faglig årsverk, noe som er meget godt sammenliknet med sektoren.

Utvikling antall publikasjonspoeng ONH



Med de sterke 2025 tallene, gjør ONH det bedre enn snittet av de akkrediterte over alle relevante årsintervaller.

	ONH	Snitt akkrediterte høyskoler
Publikasjonspoeng pr. faglig årsverk – 2025	1,1	*
Publikasjonspoeng pr. faglig årsverk – snitt siste 2 år	0,9	0,8
Publikasjonspoeng pr. faglig årsverk – snitt siste 3 år	0,8	0,7
Publikasjonspoeng pr. faglig årsverk – snitt siste 4 år	0,8	0,7
Publikasjonspoeng pr. faglig årsverk – snitt siste 5 år	0,9	0,7

Kilde: DBH og ONH interne tall. *Snittet for akkrediterte høyskoler har ligget mellom 0,7 – 0,8 siste fem år.

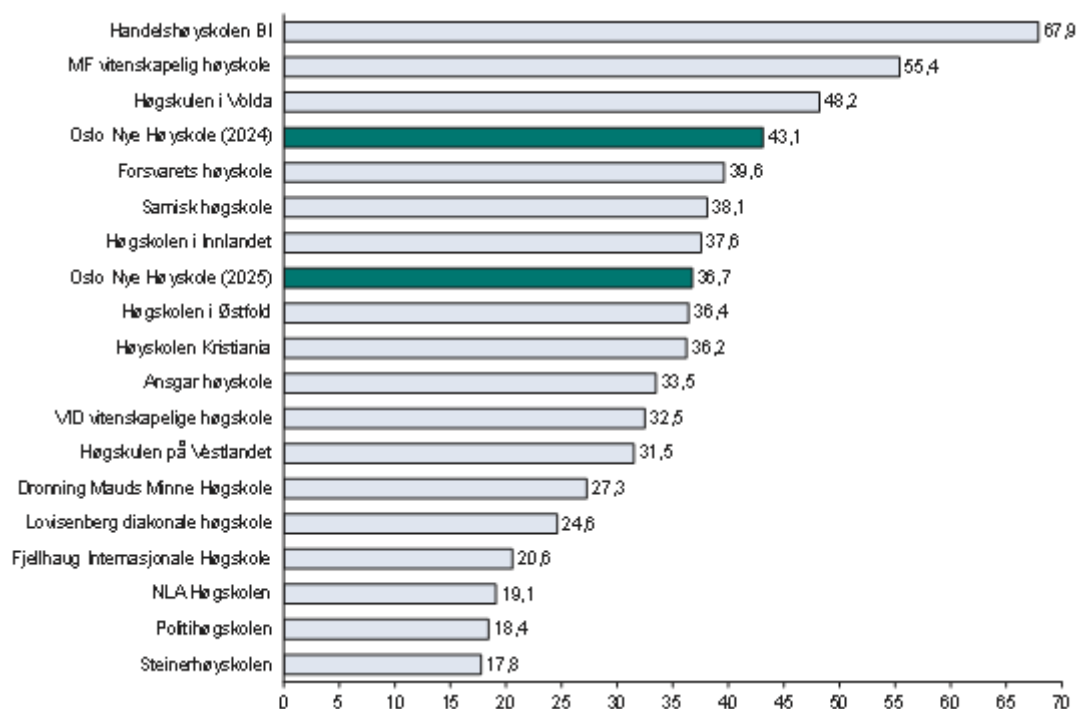
Tall for UH-sektoren vil være tilgjengelig i starten av april 2026.

Samtlige institutter har en oppgang i publiseringspoeng per faglig årsverk, og er på nivå med- eller bedre enn snittet av akkrediterte høyskoler.

Pub.poeng pr FFU	Snitt siste 5 år	Snitt siste 3 år	Snitt siste 2 år	2025
Institutt for psykologi	0,8	0,8	0,8	1,0
Institutt for statsvitenskap og int.relasj.	1,1	1,0	1,3	1,8
Institutt for helsefag	1,1	1,0	0,9	1,0
Institutt for økonomi og administrasjon	1,2	0,6	0,7	0,8
Snitt akkrediterte høyskoler	0,7	0,8	0,8	*

Kilde: NVA og ONH (instituttfordeling)

Andelen av publiseringene som er på nivå 2 er en viktig indikator på kvalitet. Også på kvalitet gjør ONH det svært godt sammenliknet med andre akkrediterte høyskoler. Andelen nivå 2 har gått noe ned fra 2024 til 2025, men er fortsatt på et svært høyt nivå, særlig når også omfanget av publiseringer er høyt.



Andel nivå 2 publiseringer sammenliknet med andre akkrediterte høyskoler. Kilde: DBH

Oppsummert gjør ONH det svært god både på høyskole- og instituttnivå både i 2025 og over tid. Det blir en viktig jobb å holde nivået og kvaliteten oppe også fremover, men med tydelige rettigheter og rammer i særavtalen, økning i andel førstekompetanse og professorkompetanse, ansettelse av forskningsrådgiver, samt tidlige indikatorer på gode publiseringer i 2026, ser det så langt ut til at den gode utviklingen vil fortsette.

Forskningsformidling

Forskning formidles primært via akademiske publikasjoner, samtidig som lov og forskrift også pålegger universitets- og høyskolesektoren til å formidle kunnskap og forskningsresultater til et bredere offentlig publikum. ONHs forskere er særdeles aktive i den offentlige debatt, både i Norge og internasjonalt. Flere av våre forskere har deltatt på podcaster, konferanser, TV/radio intervjuer inneværende år, samt også publisert populærvitenskapelige fagbøker. ONHs egenproduserte podcaster – *Afrikansk politikk* og *Psykitt interessant* – produserer regelmessige episoder og har et stort lytterpublikum.

ONHs forskere bidrar også til politikktutforming med rådgivning eller ekspertuttalelser i nasjonale eller internasjonale fora.

ONH organiserte åpne seminarer under de NFR organiserte "forskningsdagene" (se bilde nedenfor). I tillegg har ONH institusjonalisert en årlig åpen konferanse kalt "Nye perspektiver" hvor ONH-forskere og samarbeidspartnere presenterer nybrottsarbeid innen samfunnsrelevant forskning.

Forskningsdagene 2025: Fra individuell til nasjonal trygghet i en utrygg verden

Vi inviterer publikum til ONHs bidrag til Forskningsdagene 2025 – Norges nasjonale forskningsfestival. Årets overordnede tema er trygghet. Dette arrangeres av *Institutt for økonomi og administrasjon* og *Institutt for statsvitenskap og internasjonale relasjoner* ved ONH.

🕒 📅 📍 Mesaninen på ONH

 Forskningsdagene

Fra individuell til nasjonal trygghet i en utrygg verden

24. september kl. 11:30–13:00
Oslo Nye Høyskole



Årets tema «Trygghet» tar utgangspunkt i store samfunnsendringer det siste tiåret, som stagnasjon i velferdsveksten, krig, opprustning og økt beredskap. Hvordan påvirker dette vår opplevelse av trygghet, og hvilken rolle kan forskning spille i å styrke tryggheten i samfunnet? Vi ønsker å utforske disse spørsmålene gjennom korte forskningspresentasjoner fra vår egen fagstab.

Arrangementet finner sted onsdag 24. september kl. 11:30–13:00 på mesaninen på ONH.

Program:

- **Mottakelighet for misinformasjon:** Fra godtroende Gustav til kritiske Kristine (foredraget vil holdes på engelsk) – Kateryna Reiby, førsteamanuensis, Institutt for økonomi og administrasjon, Oslo Nye Høyskole
- **Trygghet i arbeidslivet** – Ingvald Sagberg, Førsteamanuensis, Institutt for økonomi og administrasjon, Oslo Nye Høyskole
- **Kan U-land redde Vesten? Internasjonal handel med reduksjoner i klimagassutslipp under Parisavtalens §6** – Henrik Wiig, Førsteamanuensis, Institutt for økonomi og administrasjon, Oslo Nye Høyskole
- **Etterretning og varslingslærdom fra suksesser og feil** – Stig Stenslie, Forskningssjef, Etterretningsskolen; Professor, Institutt for statsvitenskap og internasjonale relasjoner, Oslo Nye Høyskole
- **Funksjonshemmedes menneskerettigheter: grunnmuren for et trygt samfunn** – Kjersti Skarstad, Førsteamanuensis, Institutt for statsvitenskap og internasjonale relasjoner, Oslo Nye Høyskole

Forskningsfaglig miljø

Videreutvikle en Forskningskultur

ONH er bevisst på å etablere og videreutvikle en forskningskultur ved høyskolen, gjennom diverse tiltak og insentiver. I 2024 innførte ONH en ordning med tildeling av en forskningspris for forskere som har utmerket seg spesielt positivt. Ambisjonen er at det skal styrke oppmerksomheten på forskning ved høyskolen, inspirere forskere, vise at forskning er en verdsett aktivitet, og øke kjennskap om ulike forskningsprosjekter og aktiviteter som foregår på høyskolen.

På samme måte er forskningsseminarer organisert på institutt- eller institusjonsnivå viktige tiltak som videreføres. Det gjennomføres jevnlig seminarer og foredrag som er åpne for både studenter og ansatte der forskere snakker om sin forskning. Det bidrar til tverrfaglig innsikt i forskningsprosjekter på høyskolen, skaper interesse blant alle nivåer og avdelinger, og bidrar til å eksponere studentene for forskning ut over den de møter i undervisningen. Ett konkret nytt initiativ i så henseende var innføringen av en årlig åpen konferanse “Nye perspektiver” hvor ONH-forskere og andre inviterte samarbeidspartnere presenterer nybrottsarbeid av relevans for samfunnet.

I høyskolens alternativ til intranett; “Viva Engage” er det en egen kanal der alle ansatte jevnlig får informasjon om forskningsaktivitet, prosesser, frister og nyheter relatert til forskning.

Ved opprettelsen av en ny stilling som forskningsrådgiver primo 2026 vil det videre arbeidet med å videreutvikle en forskningskultur bli ytterligere styrket.



Førsteamanuensis Peder M. Isager ved institutt for psykologi mottok Forskningsprisen 2025.

Forskningsutvalget – møter og arbeid

Forskningsutvalget (FU) er et rådgivende organ overfor rektor som ledes av prorektor for forskning, og består av instituttforskningslederne (IFL). Rektor og instituttlederne kan kalles inn til FU-møter etter behov. FU møttes åtte ganger i studieåret 2024-25, hvor felles interesser og utfordringer for forskningsstaben blir presentert og diskutert. Saker som krever konkret oppfølging eller beslutninger, blir tatt videre av prorektor til rektor eller høyskoleledelsen for beslutning.

Forskningsetisk oppfølging (IEK)

ONH har institusjonalisert rutiner om oppfølging og kontroll av forskningsetiske rammer og problemstillinger. Internettisk komite (IEK) er ansvarliggjort for å kvalitetssikre og godkjenne alle forskningsprosjekter og masteravhandlingsprosjekter som omhandler personopplysninger eller på annet vis utfordrer forskningsetiske rammer. IEK møttes regelmessig gjennom studieåret for å behandle søknader hvis det må diskuteres i plenum, ellers kan søknader godkjennes med forenklet prosedyre. IEK har flere ganger hatt påpekninger og krav om forbedringer i prosjektbeskrivelse og gjennomføring, før godkjenning ble gitt.

Forskningsgrupper – oversikt og aktivitet

Å etablere funksjonelle forskningsgrupper krever en viss kritisk masse som har sammenfallende forskningsinteresser. Av denne grunn har ISIR ikke etablert tematiske forskningsgrupper ennå.

Institutt for psykologi: Institutt for psykologi har 5 aktive grupper (se nedenfor), som alle ledes av erfarne forskere i hovedstilling ved ONH. I tillegg er en ny tverrinstitusjonell forskergruppe på vei til å etableres.

1. Brain and Behaviour – Cognitive and Biological Psychology
2. Samfunnspsykologi
3. Pedagogisk psykologi
4. Organisasjonspsykologi, lederskap og HR
5. “The Eating Disorder Lab”

Institutt for helsefag: Instituttet har én intern forskningsgruppe for ernæring der både forskere og fagansatte deltar. I tillegg er fire forskere tilknyttet medisinsk forskning på OUS og forskningsgruppene der.

Institutt for økonomi og administrasjon har etablert en ny forskergruppe Organizational Tech Dynamics Lab.

6.4 Fagmiljø

Definisjon av faglige årsverk

ONH har hatt tradisjon for å inkludere instituttledere og programansvarlige i sin beregning av faglige årsverk. Dette er i tråd med NOKUTs beskrivelse av hvordan fagmiljø defineres: «*Fagmiljøet tilknyttet et studietilbud omfatter personer som direkte og regelmessig bidrar til utvikling, organisering og gjennomføring av studietilbudet.*» Denne definisjonen åpner for at både programansvarlige og instituttledere kan inkluderes. I forbindelse med høyskolens søknad om institusjonsakkreditering har det vært behov for en vurdering av grunnlaget for beregning av nøkkeltall innen fagmiljø og forskning. Antall faglige årsverk er et svært sentralt tall ettersom det inngår i beregningen av de fleste av nøkkeltallene. DBH-rapporteringen viser at praksis i UH-sektoren er at utdanningsinstitusjoner rapporterer programansvarlige som ordinære faglige årsverk i riktig stillingskategori i tråd med NOKUTs definisjon. Det er imidlertid noe ulik praksis for rapportering av instituttleder. ONH har ut fra dette lagt til grunn at programansvarlige inngår som ordinære faglige årsverk, mens instituttleder defineres som en lederstilling og inngår dermed ikke. Utover dette legger vi til grunn DBH sin definisjon av hvilke stillingskategorier som inkluderes i beregningen. Vi mener dette gir et best mulig sammenligningsgrunnlag med resten av UH-sektoren. Dette utgjør imidlertid en endring som man må være oppmerksom på når man ser på utviklingen av antall faglige årsverk ved ONH de seneste år.

Antall årsverk og faglig robusthet

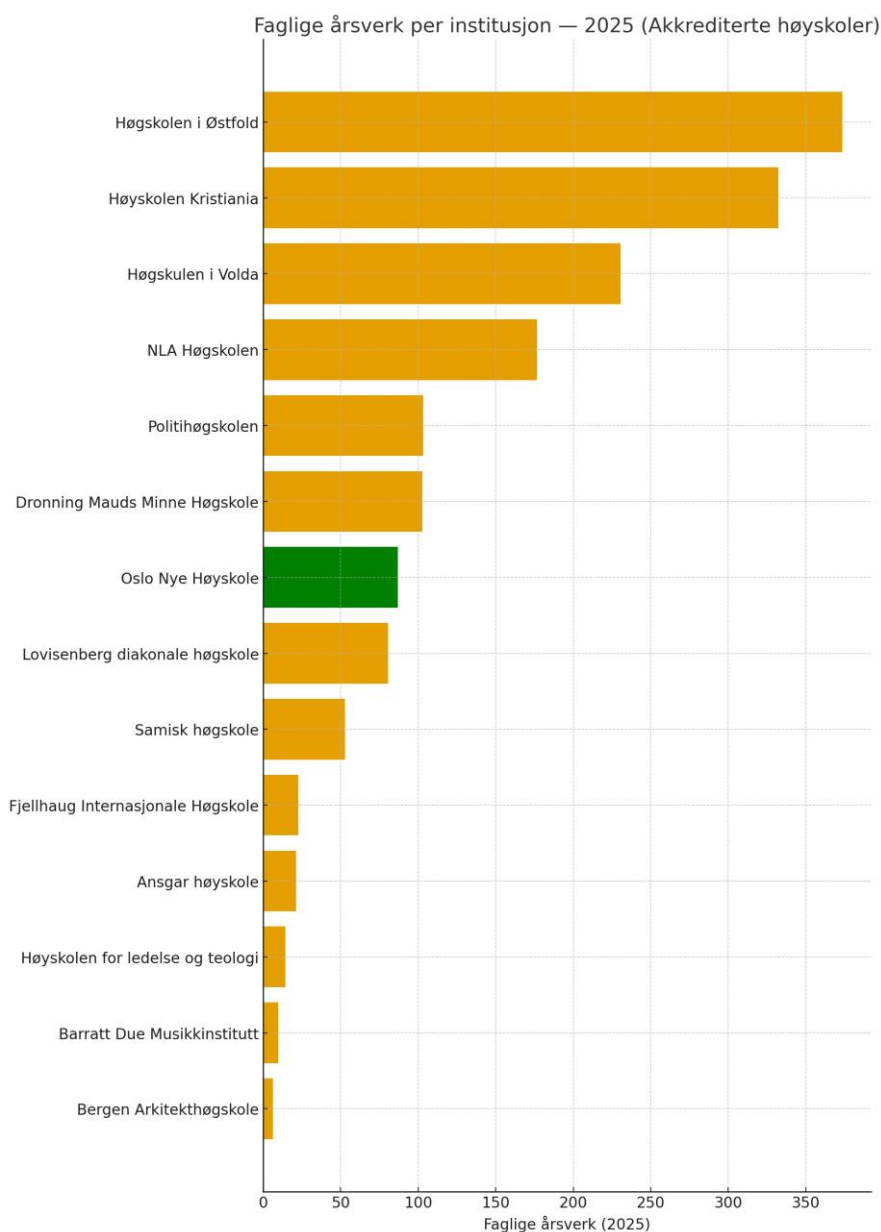
	2023	2024	2025
Antall faglige årsverk*	81,7	80,95	84,1
Andel kvinner	59,7 %	60,5 %	59,1
Antall førstekompetente årsverk	33,3	34,3	42,8
Andel førstekompetente årsverk	41 %	42 %	50 %

*Inkluderer de programansvarlige, men ikke instituttledere. Kilde: ONH – instituttenes egne oversikter

ONH har et fagmiljø som er faglig robust med tanke på størrelse og stabilitet, og kompetansemessig solid med tanke på kompetanseprofil og kompetansenivå. Det kan vises til en positiv utvikling på alle indikatorene innen disse områdene.

ONH er i dag en mellomstor høyskole, og med 84,1 faglige årsverk har høyskolen et samlet fagmiljø av betydelig størrelse sammenlignet med flere andre institusjoner i sektoren, og de enkelte instituttene har fagstaber som gir god kapasitet og bredde innen sine områder.

Dette reduserer sårbarhet og gir et godt grunnlag for videre faglig utvikling og vekst. Nedenfor vises utviklingen de tre siste årene for ONH i tabellformat, samt et stolpediagram som viser antall faglige årsverk i 2025 for akkrediterte høyskoler.



Kilde: NOKUT-portalen, 2025

HVL søkte i 2024 om akkreditering som universitet og er ikke inkludert i oversikten.

Kompetanseprofil og kompetansenivå

Kompetanseprofilen til hvert enkelt studieprogram vurderes av NOKUT ved søknad om akkreditering, og følges opp i det interne utviklings- og revisjonsarbeidet gjennom utvalgene LOKUT og studieutvalget. I tillegg vurderes studieprogrammenes kompetanseprofil som en del av de periodiske programevalueringene. Kompetanseprofilen vurderes også samlet for de ulike instituttvise fagområdene, og sees i forbindelse med fagmiljøenes størrelse, kompetansenivå og den utdanningsfaglige kompetansen. Dette gir et godt grunnlag for jevnlig vurderinger av fagmiljøenes kompetanseprofil i takt med høyskolens vekst og utvikling. I forbindelse med ONH sin søknad om akkreditering som høyskole skriver komiteén følgende i sin rapport: «ONH har etter komiteens vurdering dokumentert at fagmiljøets kompetanseprofil er tilpasset høyskolens fagområder.»

FAGLIGE ÅRSVERK 2025

Basert på data fra 1. oktober 2025

	ONH totalt	PSYK institutt	HELSE institutt	ISIR institutt	ØKAD institutt
ÅRSVERK FFU					
Antall faglige årsverk totalt	84,1	42,6	13,2	13,7	14,6
Antall faglige årsverk kvinner	51,35	30,6	9,6	4	7,15
Antall faglige årsverk menn	32,75	12	3,6	9,7	7,45
STILLINGSKATEGORI KVINNER					
Professor kvinner	2	1,6	0,2	-	0,2
Førsteamanuensis kvinner	15,9	6,7	2,5	2	4,7
Førstelektor kvinner	0				
Høyskolelektor kvinner	33,25	22,3	6,7	2	2,25
Høyskolelærer kvinner	0,2	-	0,2	-	-
STILLINGSKATEGORI MENN					
Professor menn	4	2	-	1,5	0,5
Dosent menn	1				1
Førsteamanuensis menn	16	5	2,2	6,2	2,6
Førstelektor menn	0,4	-		-	0,4
Høyskolelektor menn	10,95	5	1	2	2,95
Høyskolelærer Menn	0,4	-	0,4	-	-
KOMPETANSENIVÅ					
Antall førstekompetente årsverk	39,3	15,3	4,9	9,7	9,4
Andel førstekompetente årsverk	47 %	36 %	37 %	71 %	64 %
Antall professor- og dosent årsverk	7	3,6	0,2	1,5	1,7
Andel professor og dosent årsverk	8,30 %	8,45 %	1,50 %	10,95 %	11,64 %
STUDENTER PER FAGLIG ÅRSVERK					
Antall aktive studenter (heltidsekvivalenter) per faglig årsverk	42,3 (3562/84,1)	43,4 (1851/42,6)	27,8 (368/13,2)	39,5 (541/13,7)	54,9 (802/14,6)

* Antall heltidsekvivalenter på master-, bachelor- og årsstudium. Kilde: ONH – instituttenes egne oversikter

NB: Oversikten inkluderer de programansvarlige, men ikke instituttledere. Instituttleder er definert som en lederrolle.

Andelen kvinner for faglige årsverk ligger stabilt på 60 %. Ser vi på andel kvinner i førstekompetente årsverk er andelen 45 % mot 44 % i 2024.

Andelen førstekompetente har tidligere vært forholdsvis lav sammenliknet med sektoren. I ONH sin forskningsstrategi er det derfor et uttalt mål å øke andelen med førstestillings- og professorkompetanse i fagstaben, og tilrettelegge for faglig karrieremerittering i linje (underviser / forsker). ONH har i 2025 jobbet systematisk med rekruttering av førstekompetente i tillegg til opprykk blant ansatte i tråd med strategien. Dette har bidratt til en økning fra 42 % i 2024 til 47 % per 1.10.2025. Økningen er i tråd med høyskolens rekrutteringsstrategi, og bidrar til å styrke fagmiljøene innen høyskolens sentrale områder.

Inn i 2026 har både rekrutteringer og opprykk bidratt til ytterligere styrking, og i februar 2026 er andelen førstekompetente på 54%, og andelen professorkompetente på 11,5%. Dette plasserer ONH over flere akkrediterte høyskoler, og gir gode forutsetninger for forskningsbasert utdanning og høy forskningsaktivitet også fremover.



Instituttleder Fredrik Harboe og førsteamanuensis Maria Magdalena A. Velasco ved institutt for økonomi og administrasjon.

Instituttvise vurderinger av fagmiljøene og planer for ansettelser og opprykk

Institutt for psykologi

Instituttet har omtrent samme antall faglige årsverk som i fjor, men har økt andel førstekompetente årsverk. Likevel er andelen førstekompetente relativt lav på instituttet, og det er behov for ytterligere styrking. Dette arbeidet er i gang, og det er planlagt følgende tiltak for første halvdel av 2026:

- To 100 % stillinger førsteamanuensis/professor som har vært behandlet av sakkyndig komité signerer kontrakt i månedsskifte jan/feb, med estimert oppstart mai 2026.
- En høyskolelektor har levert søknad om opprykk til førstelektor.
- En høyskolelektor i stipendiatstilling har levert doktoravhandling.
I tillegg er en førsteamanuensis/professor (100 % fast) utlyst. Oppstart høst 2026.

Instituttet har en høy utviklingstakt med vekst i antall studenter og antall studieprogrammer. Rekruttering av nye fagpersoner tar lang tid. Det er derfor viktig med en klar rekrutteringsstrategi for å unngå unødig press på deler av fagmiljøet når noen slutter eller nye faglige roller skal bekles.

Institutt for helsefag

Instituttets fagmiljø består av ansatte, med varierende stillingsprosent, men hvorav de fleste er i hovedstilling. De ansatte har en variert bakgrunn innen ernæring, samfunnsernæring, fysioterapi, medisin og realfag. Ansatte bidrar på ulike måter inn i drift, utvikling og forskning ved instituttet og flere ansatte er engasjert på tvers av studieprogrammer. Førstekompetansen på instituttet har økt siden forrige rapportering, blant annet grunnet nyansettelser av ansatte med PhD. I slutten av vårsemesteret 2025 ble det rekruttert en ny fagperson med førstekompetanse til rollen som programansvarlig for Bachelor i ernæring. Det er svært positivt for ernæringsfaget, og gjør det mindre sårbart når det kommer til førstekompetanse innen fagområdet. Fortsatt er instituttets fagmiljø forholdsvis lite, og det er behov for å styrke instituttets kompetanse på toppnivå. Instituttet har hatt en positiv utvikling i antall studenter, noe som kan gi behov for flere fagansatte. Da bør toppkompetanse prioriteres.

To ansatte er fortsatt i løp mot henholdsvis førstelektor og PhD innen ernæring. Det er fokus på utvikling og karrierevei for ansatte på instituttet og det vil vurderes om også flere kan kvalifisere for opprykk til førstelektor i relativt nær fremtid.

Antall studenter (heltidsekvivalenter) per faglig årsverk er på 27. Dette er klart lavest sammenlignet med de andre instituttene ved ONH, men naturlig med tanke på den ferdighetsbaserte undervisningen og veiledningen innen flere av instituttets studietilbud.

Institutt for statsvitenskap og internasjonale studier

Instituttets fagmiljø er stabilt, kompetent og i positiv faglig utvikling. Turnover er lav, og det arbeides systematisk med å videreutvikle instituttets studieportefølje og forskningsprofil. Andel førstekompetanse er høy, og har blitt styrket det siste året, og den nye ansettelsen på førstestillingsnivå fra høsten 2025 styrker særlig satsingen innen sikkerhet og etterretning. I tillegg bidrar flere førstekompetente årsverk til videre kompetanse- og miljøbygging, og en styrking av instituttets forskningsprofil.

En fagansatt ved instituttet planlegger innlevering av søknad om opprykk til førstelektor innen utgangen av 2025, og en ansettelse i 20 % stilling som førsteamanuensis planlegges i første kvartal 2026. Dette vil bidra til en videre styrking av instituttets fagområder.

Instituttet har en betydelig økning i antall studenter (heltidsekvivalenter) per faglig årsverk. Fra 30 i 2024 til 40 i 2025. Dette skyldes hovedsakelig en stor økning i antall studenter ved årsstudiet i etterretning og internasjonal sikkerhet, som nå undervises både på sted og nett. I tillegg har alle bachelorgradene ved instituttet hatt en positiv utvikling i antall studenter. Selv om instituttet har opplevd en betydelig økning i antall studenter (heltidsekvivalenter) per faglig årsverk, er antallet på et tilfredsstillende nivå både med tanke på studentoppfølging, faglig veiledning og læringsmiljø, siden økningen i liten grad er knyttet til nye emner, og i størst grad skyldes flere studenter per emne.

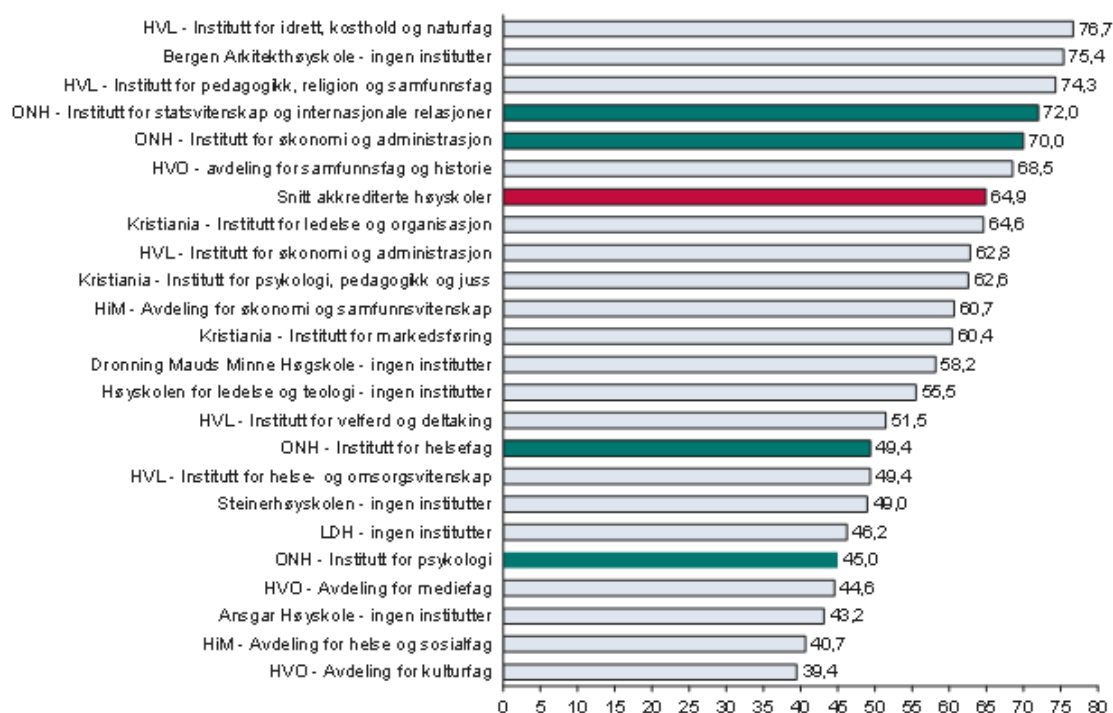
Institutt for økonomi og administrasjon

Fagmiljøet ved instituttet er i tydelig vekst og utvikling, med en styrket faglig profil og økende antall ansatte i faste forsknings- og undervisningsstillinger. Dette er i tråd med utviklingen av nye studietilbud og økende antall studenter. Instituttet har redusert avhengigheten av 2'er stillinger, og flere nyrekrutteringer bidrar til økt kapasitet og kontinuitet i fagmiljøet.

Andelen årsverk med førstekompetanse er økende, og ligger per oktober 2025 på 67 %. Dette er viktig både for studieprogrammene og forskningskulturen ved instituttet. Forskningsarbeidet er i markant utvikling, synliggjort gjennom etablerte arenaer som forskningslunsjer og aktiv deltakelse ved forskningsdagene, noe som har bidratt til større engasjement og faglig fellesskap. Antall studenter (heltidsekvivalenter) per faglig årsverk har gått fra 53 i 2024 til 51 i 2025. Antallet er fortsatt høyt sammenlignet med sektoren generelt, men ser man på ØKAD som fagområde er det sammenliknbart med f.eks tilsvarende institutter ved Kristiania og Handelshøyskolen BI.

Det planlegges ytterligere styrking av fagmiljøene med en førsteamanuensis 100 % stilling i markedsføring, og i tillegg en førsteamanuensis 100 % stilling i cybersikkerhet. Begge med planlagt oppstart våren 2026.

Helhetlig har ONH en andel med førstekompetanse som gjør høyskolen sammenliknbar med akkrediterte høyskoler, særlig om vi sammenlikner med tall fra februar 2026. Som i sektoren ellers er det instituttvis variasjoner. Samtlige institutter har hatt en god utvikling, og ligger langt over kravet for å tilby bachelorprogram. Institutt for helsefag, og særlig institutt for psykologi bør være oppmerksomme på andelen professor- og førstekompetanse også fremover for å holde en god balanse mellom forsknings- og undervisningsstillinger.



Andel førstestillingskompetanse på instituttnivå sammenliknet med utvalgte akkrediterte høyskoler/institutter per februar 2026.
Kilde: DBH

Antall studenter per faglig årsverk

I NOKUT sine tilsyns- og akkrediteringsprosesser er det antall studenter i form av heltidsstudenter som legges til grunn for beregningen av antall studenter per faglig årsverk. NOKUTs begrunnelse er at «Dette målet, i forhold til studenter, gir bedre sammenligningsgrunnlag mellom enheter pga. ulik forekomst av deltidsstudier.» Ved ONH er det i 2025 41 studenter (heltidsekvivalenter) per faglig

årsverk, noe som gir en økning fra 37 i 2024. Den største bidragsyteren til denne økningen er den positive utviklingen i antall studenter på ISIR, noe som resulterte i en økning i antall studenter (heltidsekvivalenter) fra 30 i 2024 til 40 i 2025. For de andre instituttene er det kun mindre endringer fra 2024 til 2025, men det kan merkes at ØKAD som i 2024 hadde det høyeste forholdstallet hadde en nedgang fra 53 til 51 studenter per faglig årsverk. Forholdstallet er høyt sammenliknet med gjennomsnittet i sektoren, og må sees i sammenheng med ONH sin egenart. Nettbaserte studier innenfor ONH sine fagområder, med høyskolens prosesser og digitale infrastruktur gjør det mulig å gi utdanning av høy kvalitet med mindre ressursbruk. Kristiania og BI er eksempler på andre institusjoner som lykkes med dette.

I beregningen av antall studenter per faglig årsverk telles en deltidsstudent som 0,5 og en heltidsstudent som 1 i tråd med praksis i sektoren. Det er imidlertid en utfordring at tallene i DBH avviker fra tallene vi benytter internt. Dette skyldes i hovedsak at DBH benytter de ulike studieprogrammernes definisjon av heltid og deltid som grunnlag for beregningen. «Andel av heltid» er knyttet til studieprogrammet, og ikke den enkelte student. ONH sine studieprogrammer er ikke organisert slik, noe som gjør at de fleste deltidsstudenter telles som heltidsstudenter. I ONH sine interne beregninger tar vi utgangspunkt i hver enkelt students status på telletidspunktet. Det gir da en korrekt beregning av antall heltidsekvivalenter på telletidspunktet. Det gjør også at vi kan se andel heltid og deltid opp mot andel nettstudenter og stedlige studenter.

Både prestasjonene innen forskning, og utdanningskvaliteten som helhet, er høy ved ONH. Dette tyder på at det er en god balanse mellom forskning og utdanning, og at med ONH sin egenart ivaretas både utdanningen og FoU på en god måte.



Førsteamanuensis Bård André Bendiksen informerer om studieløpet Medisin 1+5.

6.5 Utdanningsfaglig kompetanse og kompetanseutvikling

Kurs i pedagogisk basiskompetanse

I tråd med gjeldende lovverk skal våre fagansatte delta på høyskolens interne kurs i pedagogisk basiskompetanse dersom de ikke har dette fra før. Kurset er basert på UHRs retningslinjer, og er på 200 arbeidstimer. Våren 2025 ble fjerde kursrunde avsluttet, og evaluering viser at det er høy grad av tilfredshet med kurset. Planen fremover er å bruke erfaringer og tilbakemeldinger til å justere læringsutbyttet og leverings- og vurderingsformer, med mål om å videreutvikle kurset i tråd med organisasjonens og fagansattes behov.

Kunstig intelligens: digitale ressurser og vurderingsformer

I løpet av studieåret har avdeling for pedagogikk og teknologi (PedTek) utviklet digitale ressurser for kompetansebygging innen KI for både studenter og ansatte. Det har blitt utarbeidet og publisert retningslinjer for bruk av KI, og det har vært en rekke fysiske og digitale møter og debatter, både i plenum og i utvalg og fagmøter.

PedTek har ledet prosjektet «KI og vurderingsformer», hvor fagansatte, faglig ledelse og studenter har deltatt i innsiktsarbeid, vurdering og innovasjonstenkning med mål om å styrke validiteten og relevansen i vurderingen av studentenes læringsutbytte. Arbeidet med videre utvikling av løsninger, kunnskap, kompetanse og bruk av KI vil også kommende studieår være et prioritert satsingsområde.

Fagansattes utdanningsfaglige og digitale kompetanse

Instituttene rapporterer at den digitale undervisningskompetansen utvikles gradvis, og flere fagmiljøer har tatt i bruk et bredere spekter av digitale verktøy, inkludert læringsressurser i Qybele, videoinnhold og interaktive læringsaktiviteter. Tiltak som instituttspesifikke onboardingkurs i Qybele har bidratt til å løfte kvaliteten og sikre en mer enhetlig digital praksis. Interne arenaer for kompetanseutvikling, som forskningslunsjer, fagmøter og kollegabasert deling, brukes aktivt og fremmer dialog om både pedagogiske metoder og digital didaktikk. Tilrettelagt teknisk infrastruktur, som filmstudio og tilgjengelig videoproduksjonsstøtte, gir gode rammer for å utvikle profesjonelt og pedagogisk digitale læringsressurser.

Det er allikevel viktig å jobbe målrettet innen flere utviklingsområder. En styrking av felles onboardingaktiviteter og veiledning knyttet til pedagogisk bruk av Qybele er sentrale områder. Det er også variasjoner i den digitale kompetansen blant fagansatte, og ansatte uttrykker behov for mer strukturert opplæring og støtte i bruk av Qybele, både når det gjelder navigasjon, emneoppsett og pedagogisk anvendelse av plattformens funksjonalitet. Seminarer og oppdatering om bruk av KI som har vært fokus våren 2025 oppleves som svært positivt, men det er ønskelig at dette opprettholdes og inkluderes som en del av arbeidet med den helhetlige kompetanseutviklingen for fagansatte på institusjonsnivå. Det vil fremover være viktig å sikre at det er en god balanse mellom det formaliserte opplæringsarbeidet som er satt i system, og det mer uformelle opplæringsarbeidet som skjer gjennom kunnskapsdeling og erfaringsutveksling mellom fagansatte på interne arenaer. Det er i tillegg fagansatte på flere av instituttene som av ulike årsaker har blitt forsinket i gjennomføringen av kurset i pedagogisk basiskompetanse. Fokus på dette på instituttnivå vil være et sentralt oppfølgingspunkt.

6.6 Faglig og sosialt læringsmiljø

Sosialt læringsmiljø

KVALITETSINDIKATORER Studiebarometeret høst 2024 Årsstudium undersøkelse høst 24/vår 25 Relevante spørsmål for arbeidet med det sosiale læringsmiljøet	Det sosiale miljøet blant studentene på studieprogrammet		Jeg er tilfreds med mulighetene for sosial samhandling med mine medstudenter	
	Måltall: 3,8 Skala: 1-5		Måltall: - Skala: 1-5	
	Sted	Nett	Sted	Nett
Master i psykologi (sted/nett)	3,8	3,5	Andel studenter som har svar «ikke relevant» på spørsmålet: Høst 24/ vår 25: 32 %	
Bachelor i anvendt psykologi (sted/nett)	3,3	3,2		
Bachelor i psykologisk helsearbeid (sted/nett)	3,2	3,1		
Bachelor i organisasjonspsykologi (nett)	-	2,8		
Bachelor i HR, ledelse og org.psyk. (nett)	-	3,0		
Bachelor i ernæring (sted/nett)	3,4	3,5		
Bachelor i freds- og konfliktstudier (sted/nett)	2,7	3,3		
Bachelor i internasjonale studier (sted/nett)	-	3,5		
Bachelor i statsvitenskap (sted/nett)	3,4	-		
Bachelor i økonomi og administrasjon (nett)	-	3,2		
Bachelor i digital markedsføring og ledelse (nett)	-	3,0		
ONH Totalt	3,2			
Nasjonalt snitt	3,8			
Årsstudium, institutt for psykologi	-	3,6		
Årsstudium, institutt for helsefag	4,0	3,9		
Årsstudium, institutt for økonomi og administrasjon	-	3,5		
Årsstudium, institutt for statsvitenskap og internasjonale relasjoner	-	3,6		
ONH Totalt	4,0	3,6		

Fargekoding: **Grønn sone: på måltall eller over** – **Gul sone: like under måltall** – **Rød sone: betydelig under måltall**

Kilde: Studiebarometeret og ONH (interne undersøkelser)

Resultatene fra studiebarometeret når det kommer til studentenes vurdering av det sosiale læringsmiljøet ligger stabilt, men et stykke under nasjonalt snitt. Fra studiebarometeret ser vi imidlertid at hele 38 % av studentene svarer «vet ikke» på spørsmålet, mens det i sektoren ligger på 3 %. I flere interne studentundersøkelser har vi de siste årene stilt supplerende spørsmål om både faglig og sosialt læringsmiljø. Mange av tilbakemeldingene viser at viktigheten av det sosiale læringsmiljøet vurderes ulikt om man er en stedlig student eller nettstudent. Når vi har spurt om hvor viktig sosial interaksjon er, eller hvor tilfreds studentene er med mulighetene for sosial samhandling med sine medstudenter kommer det frem at mange nettstudenter ikke vekter dette som viktig. I Qybeleundersøkelsen forrige studieår var scoren på spørsmålet «Hvor viktig er sosial interaksjon med medstudenter for deg?» 3,9 for nettstudenter og 5,6 for stedlige studenter på en skala fra 1-7. Studentene vurderer også mulighetene for sosial samhandling som tilfredsstillende. Det er viktig å se resultatene fra studiebarometeret i en slik kontekst. I høyskolens interne emneevaluering fra våren 2025 ser vi en markant økning i studentenes tilfredshet med lokalene for undervisning og øvrig studiearbeid. Fra 5,0 (høst 24) til 5,8 (vår 25) på en skala fra 1–7. De nye fasilitetene på Campus Adamstuen vil forhåpentligvis bidra positivt til det sosiale læringsmiljøet.

Qybeleundersøkelsen høst 2024 Relevante spørsmål for arbeidet med læringsmiljø og studentenes engasjement (skala 1-7)	Har du gjennomført medstudentvurdering i år? (andel ja)		Medstudentvurdering var en positiv opplevelse? Måltall: - Skala: 1-7		Hva synes du om det digitale klasserommet i Qybele?		Hva synes du om undervisningsdelen i Qybele?	
	Sted	Nett	Sted	Nett	Sted	Nett	Sted	Nett
Master i psykologi (sted/nett)	30 %	24 %	6,3	4,6	5,3	5,1	5,7	5,5
Bachelor i anvendt psykologi (sted/nett)	32 %	30 %	5,5	5,2	4,8	5,0	5,6	5,8
Bachelor i psykologisk helsearbeid (sted/nett)	37 %	47 %	4,4	5,6	5,0	5,1	5,4	5,9
Bachelor i organisasjonspsykologi (nett)	-	29 %	-	6,0	-	5,4	-	5,7
Bachelor i HR, ledelse og org.psyk. (nett)	-	28 %	-	5,7	-	5,1	-	5,7
Bachelor i ernæring (sted/nett)	11 %	11 %	6,0	5,1	4,7	4,6	4,6	4,8
Bachelor i freds- og konfliktstudier (sted/nett)	20 %	63 %	6,3	5,8	5,4	5,6	6,0	5,9
Bachelor i internasjonale studier (sted/nett)	80 %	29 %	5,7	5,0	5,1	4,3	5,4	5,7
Bachelor i statsvitenskap (sted/nett)	16 %	27 %	5,3	4,7	4,9	4,8	5,7	5,3
Bachelor i økonomi og administrasjon (nett)	-	25 %	-	5,3	-	5,2	-	5,7
Bachelor i digital markedsføring og ledelse (nett)	-	33 %	-	5,6	-	5,1	-	5,8
ONH Totalt	30 %	26 %	5,6	5,4	5,0	5,0	5,4	5,7

Kilde: ONH (intern undersøkelse)

Medstudentvurdering er en læringsaktivitet hvor studenter vurderer hverandres arbeid opp mot noen gitte kriterier. Det er lagt til rette for medstudentvurdering gjennom læringsplattformen Qybele. Plattformen gir studentene mulighet til å kommunisere med hverandre, opprette kollokviegrupper, samarbeide digitalt og levere arbeidskrav. Qybele støtter arbeidskrav og prosjektoppgaver som kan innebære medstudentvurdering, avhengig av emnets opplegg.

I Qybeleundersøkelsen som ble gjennomført høsten 2024 ble det spurt spesifikt om bruken av medstudentvurdering. Andel studenter som har benyttet medstudentvurdering variere noe mellom studieprogrammene, men samlet sett viser tallene at det er potensial for å benytte en slik læringsaktivitet enda mer målrettet. Av de studentene som har benyttet medstudentvurdering ser vi at både stedlige og nettbaserte studenter gir positive tilbakemeldinger med en score på henholdsvis 5,6 og 5,4 på en skala fra 1-7. Økt fokus på bruken av medstudentvurdering vil kunne være et positivt bidrag både for det sosiale og det faglige læringsmiljøet. Studentenes vurdering av andre sentrale deler av Qybele som læringsplattform ligger forholdsvis stabilt sammenlignet med resultatene fra 2023.

Faglig læringsmiljø

KVALITETSINDIKATORER Studiebarometeret høst 2024 Sluttevaluering av emner høst 2024 Relevante spørsmål for arbeidet med det faglige læringsmiljøet	Det faglige miljøet blant studentene på studieprogrammet		Miljøet mellom studentene og de faglig ansatte på programmet		*Studentenes tilfredshet med faglig veiledningstjeneste		*Viktighet av faglig veiledningsteam for studiearbeidet		*Studentene opplever å få den faglige veiledning som de trenger (andel JA)	
	Måltall: 3,8 Skala: 1-5		Måltall: 4,0 Skala: 1-5		Måltall: 4,3 Skala: 1-5		Måltall: 5,5 Skala: 1-7		Måltall: 5,5 Skala: 1-7	
	Sted	Nett	Sted	Nett	Sted	Nett	Sted	Nett	Sted	Nett
Master i psykologi (sted/nett)	3,7	3,4	4,3	4,1	5,3	6,2	6,7	6,8	67%	100%
Bachelor i anvendt psykologi (sted/nett)	3,6	3,6	3,8	3,3	6,1	6,0	6,0	6,0	88%	94%
Bachelor i psykologisk helsearbeid (sted/nett)	3,1	3,8	3,7	4,0	4,3	5,7	4,5	5,9	75%	85%
Bachelor i organisasjonspsykologi (nett)	-	3,3	-	3,6	-	5,7	-	5,7	-	100%
Bachelor i HR, ledelse og org.psyk. (nett)	-	3,3	-	3,3	-	6,1	-	6,4	-	88%
Bachelor i ernæring (sted/nett)	3,2	3,7	3,3	3,3	5,2	5,8	5,5	6,3	83%	100%
Bachelor i freds- og konfliktstudier (sted/nett)	2,8	3,4	3,8	3,6	6,5	6,3	7,0	6,1	75%	89%
Bachelor i internasjonale studier (sted/nett)	-	3,5	-	4,3	6,3	6,2	6,0	5,7	88%	86%
Bachelor i statsvitenskap (sted/nett)	3,8	-	4,2	-	5,4	6,2	6,0	5,3	75%	80%
Bachelor i økonomi og administrasjon (nett)	-	3,4	-	3,5	-	6,4	-	6,4	-	96%
Bachelor i digital markedsføring og ledelse (nett)	-	3,6	-	3,6	-	5,9	-	5,9	-	90%
ONH Totalt	3,5		3,6		5,8	6,0	5,9	6,0	85%	90%
Nasjonalt snitt	3,8		3,7		-		-		-	

Fargekoding: **Grønn sone: på måltall eller over** – **Gul sone: like under måltall** – **Rød sone: betydelig under måltall**

* 52 % har benyttet seg av faglig veiledningsteam (50 % sted / 53 % nett). Det er denne gruppen som har svart på spørsmålene.

Kilde: Studiebarometeret og ONH (intern undersøkelse)

Årsstudium undersøkelse høst 24/vår 25		Skala: 1-7	
Jeg er tilfreds med mulighetene for faglig samhandling med mine medstudenter		Sted	Nett
Årsstudium, institutt for psykologi		-	3,8
Årsstudium, institutt for helsefag		4,2	4,0
Årsstudium, institutt for økonomi og admin.		-	3,7
Årsstudium, institutt for statsvit. og int. relasjon.		-	3,5
ONH Totalt		4,2	3,8

Resultatene fra studiebarometeret viser en økning på 0,1 på spørsmålet om faglig læringsmiljø, og en nedgang på 0,1 på spørsmålet om miljøet mellom studentene og faglig ansatte. Vi ligger noe under sektorsnitt på begge områder. En viktig bidragsyter til å sikre et godt miljø mellom studentene og de fagansatte er tilbudet om faglig veiledningstjeneste. Den faglige veiledningstjenesten består av et faglig veiledningsteam som gir tilbud om faglig støtte og oppfølging til studentene gjennom organisert veiledning med høyskolens fagansatte. Denne tjenesten er tilgjengelig individuelt eller i grupper. Som en del av sluttevalueringen av emner høsten 2024 ble det inkludert noen spørsmål om veiledningstjenesten. Resultatene viser høy tilfredshet blant studentene, og de som bruker veiledningstjenesten opplever den som viktig for deres studiearbeid. Sammen med medstudentvurdering utgjør dette viktige elementer i arbeidet med både det sosiale og faglige læringsmiljøet.

Læringsmiljøprisen

ONH deler årlig ut læringsmiljøprisen for å anerkjenne godt arbeid med utdanning og læringsmiljø, og for å kunne stimulere til videre kvalitetsarbeid i utdanningen. Formålet med prisen er å fremheve miljøer eller enkeltpersoner som lykkes i å legge forholdene spesielt godt til rette for studentenes læring gjennom faglig, pedagogisk og sosial innsats eller gjennom tilrettelegging av læringsmiljøet. Dette inkluderer det fysiske, psykososiale, pedagogiske, organisatoriske og det digitale miljøet, i tillegg til universell utforming.

Vinner av årets læringsmiljøpris ble Andreas Berg Krosby som er programansvarlig for Master i psykologi. I juryens begrunnelse stod det blant annet:

«Andreas er en person som med solid faglig kompetanse og en varm tilstedeværelse bidrar til å skape et trygt, inkluderende og inspirerende miljø – både i og utenfor undervisningssituasjonen. Latteren sitter løst, og den varme, humorfylte atmosfæren som skapes, har stor betydning for det psykososiale læringsmiljøet.»

«Som programansvarlig utviser Andreas tydelighet, fleksibilitet og inspirasjon. Under hans ledelse har programmet utmerket seg nasjonalt – ifølge Studiebarometeret er studentene blant de mest fornøyde i landet. Det er ingen tilfeldighet. Andreas har vært avgjørende for å bygge et sterkt og godt miljø – både for studenter og ansatte. Det skapes en følelse av retning og trygghet, med plass for dialog og medvirkning. Slik fremmes både faglig utvikling, samarbeid og fellesskap.»



Rektor Sander Sværi overrekker læringsmiljøprisen til programansvarlig Andreas Berg Krosby.

Prosjekter og tiltak knyttet til arbeidet med faglig og sosialt læringsmiljø

Studentreisen – sosial trygghet, faglig mestring og tydelig karrierevei

Arbeidet med å forstå og forbedre studentreisen – fra studiestart til fullført grad – har vært et sentralt fokusområde for studieseksjonen i 2024/2025. Målet er å sikre at studentene opplever progresjon, mestring og tilhørighet gjennom hele studieløpet, og dermed redusere risikoen for frafall.

For å styrke dette arbeidet har seksjonen gjennomført en intern workshop med fokus på tre sentrale områder som er avgjørende for studentenes suksess:

1. **Sosial trygghet** – at de føler tilhørighet og opplever et inkluderende læringsmiljø, både digitalt og på campus.
2. **Faglig mestring** – at studentene opplever forståelse, fremgang og støtte i det faglige arbeidet.
3. **Tydelig karrierevei** – at studentene ser sammenhengen mellom studiene og egne mål, og forstår hvordan utdanningen bidrar til fremtidige karriere- og utviklingsmuligheter.

Disse tre dimensjonene danner grunnlaget for arbeidet med det helhetlige perspektivet på studentenes opplevelse og utvikling gjennom deres studieløp ved ONH. Workshopene har bidratt til å konkretisere hvordan administrasjonen og fagmiljøene kan støtte studentene bedre i hver fase av studieløpet, og hvordan innsatsområdene kan omsettes til praktiske tiltak.

For å forankre arbeidet bredt har studentrådgiverne presentert arbeidet i instituttmøtene. Dette har vært viktig for å engasjere fagansatte i arbeidet med å styrke studentenes gjennomføring. Samarbeidet mellom faglig og administrativ linje er avgjørende for at studentene skal lykkes med å fullføre det de har startet på.



Studentene benytter ofte de sosiale sonene i atriet.

Støtte til studenter med presentasjonsangst ved muntlig eksamen

Muntlig eksamen er en mye brukt vurderingsform ved ONH. Ettersom kunstig intelligens i stadig større grad har blitt et viktig verktøy, benyttes muntlig eksamen i enda større grad enn før. Samtidig har vi over tid sett at en del studenter opplever stress og angst knyttet til muntlig eksamen, noe som resulterer i eksamensvegring og store vansker med eksamensgjennomføringen.

Med dette som bakteppe ble det våren 2023 satt i gang et samarbeid mellom PedTek og fagansatte, to av dem psykologer, med mål om å utvikle en fleksibel tekst- og videoressurs for å støtte studenter slik at de blir tryggere og får konkrete metoder og verktøy for å redusere og håndtere redselen for muntlig eksamen.

I juni 2025 ble ressursen publisert for samtlige av våre studenter i læringsplattformen Qybele, og fikk i løpet av eksamensperioden våren 2025 over 200 visninger. Den vil fremover være tilgjengelig for alle våre studenter, og aktivt brukes i eksamensforberedelsene.

Ressursen er rammet inn av korte tekster, og inneholder følgende:

- En video der en av våre undervisere deler sin reise fra nervøs student til trygg formidler. Her forklares også hva sensorene ser etter, og hvordan studenter kan tenke for å få vist sin kompetanse på tross av nervøsitet.
- En video som viser hvordan muntlig eksamen gjennomføres, samt at vi møter studenter før og etter eksamen. Filmen gir et innblikk i studentens bekymring og uro i forkant, og lettelse i etterkant av at det ikke var så skummelt som fryktet.
- En video der to av våre undervisere, som også er psykologer, sammen med fagansatt og initiativtaker til ressursen forklarer hvorfor vi får eksamensangst, og hva som skjer i kroppen og hodet når nervene tar overhånd. De gir deg konkrete råd til hvordan du kan møte uroen på en god og konstruktiv måte.

3. Hva skjer i kroppen – og hva kan vi gjøre med det?

Møt Sigrid og Kristin, høyskolelektorer i psykologi, som forklarer hvorfor vi får eksamensangst – og hva som skjer i kroppen og hodet når nervene tar overhånd. De gir deg konkrete råd til hvordan du kan møte uroen på en god og konstruktiv måte – og kanskje til og med bruke den til noe positivt.

Videoverktøy ...



Eksempel på veiledning og videoressurs fra læringsplattformen Qybele.

6.7 Forbedrings- og utviklingsområder for 2025-26

Infrastruktur og tilrettelegging

Ressursplanlegging: For å effektivisere og forbedre arbeidet med timeplanlegging samt oppfølging av arbeidskrav og eksamensfrister, skal det igangsettes et prosjekt som vurderer ulike alternativer, anbefaler en løsning og sørger for implementering.

Universell utforming og beredskapsøvelser: I løpet av studieåret 2024-25 har det blitt jobbet målrettet med universell utforming både i læringsplattformen Qybele, og i de nye lokalene på Adamstuen. Dette arbeidet vil videreføres kommende studieår. Det vil også bli foretatt en gjennomgang av PLIVO-rutinene og gjennomføres brann- og beredskapsøvelser.

Forskning og formidling

Skjermet forskningstid: Særavtalen definerer rammene for forskningstid for ansatte. Det jobbes allikevel videre med å tilrettelegge for perioder med uavbrutt konsentrasjonstid for forskning. Det jobbes for ytterligere tilrettelegging innenfor rammene av særavtalen, slik som blokkundervisning, avlastning av sensur og utviklingsarbeid, mm.

Eksterne forskningsmidler: Selv om ONH har avsatt interne forskningsmidler til "småforsk"-aktivitet, må større satsinger (nye forskningsprogrammer, PhD / Post-doc stipendiater, etc) dekkes av eksterne midler. Med en kommende akkreditert status åpnes dørene for å søke NFR og EU midler. Dette vil være en klar prioritet fremover, som også synliggjøres ved opprettelsen av en ny stilling som forskningsrådgiver medio 2026.

Rekruttering: ONHs forskerstab er relativt ung og uerfaren i å innhente eksterne forskningsmidler. Bevisst rekruttering av seniorforskere med en aktiv publiseringsprofil og erfaring med å innhente eksterne midler, bør bli vektlagt.

Bred publiseringsaktivitet: Det er en viss variasjon i forskningsaktiviteten blant de vitenskapelig ansatte ved ONH. Noen har høy produksjon, både når det gjelder tellende og ikke-tellende publikasjoner, mens andre har lavere. Det er krav om publisering over tid for samtlige i forskerstilling i særavtalen. Det er også slik at ser man på forskning over tid, er fagstaben ved ONH aktive. På alle instituttene har 58 – 79 % av alle faglige årsverk bidratt i forskningsproduksjonen i perioden 2021-2025. Det betyr at flere enn kun de i forskerstillinger har bidratt til forskningsproduksjonen. Det er enkelte svært imponerende publiseringer, også blant høyskolelektorer. Publisering i Lancet er et eksempel på dette. Ser vi på kun ansatte i forskerstillinger, er nivået for perioden på 83 – 100 %. Det betyr at det er en god bredde i publiseringsaktiviteten ved ONH over tid, og dette er en av årsakene til de gode publiseringstallene.

Forskningsstøtte: Økt forskningsaktivitet krever også økt administrativ støtte til forskerne og forskningsledelse. Det er et behov for å gjennomgå forskningsadministrativ støtte og ledelse på instituttnivå, for å vurdere nye tiltak til å behjelpe både forskerne og instituttledelsen.

Fagmiljø og utdanningsfaglig kompetanse

Onboarding og kompetanseutvikling: Med endringer, utvikling og vekst på flere områder stilles det høye krav til en god onboarding og videre kompetansebygging blant de fagansatte. Alle nye fagansatte får tilbud om pedagogisk og digital onboarding gjennom synkrone møter. Planen videre er å digitalisere onboardingssystemet og bygge en digital kompetansebank som er kontinuerlig tilgjengelig – «just in time». Dette inngår i et større planlagt prosjekt for kommende studieår, med arbeidstittelen «ONH kompetansehub».

Revidering av kurs i pedagogisk basiskompetanse: Våren 2025 ble fjerde kursrunde avsluttet, og evaluering viser at det er høy grad av tilfredshet med kurset. Planen fremover er å bruke erfaringer og tilbakemeldinger til å justere læringsutbyttet og leverings- og vurderingsformer, med mål om å videreutvikle kurset i tråd med organisasjonens og fagansattes behov.

Læringsmiljø

Progresjon, mestring og tilhørighet: For å tilrettelegge for et godt utdanningsløp for alle studentene ved ONH er det viktig med en helhetlig tilnærming til studentreisen med fokus på faglig mestring, sosial trygghet og en tydelig karrierevei. Det er etablert et eget prosjekt som dekker hele studentreisen, og arbeidet vil fortsette kommende studieår.

Mentorordning: Studentene får tett oppfølging av både administrasjonen og fagansatte i sin studiehverdag, men det jobbes kontinuerlig for å utvikle nye ordninger som er tilpasset den enkelte students behov og ønsker. For å styrke den sosiale og faglige tryggheten skal det kommende studieår piloteres en mentorordning ved institutt for psykologi.



Gjermund Eide, tidligere rådgiver for Stoltenberg i NATO, på seminar om NATO og sikkerhetspolitikk i regi av institutt for statsvitenskap og internasjonale relasjoner ved ONH.

7. Studieprogram – innhold og utvikling

Kvalitetsarbeidet på studieprogramnivå omhandler kvalitetssikring og kvalitetsutvikling av studietilbudene, hvor arbeidet med programdesign og faglig utviklingsarbeid står sentralt. Dette inkluderer samsvar, variasjon og progresjon i innhold, undervisnings-, lærings- og vurderingsformer i og mellom emnene, og hvordan dette samlet bidrar til oppnåelse av læringsutbytte.

7.1 Tiltakspunkter fra fjorårets rapportering

Studiemodell: Arbeidet med studiemodeller skal sluttføres i 2025 og benyttes i all utvikling av nye studieprogram. Det betyr at nye studiemodeller vedtas våren 2025, og at både oppdaterte og nye program i ny modell som er planlagt startet høsten 2026 sendes til kvalitetssikring i midten av november 2025.

Status: Samtlige studieprogram er nå revidert, og inngår i felles studiemodeller. Det gjennomførte studiemodellsprosjektet har flere funksjoner.

- Felles størrelse: Samtlige emner har i ny modell samme studiepoengslogikk. Tidligere var ikke emnene kompatible på tvers av institutter grunnet antall studiepoeng. Helse og ISIR hadde 10sp, Økad og Psykologi hadde 7,5sp og 15sp. Nå er samtlige emner på enten 7,5sp eller 15sp. Det betyr at emner kan inngå i program på tvers av institutter, og det er mulig med tverrfaglige program, og valgemner på tvers.
- Instituttene har definert de grunnleggende læringsutbyttene for nåværende og fremtidige program innen sine fagområder. Det betyr at instituttene har besluttet hvilke emner som inngår i alle program innen fagområdet. Det gir både tydeligere profil, knytter større fagmiljøer til felles emner, og gjør programutvikling enklere, og mer forutsigbar når nye program bygges på en grundig gjennomarbeidet studiemodell.
- Prosjektet har muliggjort en helhetlig gjennomgang av programporteføljen, som har ledet til både kvalitetsheving, oppdatering og effektivisering. Et eksempel på dette er institutt for helsefag som har hatt utfordringer med BA i ernæring, og få eller ingen synergier med de eldste halvårs- og årsstudier. Med revidering blir både studieprogrammet bedre, innholdet blir oppdatert, og grunnet en mer helhetlig modell, blir det mindre ressurskrevende å drive.

Modellene fases inn fra høsten 2026, og samtidig begynner utfasingen av gammel modell. Ved å fase inn ny modell over tid, unngår instituttene en periode med meget stort utviklingsbehov, og kan dermed primært benytte interne ressurser til oppdatering av emner.

Et oppmerksomhetspunkt fremover blir harmonisering av organisering og rammer for emner mellom institutter. Med tverrfaglige program, vil studenter i større grad få emner på tvers av institutter. Felles rammer med tanke på organisering, krav ved vurdering, som for eksempel antall ord på oppgaver, og referansekrav vil være viktig for studentenes opplevelse av organisering av studieprogram når studiemodeller med emner på tvers er fullt implementert.

Vurderinger og arbeidskrav: Oppdatere måten ONH bruker vurderinger og arbeidskrav, både med tanke på KI og for å styrke arbeidslivsrelevansen. Bacheloroppgaven bør sees på i denne sammenhengen, og skriving i gruppe og muntlig forsvar er muligheter som bør jobbes videre med.

Status: Det har blitt jobbet med vurderinger og arbeidskrav gjennom både prosjekter og etablerte prosesser. Et sentralt prosjekt har vært «KI og vurderingsformer» i regi av PedTek. I de etablerte prosessene for utvikling og revidering av etablerte og nye studietilbud har LOKUT hatt et tydelig fokus på vurderingsformenenes egnethet for å vurdere oppnåelse av læringsutbyttene.

Styrking av karrieretjenestene: Det er positive erfaringer ved bruk av karrieretjenesten direkte i undervisningen, og det er et potensial for å videreutvikle dette kommende studieår.

Status: Arbeidet med karrierelæring i klasserommet ble videreført studieåret 2024-25. Karriereveileder gjennomførte konseptet flere ganger både ved institutt for helsefag og institutt for psykologi. Konseptet vil videreutvikles og videreføres kommende studieår.

Internasjonale samarbeidsavtaler: Arbeide med å etablere flere samarbeidsavtaler med utenlandske læresteder. Dette inkluderer universiteter i USA, Thailand, UK, Irland, Portugal og Italia.

Status: Internasjonalt kontor og administrasjonssjefen deltok på den internasjonale utdanningsmessen EAIE i september 2024, som igjen resulterte i nye partnerskap, utvidet nettverk og nyttig innsikt i mobilitetsmuligheter ved universiteter i andre land. I løpet av studieåret er det også blitt etablert flere nye avtaler utenfor EU, ettersom vi ser økende studentinteresse for utveksling til blant annet Asia, Midtøsten og Nord-Afrika.

7.2 Periodisk programevaluering

Rollen til periodisk programevaluering i høyskolens kvalitetssystem

Som en del av revideringen av høyskolens kvalitetssystem har periodisk programevaluering fått en tydeligere rolle, og utgjør en sentral del av det systematiske kvalitetsarbeidet innen kvalitetsområdet «Studieprogram – innhold og utvikling». Programevalueringene ivaretar nå kravene knyttet til kvalitetssikring og kvalitetsutvikling av hvert enkelt studieprogram, og legges derfor til grunn for vurderingene innen dette kvalitetsområdet. Alle studieprogram gjennomfører periodisk programevaluering hvert fjerde år ut fra et fastsatt oppsett. Høyskolens samlede studieportefølje vil da i løpet av en fireårsperiode ha gjennomgått en grundig evaluering hvor både kontrollaspektet og utviklingsaspektet er ivaretatt.

For studieprogram som ikke gjennomfører periodisk programevaluering i løpet av studieåret det rapporteres for, skal det kun gjennomføres en enkel og helhetlig vurdering av status for de fastsatte vurderingspunktene for å fange opp eventuelle avvik og iverksette nødvendige tiltak.

Periodisk programevaluering skal sikre at akkrediteringskravene oppfylles, samtidig som den skal gi et strategisk og faglig blikk fra både et eksternt og internt ståsted. Programevalueringen skal stimulere til læring, forbedring og kvalitetsutvikling i studieprogrammet. Utviklingsaspektet står sentralt, og er spesielt vektlagt i workshopen og i programevalueringens sluttrapport.

I studieåret 2024-25 har prosessen for periodisk programevaluering blitt fulgt med gjennomføring av programråd (ekstern faglig vurdering), gjennomføring av bransjeråd (vurdering fra bransjerepresentanter), gjennomføring av workshop med representasjon fra fagmiljø, administrasjon og studenter, samt utarbeidelse av sluttrapport som har blitt behandlet i studieutvalget. Programansvarlig har i samarbeid med kvalitetsrådgiver hatt ansvaret for planlegging og gjennomføring av prosessen.

Det var studieprogrammer ved institutt for psykologi og institutt for statsvitenskap og internasjonale relasjoner som gjennomførte periodisk programevaluering i 2024-25.

Master i psykologi

Programevalueringen avdekket ingen alvorlige mangler, og alle krav til akkreditering ble vurdert som oppfylt. Hovedområder for drøfting og videreutvikling var blant annet læringsmiljø, læringsutbytter på emnenivå, gjennomføringsgraden på programmet samt arbeidslivsrelevans. Basert på dette vil blant annet følgende punkter tas videre i programutviklingen:

- Styrke faglig og sosialt miljø på tvers av nett og sted, blant annet ved å vurdere en felles oppstartssamling (spørsmål om obligatoritet vs. fleksibilitet må avklares).
- Organisere studentene i mindre, tematisk sammensatte grupper på tvers av studiemåte (f.eks. metodevalg eller prosjekter).
- Bygge et inkluderende og aktivt læringsmiljø også utenfor undervisningen, særlig for nettstudenter. Undervisningsmiljøet fungerer godt, skårer på andre deler av miljøet er ikke like gode. Temaet skal følges opp i kommende program møter.
- Presisere læringsutbytter i revisjonsprosessen
- Igangsette tiltak for å øke gjennomføringsgrad («se avsnitt om studentenes læringsbane»)
- Forsøke å øke arbeidslivsrelevans ved å knytte studentene enda tettere til masteroppgaveprosjekter med arbeidslivet.

Bachelor i psykologisk helsearbeid

Programevaluering avdekket ingen alvorlige mangler ved studieprogrammet, og alle krav til akkreditering ble vurdert som oppfylt. Studieprogrammets navn ble vurdert til å være dekkende. Den faglige profilen og emnesammensetningen bidrar til at navnet gir mening. Psykologisk helsearbeid er dog et vidt begrep, og det er viktig med et praksisnært fokus. Hva som legges i «helsearbeid» blir viktig fremover i utvikling av porteføljen. Dette blir særlig viktig å ha fokus på, ettersom vi mulig får en egen grad innen miljøterapeutisk arbeid.

Studentenes læringsbane var et sentralt tema i evalueringen, i tillegg til læringsmiljø og arbeidslivsrelevans. Følgende punkter blir viktige i det videre arbeidet med programutviklingen:

- Hvilken plass har denne bachelorgraden i vår voksende studieportefølje? Det er ønskelig å tilby bachelorstudier innen både miljøterapeutisk arbeid og folkehelsearbeid og helsepsykologi. Evalueringen sin vurdering er at disse to gradene vil treffe markedet bedre enn bachelorgraden i psykologisk helsearbeid, og at utvidelse av porteføljen med disse gradene samtidig som psykologisk helsearbeid består kan føre til kannibalisering
- Sted vs nett. Denne bachelorgraden har over tid hatt en synkende trend på stedlig opptak. Det bør derfor vurderes hvorvidt dette tilbudet skal bestå, eller om graden bør spisses/endres til forhåpentlig treffe en målgruppe som ønsker å studere dette på Campus. Evt om graden kun bør være nettbasert.

- Det må være et større fokus på studentenes læringsbane blant fagansatte på bachelorgraden. Det er behov for at vi tenker helhetlig omkring våre bachelorgrader, og støtter opp under studentenes læringsprosess fra start til slutt. Dette gjør at følgende tiltak blir aktuelle:
 - Gjennomgang av vurderingsformer: er disse lagt i en hensiktsmessig rekkefølge for bachelorstudentene?
 - Hva helt konkret, tenker vi at disse kandidatene skal ut i arbeidsmarkedet og bidra med av ferdigheter? Svaret på dette spørsmålet legger føringer for undervisnings- og vurderingsformer, og bør ses nærmere på i det videre.

Samarbeid med arbeidsliv bør styrkes for å synliggjøre disse kandidatenes kompetanse, og mulige bidrag til arbeidslivet.

Bachelor i internasjonale studier

Programevalueringen viser at studieprogrammet generelt har god status, med høy overordnet studenttilfredshet de siste to årene. Studiebarometeret gir imidlertid noe lav score på «yrkes- og yrkes- og fagspesifikke ferdigheter» og «samarbeidsevner». På 1. året har studentene medstudent-vurdering (s. 43 for forklaring) som formativ vurderingsform i to emner, som i teorien kan bidra til å utvikle samarbeidsevner. Det gjennomføres anonymt så de inngår i et læringsfellesskap der de støtter hverandres utvikling, samt kan opparbeide seg tilbakemeldingsferdigheter. Men, vurderingen skjer anonymt og uten dialog, og forstås nok derfor ikke som opparbeidelse av samarbeidsevner i tradisjonell forstand.

Programrådet gav innspill om at programmets vurderingsformer fremstod ensidige. I workshopen som hører til evalueringen diskuterte workshopdeltakerne hvorvidt de var enige i kritikken, samt vurderte verdien av de foreslåtte vurderingsformene for studentens samlede læringsutbytte (muntlige ferdigheter som formidling, forhandling, intervju og video- eller podcast-produksjon).

Workshopdeltakerne var enige i at programmets vurderingsformer fremstår noe ensidige. Deltakerne var enige i at gode skriveferdigheter som de får mye øvelse i fortsatt er viktig for fagdisiplinens og avgjørende for videre studier innen internasjonale relasjoner. Samtidig ble det fremhevet at det i et relevant arbeidsliv, både nasjonalt og internasjonalt, er like viktig å kunne presentere, formidle og argumentere muntlig, samt å gjøre seg godt forstått på engelsk.

Studentene som deltok i workshopen løftet frem erfaringene fra folkerettsemnet, der de hadde jobbet med argumentasjon. Det var utfordrende, men de opparbeidet seg faglig og akademisk selvtillit. De uttrykte at de savnet lignende øvelser i andre emner, og ønsket mer muntlig trening. Selv om den muntlige eksponering var ubehagelig i starten, så gav den stor læring og akademisk trygghet å kunne uttrykke seg på engelsk samt utvikle sosiale ferdigheter.

Studentene presiserte at slik øvelse er en særlig mulighet og styrke ved mindre utdanningsinstitusjoner, som kan tilby større grad av nærhet og praktisk læring, og at dette bør utnyttes som et kvalitetsaspekt ved programmet.

Programansvarlig skal bringe funnene og oppfølgingspunktene inn i studiemodellprosjektet som studieprogrammet er en del av.

7.3 Programdesign

Overordnet tilfredshet og læringsutbytte i studieprogrammene

KVALITETSINDIKATORER Studiebarometeret 2024 Studentenes overordnede tilfredshet og egenvurdering av oppnådd læringsutbytte	Overordnet tilfredshet		Læringsutbytte							
	Måltall: 4,2 Skala: 1-5		Måltall: 4,0 Skala: 1-5							
	Sted	Nett	Teoretisk Kunnskap		Yrkes- og fagspesifikke ferdigheter		Evne til refleksjon og kritisk tenking		Vitenskapelig arbeidsmetode og forskning	
			Sted	Nett	Sted	Nett	Sted	Nett	Sted	Nett
Master i psykologi (sted/nett)	4,6	4,6	4,4	4,3	3,9	3,6	4,7	4,6	4,5	4,6
Bachelor i anvendt psykologi (sted/nett)	4,2	4,0	4,3	3,8	3,1	3,4	4,3	4,2	4,1	3,8
Bachelor i psykologisk helsearbeid (sted/nett)	3,5	4,7	3,7	4,2	3,0	4,2	3,6	4,7	3,6	3,7
Bachelor i organisasjonspsykologi (nett)	-	4,4	-	4,1	-	3,5	-	4,3	-	3,9
Bachelor i HR, ledelse og org.psyk. (nett)	-	3,9	-	3,6	-	3,4	-	4,2	-	3,4
Bachelor i ernæring (sted/nett)	3,5	3,1	3,2	3,5	3,3	2,9	4,1	3,3	3,9	3,4
Bachelor i freds- og konfliktstudier (sted/nett)	4,2	4,3	3,7	3,5	3,8	3,2	4,4	4,7	3,2	3,7
Bachelor i internasjonale studier (sted/nett)	-	4,2	-	4,0	-	3,8	-	4,2	-	3,7
Bachelor i statsvitenskap (sted/nett)	4,5	4,2	4,2	3,9	3,1	3,6	4,4	4,4	3,4	3,9
Bachelor i økonomi og administrasjon (nett)	-	4,4	-	4,0	-	3,3	-	4,2	-	3,8
Bachelor i digital markedsføring og ledelse (nett)	-	3,8	-	3,9	-	3,9	-	4,2	-	3,8
ONH Totalt	4,1		3,9		3,5		4,2		3,7	
Nasjonalt snitt	4,0		3,8		3,4		4,0		3,4	

Fargekoding: **Grønn sone: på måltall eller over** – **Gul sone: like under måltall** – **Rød sone: betydelig under måltall**

Kilde: Studiebarometeret

Sluttevaluering emner:

Hvor tilfreds er du totalt sett med emnet?

	Høst 2024		Vår 2025	
	Sted	Nett	Sted	Nett
Institutt for psykologi				
Master i psykologi – anvendt helsepsykologi og forebygging	6,5	5,8	6,4	5,7
Bachelor i anvendt psykologi	5,3	5,4	5,5	5,7
Bachelor i psykologisk helsearbeid	5,4	5,7	5,7	5,8
Bachelor i organisasjonspsykologi	-	5,7	-	5,4
Bachelor i HR, ledelse og organisasjonspsykologi	-	6,0	-	5,7
Institutt for helsefag				
Bachelor i ernæring	4,8	5,4	4,6	5,4
Institutt for statsvitenskap og internasjonale relasjoner				
Bachelor i freds- og konfliktstudier	5,9	6,1	5,3	5,9
Bachelor i internasjonale studier	6,1	5,4	5,8	5,8
Bachelor i statsvitenskap	5,2	5,7	5,2	5,9
Institutt for økonomi og administrasjon				
Bachelor i digital markedsføring og ledelse	-	5,6	-	5,6
Bachelor i økonomi og administrasjon	-	5,8	-	6,0
ONH Totalt	5,6	5,7	5,4	5,7

Kommentar: Skala 1-7 hvor 1 er misfornøyd og 7 er svært fornøyd. Kilde: ONH (intern undersøkelse)

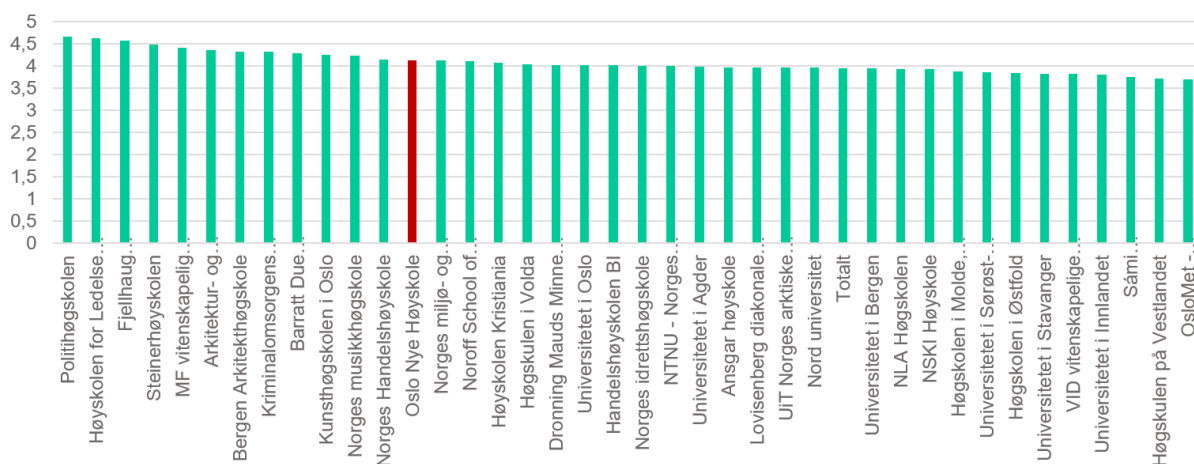
Årsstudium undersøkelse høst 24/vår 25		Skala: 1-7	
Spørsmål: «Hvor tilfreds er du totalt sett med studiet?»		Sted	Nett
Årsstudium, institutt for psykologi		-	4,4
Årsstudium, institutt for helsefag		4,1	3,9
Årsstudium, institutt for økonomi og administrasjon		-	4,1
Årsstudium, institutt for statsvitenskap og internasjonale relasjoner		-	4,2
ONH Totalt		4,1	4,3

Kilde: ONH (intern undersøkelse)

Samspillet mellom forhold som påvirker studentenes overordnede tilfredshet og oppnåelse av læringsutbytte er komplekst, og omfatter blant annet læringsdesign og undervisning, fagansattes tilbakemelding og veiledning, faglig og sosialt læringsmiljø og studentmedvirkning.

Overordnet tilfredshet

I Studiebarometeret ser vi at studentenes overordnede tilfredshet varierer mellom studieprogrammene, men ligger samlet sett rundt eller like under måltallet på 4,2 (skala 1–5). Med en score på 4,1 ligger ONH over sektorsnitt (4,0). Vi ligger foran sammenlignbare institusjoner som HK, OsloMet, BI, HiØ og HiM, LDH og NLA. Vi kan fortsatt si at vi er breddehøgskolen med de mest fornøyde studentene. Samtidig ser vi en svak nedgang de siste årene fra 4,3 i 2022 og 4,2 i 2023. Resultatene fra de semesterbaserte sluttevalueringene av emnene viser mindre variasjon, og en jevnt høy tilfredshet med emnene. Sluttevalueringene går ut til alle studenter som gjennomfører emner ved ONH hvert semester, og gir dermed et vesentlig bredere respondentgrunnlag enn studiebarometeret som kun går ut til 2. års bachelorstudenter, og 5. års masterstudenter.



Studiebarometeret 2024: Oversikt over scoren på overordnet tilfredshet for universiteter og høyskoler

Læringsutbytte

Læringsutbytte blir i studiebarometeret vurdert ut fra 10 ulike dimensjoner. Her scorer ONH bra og ligger over sektorsnitt på 8 av dimensjonene. De som utmerker seg positivt er spesielt skriftlig kommunikasjonsevne, evne til nytenking og selvstendig arbeid, og kunnskap om vitenskapelig arbeidsmetode og forskning. Det eneste som scorer lavere enn sektorsnitt er samarbeidsevne, noe som sannsynligvis er knyttet til studentenes vurdering av det relasjonelle aspektet i læringsarbeidet.

I arbeidet med programdesign nevner flere programansvarlige viktigheten av å vektlegge videre utvikling av faglig sammenheng, klarere progresjon og økt praksisrelevans som tiltak som kan bidra til å forbedre læringsutbyttet ytterligere. Samlet sett viser studentenes tilbakemeldinger, og de fagansattes vurderinger, at studentene i stor grad opplever at de utvikler kunnskap og ferdigheter i tråd med programmenes overordnede læringsutbytter, men at enkelte studieprogrammer har identifisert behov for ytterligere justeringer i emnestruktur og arbeidsmengde for å sikre enda bedre måloppnåelse.

Hovedtall fra studiebarometeret 2024 Indeksscore på institusjonsnivå	Score ONH	Score Sektor
Overordnet tilfredshet	4,1	4,0
Faglig og sosialt miljø	3,4	3,8
Eget engasjement	3,7	3,7
Organisering av studieprogrammet	4,0	3,6
Undervisning	3,8	3,7
Tilbakemelding og veiledning	3,4	3,4
Vurderingsformer	4,2	4,0
Fysisk læringsmiljø og infrastruktur	3,4	3,8
Tilknytning til yrkeslivet	3,0	3,2

Skala fra 1 (ikke tilfreds) til 5 (svært tilfreds). Kilde: Studiebarometeret

Grønn er over sektorsnitt. Gul er under sektorsnitt. Grå er samme som sektorsnitt

Med tanke på kompleksiteten rundt hva som påvirker overordnet tilfredshet er det også interessant å se på scoren på de andre hovedindeksene som Studiebarometeret består av. Selv om vi er over, eller på nivå med, sektorsnittet på flere av indeksene er det viktig å merke seg at ONH har en nedgang i score på seks av indeksene, og samme score på tre av dem. Det betyr at ONH ikke har en positiv utvikling i score på noen av indeksene sammenlignet med 2023. Vi ser ikke samme nedgang i høyskolens interne undersøkelser, men resultatene fra studiebarometeret har blitt diskutert grundig i både faglig og administrativ styringslinje. Noen utvalgte punkter knyttet til programdesign presenteres nedenfor.

Organisering av studieprogrammet

De programansvarlige trekker frem arbeidet med programdesign som et styrket område. Erfaringene fra de periodiske programevalueringene viser også at det på programnivå jobbes godt med dette området. Mange fremhever arbeidet med faglig progresjon, god sammenheng mellom emner og forbedringer etter tidligere evalueringer, og viser med dette betydningen av kontinuitet i kvalitetsarbeidet. Der det er utfordringer (eksempelvis i enkelte helse- og markedsføringsprogrammer) jobbes det aktivt med redesign, blant annet som en del av studiemodellprosjektet.

Studiemodellprosjektet

Som beskrevet under punkt 7.1, er studiemodellprosjektet som instituttene har jobbet med de siste to årene ferdigstilt, og nye studiemodeller implementeres fra høsten 2026. Bachelor i ernæring, som vurderes relativt lavt av studentene, har i dag en fagsammensetning som oppleves som mindre praktisk enn det som er hensiktsmessig. Med revideringen får ernæring en ny profil som både fagmiljø og sannsynligvis studenter vil vurdere som vesentlig bedre.

Undervisning

Studentene er jevnt over fornøyde med undervisningskvaliteten. Engasjerte forelesere løftes frem som en viktig faktor, og studentene gir gode tilbakemeldinger på formidlingskvaliteten og hvor godt dekket pensum blir i undervisningen. Det ligger imidlertid et forbedringspotensial i arbeidet med å få ønsket effekt av studentaktiv læring. Dette er et utviklingspunkt som har vært gjenstand for faglige diskusjoner og tverrfaglige tiltak både på sted og nett de siste årene.

Tilbakemelding og veiledning

Flere programansvarlige peker på tilbakemelding og veiledning som et viktig utviklingsområde. Bruken av faglige veiledningsteam er velfungerende, og studentene som benytter disse tjenester gir meget gode tilbakemeldinger. Samtidig jobbes det aktivt med å videreutvikle rammene for veiledningsarbeidet, og engasjere studentene slik at det faglige læringsmiljøet styrkes.

Vurderingsformer

I arbeidet med programdesign har det blitt lagt vekt på variasjon i vurderingsformer, og god kobling til læringsutbyttene. Det siste året har det blitt lagt spesiell vekt på bruken av KI og egnede vurderingsformer. Resultatene fra studiebarometeret indikerer at de grep som er tatt ikke har gitt vesentlige endringer i studentenes opplevelse av kvaliteten på vurderingsformene, og oppnåelse av læringsutbytte.



Rektor leder panelsamtale med ansatte og studenter i forbindelse med oppstart av prosjektet om KI og vurderingsformer.

Prosjekt KI og vurderingsformer- vurdering og læring for fremtiden

I forbindelse med utfordringene knyttet til KI og vurderingsformer ble det i årsskiftet 24/25 igangsatt et prosjekt som skulle se på utfordringer og muligheter med KI og vurderingsformer. Prosjektet var et utviklingsarbeid gjennomført av en tverrfaglig arbeidsgruppe med både ansatte og studenter med mål om å analysere og videreutvikle vurderingspraksis i lys av økt bruk av kunstig intelligens, regulatoriske krav og behovet for sterkere læringsorientering i vurdering. Prosjektet kartla eksisterende vurderingsformer – både arbeidskrav og eksamen – og vurderte dem opp mot læringsutbyttebeskrivelser (LUB), validitet, skalerbarhet, fleksibilitet, ressursbruk, studenttilfredshet og arbeidslivsrelevans. Arbeidet omfattet blant annet vurdering av hjemmeeksamen, ulike former for muntlig (synkron og asynkron), MC og kortsvar, mappe- og gruppevurdering samt kombinasjonsformer med muntlig forsvar. Prosjektet åpnet med et seminar og paneldebatt for å få til bred involvering og engasjement, videre ledet det til en rapport med beskrivelse av nåsituasjon og anbefaling av tiltak. Gruppen identifiserte behov for større variasjon, mer autentiske og læringsstøttende vurderingsformer, tydeligere KI-rammer, samt flere kontroll- og kvalitetstiltak der det var nødvendig. Leveransen gav verktøy og anbefalinger til fagmiljøer og studieledelse, samt forslag til videre pilotering og systemutvikling, med sikte på en mer helhetlig, forskriftsforankret og fremtidsrettet vurderingsarkitektur. Prosjektet følges opp med en del 2 i 2026, der implementering av forslag og tiltak er en av arbeidsområdene.

Digital eksamensvakt

Prosjektet ovenfor viste tydelig at enkelte former for hjemmeeksamen trengte kraftfulle tiltak for å fortsatt være troverdige vurderingsformer. Høsten 2025 ble digital eksamensvakt lansert som et svar på dette. Ordningen omfatter videoopptak, skjermdeling eller -opptak, og lydopptak. Formålet er å

sikre at hjemmeeksamen er rettferdig og gjennomføres uten ulovlige hjelpemidler. Løsningen brukes kun der det er nødvendig, hovedsakelig på kortsvars- og multiple-choice-eksamener. Lengre hjemmeeksamener og rene langsvarsvurderinger bruker ikke digital eksamensvakt. Eksamen gjennomføres som normalt, og studentene får testeksamen på forhånd. Ingen ser på dem direkte, og opptak vurderes bare dersom systemet registrerer noe som må sjekkes.

Løsningen skapte mye oppmerksomhet før gjennomføring av eksamen. Både VG og Khrono var blant mediene som omtalte løsningen, og en del var kritiske. Godt samarbeid med studentrådsledere og dialog med tillitsvalgte bidro til at uroen ikke eskalerte ytterligere internt. Gjennomføringen fungerte godt, og samtlige studenter fikk gjennomført eksamen uten ekstra ulempe. Tiltaket ser ut til å ha hatt god effekt, og eksamensresultatene viser en normalfordeling av karakterer tilsvarende slik det var før AI ble vanlig i sektoren. Flere utdanningsinstitusjoner har vært nysgjerrige på løsningen, og ONH har blitt forespurt om deling av erfaringer.

Asynkron muntlig eksamen

Et annet tiltak som vi har arbeidet med er en pilotering av asynkrone muntlig eksamener da bruken av muntlig eksamensformen har økt betraktelig de siste to-tre årene på grunn av KIs innmarsj. Digital asynkron eksamen er en muntlig eksamen med opptak, uten at en sensor er til stede. Verktøyet muliggjør at emneansvarlig kan programmere inn spørsmål på forhånd og at kandidaten må svare på spørsmålene som dukker opp på skjermen i løsningen med kamera og lyd på. Det gjøres opptak av svarene som kontrolleres av sensorene i etterkant. I piloten er leverandøren RecRight benyttet. Fordelen med eksamensformen er at det gjør det mulig for kandidatene å ta eksamen som både er fleksibel og begrenser mulighet for bruk av KI-verktøy. Sensuren kan etterprøves da det tas opptak. At karaktersetting ikke må gjøres i sanntid muliggjør muntlig eksamensform for større studentgrupper. Hensikten er å tilrettelegge for en eksamensform som gir studentene et alternativ til vanlig skriftlig eksamen på campus og vanlig muntlig eksamen, samtidig som det gir troverdige resultater og er mer sikret mot bruk av ikke-godkjente KI-verktøy og fusk.

Piloten viste at det er et potensial i løsningen, men det ble mange tidkrevende manuelle prosesser for sortering av kandidater og sensorer med løsningen som ble testet ut. ONH tar med læringen fra pilotprosjektet inn i utvikling av en tilpasset, intern løsning. Trolig vil første versjon bli synkron med et gitt tidspunkt for muntlig presentasjon, slik at forutsetningene for å svare på spørsmål blir lik for alle.

Tilknytning til arbeidslivet

Koblingen til arbeidslivet, og studentenes opplevelse av dette, varierer betydelig mellom de ulike studieprogrammene. Selv om studieprogrammene har sin faglige egenart er det svært nyttig med erfaringsdeling og spredning av god praksis. Eksempler på dette er at tematikken belyses både i møter i programansvarliggruppa og når studieprogrammene gjennomfører periodisk programevaluering. Det er gjort flere prosjekter og tiltak på dette punktet uten at det har gitt effekt på resultatene i studiebarometeret. Det vil bli gjenbesøkt i 2026, blant annet i oppfølging av vurderingsprosjektet.



Instituttleder Torstein Dale-Åkerlund informerer studentene om studieprogrammene ved ISIR.

Oppbygning, innhold og arbeidsomfang i studieprogrammene

KVALITETSINDIKATORER Studiebarometeret høst 2024 Sluttevaluering av emner høst 2024 Relevante spørsmål for arbeidet med programdesign	Faglig sammenheng mellom emnene		Erfaring med forsknings- og utviklingsarbeid		Vurderingsformer (samlet vurdering av indeks)		Arbeidsmengde i emnene		Emnenes kobling til arbeidslivet	
	Måltall: 4,2 Skala: 1-5		Måltall: 3,6 Skala: 1-5		Måltall: 4,2 Skala: 1-5		Måltall: 5,5 Skala: 1-7		Måltall: 5,5 Skala: 1-7	
	Sted	Nett	Sted	Nett	Sted	Nett	Sted	Nett	Sted	Nett
Master i psykologi (sted/nett)	4,7	4,6	4,2	4,4	4,6	4,2	6,1	5,2	6,0	6,5
Bachelor i anvendt psykologi (sted/nett)	4,2	3,9	3,1	3,3	3,8	3,6	5,7	5,3	5,7	5,5
Bachelor i psykologisk helsearbeid (sted/nett)	3,7	4,5	3,0	3,4	3,9	4,3	4,9	5,6	5,6	6,0
Bachelor i organisasjonspsykologi (nett)	-	4,2	-	3,5	-	4,2	-	5,1	-	6,2
Bachelor i HR, ledelse og org.psyk. (nett)	-	3,4	-	3,6	-	3,5	-	6,2	-	6,2
Bachelor i ernæring (sted/nett)	3,1	3,5	3,3	3,3	3,6	3,0	5,0	4,5	5,1	5,8
Bachelor i freds- og konfliktstudier (sted/nett)	4,0	4,2	3,0	3,1	4,0	3,9	6,4	6,1	6,4	5,8
Bachelor i internasjonale studier (sted/nett)	-	4,0	-	3,0	-	4,2	6,0	5,3	6,4	5,5
Bachelor i statsvitenskap (sted/nett)	4,3	3,9	3,4	3,8	4,2	3,7	5,1	5,7	5,2	5,7
Bachelor i økonomi og administrasjon (nett)	-	4,4	-	3,5	-	3,8	-	6,0	-	6,2
Bachelor i digital markedsføring og ledelse (nett)	-	3,9	-	3,7	-	3,3	-	5,8	-	5,8
ONH Totalt	4,0		3,4		3,8		5,6	5,7	5,7	5,9
Nasjonalt snitt	3,7		3,3		3,7					

Fargekoding: **Grønn sone: på måltall eller over** – **Gul sone: like under måltall** – **Rød sone: betydelig under måltall**

Kilde: Studiebarometeret og ONH (interne undersøkelser)

Det er positivt å se at vi fortsatt ligger godt over sektorsnitt når det kommer til faglig sammenheng mellom emnene. Dette er spesielt viktig for ONH med tanke på fleksibilitetsprinsippet og studentens opplevelse av faglig progresjon og utvikling. Studentenes fleksibilitet gjennom å tilpasse studieløpet ved å kunne bytte mellom heltid, deltid, sted og nett, kan bidra til at den faglige progresjonen oppleves som mer fragmentert enn for en tradisjonell heltidsstudent. I studiebarometeret kan imidlertid ONH vise til gode resultater over flere år. Samtidig er det variasjon mellom de ulike studieprogrammene, og vurderingene på program- og instituttnivå viser at dette følges nøye opp. I den semesterbaserte undersøkelsen for årsstudium stilles samme spørsmål som i studiebarometeret. Resultatene har siden oppstart av undersøkelsen ligget stabilt på 4,2 - 4,3 (skala 1-5). Studier som ligger lavt, samsvarer med innsikten vi har fra tidligere undersøkelser, og blir adressert i ny studiemodell. Ernæring som over tid har ligget lavt, antas å gjøre dette på grunn av faglig sammensetning og oppbygging i programmet. Det er også dette som endres mest med ny studiemodell.

Forskningsbasert undervisning

Forskningsbasert undervisning ved Oslo Nye Høyskole vurderes å være godt forankret i fagmiljøene og i høyskolens samlede virksomhet. Fagmiljøenes størrelse, kompetanseprofil og kompetansenivå gir samlet sett gode forutsetninger for at undervisningen baseres på oppdatert forskning og faglig utviklingsarbeid, og at studietilbudene holder et tilfredsstillende nivå når det gjelder forskningsbasert kunnskapsgrunnlag. Samtlige program er tilknyttet en stab med en faglig profil som tilfredsstiller forskriften. Dette støttes også av studentenes vurdering av deres «erfaring med vitenskapelig metode og forskning» i Studiebarometeret, hvor de fleste av ONHs studieprogrammer ligger godt over sektorsnitt.

Den samlede andelen ansatte med førstestillingskompetanse er på nivå med akkrediterte høyskoler, og gir fagmiljøene tilstrekkelig kapasitet til å integrere forskning i undervisningen. Dette kommer blant annet til uttrykk gjennom bruk av forskningslitteratur, forskningsbaserte perspektiver i undervisning og vurdering, samt gjennom faglig deltakelse i utvikling og revisjon av emner og studieprogrammer. Det sikrer at studentene møter undervisning som er faglig oppdatert og forankret i relevante forskningsfelt.

Forskningsbasert undervisning vurderes videre som robust og lite sårbar, ved at FoU-aktiviteten er bredt forankret i fagmiljøene og ikke avhengig av enkeltpersoner. En betydelig andel av faglig ansatte deltar i forskningsarbeid, noe som styrker samspillet mellom faglig utvikling, forskningsaktivitet og kvalitetsarbeid på emne- og programnivå.

Instituttene vurdering av arbeidet med programdesign

Institutt for statsvitenskap og internasjonale relasjoner:

Studieporteføljen ved instituttet består av **BA i freds- og konfliktstudier (FK)**, **BA i internasjonale studier (INT)** og **BA i statsvitenskap (STAT)**. Alle tre bachelorgradene scorer godt når det gjelder innhold og oppbygning, med høy overordnet tilfredshet og stor grad av måloppnåelse av læringsutbyttet. Et gjennomgående forbedringsområde er imidlertid samarbeidsevner og yrkes- og fagspesifikke ferdigheter, områder som scorer lavt, særlig blant nettstudenter. Samtidig foregår det allerede aktiv fagutvikling hvor det vektlegges yrkes- og fagspesifikke ferdigheter flere steder i løpet av studiene. For eksempel så vurderes det et nytt ferdighetsbasert emne i FK, INT har tatt i bruk ulike former for medstudentvurdering, og STAT har beveget tidligere gul score inn i grønn sone. Tilbakemeldinger fra kandidatundersøkelser og studiebarometer støtter behovet for tydeligere arbeidslivsretting og mer praktisk ferdighetstrening.

Institutt for helsefag

Årsstudium i medisinsk biologi fremstår som et studieprogram med høy kvalitet etter en omfattende revisjon som har gitt bedre emnestørrelser, oppdatert faginnhold og tydeligere progresjon. Også **årsstudiet i medisin grunnfag** er styrket etter revisjon av emnet *Samfunn og folkehelse*, som nå er mer aktuelt og bedre koblet til studiets overordnede læringsutbytter, samt oppdatering av digitale læringsressurser i alle emner. Dette årsstudiet skal gjennomgå en videre totalrevisjon som del av innføringen av ny studiemodell fra 2026. **Fysioterapistudiet** bygger på medisin grunnfag og egne emner i fysioterapi, og utvikles i tett samarbeid med Saxion Universitet for å sikre faglig sammenheng og progresjon mot videre studier. Innføringen av Homegroups vurderes som et særlig vellykket grep som styrker studentenes faglige trygghet, oppfølging og arbeidslivsrelevans. Ved **BA i ernæring** viser resultatene fra studiebarometeret lav tilfredshet med faglig sammenheng mellom emnene i studieprogrammet, studentenes arbeidsomfang, undervisnings-, lærings- og vurderingsformenenes overensstemmelse med læringsutbyttene og arbeidslivsrelevans. Programmet består av flere «tyngre» emner innen biokjemi og medisinske grunnfag, som mange studenter opplever som krevende og lite relevante på bachelornivå, særlig når studentene ikke skal jobbe klinisk etter endt studium. Dette bidrar trolig både til lavere tilfredshet og høyere frafall. Interne evalueringer viser imidlertid at studentene ofte er mer fornøyde når emnene vurderes isolert, også med de mest krevende. Hovedutfordringen synes derfor å ligge i å synliggjøre relevans og sammenheng på programnivå. Gjennom pågående revisjon for både ernæring og medisin grunnfag inkluderes alle disse punktene i det videre utviklingsarbeidet.

Institutt for psykologi

Den samlede programkvaliteten vurderes som god, men med variasjoner mellom programmene. Masterprogrammet i psykologi fremheves som særlig velfungerende, med tydelig struktur, god progresjon og økt helhet etter endringer i metodeemnene. Studentenes tilbakemeldinger bekrefter en styrket faglig sammenheng. BA i anvendt psykologi omtales som et faglig solid program med gjennomtenkt emnesammensetning, godt forankret i psykologifaget og tilpasset videre studier. BA i psykologisk helsearbeid beskrives også som robust, men instituttet vurderer at programmet står foran et strategisk valg: enten å spisse seg mot miljøarbeid eller dreie profilen mot helsepsykologi, samfunnspsykologi eller folkehelse. BA i HR, ledelse og organisasjonspsykologi scorer lavt på opplevd sammenheng mellom emnene i studiebarometeret (3,4 av 5). Studieprogrammet er relativt nytt, og det har blitt jobbet med å se på sammenhenger mellom emner, gjennomgang av læringsutbytter og pensum. Som en del av dette arbeidet er det verdt å merke seg at emneevalueringene er svært gode, noe som indikerer at forbedringspotensialet primært er knyttet til sammenhengene mellom emnene, ikke kvaliteten på selve undervisningen.

Institutt for økonomi og administrasjon

Både BA i økonomi og administrasjon (ØKAD) og BA i digital markedsføring og ledelse (DML) har hatt høy studenttilfredshet det siste året, med kontinuerlig fokus på kvalitet i undervisning, vurdering og programdesign. Programmet i ØKAD scorer høyt på overordnet tilfredshet i både interne og eksterne undersøkelser, og oppleves som faglig relevant for studentene. Samtidig vurderes arbeidsmengden som moderat, noe som gir rom for å øke mengdetrening og aktivitetsnivå, særlig i økonomifag som krever jevn innsats gjennom semesteret. Fra 2026 planlegges en endret emnestruktur som skal fungere godt både stedlig og digitalt, og skape faglige synergier på tvers av ØKAD, DML og den nye BA i prosjektledelse og digitalisering. Resultatene fra studiebarometeret er jevnt over positive både for ØKAD og DML. Resultater fra Studiebarometeret viser også vekst på designrelaterte spørsmål,

med nivåer over både nasjonalt snitt og ONH, noe som støttes av bransjerådet, som fremhever god faglig sammenheng og hensiktsmessige vurderingsformer. Emnerapporter bekrefter positiv utvikling i arbeidsmengde og arbeidslivsrelevans, og kvaliteten sikres gjennom systematisk gjennomgang av arbeidskrav og eksamensformer hvert semester, slik at programmet utvikles i takt med fag og arbeidsliv. Emneevalueringene peker på økt total tilfredshet i 2024, og høy konvertering fra årsenhet til bachelor indikerer at studentene opplever studiet som attraktivt og relevant.

Internasjonalisering og studentmobilitet

Studieprogrammenes internasjonaliseringsaktiviteter 2024-25

Alle studieprogrammer gjennomfører årlig en rekke aktiviteter som bidrar til å styrke det internasjonale perspektivet, og imøtekomme kravet som ligger i Studietilsynsforskriftens § 2-2 (7).



Internasjonale studenter ønskes velkommen av internasjonal rådgiver og fagansatte ved ONH.

Institutt for statsvitenskap og internasjonale relasjoner (ISIR)

ISIR har gjennom studieåret 2024/2025 hatt et omfattende og variert arbeid med internasjonalisering, både i undervisning, mobilitet og faglig samarbeid. Instituttet gjennomførte årets feltarbeid- og skriveopphold i Tanzania med ni studenter over fire uker, inkludert oppfølgingsbesøk fra to fagansatte. I tillegg ble den årlige studieturen til Berlin videreført for førsteklasingene, mens studenter på andre og tredje år deltok på faglige studieturer til Skottland, Nord-Irland og Irland. Studieprogrammene har et tydelig internasjonalt preg med et vesentlig innslag av pensum på engelsk, internasjonale gjesteforelesere og økende bruk av muntlig formidling og simuleringsøvelser på engelsk, i tråd med funn fra periodisk programevaluering av Bachelor i internasjonale studier.

ISIRs fagmiljø har arbeidet aktivt med internasjonale samarbeidspartnere innen forskning og fagutvikling gjennom hele året. Instituttets største satsing er det Erasmus+ KA171-prosjektet med Egerton University i Kenya. Prosjektet mottok EUR 35 502 i støtte, og to fagansatte fra Egerton gjennomførte et ti dagers faglig besøk ved ONH høsten 2024. ONH har fått tilsagn om videreføring og utvidelse av prosjektet, og planlegger å ta imot fire kenyanske studenter og flere ansatte høsten 2026.

Institutt for psykologi (PSY)

PSY har i studieåret 2024/2025 videreført et solid arbeid med internasjonalisering, særlig gjennom utvikling og drift av engelskspråklige emner, faglig mobilitet og et mangfoldig fagmiljø. Instituttet tilbyr Cross Cultural Psychology og Research in Practice på engelsk, noe som gjør det mulig å ta imot internasjonale studenter på høstsemesteret og legger til rette for økt faglig integrasjon mellom utenlandske og norske studenter. Flere programmer, særlig på masternivå, har et betydelig innslag av engelskspråklig pensum. Instituttet har en høy andel fagansatte med utenlandsk bakgrunn og flere ansatte med bistillinger ved universiteter i blant annet Storbritannia, Danmark, Ungarn og USA, noe som styrker instituttets internasjonale nettverk og forskningssamarbeid.

Instituttet har hatt flere mobilitetstiltak gjennom Erasmus+ i løpet av året, og høsten 2024 var det tilknyttet en amerikansk gjesteforeleser gjennom Fulbright-programmet som bidro aktivt inn i undervisning og fagmiljø. PSY arbeider også systematisk med å inkludere internasjonale perspektiver i undervisningen, blant annet gjennom casearbeid, forskningsintegrasjon og øvelser som etterspør sterk faglig formidling på engelsk.

Institutt for helsefag (Helse)

Institutt for helsefag har studieåret 2024/2025 videreført et betydelig arbeid med internasjonalisering gjennom både studieprogrammene, fagmiljøet og samarbeidet med utenlandske institusjoner. Instituttet tilbyr fire programmer som artikulere direkte inn på studier i utlandet: Medisin 1+5 og Odontologi 1+4, som begge bygger videre på studieløp ved University of Pécs i Ungarn; Medisin grunnfag, som artikulere inn på kiropraktorstudier ved Health Sciences University (tidligere AECC University College) og University of South Wales i Storbritannia; og Fysioterapi, som er tett integrert med videre utdanning ved Saxion University i Nederland. Disse etablerte samarbeidsmodellene gir studentene forutsigbare og faglig relevante internasjonale overgangsmuligheter.

Når det gjelder undervisningen, har flere emner – særlig innen ernæring – et tydelig innslag av engelskspråklig pensum, og ett emne i medisinsk biologi undervises helt på engelsk. Fagmiljøet har et høyt innslag av ansatte med internasjonal bakgrunn og aktiv deltakelse i internasjonale forskningsmiljøer, inkludert samarbeid innen barnerevmatologi, hjerteforskning og ernæring. Det brukes også gjesteforelesere med internasjonal kompetanse, spesielt innen fysioterapi og medisinsk biologi. Studieåret inkluderte i tillegg en større internasjonal studietur for medisinsk biologistudentene til Pécs våren 2025, med nærmere 100 deltakere, samt faglige ansattbesøk til Nederland og Ungarn.

Institutt for økonomi og administrasjon (ØKAD)

Institutt for økonomi og administrasjon er fortsatt i en etableringsfase når det gjelder internasjonalisering, men studieåret 2024/2025 viser en positiv utvikling i form av både internasjonal faglig orientering og økende internasjonal kompetanse i fagmiljøet. Instituttet har flere fagansatte

med internasjonal bakgrunn og et fagmiljø som aktivt deltar i internasjonale forskningsnettverk, særlig innen digitalisering, digital markedsføring, forbrukeratferd og mikroøkonomi. Det er betydelig internasjonalt samarbeid i forskning, blant annet med institusjoner i Sveits og Italia, og ansatte publiserer og deltar i forskningsfora med internasjonal rekkevidde.

Flere av emnene i studieporteføljen har et tydelig internasjonalt innhold, både gjennom engelsk-språklig pensumlitteratur og faglige perspektiver som gjør studentene kjent med globale trender. Dette gjelder særlig emner som Digital Transformation Management, Markedsføring, Digital Tech, Business Analytics og Makroøkonomi. Det arbeides også systematisk med å videreutvikle arbeidslivs-relevans og casebasert undervisning, ofte inspirert av internasjonale fag- og bransjetrender.

Instituttet har en tydelig strategi om å bygge fremtidige partnerskap basert på de fagansattes internasjonale nettverk, og arbeider samtidig med å styrke internasjonale perspektiver i både emner, vurderingsformer og digitale læringsressurser.

Student- og ansattmobilitet

Studieåret 2024/2025 har vært preget av sterk vekst i både student- og ansattmobilitet og en utvidet geografisk rekkevidde for samarbeid og mobilitet. ONH har nådd og overgått de strategiske måltallene i høyskolens strategi for internasjonalisering fram mot 2025, med rekordhøye søkertall til utveksling, økt innveksling fra et bredere spekter av land og flere nye samarbeidsavtaler både innenfor og utenfor Europa.

Gjennom Erasmus+ har høyskolen styrket både studentmobilitet, ansattmobilitet og internasjonale partnerskap. Prosjektet for global mobilitet med Egerton University i Kenya har vært et viktig høydepunkt, og videreføringen av dette samarbeidet markerer en betydelig milepæl i ONHs internasjonale arbeid. Organisasjonsstøttemidler (OS) er benyttet målrettet til tiltak som fremmer inkludering og læringsmiljø for internasjonale studenter, og høyskolen har fått gode tilbakemeldinger fra HK-dir på bruken av midlene.

Instituttviser tiltak viser bred aktivitet og engasjement på tvers av fagområder, fra forskningssamarbeid og gjesteforelesninger til engelskspråklige emner og studieturer. Samlet sett har året bidratt til å styrke ONHs internasjonale profil, øke synligheten utad og bygge en mer internasjonalt orientert institusjonskultur.

Innveksling

Høsten 2024 hadde vi 14 internasjonale studenter på mobilitetsopphold hos oss fra ulike universiteter. Studentene fulgte emner ved Institutt for statsvitenskap og internasjonale relasjoner (ISIR) og Psykologi. Studentene kom fra følgende universiteter:

- Pacific Lutheran University i USA
- Ca' Foscari University i Italia
- University of Toulon i Frankrike
- Saxion University of Applied Sciences i Nederland
- Egerton University i Kenya
- Université Catholique de Lille, ESPOL i Frankrike

Med deltakelse i Erasmus+ og opprettelsen av engelske psykologiemner ser det ut til at høyskolen på kort tid opplever rask vekst i antall interesserte innvekslingsstudenter.



Administrasjonssjef Keeley W. Johansson ønsker de internasjonale studentene ved ONH velkommen.

Utteksling

I løpet av det akademiske året 2024/25 har 26 studenter reist på et utvekslingssemester.

De reiste til følgende universiteter:

- Universidad Católica de Valencia, Spania
- Universidade da Madeira, Portugal
- Université de Toulon, Frankrike
- Universitetet i Warszawa, Polen
- Richmond American University, England
- University of Florida, USA
- Hawaii Pacific University, USA
- University of Queensland, Australia
- Edith Cowan University, Australia

Studentene tilhørte følgende institutter:

PSY: 6 stk. ISIR: 14 stk. HELSE: 3 stk. ØKAD: 3 stk.

Det er gledelig å se at flere reiser ut fra ISIR, ØKAD og HELSE. Det har vært en svak nedgang i antall utvekslingsstudenter ved PSY. Med tanke på hvor mange studenter som studerer ved PSY burde deres tall på utveksling vært noe høyere.



Utteksling til University of Queensland, Australia som en del av Bachelor i internasjonale studier.

Erasmus+ ansattmobilitet

Studieåret 2024/25 ble det gjennomført 14 ansattmobiliteter fordelt på 13 ansatte:

Helse:	Ni mobiliteter fordelt på ni ansatte
Psykologi:	To mobiliteter fordelt på to ansatte
ISIR:	En mobilitet
Admin:	To mobiliteter på en ansatt

Flere fagmiljøer har i studieåret 2024/2025 videreutviklet sine internasjonale forskningsnettverk, og ansattmobilitet gjennom Erasmus+ har bidratt til nye kontakter, faglig utveksling og muligheter for fremtidige samarbeid. ONH søker årlig om Erasmus+-midler og er tildelt både KA131 (europeisk mobilitet) og KA171 (global mobilitet), noe som gir et styrket grunnlag for både undervisnings- og forskningsrelaterte mobiliteter. Deltakelse i Fulbright og Erasmus+ har også åpnet for internasjonale gjesteforelesere og faglige besøk som stimulerer til videre samarbeid innen forskning og prosjektutvikling.



Instituttleder Torstein Dale-Åkerlund og førsteamanuensis Jonas Dræge fra ISIR på besøk hos partneruniversitetet Université Internationale de Rabat i Marokko. Høsten 2025 er det både studentutveksling og -innveksling fra UIR.

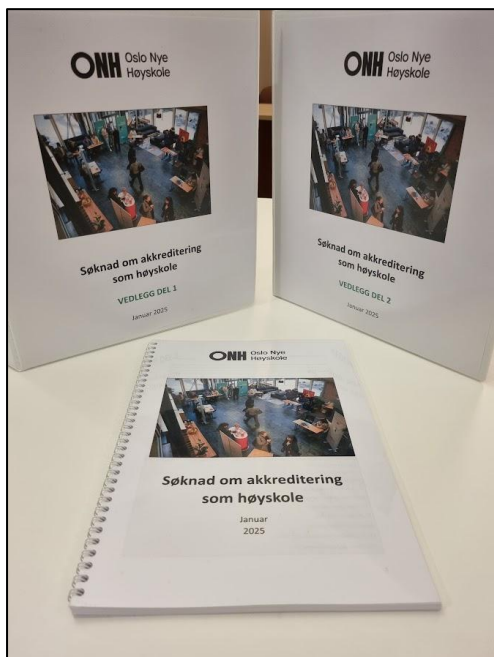
Erasmus+ KA171 Global Mobility

Tildelingen ble gjort i 2023, og høsten 2024 startet prosjektet med gjennomføring av mobilitetene. Tre kenyanske studenter kom til ONH for utveksling ett semester, og to ansatte fra Egerton University i Kenya kom på et 10-dagers besøk til høyskolen. Alle mobiliteter ble støttet av Erasmus+ KA171 tildelingen via ONH. Vi søkte om flere midler vinteren 2025 og fikk tilsagn på et nytt prosjekt. Prosjektet startet sommeren 2025 og vi planlegger å ta imot fire studenter (tre i 2024) samt ansatte fra Kenya høsten 2026.

7.4 Kvalitets- og akkrediteringskrav

Den største endringen i rammene for arbeidet med kvalitets- og akkrediteringskrav er ny universitets- og høyskolelov som trådte i kraft 01.08.2024. Samtidig ble en ny forskrift til universitets- og høyskoleloven (universitets- og høyskoleforskriften) fastsatt 28. juni 2024, som del av en ny og mer samlet forskriftsstruktur. Reglene om institusjonsakkreditering og institusjonenes kvalitetsarbeid er fra 1. januar 2025 flyttet inn i universitets- og høyskoleforskriften kapittel 1.

Institusjonsakkreditering



Søknadsdokumentasjon til sakkyndig komité.

Oslo Nye Høyskole sendte søknad om akkreditering som høyskole den 14. februar 2024. Grunnet lang liggetid hos NOKUT sendte ONH en oppdatert søknad 20. januar 2025.

Sakkyndig komité var på institusjonsbesøk den 20. og 21. mai 2025. Under institusjonsbesøket møtte komitéen høyskolens ledelse, samt representanter fra fagstab, administrasjon og studenter.

Høyskolens søknad ble behandlet med utgangspunkt i kravene som trådte i kraft 1. januar 2025. Sakkyndig komité har levert sin rapport, og ONH har levert et tilsvarende svar til rapporten innen angitt frist.

Forventet styrevedtak hos NOKUT på høyskolens søknad om institusjonsakkreditering er april 2026.

Akkreditering av studietilbud

Kravene til akkreditering av studietilbud samles og moderniseres ved at materielle regler fra tidligere studiekvalitets- og studietilsynsforskrift innarbeides i universitets- og høyskoleforskriften, med planlagt ikrafttredelse 1. august 2025. For institusjonene innebærer dette fortsatt ESG-forankrede minstekrav, men med mer samlet regulering av faglig relevans, læringsutbytte, fagmiljø og forvaltning av akkrediteringsfullmakter.

Endringene er implementert i ONH sitt rammeverk for arbeidet med utvikling og revisjon av nye og etablerte studietilbud. Prosesser og malverk tilknyttet studieutvalget og LOKUTs arbeid er oppdatert i henhold til endringene nevnte lov og forskrifter.

7.5 Forbedrings- og utviklingsområder for 2025-26

Faglig helhet og programlogikk: Ved å fokusere på at faglig nivå, tematisk utvikling og læringsutbytter bygger systematisk på hverandre styrkes den røde tråden mellom emnene. I arbeidet med utvikling og revisjon av studiemodeller er dette viktig. Det er også viktig å bruke innsikten fra de periodiske programevalueringene på en konstruktiv måte i dette arbeidet.

Programstruktur og læringsdesign: I det videre utviklingsarbeidet vil det være viktig å sikre at struktur og læringsdesign fungerer like godt digitalt som stedlig. Som en del av dette arbeidet ligger videreutvikling av emnedesign, vurderingsformer og læringsaktiviteter som er eksplisitt tilpasset nettbasert gjennomføring.

Ferdighetsprofil i studieprogrammene: Ferdighetsprofilen kan styrkes ved å presisere hvilke faglige og yrkesrelevante ferdigheter hvert studieprogram skal utvikle, og hvor i studieløpet disse trenes og vurderes. I dette utviklingsarbeidet må det vurderes i hvilken grad ferdigheter eksplisitt fremkommer i emnebeskrivelser, arbeidsformer og vurderingskriterier.

Kobling mellom forskning, undervisning og programinnhold: Som et ledd i arbeidet med å styrke den forskningsbaserte undervisningen videreutvikles integreringen av pågående forskning i undervisning og emneinnhold, særlig i bachelorprogrammene. I tillegg kan studentinvolvering i forskningsnære aktiviteter styrkes.

Variasjon og relevans i vurderingsformer: Det er et mål å redusere for ensidig bruk av vurderingsformer. Særlig der skriftlige hjemmeeksamener dominerer. Dette kan gjøres ved å øke andelen muntlige, praktiske, samarbeidsbaserte og ferdighetsorienterte vurderinger, der dette er faglig relevant. I dette arbeidet er det viktig å sikre godt samsvar mellom læringsutbyttebeskrivelser og vurderingsformer.

Studentmobilitet: Det vil være viktig å ivareta tilretteleggingen for utveksling og innveksling i det nye studiemodellprosjektet. I forlengelsen av dette vil det være nyttig å lage et utvekslingsemne i Qybele der studenter finner oversikt over prosessen og dokumenter som må leveres.

8. Studentenes læringsbane

Studentenes læringsbane omhandler hele studentens liv på et lærested, fra opptak til mottatt vitnemål. Sentralt i arbeidet med å sikre gode læringsbaner står selve studiestarten, god undervisning og godt samspill med forelesere og medstudenter, samt studentenes studieprogresjon og deres motivasjon og engasjement.

8.1 Tiltakspunkter fra fjorårets rapportering

Strykprosent: Strykprosent og blanke innleveringer, spesielt ved første eksamensforsøk. Forbedringsmuligheter ligger i å gjøre målrettede tiltak mot emner som har spesielt høy strykprosent, og å hjelpe studenter med generelle strategier og ferdigheter for forberedelse og arbeid med eksamen.

Status: Det har blitt satt inn flere tiltak for å motivere og veilede studentene i deres eksamensforberedelser. Eksempelvis har det blitt utviklet veiledningsressurser for studenter med presentasjonsangst ved muntlig eksamen. Dette ble opplevd som et problem på tvers av instituttene, og førte ofte til at studenter med disse utfordringene ikke gjennomførte ordinær eksamen. Resultatene dette studieåret viser en klar nedgang i strykprosent ved første eksamensforsøk. Når effekten av tiltakene skal evalueres må man også ta med studentenes bruk av KI i betraktningen.

Frafall og gjennomføring: Enkelte avvik fra gode resultater på frafall og gjennomføring, herunder Bachelor i ernæring og Bachelor i internasjonale studier. Det pågående prosjektet for endring av studiemodell vil være en god anledning til å gjøre tilpasninger i studieprogrammene.

Status: Bachelor i internasjonale studier viser en sterk økning i gjennomføringsgrad fra normert til normert +1. Det viser viktigheten av både faglig og administrativ oppfølging av studentene, og tilrettelegging for fleksibilitet for studentene i deres utdanningsløp. Bachelor i ernæring har over tid hatt et relativt høyt frafall og lav gjennomføringsgrad. Bachelorgraden er krevende, og siden det ikke stilles karakterkrav eller krav til forkunnskaper i biologi eller kjemi ved oppstart, kan flere studenter oppleve disse fagområdene som utfordrende. Tiltak som er satt inn er blant annet økt fokus på studieprogrammets arbeidslivsrelevans og praksisnær kompetanse.

Arbeidslivsrelevans: Arbeidslivsrelevans vurderes marginalt høyere enn tidligere, men ONH scorer fortsatt lavere enn sektorsnittet. Tiltak må videreføres og styrkes. Arbeidet med internship er styrket, men det kreves fortsatt forbedring. Andelen prosjekter og aktiviteter i samarbeid med arbeidslivet bør økes.

Status: Nettverket for internship har i løpet av året blitt styrket. Eksempelvis har ISIR etablert nye kontakter i UNHCR-systemet som har åpnet opp muligheten for flere studenter å reise på internship i ulike land. Studentene kan få Erasmus+ støtte til dette. Etablering av en ny karriereportal og videreføring av arbeidet med karrierelæring i undervisningen er sentral i den videre satsingen.

Karrieretjenesten: Arbeidslivsrelevans og karrieretjenesten kan bidra til mindre usikkerhet og frafall da studentene tydelig ser målet med utdanningen. Mye bra er gjort, og det kan videre forsterkes i 2025, herunder forbedre karriereveiledning og synlighet av arbeidslivsrelevante muligheter.

Status: Karrieretjenesten har i studieåret 2024-25 jobbet målrettet med å videreutvikle ressurser og aktiviteter for både studenter og alumni. Områdene nevnt under punktet over «Arbeidslivsrelevans» er viktige satsingsområder. I tillegg har det blitt jobbet mye med å synliggjøre helheten i det allerede eksisterende tilbudet til studenter og alumni, og koble ressursene enda tettere til de faglige, digitale læringsressursene. Dette ble pilotert ved institutt for helsefag, og vurderes også på andre institutter.

Fleksibilitet og tilrettelegging: Nettstudenter med arbeid og familieforpliktelser har et ekstra behov for tilrettelegging. Mye bra gjøres med tilpasset progresjon og fleksibilitet. En enda tettere data-drevet oppfølging kan øke gjennomføringen ytterligere.

Status: Interne studentundersøkelser viser at 71 % av studentene har jobb ved siden av studier. For nettstudentene er tallet 77 %. Undersøkelser viser også at studentene verdsetter mulighetene til fleksibilitet høyt. Dette understreker behovet for å informere tydelig om muligheten til å justere studieprogresjonen underveis, slik at flere kan fullføre studiene til tross for tidspress i en hektisk hverdag. Studentdata fra Qybele gjør at man kan skreddersy oppfølgingen til studentene slik at den blir så relevant og effektiv som mulig. Eksempelvis får studenter som ikke har vært logget på læringsplattformen på 14 dager en automatisk oppfølgingsmail. Studieadministrativ oppfølging av studentene tidlig i semesteret for å sikre oppmøte, studentengasjement og etablering av et godt læringsmiljø er et annet eksempel på oppfølging som er viktig for faglig mestring og progresjon.

Kvalitet i undervisningsleveranser: Selvbetjeningsstudio og digitale verktøy har forbedret undervisningens tekniske kvalitet. Med nye lokaler på Adamstuen blir fasilitetene enda bedre. Nyutvikling og økt innholdsproduksjon vil gjøre det enda viktigere å finne gode løsninger som kombinerer enda mer effektiv tidsbruk for faglige med god hjelp av støttefunksjoner, slik at kvaliteten kan fortsette å øke.

Status: Det er i løpet av studieåret jobbet målrettet med å utvikle produksjonslinjen og selvbetjeningsstudio med tilhørende veiledningsressurser. Det vil jobbes videre med kompetansebygging knyttet til bruk av KI, og et prosjekt kalt ONH kompetansehub hvor opplæringsressurser for både onboarding og kompetanseutvikling skal samles. Dette vil styrke fleksibiliteten og effektiviteten i arbeidet med kompetansebygging som gir enda bedre forutsetninger for økt kvalitet i undervisningsleveransene.

Studentaktiv læring: Det er en utfordring å aktivere nettstudenter i digitale undervisningsopplegg. Det er derfor viktig å videreutvikle studentaktiv læring, spesielt for nettstudenter.

Status: Det stimuleres til studentaktiv læring gjennom systematisk bruk av blant annet medstudentvurdering, kollokviégrupper og samarbeidsrom, synkrone digitale undervisningsøkter, arbeidskrav med aktiv studentdeltakelse, rollespill og ulike digitale læringsressurser med interaktive elementer. De digitale undervisningsoppleggene utvikles stadig i samspillet mellom studenter, fagansatte, studieadministrasjon og utviklere i Qybele. Eksempelvis har Qybeleteamet studenter representert direkte i deres utviklingsgruppe hvor tiltak utformes og prioriteres.

8.2 Studentopptak og studiestart

KVALITETSINDIKATORER Oppstartsevaluering høst 25 (høst 24) Relevante spørsmål for arbeidet med opptak og studiestart	Hvor motivert føler du deg som student?		Hvor fornøyd er du med det faglige etter studiestart?	
	Måltall: 5,5 Skala: 1-7		Måltall: 5,5 Skala: 1-7	
	Sted	Nett	Sted	Nett
Master i psykologi (sted/nett)	5,5 (5,8)	6,5 (-)	6,5 (6,0)	6,0 (-)
Bachelor i anvendt psykologi (sted/nett)	5,3 (5,3)	5,2 (5,6)	5,2 (5,6)	5,3 (6,0)
Bachelor i psykologisk helsearbeid (sted/nett)	5,8 (5,3)	5,7 (5,6)	6,2 (5,8)	5,8 (5,9)
Bachelor i organisasjonspsykologi (nett)	-	- (5,7)	-	- (6,0)
Bachelor i HR, ledelse og org.psyk. (nett)	-	5,5 (6,0)	-	5,9 (5,9)
Bachelor i ernæring (sted/nett)	- (5,7)	6,2 (5,5)	- (5,6)	5,8 (5,6)
Bachelor i freds- og konfliktstudier (sted/nett)	6,0 (5,3)	5,6 (6,4)	5,8 (5,9)	5,6 (6,4)
Bachelor i internasjonale studier (sted/nett)	5,7 (5,6)	4,8 (5,6)	5,5 (4,4)	6,0 (5,6)
Bachelor i statsvitenskap (sted/nett)	6,0 (6,0)	4,8 (5,0)	6,4 (6,0)	5,7 (5,0)
Bachelor i økonomi og administrasjon (nett)	-	5,2 (5,1)	-	5,1 (4,9)
Bachelor i digital markedsføring og ledelse (nett)	-	4,5 (5,0)	-	5,2 (5,2)
ONH Totalt	5,7 (5,5)	5,3 (5,3)	5,8 (5,6)	5,7 (5,6)

Fargekoding: **Grønn sone: på måltall eller over** – **Gul sone: like under måltall** – **Rød sone: betydelig under måltall**

Kilde: ONH (intern undersøkelse)

STUDENTOPPTAK Opptakstall per studieprogram	2023	2024	2025
Master i psykologi – anvendt helsepsykologi og forebygging, Oslo	22	12	11
Master i psykologi – anvendt helsepsykologi og forebygging, Nett	18	28	29
Master i psykologi – kognitiv psykologi og teknologi, Nett	-	-	14
Bachelor i anvendt psykologi, Oslo	70	79	55
Bachelor i anvendt psykologi, Nett	168	168	225
Bachelor i psykologisk helsearbeid, Oslo	21	19	19
Bachelor i psykologisk helsearbeid, Nett	123	116	93
Bachelor i organisasjonspsykologi, Nett	30	6	2
Bachelor i HR, ledelse og org.psyk, Oslo	-	19	22
Bachelor i HR, ledelse og org.psyk, Nett	51	166	167
Bachelor i ernæring, Oslo	24	15	-
Bachelor i ernæring, Nett	85	62	69
Bachelor i freds- og konfliktstudier, Oslo	17	11	25
Bachelor i freds- og konfliktstudier, Nett	25	30	40
Bachelor i internasjonale studier, Oslo	18	32	32
Bachelor i internasjonale studier, Nett	28	20	29
Bachelor i statsvitenskap, Oslo	22	31	33
Bachelor i statsvitenskap, Nett	28	33	43
Bachelor i økonomi og administrasjon, Nett	84	128	174
Bachelor i digital markedsføring og ledelse, Nett	100	132	104
Bachelor i prosjektledelse og digitalisering, Nett	-	-	10

Årsstudium, institutt for psykologi, Oslo	10	25	49
Årsstudium, institutt for psykologi, Nett	312	415	388
Årsstudium, institutt for helsefag, Oslo	179	167	158
Årsstudium, institutt for helsefag, Nett	38	36	73
Årsstudium, institutt for økonomi og administrasjon, Oslo	-	-	-
Årsstudium, institutt for økonomi og administrasjon, Nett	134	221	292
Årsstudium, institutt for statsvit. og internasjonale relasjoner, Oslo	13	12	42
Årsstudium, institutt for statsvit. og internasjonale relasjoner, Nett	52	85	123
ONH Totalt (nye studenter per kalenderår)	1672	2068	2322

Studentopptak 2025

Kvalitetsrapporten tar for seg studieåret 2024-25. Det er imidlertid naturlig å presentere noen nøkkeltall for studentopptaket til studieåret 2025-26.

Nøkkeltall fra studentopptaket høsten 2025

Nett: 2008 signerte kontrakter (ekskl. avbrudd), en økning på 15 % sammenlignet med 2024

Sted: 483 signerte kontrakter (ekskl. avbrudd), en økning på 18 % sammenlignet med 2024

Totalt: 2491 signerte kontrakter (ekskl. avbrudd), en økning på 15 % sammenlignet med 2024



Studiestart høsten 2025 i høyskolens nye lokaler på Adamstuen.

Institutt for helsefag

Institutt for helsefag har hatt en moderat økning fra 320 til 343 studenter, tilsvarende 7 % vekst fra 2024. Økningen skyldes i hovedsak det nye årsstudiet i kosthold, ernæring og mental helse, som alene har rekruttert 40 studenter. Også årsstudiet i ernæring, folkehelse og bærekraft har bidratt med 7 nye studenter, i tillegg til tre nye emnepakker som totalt har gitt 10 studenter. Veksten kommer primært fra nettstudier (+36 %). På campus preges opptaket av nullopptak på bachelor i ernæring og en markant nedgang i interessen for medisin 1+5, som i år er redusert med 29 %.

Institutt for statsvitenskap og internasjonale relasjoner

ISIR har i år en samlet vekst på 44 %, med totalt 381 nye studenter. Nesten alle studier viser positiv utvikling. Bachelorprogrammene har økt med 34 %, og særlig bachelor i freds- og konfliktstudier skiller seg ut med en vekst på hele 90 %. Fordelingen mellom nett og sted er god, og instituttet skiller seg ut som det eneste med størst vekst på campus. Dette skyldes i stor grad årsstudiet i etterretning og internasjonal sikkerhet, som har rekruttert 32 nye campusstudenter.

Institutt for psykologi

Institutt for psykologi er det eneste instituttet med en nedgang i opptaket, men reduksjonen er marginal (–2 %). Det er betydelige forskjeller mellom campus og nett: campus har en økning på 7 %, mens nett har en nedgang på 4 %. På campus er det kun bachelor i anvendt psykologi som ligger noe bak fjoråret, mens øvrige programmer er stabile eller i vekst. På nett øker bachelor i anvendt psykologi, og relanseringen av master i kognitiv psykologi og teknologi har gitt 15 nye studenter. Flere nye årsstudier bidrar også til å dempe den totale nedgangen.

Institutt for økonomi og administrasjon

ØKAD har i år passert 1000 studenter, etter tre år med stabil vekst. Årets opptak viser en økning på 27 %, og alle kategorier - enkeltemner, emnepakker, årsstudier og bachelorprogrammer har vekst. Instituttet har lansert en ny bachelor i prosjektledelse og digitalisering samt seks nye årsstudier, i tillegg til flere emnepakker. Disse nyetableringene har til sammen bidratt med 76 nye studenter.

Oppstartsevalueringen 2025

Oppstartsevalueringen sendes årlig til alle nye studenter kort tid etter studiestart og gir viktig innsikt i studentenes første møte med Oslo Nye Høyskole. Undersøkelsen omfatter fire hovedområder: nøkkelinformasjon, tiden før søknad, søknadsprosessen og studiestart.

Årets resultater viser generelt gode tilbakemeldinger, særlig knyttet til faglig innhold, digital studiestart og vilje til å anbefale høyskolen videre. Samtidig peker funnene på ønsker om bedre oppfølging, økt tilgjengelighet på undervisningsmateriell, og en tydeligere struktur i nettstudiene. Flere ønsker også sterkere kollokviegrupper og mer sosial og faglig nettverksbygging. I tillegg fremkommer det behov for å tydeliggjøre støttetilbud for studenter med dysleksi.

Et annet sentralt funn er at 71 % av studentene har jobb ved siden av studiene, med høyest andel blant nettstudentene (77 %). Dette understreker behovet for å informere tydelig om muligheten til å justere studieprogresjonen underveis, slik at flere kan fullføre studiene til tross for tidspress.

Basert på studentenes tilbakemeldinger i oppstartsevalueringen vil studieseksjonen i løpet av studieåret 2025/2026 følge opp disse tiltakspunktene:

- gjøre kollokvieordningen i Qybele bedre kjent.
- styrke kommunikasjonen om tilrettelegging for studenter med dysleksi.
- sikre at studenter som kombinerer jobb og studier kjenner til muligheten for lavere progresjon.
- delta i prosjektet for å få et mer hensiktsmessig system for å evaluere søkere og studenters opplevelse.



Studenter og ansatte har fine utendørsfasiliteter som en del av campus Adamstuen.

Instituttene vurdering av studentopptak og studiestart til studieåret 2024-25

Institutt for statsvitenskap og internasjonale relasjoner

Instituttet opplevde svært positive opptakstall for 2025, særlig innen Freds- og konfliktstudier som prosentvis har en stor vekst. Også nye studier innen internasjonal sikkerhet og etterretning kan vise til svært gode søker- og opptakstall. Den prosentvise økningen var størst for stedlige studier. De gode tallene gir et godt utgangspunkt for å opprettholde og videreutvikle et robust faglig og sosialt læringsmiljø på tvers av programmer, og mellom campus og nett.

ISIR har de siste årene gjort flere endringer og etablert et helhetlig og godt fungerende studiestartopplegg som kombinerer faglig introduksjon, sosiale aktiviteter og inspirerende innslag for nye studenter. Opplegget – med felles velkomstdag, prosjektbaserte aktiviteter, introduksjonsforelesninger og et avsluttende fellesseminar – har bidratt til motivasjon og fornøyde studenter, og gir en god start på studiene.

Vi vurderer at studiestart og introduksjonen til instituttet i hovedsak fungerer godt, men at det fortsatt er rom for å styrke “bli kjent”-delen og skape tydeligere programtilhørighet i enkelte aktiviteter.

Institutt for helsefag

Totalt sett har institutt for helsefag et svakere stedlig opptak og en økning på nett høst 2025, sammenliknet med fjoråret. Takket være to nye årsstudier innen ernæring, hvor særlig ett av dem; *Årsstudium i kosthold, ernæring og mental helse*, hadde et solid opptak, landet instituttet totalt sett på en 9 % økning i signerte kontrakter, sammenliknet med året før.

Studiestarten høst 2025 har fått gode tilbakemeldinger fra studentene og fagansatte. Å kunne ta imot nye studenter på campus Adamstuen var svært positivt. Det var forsøkt tilrettelagt for en oppstart som kunne gi både trygghet og faglig støtte, samt tilrettelegge for nye bekjentskap og ferdigheter til å kunne mestre sin nye hverdag som student. Studentene rapporterte om høy motivasjon ved studiestart og opplever studiestart som strukturert og inkluderende. Det er imidlertid ønske om at velkomstuka kommer tidligere på høsten. Stedlige studenter på helsefag opplever at de kommer i en skvis mellom å følge med på et faglig høyt tempo og å være sosial den første tiden. Det bør derfor vurderes om velkomstuka i sin helhet kan gjennomføres på et tidligere tidspunkt.

Digitale studiestarter ble gjennomført felles for nettstudenter på helsefag, på lik linje som tidligere år. Det ble satt opp ved tre ulike tidspunkt i august og september, slik at alle studenter skulle ha mulighet til å være med på ett av disse, uavhengig av når de startet opp med studiene sine. Det var godt oppmøte og studentene virker fornøyde, men det bør vurderes om de ulike studieprogrammene med et visst antall studenter burde ha egne møtepunkt med faglig rettede oppstarter eller felles introduksjonswebinar. Fagstaben har videre diskutert om det burde legges opp til et digitalt «Back-to-school»- arrangement for 2. og 3. års studenter på ernæring, enten i august og/eller i januar.

Institutt for psykologi

Det er totalt tatt opp om lag 40 studenter de siste fire årene. I 2024 og 2025 har det imidlertid vært en tydelig skjevfordeling mellom sted- og nettstudenter, med henholdsvis 11 og 29 studenter. Denne utviklingen utfordrer det eksisterende pedagogiske opplegget, som i stor grad bygger på studentaktiv læring med seminarer, gruppeoppgaver og diskusjoner. Tidsrammen for webinarer oppleves som knapp for nettstudentene, som er mange, samtidig som stedstudentene får perioder med mindre

aktivitet når begge grupper skal motta identisk undervisningstilbud. Fagansatte har håndtert dette fleksibelt, blant annet gjennom økt bruk av hybrid undervisning og digital deltakelse for stedlige studenter.

Institutt for økonomi og administrasjon

Rekrutteringen til begge programmene vurderes som solid, med en betydelig økning i opptaket til ØKAD det siste året. Samtidig opprettholder DML stabile søkertall og et lavt frafall på 9 prosent, noe som indikerer at programmet både oppleves attraktivt ved opptak og klarer å holde på studentene gjennom studieløpet.

I løpet av 2024 har instituttet videreutviklet den digitale studiestarten i tett samarbeid med studieadministrasjonen, med mål om å sikre en god og inkluderende oppstart for alle studenter. Oppmøtet har vært godt, og studentene rapporterer nå høyere tilfredshet enn tidligere år, noe som tyder på at grepene har hatt ønsket effekt. For bachelor i økonomi og administrasjon (ØKAD) beskrives studiestarten som merkbart forbedret sammenlignet med tiden rett etter instituttets etablering. For bachelor i digital markedsføring og ledelse (DML) viser oppstartevalueringen gjennomgående positive resultater, med positive tall både på motivasjon ved studiestart og faglig tilfredshet.

Instituttet har gjennomført fire digitale studiestarter for DML, i tillegg til et pilotprosjekt for 2. og 3. års studenter med faglige webinarer om valgfag, internship, bacheloroppgave og etikk. Dette tiltaket hadde godt oppmøte og oppleves som relevant støtte i studieløpet, og skal derfor videreutvikles som del av en mer helhetlig oppfølgingsstrategi for studentene.



Rektor og fagansatte ved institutt for statsvitenskap og internasjonale relasjoner ønsker studentene velkommen til studiestart.

8.3 Pedagogikk og formidling

Faglig relevans, formidlingskvalitet og oppnåelse av læringsutbytte

KVALITETSINDIKATORER Studiebarometeret 2024 Sluttevaluering av emner høst 2024 Relevante spørsmål for arbeidet med faglig relevans, formidling og læringsutbytte	Jeg opplever at jeg har oppnådd emnets lærings- utbytte ved emnets avslutning		Undervisning (samlet vurdering av indeks)	
	Måltall: 5,5 Skala: 1-7		Måltall: 4,0 Skala: 1-5	
	Sted	Nett	Sted	Nett
Master i psykologi (sted/nett)	6,2	5,5	4,6	4,2
Bachelor i anvendt psykologi (sted/nett)	5,4	5,5	3,8	3,6
Bachelor i psykologisk helsearbeid (sted/nett)	5,7	5,7	3,9	4,3
Bachelor i organisasjonspsykologi (nett)	-	5,3	-	4,2
Bachelor i HR, ledelse og org.psyk. (nett)	-	5,8	-	3,5
Bachelor i ernæring (sted/nett)	5,3	5,3	3,6	3,0
Bachelor i freds- og konfliktstudier (sted/nett)	5,6	5,8	4,0	3,9
Bachelor i internasjonale studier (sted/nett)	6,1	5,2	-	3,7
Bachelor i statsvitenskap (sted/nett)	4,9	5,7	4,2	3,7
Bachelor i økonomi og administrasjon (nett)	-	5,6	-	3,8
Bachelor i digital markedsføring og ledelse (nett)	-	5,5	-	3,3
ONH Totalt	5,6	5,5	3,8	
Nasjonalt snitt			3,7	

Fargekoding: **Grønn sone: på måltall eller over** – **Gul sone: like under måltall** – **Rød sone: betydelig under måltall**

Kilde: Studiebarometeret og ONH (interne undersøkelser)

Årsstudium undersøkelse – høst 2024 Relevante spørsmål for studentens opplevelse av fleksibilitet Skala 1-5	Hvor viktig er fleksibilitet for deg når det gjelder dine studier?	I hvor stor grad lykkes vi med å tilby fleksible utdanninger?
	Sted	Nett
Årsstudium, institutt for psykologi	-	4,7
Årsstudium, institutt for helsefag	3,9	4,3
Årsstudium, institutt for statsvit. og internasjonale relasjoner	-	4,7
Årsstudium, institutt for økonomi og administrasjon	-	4,7
ONH Totalt	3,9	4,7

Kilde: ONH (interne undersøkelser)

Det er en sterk undervisningskultur på ONH som gir seg uttrykk i både den stedlige og digitale undervisningen. Studentene ved ONH er blant landets mest tilfredse, og evalueringene av undervisning og læringsutbytte underbygger dette. Resultatene fra eksterne undersøkelser som studiebarometeret, og ONH sine interne undersøkelser, befester dette. Studentenes vurdering av fleksibilitetens betydning understreker også at ONH sin egenart knyttet til studiemodell og undervisningsleveranser fungerer bra for å skape en god studiehverdag og kvalitet i utdanningen.

Selvbetjeningsstudio – produksjon av audiovisuelt læringsinnhold

Det siste året har avdeling for pedagogikk og teknologi (PedTek) etablert en produksjonslinje som systematiserer prosessen for produksjon av video- og podkastinnhold. Oppgavene er tydelig fordelt mellom fagansatte og innholdsprodusenter, noe som bidrar til både forutsigbarhet og økt kvalitet i produksjonene. I tillegg er det utviklet et selvbetjeningsstudio som gjør det enklere for fagansatte å produsere undervisningsinnhold på egen hånd. Selvbetjeningsstudioet for video er en teknisk infrastruktur som gjør det mulig for fagansatte å spille inn video selvstendig, med støtte fra veiledningsressurser. Dette legger til rette for effektiv produksjon av undervisningsvideoer, samtidig som det øker både **kapasiteten og kvaliteten** på innholdet, men det vil fortsatt være behov for å øke kapasiteten på disse tjenestene.

ONH har fått innvilget økonomisk støtte fra HK-dir for oppgradering av studioene med tilleggsutstyr. PedTek skal distribuere disse midlene. Det forventes at dette vil innebære et videre løft for kvaliteten på tjenestene og kapasiteten på det som produseres.

Læringsanalyseprosjekt

Læringsanalyseprosjektet utforsker blant annet muligheter for adaptiv læring, der hver enkelt student får oppgaver og anbefalinger tilpasset sin individuelle læringsbane. Prosjektet har i år gjennomgått en testrunde, hvor det ble definert tre cases som skal videreutvikles:

- Læringsanalysedashboard for fagansatte med studentdata fra Qybele knyttet til bruk av digitale læringsressurser, og bruk av ulike funksjonaliteter i Qybele.
- Adaptivt spørsmålsbatteri: KI-genererte, personifiserte quizzer til studentene, som tester dem og samtidig genererer studentdata til en studentprofil som kan anvendes i læringsanalyse.
- Operasjonalisering av læringsutbytter.

Karrierelæring i klasserommet – læringsutbytte i en arbeidslivskontekst

Prosjektet er initiert av karrieretjenesten og har som mål å synliggjøre og tydeliggjøre arbeidslivsrelevansen på emne- og programnivå. Dette er faglig linjes ansvar, men med støtte fra karriererådgiver. Karrieretjenesten tilbyr foredrag /innlegg/workshop på 15-45 minutter skreddersydd for det enkelte program, relatert til spørsmålene i studiebarometeret. Dette ble gjennomført i tilknytning til undervisning, digitalt og fysisk, på bestilling fra programansvarlig. Konseptet videreføres høsten 2025 i tråd med målet om en synligere karrieretjeneste og økt arbeidslivsrelevans i studieprogrammene.

Som en pilot inkluderte institutt for helsefag arbeidslivsrelevans i ernæringsstudiet helt eksplisitt med egne læringsressurser i Qybele. Karriereveileder delte informasjon, innspill og egne tekster til dette arbeidet. Karriereveileder tilpasset til dette formålet også en egen videoforelesning om hvordan sette ord på egen kompetanse. I dette konseptet settes læringsutbyttene i en arbeidslivskontekst som er svært nyttig for studentene i deres overgang til arbeidslivet eller videre studier. Piloten vil evalueres, og det vil vurderes om tilsvarende løsning skal lanseres også ved de andre studieprogrammene ved ONH.

Bruk av digitale læringsressurser og verktøy

KVALITETSINDIKATORER Sluttevaluering av emner høst 2024 Relevant spørsmål for arbeidet med digitale læringsressurser og verktøy	De digitale læremidlene i Qybele oppleves som nyttige/ relevante for min læring (for eksempel oppgaver, tekster og videoer)		Bruken av digitale verktøy fungerer godt i undervisningen (f.eks Powerpoint, Kahoot, Zoom)	
	Måltall: 5,5 Skala: 1-7		Måltall: 5,5 Skala: 1-7	
	Sted	Nett	Sted	Nett
Master i psykologi (sted/nett)	6,5	5,9	6,5	5,2
Bachelor i anvendt psykologi (sted/nett)	5,7	5,8	5,8	5,9
Bachelor i psykologisk helsearbeid (sted/nett)	5,5	5,9	5,6	6,0
Bachelor i organisasjonspsykologi (nett)	-	5,9	-	5,8
Bachelor i HR, ledelse og org.psyk. (nett)	-	6,1	-	5,8
Bachelor i ernæring (sted/nett)	4,7	5,2	5,4	5,2
Bachelor i freds- og konfliktstudier (sted/nett)	5,5	6,2	5,6	5,9
Bachelor i internasjonale studier (sted/nett)	5,9	5,7	6,0	5,5
Bachelor i statsvitenskap (sted/nett)	5,4	5,7	4,7	5,2
Bachelor i økonomi og administrasjon (nett)	-	5,9	-	6,0
Bachelor i digital markedsføring og ledelse (nett)	-	5,8	-	5,9
ONH Totalt	5,4	5,9	5,6	5,8
Nasjonalt snitt				

Fargekoding: **Grønn sone: på måltall eller over** – **Gul sone: like under måltall** – **Rød sone: betydelig under måltall**

ONHs overordnede mål er «å være i front på fleksibel utdanning av høy kvalitet gjennom offensiv bruk av digitale løsninger og læringsdata». Arbeidet med selvbetjeningsstudio, læringsanalyseprosjektet, prosjektet KI og vurderingsformer, samt utvikling av en rekke veiledningsressurser for både studenter og ansatte har i løpet av studieåret 2024-25 bidratt til ONHs overordnede målsetting. Vi ser at studentenes tilbakemeldinger på tilfredsheten knyttet til de digitale læringsressursene, og den digitale infrastrukturen med Qybele som læringsplattform, ligger på et stabilt høyt nivå uten store endringer fra foregående år. De stedsbaserte studentene ved bachelor i ernæring gir en lavere score enn de resterende studieprogrammene. Dette kan i stor grad knyttes til den ferdighetsbaserte treningen og noen annen bruk av digitale læringsressurser i læringsprosessen.

KI for studenter og ansatte – utvikling av digitale læringsressurs og retningslinjer

I løpet av studieåret har ONH blant annet utviklet digitale læringsressurser for kompetansebygging innen KI for både studenter og ansatte. I tillegg er det utarbeidet og publisert retningslinjer for bruk av KI, og det har vært en rekke fysiske og digitale møter og debatter – både i plenum og i formelle fora som LMU, fagmøter og PAG-møter.

Fagansattes veiledning og studentenes engasjement

KVALITETSINDIKATORER Studiebarometeret 2024 Relevante spørsmål for arbeidet med fagansattes veiledning og studentenes engasjement	Tilbakemeldinger og veiledning (samlet vurdering av indeks)		Studentenes engasjement (samlet vurdering av indeks)	
	Måltall: 3,8 Skala: 1-5		Måltall: 3,8 Skala: 1-5	
	Sted	Nett	Sted	Nett
Master i psykologi (sted/nett)	4,2	4,4	3,6	3,8
Bachelor i anvendt psykologi (sted/nett)	3,7	3,2	3,7	3,8
Bachelor i psykologisk helsearbeid (sted/nett)	3,3	4,1	3,1	4,2
Bachelor i organisasjonspsykologi (nett)	-	3,6	-	3,6
Bachelor i HR, ledelse og org.psyk. (nett)	-	3,4	-	3,6
Bachelor i ernæring (sted/nett)	3,3	2,7	3,3	3,8
Bachelor i freds- og konfliktstudier (sted/nett)	3,7	3,9	3,3	3,8
Bachelor i internasjonale studier (sted/nett)	-	3,7	-	3,4
Bachelor i statsvitenskap (sted/nett)	4,0	3,1	3,6	4,1
Bachelor i økonomi og administrasjon (nett)	-	3,3	-	3,6
Bachelor i digital markedsføring og ledelse (nett)	-	3,2	-	3,4
ONH Totalt	3,4		3,7	
Nasjonalt snitt	3,4		3,7	

Fargekoding: **Grønn sone:** på måltall eller over – **Gul sone:** like under måltall – **Rød sone:** betydelig under måltall

Kilde: Studiebarometeret

Studentene er tilfredse med kvaliteten på tilbakemeldinger og veiledning fra de fagansatte. Samlet sett ligger ONH på sektorsnitt både når det kommer til fagansattes veiledning og studentenes engasjement. Resultatene viser noe nedgang fra 2023, men ONH ligger 0,2 over sektorsnitt på spørsmålet som omhandler de fagansattes evne til å gi konstruktive tilbakemeldinger på studentenes arbeid. ONH sine studenter vurderer også at de møter bedre forberedt til undervisningen med en score som er 0,3 over sektorsnitt. Likevel bør ONH være oppmerksom på relativt store sprik i hvorvidt studentene opplever å få tilstrekkelig veiledning og tilbakemelding, der enkelte program trekker mye ned. Det er ikke noen mønster i at enkeltinstitutter skiller seg ut, men i større grad at studentene på enkelte program gir mer negativ tilbakemelding. Bachelor i ernæring er spesielt lavt, og dette føyer seg inn i et mønster av generelt lav score.



Studentene har gode forutsetninger for å kunne samarbeide både gjennom de fysiske og digitale fasilitetene ved høyskolen.

Læringsressurser: asynkrone samarbeidsaktiviteter

Asynkron samhandling er et prosjekt i regi av PedTek for å tilrettelegge for bruk av digitale verktøy som muliggjør samarbeidsorientert læring på studentenes premisser i læringsplattformen Qybele. Høyskolen har kjøpt inn flere lisenser til verktøy som Mentimeter, Padlet og Kahoot. Det har blitt gjennomført opplæring i nevnte læringsverktøy med mål om å sikre at flere fagansatte tar i bruk disse læringsverktøyene.

Alle nye fagansatte får tilbud om pedagogisk og digital onboarding gjennom synkrone møter. Planen videre er å digitalisere onboardingssystemet, og bygge en digital kompetansebank som er tilgjengelig ut fra «just in time» prinsippet. Dette inngår i et større planlagt prosjekt for kommende studieår, med arbeidstittelen «ONH kompetansehub».

Dette er et viktig tiltak for å styrke studentaktiv læring, øke studentengasjementet og skape enda bedre forutsetninger for de fagansattes arbeid med tilbakemeldinger og veiledning. I tillegg er det positive bidrag i arbeidet med læringsmiljøet for nettstudenter, og fremmer høyskolens fokus på fleksibilitet i utdanningen.



Studentene har tilgang til digitale læringsressurser og samhandlingsverktøy i læringsplattformen Qybele.

Instituttenes samlede vurdering av pedagogikk og formidling

Institutt for statsvitenskap og internasjonale relasjoner

Evalueringer og emnerapporter viser at læringsutbytte, undervisning og formidlingskvalitet på alle tre programmene i hovedsak vurderes som god. Studentene rapporterer gjennomgående at de oppnår forventede læringsutbytter, og det benyttes varierte undervisnings-, lærings- og vurderingsformer med tydelige innslag av studentaktivitet. Digitale læringsressurser fungerer spesielt godt på FK og INT, mens STAT-nettstudentene uttrykker noe lavere tilfredshet og har færre læremidler tilgjengelig enn de øvrige programmene.

Et utviklingsområde på tvers av programmene gjelder behovet for jevnlig oppdatering av digitale læringsressurser og forutsigbarhet i gjennomføringen av studentaktive læringsopplegg, som tidvis utfordres av varierende oppmøte – særlig på vårsemesteret. Det er også potensial for mer samarbeids- og samspillslæring, selv om enkelte tiltak trekkes frem som vellykkede. Samlet sett viser dokumentasjonen at den pedagogiske kvaliteten er solid, samtidig som det finnes klare områder for videre styrking og utvikling.

Evalueringer og emnerapporter tegner et konsistent bilde av studentengasjement og veiledning på tvers av programmene: En stabil kjerne av studenter møter jevnlig og deltar aktivt i undervisningen, men oppmøte og kontinuitet – særlig på vårsemesteret – er en vedvarende utfordring som påvirker både læringsmiljø og kvaliteten på faglige diskusjoner.

Tilgjengeligheten til faglig veiledning vurderes som svært god på alle tre programmene, og studentene rapporterer at de får den hjelpen de trenger når de etterspør den. Samtidig benytter en betydelig andel seg i liten grad av veiledningstilbudet, noe som kan tyde på behov for tydeligere forventningsstyring og lavere terskel for kontakt. Det kan også tyde på at mange studenter i stor grad klarer seg selv, jobber selvstendig og ønsker stor grad av fleksibilitet. Samlet viser dokumentasjonen at engasjementet blant de som deltar er høyt, men at styrket oppmøte og forberedelse til den stedlige undervisningen er essensielt for å sikre et best mulig læringsutbytte og et mer robust læringsmiljø gjennom hele studieåret.

Institutt for helsefag

Undervisningskvaliteten oppleves som høy ved instituttet, med økende bruk av digitale og studentaktive læringsformer, også for de stedlige studentene på både Medisinsk biologi og Medisin grunnfag. Mange forelesere mottar svært gode tilbakemeldinger på sin undervisning. I flere campusbaserte emner benyttes ulike varianter av «flipped classroom», hvor de gode mulighetene for rikt, pedagogisk materiell i Qybele kombineres med studentaktive seminarer for videre veiledning. Til tross for at læringsforskningen i stor grad støtter slike undervisningsformer varierer det mellom emner og studentkull hvor fornøyde studentene er med denne læringsformen. En suksessfaktor synes å være en god forventningsavklaring med studentene ved semesterstart, men i klasser der noen signalstudenter fremmer en skepsis til undervisningsformen er det vanskelig å snu dette. Psykologisk trygghet og tilhørighet i klassen påvirker trolig også tilfredshet med en undervisningsform som krever mer av studentene i timen.

Frivillige webinarer har vært gjenstand for blandede tilbakemeldinger for nettstudentene og noe frustrasjon blant fagstaben, hvor noen ønsker flere, mens andre studenter blir misfornøyde når de ikke har mulighet til å delta. I de fleste nettemner har vi hatt faste antall webinarer hvert semester,

men basert på svært blandede tilbakemeldinger er det nå justert slik at enkelte emner har flere webinarer, mens andre har færre/ingen. Dette vurderes basert på det enkelte emnet, hvor webinarer fungerer godt som et ekstra tilbud til studenter i emner med mye diskusjon eller oppgaver. Studenter som ikke har mulighet til å delta sikres tilgang til materiell for å jobbe på egenhånd med det samme fagstoffet, og kan ta kontakt med lærer i digitale klasserom ved spørsmål. I noen emner settes det også opp åpne, digitale spørretimer, som mange studenter er fornøyde med. Det bør tilrettelegges for mer erfaringsdeling mellom fagansatte når det kommer både til webinarer, annen undervisning og utvikling av pedagogisk materiell fremover, for å sikre spredning av god praksis.

Flere nettemner har fått en del oppdatert innhold ilt. rapporteringsåret, og flere i fagstaben er i gang med innspillinger og utforskning av både podcast, tablet og mentimeter på nye måter i den digitale undervisningen. Emneevalueringer peker på et videre behov for oppdateringer på emnenivå (særlig når det kommer til videoforelesninger) og dette arbeidet vil fortsette de neste årene, i takt med at ny studiemodell implementeres.

Institutt for psykologi

Alle studieprogrammene legger vekt på å bruke undervisnings-, lærings- og vurderingsformer som er godt tilpasset de faglige målene, og studentene rapporterer generelt at de opplever å ha oppnådd læringsutbyttet ved emnenes avslutning. Undervisningens faglige relevans vurderes som god, selv om det i enkelte studieprogrammer er variasjoner mellom stedlige og nettbaserte studenter, både når det gjelder undervisningsopplegg og tiltak for studentaktiv læring. Det digitale læringsmiljøet trekkes frem som viktig, og bruken av digitale verktøy i læringsplattformen Qybele, interaktive verktøy som Mentimeter og Padlet, samt gode webinaropplegg, vurderes gjennomgående som nyttige og godt integrert i læringsarbeidet.

Det jobbes kontinuerlig med videreutvikling av undervisningskvaliteten, blant annet gjennom oppdatering av digitale læringsressurser og økt fokus på studentaktivisering. Samtidig er det identifisert enkelte utfordringer, som behov for tydeligere sammenheng mellom emner, variasjon i undervisningstilfredshet i enkelte kull. Den samlede vurderingen er imidlertid at både undervisningskvaliteten og formidlingen er solid, og at fagmiljøene jobber systematisk for å styrke helheten i studentenes læringsbane.

Tilbakemeldinger og veiledning trekkes frem som sentrale elementer i studentenes faglige utvikling, Det er lagt vekt på å tilby tilgjengelig og relevant veiledning, både i tilknytning til arbeidskrav, eksamen og det løpende læringsarbeidet. Studentenes motivasjon og engasjement fremstår generelt som høyt ved studiestart og gjennom studieløpet, selv om resultatene knyttet til engasjement varierer mellom studieprogrammer og sted/nett. Erfaringene viser at studentaktiv læring, gode digitale støttesystemer og tydelig struktur i undervisningen bidrar positivt til engasjementet. Samtidig identifiseres noen utfordringer knyttet til synkende oppmøte etter studiestart ved enkelte studieprogrammer. Det kan påvirke studentenes motivasjon og bruk av tilbudet om tett oppfølging og veiledning gjennom eksempelvis faglig veiledningstjeneste. Samlet sett viser studentens tilbakemeldinger at de er motiverte, opplever støtte fra fagansatte og får tilgang til veiledning som bidrar til progresjon og mestring i læringsløpet.

Institutt for økonomi og administrasjon

Begge programmene viser at studentene i stor grad opplever å oppnå læringsutbyttet i sine emner, og tilbakemeldingene fra både sluttevalueringer og studiebarometer understøtter at

læringsaktivitetene og ressursene bidrar godt til dette. Digitale læringsressurser vurderes som en tydelig styrke ved begge studiene, og både DML- og ØKAD-studentene fremhever innholdet i Qybele som relevant, nyttig og lett å anvende i læringsarbeidet. Fagansatte har i begge programmer arbeidet systematisk med å oppdatere innholdet i plattformen og tatt i bruk digitale verktøy som Mentimeter, Padlet, Kahoot og interaktive webinarer, noe som har bidratt til positive studentopplevelser.

Selv om studentene uttrykker tilfredshet med læringsutbyttet er det viktig å ha fokus på hvordan formidling og undervisningskvaliteten kan forbedres. Et viktig tema i dette arbeidet er utfordringer knyttet til nettstudentenes deltakelse og engasjement. Studentene oppgir høy egen motivasjon, men dette omsettes i mindre grad til aktiv deltakelse i webinarer, spørretimer og interaktive læringsaktiviteter. Fagansatte opplever lav oppmøteandel på synkrone aktiviteter og at mange studenter heller ikke følger opp tilgjengelige undervisningsvideoer og digitale ressurser fullt ut. Dette skaper utfordringer for dialogen mellom fagansatte og studenter, og for læringsmiljøet mer generelt. Begge programmer ser derfor behovet for å videreutvikle det asynkrone undervisningsopplegget, ettersom mange nettstudenter kombinerer studier med jobb og foretrekker fleksible løsninger.

Når det gjelder veiledning og tilbakemeldinger er det en tydelig felles utfordring at studentene ønsker flere arbeidskrav og dermed flere muligheter til å få veiledning. Kvaliteten på tilbakemeldingene vurderes som god, men studentene etterspør hyppigere innleveringer som kan gi mer løpende oppfølging. Det pekes også på at økt mengdetrening, særlig i økonomi- og metodeemner, vil kunne styrke læringsutbyttet og samtidig bidra til økt studentaktivitet. ØKAD fremhever at studentene i stor grad mestrer læringsutbyttene, men mener likevel at flere obligatoriske arbeidskrav kan bidra til større faglig progresjon og bedre kontinuitet i studiene.



Studentene jobber med sine studier ved en av arbeidssonene i biblioteket.

8.4 Studieprogresjon og eksamensresultater

Studentenes studieprogresjon og kandidatproduksjon

Nedenfor presenteres studentdata på institusjons-, institutt- og studieprogramnivå med relevans for studieprogresjon og kandidatproduksjon. Dette utgjør en sentral del av kunnskapsgrunnlaget som legges til grunn for vurderingene som gjøres på de ulike nivåene.

Aktive studenter på master-, bachelor og årsstudium per 31. oktober 2025

Kategori	Nye studenter	Aktive studenter	Nett	Sted	Deltid	Heltid
⊖ Bachelor	1144	2665	2202	464	610	2055
⊖ Institutt for helse	69	184	162	22	69	115
Bachelor i ernæring	69	184	162	22	69	115
⊖ Institutt for psykologi	586	1449	1194	255	312	1137
Bachelor i anvendt psykologi	280	692	525	167	142	550
Bachelor i arbeids- og organisasjonspsykologi	3	3	3		1	2
Bachelor i HR, ledelse og organisasjonspsykologi	190	356	317	39	91	265
Bachelor i organisasjonspsykologi	2	36	36		7	29
Bachelor i psykologisk helsearbeid	112	362	313	49	71	291
⊖ Institutt for statsvitenskap og internasjonale relasjoner	202	423	236	187	78	345
Bachelor i freds- og konfliktstudier	65	134	87	47	35	99
Bachelor i internasjonale studier	61	143	72	71	23	120
Bachelor i statsvitenskap	76	146	77	69	20	126
⊖ Institutt for økonomi og administrasjon	287	611	611		151	460
Bachelor i digital markedsføring og ledelse	104	280	280		53	227
Bachelor i prosjektledelse og digitalisering	10	10	10		3	7
Bachelor i økonomi og administrasjon	174	321	321		95	226
⊖ Master	54	104	76	28		104
⊖ Institutt for psykologi	54	104	76	28		104
Master i psykologi - anvendt helsepsykologi og forebygging	40	90	62	28		90
Master i psykologi - kognitiv psykologi og teknologi	14	14	14			14
⊖ Årsstudier	1125	1296	1045	251	404	893
⊕ Institutt for helse	231	229	71	158	21	208
⊕ Institutt for psykologi	437	555	505	50	204	352
⊕ Institutt for statsvitenskap og internasjonale relasjoner	165	190	147	43	66	124
⊕ Institutt for økonomi og administrasjon	292	323	323		113	210
Totalt	2322	4061	3319	743	1012	3050

Kilde: ONH (Dashbord PBI)

Sektortall fra NOKUT-portal	Alle institusjoner	Akkrediterte høyskoler	Ikke-akkrediterte høyskoler
Nye studiepoeng per student (2024)	46,5	48,8	41,4

Utvikling tre siste studieår Institusjon- og instituttnivå	2022-23		2023-24		2024-25	
	Sted	Nett	Sted	Nett	Sted	Nett
Studiepoengproduksjon						
Institutt for psykologi	45,92	44,41	48,56	45,62	48,46	47,33
Institutt for helsefag	49,94	42,00	42,69	41,40	52,64	45,58
Institutt for statsvit. og int. relasjoner	41,74	37,09	49,58	41,13	49,02	45,12
Institutt for økonomi og administrasjon	-	41,63	-	44,59	-	47,30
Oslo Nye Høyskole	46,47	43,11	46,99	44,65	49,87	47,05
Uteksaminerte kandidater						
Institutt for psykologi	112	302	114	340	116	435
Institutt for helsefag	108	36	103	40	113	47
Institutt for statsvit. og int. relasjoner	42	37	28	41	28	68
Institutt for økonomi og administrasjon	-	26	-	44	-	143
Oslo Nye Høyskole	262	401	245	465	257	693

Kilde: ONH Dashbord PBI

KVALITETSINDIKATORER Studiepoeng og vitnemål Studieåret 2024-25	Studiepoeng- produksjon Måltall: 46		Uteksaminerte kandidater Måltall: -	
	Sted	Nett	Sted	Nett
Institutt for psykologi				
Master i psykologi – anvendt helsepsykologi og forebygging	36,77	36,71	17	11
Bachelor i anvendt psykologi	50,41	46,69	64	112
Bachelor i psykologisk helsearbeid	47,78	49,04	22	81
Bachelor i organisasjonspysykologi	-	55,36	-	14
Bachelor i HR, ledelse og organisasjonspysykologi	57,25	52,69	-	-
Årsstudium totalt	43,58	44,40	13	216
Institutt for helsefag				
Bachelor i ernæring	53,76	45,77	5	22
Årsstudium totalt	52,44	44,58	108	25
Institutt for statsvit. og internasjonale relasjoner				
Bachelor i freds- og konfliktstudier	50,28	46,88	10	9
Bachelor i internasjonale studier	48,77	47,87	5	14
Bachelor i statsvitenskap	48,07	44,40	10	8
Årsstudium totalt	50,91	42,58	3	37
Institutt for økonomi og administrasjon				
Bachelor i digital markedsføring og ledelse	-	52,76	-	41
Bachelor i økonomi og administrasjon	-	48,72	-	18
Årsstudium totalt	-	39,53	-	84
ONH Totalt			257	693

Fargekoding: **Grønn sone: på måltall eller over** – **Gul sone: like under måltall** – **Rød sone: betydelig under måltall**

Tallene viser resultatene for alle aktive studenter, både heltids- og deltidsstudenter, studieåret 2024-25.

Kilde: ONH Dashbord PBI. H = Heltid D = Deltid

Vurdering av opptakstall og studiepoengproduksjon på institusjonsnivå

Opptakstallene viser stabilitet og vekst innen de ulike fagområdene. En stor andel av veksten kan tilskrives utvikling av nye studietilbud. Samtidig er det en positiv utvikling i opptakstallene for flere av studieprogrammene. Det er spesielt institutt for statsvitenskap og internasjonale relasjoner som i 2025 har opplevd en stor økning i antall studenter. Antall uteksaminerte kandidater holder seg på forventet nivå. Under avsnittet om gjennomføring på normert tid vurderes opptakstallene i forhold til antall uteksaminerte kandidater.

Studiepoengproduksjonen per heltidsekivalent har en markant økning fra foregående år. Økningen er tydelig både på sted og nett, men med noen variasjoner for ulike studieprogram. I tillegg ser vi at karaktersnittet har gått opp og strykprosenten ned. Det er vanskelig å konkludere med hva som er årsaken til dette, men det er naturlig å tro at bruken av KI utgjør en betydelig faktor. Det viser nødvendigheten av høgskolens arbeid med å utvikle, tilpasse og sikre vurderingsformene som benyttes.

Strykprosent og eksamenskarakterer

Utvikling tre siste studieår Institusjon- og instituttnivå	2022-23		2023-24		2024-25	
	Sted	Nett	Sted	Nett	Sted	Nett
Karakterandel A+B						
Institutt for psykologi	29 %	35 %	32 %	40 %	42 %	41 %
Institutt for helsefag	20 %	33 %	20 %	35 %	27 %	43 %
Institutt for statsvit. og int. relasjoner	35 %	31 %	35 %	30 %	42 %	39 %
Institutt for økonomi og administrasjon	-	40 %	-	38 %	-	48 %
Oslo Nye Høyskole	26 %	35 %	27 %	38 %	35 %	43 %
Karaktersnitt						
Institutt for psykologi	2,84	3,01	2,97	3,19	3,28	3,26
Institutt for helsefag	2,82	2,93	2,80	3,00	3,09	3,23
Institutt for statsvit. og int. relasjoner	3,12	2,93	3,13	2,98	3,34	3,25
Institutt for økonomi og administrasjon	-	3,23	-	3,14	-	3,41
Oslo Nye Høyskole	2,88	3,02	2,95	3,14	3,23	3,30
Strykprosent (justert for kontinuasjonseksamen i løpet av studieåret)						
Institutt for psykologi	3 %	2 %	4 %	2 %	1 %	2 %
Institutt for helsefag	4 %	4 %	4 %	3 %	2 %	3 %
Institutt for statsvit. og int. relasjoner	2 %	6 %	2 %	5 %	2 %	3 %
Institutt for økonomi og administrasjon	-	2 %	-	3 %	-	2 %
Oslo Nye Høyskole	4 %	3 %	4 %	3 %	2 %	2 %

Kilde: ONH Dashbord PBI

Strykprosent (2024) Sektortall fra NOKUT-portalen	Alle institusjoner	Akkrediterte høyskoler	Ikke-akkrediterte høyskoler
Strykprosent (2024)	7,4	6,7	2,7

Karakterandel A+B (2024) Sektortall fra NOKUT-portalen	Alle institusjoner	Akkrediterte høyskoler	Ikke-akkrediterte høyskoler
Karakterandel A+B (2024)	45,7	44,0	44,4

KVALITETSINDIKATORER Studenter og studiepoengproduksjon Studieåret 2024-25	Karakterandel		Karaktersnitt		Strykprosent	
	A+B		1 (E) – 5 (A)		Justert for kontinuasjon	
	Måltall: 44 %		Måltall: -		Måltall: 5 %	
	Sted	Nett	Sted	Nett	Sted	Nett
Institutt for psykologi						
Master i psykologi – anvendt helsepsykologi og forebygging	64	44	3,57	3,19	1	1
Bachelor i anvendt psykologi	44	43	3,32	3,28	2	2
Bachelor i psykologisk helsearbeid	34	38	3,09	3,16	1	2
Bachelor i organisasjonspsykologi	-	35	-	3,21	-	0
Bachelor i HR, ledelse og organisasjonspsykologi	38	40	3,17	3,21	0	1
Årsstudium totalt	43	43	3,35	3,33	1	1
Institutt for helsefag						
Bachelor i ernæring	48	44	3,35	3,25	3	3
Årsstudium totalt	25	43	3,05	3,13	2	3
Institutt for statsvit. og internasjonale relasjoner						
Bachelor i freds- og konfliktstudier	41	35	3,27	3,14	1	3
Bachelor i internasjonale studier	47	35	3,46	3,20	1	2
Bachelor i statsvitenskap	40	30	3,33	2,99	1	3
Årsstudium totalt	34	51	3,13	3,52	4	2
Institutt for økonomi og administrasjon						
Bachelor i digital markedsføring og ledelse	-	46	-	3,40	-	2
Bachelor i økonomi og administrasjon	-	45	-	3,31	-	2
Årsstudium totalt	-	52	-	3,52	-	1
ONH Totalt	35	43	3,23	3,30	2	2

Strykprosent: resultatene i parentes viser strykprosenten uten justering for kontinuasjonseksamen. Kilde: ONH Dashbord PBI

Vurdering av eksamenskarakterer og strykprosent på institusjonsnivå

Karakterandel A+B har økt både for sted og nett sammenlignet med fjoråret. Nettstudentene ligger markant over de stedlige studentene, noe som er et mønster vi har sett de siste årene. Nettstudentene ligger på nivå med resultatene fra sektoren, mens de stedlige studentene ligger noe under. ONHs måltall er på nivå med sektortallene. Måltallet er et referansepunkt som bør vurderes med en viss refleksjon, gitt at ONH uten karakterkrav i opptaket rekrutterer en studentgruppe med betydelig variasjon i faglige forutsetninger. Det er viktig å holde et solid akademisk nivå selv om det kan innebære en lavere andel toppkarakterer.

ONH har de siste årene tatt utgangspunkt i strykprosent justert for kontinuasjonseksamen. Dette tallet viser hvor stor andel studenter som gjennom studieåret ikke har bestått eksamen. Justert for kontinuasjonseksamen har strykprosenten de siste årene vært stabilt lav. Samtidig har vi sett at det i flere studieprogrammer har vært en høy strykprosent når man kun legger til grunn resultatene fra ordinær eksamen. Årets resultater viser en markant nedgang i strykprosent ved ordinær eksamen. Fra 11 % i 2024 til 8 % i 2025 på institusjonsnivå. Årsaken til dette kan blant annet tilskrives arbeidet med gode eksamensforberedelser, og god veiledning til studentene i forkant av eksamen. Eksempelvis tiltaket for å støtte studenter med presentasjonsangst ved muntlig eksamen. Det samlede arbeidet med forberedelser og veiledning har bidratt til at færre leverer blanke besvarelser, og benytter kontinuasjonsmulighetene. Betydningen av KI må også tas med i betraktningen når man skal vurdere helhetsbildet.

Frafall og gjennomføring på normert tid

Nedenfor presenteres tall som viser gjennomføring og frafall for bachelor- og masterkullet som ved normal progresjon uteksamineres i 2025. Det er henholdsvis kullet 2022 – 2025 (bachelor), og kull 2023-2025 (master). For å kunne se utviklingen fra «normert» til «normert +1» presenteres også tallene for kullet med oppstart året før; 2021 – 2024 (bachelor) og 2022 – 2024 (master). Til slutt presenteres samme nøkkeltall for årsstudiene som ble gjennomført studieåret 2024-25. Sektortallene fra DBH viser at gjennomføring på normert tid i 2024 var 51 % for alle utdanningsinstitusjoner, og 62 % for gjennomføring på normert tid +1 (ett år ekstra).

Grunnlag for beregning av gjennomføringsgrad

Når det kommer til den faktiske beregningen av gjennomføringsgrad tar vi hensyn til både innpass og permisjoner som vil påvirke den normerte tiden. Eksempelvis vil en student som får innpass av et årsstudium i en bachelorgrad, og dermed starter direkte på det andre året, inngå som en del av oppstartkullet når gjennomføringsgraden beregnes. Hvis en bachelorstudent tar permisjon ett år vil det legges til ett ekstra år på normert tid. Normert tid vil i dette tilfellet endres fra tre til fire år, slik at en student som bruker fire år på å fullføre bachelorgraden, men underveis i utdanningsløpet har tatt permisjon i ett år, regnes som fullført på normert tid.

Vi har imidlertid ikke justert for bytte fra heltid til deltid underveis i utdanningsløpet. Det betyr at hvis en student studerer heltid første året, deltid andre året, heltid tredje året, og fullfører i løpet av fjerde året, vil studenten komme i kategorien normert +1. For studenter som er deltidsstudenter gjennom hele studieløpet legges det til grunn en progresjonsgrad på 50 % i beregningen av gjennomføringsgrad. Det betyr at normert tid for en bachelorstudent på deltid vil være seks år istedenfor tre år.

Bachelorgrader – Kull 2021-24 og 2022-25

KVALITETSINDIKATORER Frafall og gjennomføring på normert tid Kull 2021-24	Oppstarts-kull		Frafall		Normert		Normert +1	
	Sted	Nett	Sted	Nett	Sted	Nett	Sted	Nett
Institutt for psykologi	166	250	20 %	13 %	48 %	48 %		
Bachelor i anvendt psykologi (sted/nett)	124	135	19 %	13 %	47 %	49 %	69 %	66 %
Bachelor i psykologisk helsearbeid (sted/nett)	42	111	24 %	13 %	52 %	49 %	69 %	68 %
Bachelor i organisasjonspsykologi (nett)	-	4	-	25 %	-	25 %	-	50 %
Institutt for helsefag	-	24	-	42 %	-	17 %		
Bachelor i ernæring (nett)	-	24	-	42 %	-	17 %	-	38 %
Institutt for statsvit. og int. relasjoner	37	34	16 %	6 %	38 %	29 %		
Bachelor i freds- og konfliktstudier (sted/nett)	13	14	23 %	14 %	46 %	29 %	69 %	60 %
Bachelor i internasjonale studier (sted/nett)	13	11	8 %	0 %	23 %	27 %	46 %	73 %
Bachelor i statsvitenskap (sted/nett)	11	9	18 %	0 %	45 %	33 %	55 %	60 %
Institutt for økonomi og administrasjon	-	37	-	14 %	-	46 %		
Bachelor i økonomi og administrasjon (nett)	-	22	-	20 %	-	33 %	-	67 %
Bachelor i digital markedsføring og ledelse (nett)	-	15	-	9 %	-	55 %	-	73 %
ONH Totalt	203	345	19 %	14 %	46 %	44 %	67 %	65 %

Kilde: ONH Dashbord PBI

KVALITETSINDIKATORER Frafall og gjennomføring på normert tid Kull 2022-25	Oppstarts- kull		Frafall		Normert		Normert +1	
	Sted	Nett	Sted	Nett	Sted	Nett	Sted	Nett
Institutt for psykologi							-	-
Bachelor i anvendt psykologi (sted/nett)	71	115	24 %	14 %	42 %	44 %	-	-
Bachelor i psykologisk helsearbeid (sted/nett)	24	77	17 %	14 %	67 %	51 %	-	-
Bachelor i organisasjonspsykologi (nett)	-	23	-	9 %	-	65 %	-	-
Institutt for helsefag							-	-
Bachelor i ernæring (nett)	11	30	36 %	30 %	36 %	17 %	-	-
Institutt for statsvit. og int. relasjoner							-	-
Bachelor i freds- og konfliktstudier (sted/nett)	14	11	0 %	27 %	50 %	18 %	-	-
Bachelor i internasjonale studier (sted/nett)	10	6	50 %	33 %	20 %	33 %	-	-
Bachelor i statsvitenskap (sted/nett)	16	10	19 %	10 %	50 %	30 %	-	-
Institutt for økonomi og administrasjon							-	-
Bachelor i økonomi og administrasjon (nett)	-	21	-	14 %	-	48 %	-	-
Bachelor i digital markedsføring og ledelse (nett)	-	45	-	13 %	-	49 %	-	-
ONH Totalt	146	338	23 %	15 %	46 %	44 %	-	-

Kilde: ONH Dashbord PBI

Tallene for gjennomføringsgrad viser en positiv økning for ONH samtidig som vi ser en nedadgående trend for sektoren. På institusjonsnivå er ONH fortsatt under sektorsnitt for gjennomføring på normert tid, men godt over sektorsnitt når man ser på tallene for gjennomføring på normert tid +1. At vi ligger noe under sektorsnitt for normert tid er en naturlig konsekvens av fleksibilitetsprinsippet ved ONH. Det er gledelig å se at vi ligger markant over sektorsnitt når vi ser på andel uteksaminerte ett år etter normert tid.

Frafallstallene for nettstudiene holder seg stabilt på forventet nivå. Fra 2024 til 2025 har det vært en økning i frafallet blant stedlige studenter. Det er viktig å huske at vi her ser på status for enkeltstående kull, og frafallet underveis i hele studieprogrammet.

Det er imidlertid store variasjoner mellom de ulike studieprogrammene, og det er spesielt Bachelor i ernæring som utmerker seg negativt med klart høyest frafall og lavest gjennomføringsgrad. Forklaringen på og oppfølgingen av dette er beskrevet i instituttenes redegjørelse nedenfor. Forebygging av frafall har høy prioritet, og det jobbes kontinuerlig med tiltak for å redusere frafallsprosenten både på sted og nett. Et eksempel på tiltak igangsatt i 2025 er prosjektet «Studentreisen – sosial trygghet, faglig mestring og tydelig karrierevei». Målet med prosjektet er å sikre at studentene opplever progresjon, mestring og tilhørighet gjennom hele studieløpet, noe som reduserer risikoen for frafall. Prosjektet er omtalt på side 46. Det vil også være interessant å se hvordan fasilitetene på den nye campusen på Adamstuen påvirker frafallet, da spesielt blant stedlige studenter. Studentenes tilbakemelding i ulike studentundersøkelser viser et løft i tilfredsheten med fasilitetene og det fysiske læringsmiljøet.

Mastergrad – kull 2022-24 og 2023-25

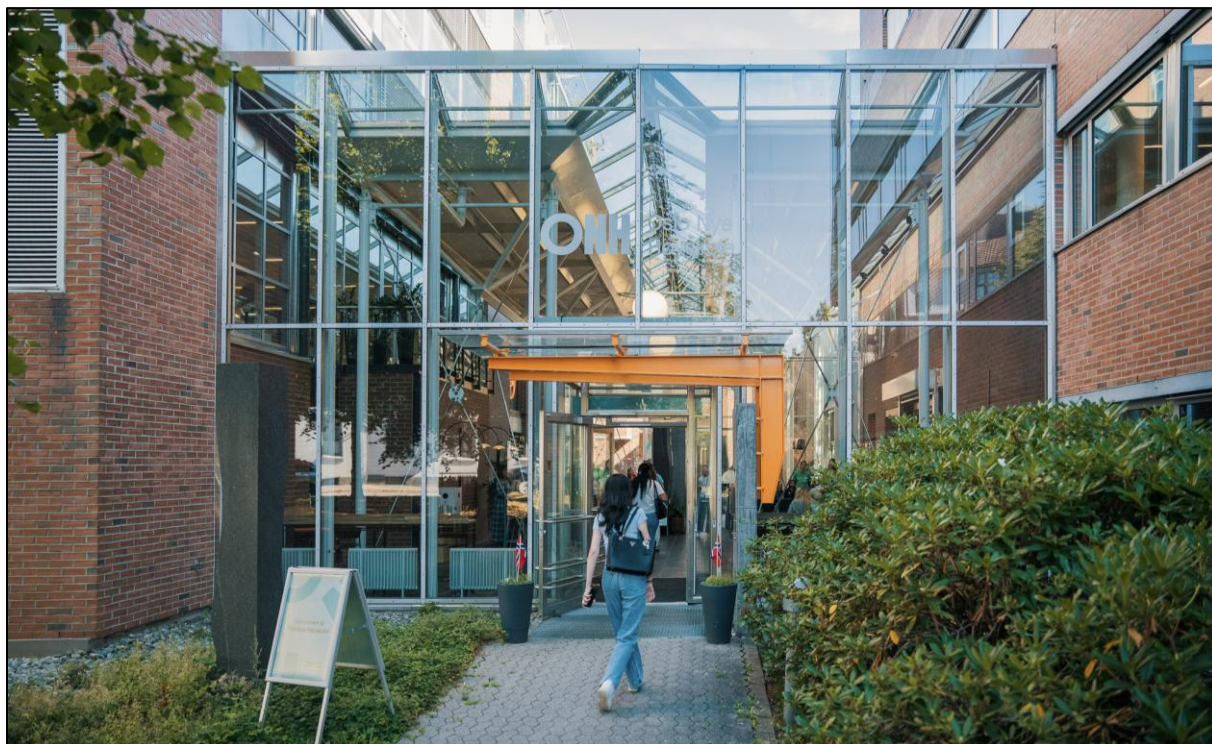
KVALITETSINDIKATORER Frafall og gjennomføring på normert tid Kull 2022-24	Oppstarts- kull		Frafall		Normert		Normert +1	
	Sted	Nett	Sted	Nett	Sted	Nett	Sted	Nett
Institutt for psykologi								
Master i psykologi (sted/nett) Anvendt helsepsykologi og forebygging	20	19	0 %	5 %	20 %	47 %	60 %	74 %

Kilde: ONH Dashbord PBI

KVALITETSINDIKATORER Frafall og gjennomføring på normert tid Kull 2023-25	Oppstarts- kull		Frafall		Normert		Normert +1	
	Sted	Nett	Sted	Nett	Sted	Nett	Sted	Nett
Institutt for psykologi								
Master i psykologi (sted/nett) Anvendt helsepsykologi og forebygging	21	19	5 %	5 %	48 %	26 %	-	-

Kilde: ONH Dashbord PBI

Opptakstallene for kullene som startet i 2022 og 2023 viser en jevn fordeling mellom sted og nett. I 2024 og 2025 ser vi en tydelig skjevfordeling mellom sted og nett, hvor omtrent 75 % av studentene er nettstudenter. Frafallet på masterstudiet er svært lavt. Gjennomføringsgraden på normert tid er varierende, men påvirkes av tidspunkt for innlevering av masteroppgaven. Gjennomføringsgraden ved normert +1 er tilfredsstillende. Disse punktene vurderes grundigere i redegjørelsen fra institutt for psykologi nedenfor.



Både nettbaserte og stedlige studenter benytter seg av fasilitetene på Campus Adamstuen.

Årsstudium Kull 2024-25

KVALITETSINDIKATORER Frafall og gjennomføring på normert tid Kull 2024-25	Oppstarts- kull	Frafall Måltall: -	Normert Måltall: -
Institutt for psykologi	266		
Årsstudium i miljøterapi	27	11 %	56 %
Årsstudium i organisasjonspsykologi	5	0 %	100 %
Årsstudium i organisasjonspsykologi og ledelse	12	8 %	58 %
Årsstudium i personalledelse	10	0 %	60 %
Årsstudium i psykisk helse i skolen	11	18 %	45 %
Årsstudium i psykologi	46	11 %	72 %
Årsstudium i psykologisk helsearbeid	23	9 %	74 %
Årsstudium i utviklingspsykologi, traume og psykisk helse	25	8 %	72 %
Årsstudium i helsepsykologi og helsefremmende arbeid	8	13 %	75 %
Årsstudium i HR og ledelse	50	4 %	66 %
Årsstudium i HR, ledelse og organisasjonspsykologi	8	0 %	75 %
Årsstudium i idrettspsykologi	32	9 %	63 %
Årsstudium i krise- og katastrofepsykologi	9	11 %	78 %
Institutt for helsefag	197		
Fysioterapi	40	3 %	95 %
Medisin 1+5 (medisinsk biologi)	97	3 %	82 %
Medisin grunnfag	49	4 %	73 %
Odontologi 1+4 (medisinsk biologi)	11	9 %	82 %
Institutt for statsvit. og internasjonale relasjoner	63		
Årsstudium i ekstremisme, konflikt og vold	1	0 %	100 %
Årsstudium i etterretning og internasjonal sikkerhet	31	6 %	51 %
Årsstudium i fred, demokrati og humanitært arbeid	1	0 %	-
Årsstudium i freds- og konfliktstudier	4	0 %	100 %
Årsstudium i internasjonale studier	11	18 %	36 %
Årsstudium i menneskerettigheter og internasjonal politikk	2	0 %	-
Årsstudium i sikkerhetsstudier og internasjonale relasjoner	2	0 %	100 %
Årsstudium i statsvitenskap	11	18 %	64 %
Institutt for økonomi og administrasjon	149		
Årsstudium i markedsføring og forbrukerpsykologi	6	17 %	17 %
Årsstudium i offentlig administrasjon	8	38 %	63 %
Årsstudium i industriell økonomi og kunstig intelligens	16	19 %	63 %
Årsstudium i digital forretningsforståelse og markedsføring	20	25 %	45 %
Årsstudium i digital markedsføring	39	26 %	46 %
Årsstudium i organisasjonsutvikling og ledelse	6	33 %	33 %
Årsstudium i prosjektledelse	13	23 %	62 %
Årsstudium i prosjektledelse og digitalisering	10	10 %	60 %
Årsstudium i økonomi og administrasjon	26	27 %	54 %
Årsstudium i økonomi, bærekraft og ledelse	5	40 %	60 %
ONH Totalt	675	11 %	67 %

Kilde: ONH Dashbord PBI

Vi ser en økning på omtrent 23 % i antall studenter fra kullet som startet i 2023 til kullet som startet i 2024. Opptaket til 2025-kullet viser en ytterligere økning på rundt 40 % fra 2024-kullet. Årsstudiumstudentene utgjør dermed en stadig større del av det totale antallet studenter ved ONH. Flere av disse studentene går også videre på en bachelorgrad ved å få innpass for første året. Studentene er nesten utelukkende nettstudenter. Unntaket er studentene ved institutt for helsefag hvor de fleste er stedlige studenter på årsstudier man kan bygge videre på i utlandet. Institutt for økonomi og administrasjon har hatt en betydelig utvikling av årsstudiumporteføljen. Ved institutt for statsvitenskap og internasjonale relasjoner er det spesielt årsstudium i sikkerhetsstudier og internasjonale relasjoner som har opplevd en sterk vekst. Høsten 2025 ble årsstudiet også lansert som stedlig studium.

Frafallet ligger jevnt over på forventet nivå. På ØKAD er det enkelte årsstudier med høyt frafall, men det er hovedsakelig på årsstudier med få studenter hvor utslagene da raskt kan bli store. Gjennomføring på normert tid ligger totalt sett stabilt på 67 %. For 2023-kullet ser vi at gjennomføringsgraden for normert +1 har økt til 72 %.



Fine stunder kan nytes i Bylivshagen som utgjør en del av fasilitetene studentene har tilgang til på Adamstuen.

Instituttens samlede vurdering av studieprogresjon og eksamensresultater

Institutt for statsvitenskap og internasjonale relasjoner

Studiepoengproduksjon og gjennomføring utvikler seg positivt på tvers av programmene, og måltallene for både bachelor- og årsstudier er i hovedsak nådd uten tegn til svekket faglig kvalitet. Strykprosentene – justert for kontinuasjon – ligger på ønsket nivå, og fleksible eksamensordninger ser ut til å støtte progresjon. Karakterbildet er stabilt rundt C ved første forsøk, med tilfredsstillende andel A+B i FK og INT og noe lavere i STAT. Andelen «ikke møtt» er lav og vurderingspraksis fremstår konsistent.

Videre arbeid bør særlig rette seg mot årsaker til stryk på ordinær eksamen og redusere antallet som ikke møter. Tiltak som tydeligere innleveringsstrukturer og vurdering av sentrale innleveringsdatoer kan bidra til bedre progresjon. De nye kravene til sidetallsreferering fra høsten 2025 kan påvirke sensur og bør følges nøye. Samlet viser nøkkeltallene en solid og positiv utvikling.

Gjennomføring på normert tid er lavere enn måltallene, mens normert + 1 ligger nærmere ambisjonene. Campusstudenter fullfører noe oftere på normert tid enn nettstudenter, men begge grupper bruker mer tid enn planlagt. INT har svakest tall for normert tid (små kull), mens FK og STAT ligger nærmere måltallene. Frafall varierer, men er noe høyere i enkelte INT-kull og marginalt høyere for campus enn nett i FK; STAT ligger stabilt rundt 18 prosent.

Forbedringsarbeidet bør fokusere på oppfølging av studenter som ikke er i rute, bedre bruk av eksisterende årsaks- og offboardingsdata og justeringer i studiemodell og kalender for å legge til rette for jevnere progresjon. Endringer i vurderingspraksis i INT har allerede gitt betydelige forbedringer og bør videreføres.

På tvers av programmene peker rapportene på utfordringer knyttet til oppmøte og kontinuitet i stedlig undervisning, særlig i vårsemesteret. En stabil kjerne møter jevnlig, mens mange deltar sporadisk, noe som svekker læringsmiljø, progresjon og muligheten for studentaktive læringsformer. Tiltak som tydeligere forventningsavklaring, sterkere kobling mellom oppmøte og læringsutbytte, mer forutsigbare arbeidskrav og tettere individuell oppfølging ved fravær kan bidra til bedre stabilitet i deltakelsen.

Institutt for helsefag

Samlet sett viser eksamensresultatene ved instituttet en tilfredsstillende studieprogresjon, med strykprosent som gjennomgående ligger på eller under ONHs måltall på 5 %. For bachelor i ernæring og medisin grunnfag har strykprosenten de siste studieårene vært stabil og lav, mens fysioterapi og årsstudium i medisinsk biologi har svært lav strykprosent. Karaktersnittet varierer noe mellom programmene, men ligger samlet sett rundt institusjonens gjennomsnitt. Utviklingen vurderes som positiv, men må sees i sammenheng med pågående revisjon av vurderingsformer og økt oppmerksomhet på akademisk integritet.

Studieprogresjonen ved de profesjonsrettede studieprogrammene, som medisinsk biologi og fysioterapi, er svært god, med lavt frafall og høy gjennomføringsgrad innen normert tid.

På bachelorgraden i ernæring er bildet annerledes, med høyere frafall og en større andel studenter som bruker lengre tid på studiet. Selv om tallene for normert +1 ser noe bedre ut, er det fortsatt mange som enten trenger ytterligere tid eller avslutter før fullført. Årsakene er sammensatte, men vurderinger så langt peker mer på personlige forhold enn på selve studiet. Samtidig er bachelorgraden krevende, og siden det ikke stilles karakterkrav eller krav til forkunnskaper i biologi eller kjemi ved oppstart, kan flere studenter oppleve den som utfordrende.

Frafallet ligger også høyere enn gjennomsnittet ved ONH og under måltall. Dette kan delvis skyldes etterspørselen i arbeidsmarkedet etter personer med ernæringskompetanse, som gjør at enkelte velger å avbryte studiet, men henger trolig også sammen med at utdanningen scorer lavt på arbeidsrelevant kompetanse etter endt grad. For å redusere frafall fremover vil det derfor være viktig å styrke arbeidsrelevans og praksisnær kompetanse i studiet.

Institutt for psykologi

Flere programmer viser også eksamens- og progresjonsresultater fra tidligere år. Det har blitt gjort forbedringstiltak ved flere studieprogrammer. Eksempelvis har man på masteremnet «Kommunikasjon og relasjonskompetanse» gått fra skriftlig mappeeksamen til muntlig eksamen, noe som har vært positivt for både læringsutbytte og karakterfordeling. Samtidig er det viktig at man ved slike endringer har et riktig nivå for bestått, slik at vurderingen fortsatt gjenspeiler reell kompetanse.

Gjennomføringen på normert tid varierer betydelig mellom programmer. På master i psykologi ligger gjennomføringen fortsatt lavt, hovedsakelig som følge av forsinket innlevering av masteroppgaven. Et viktig arbeid fremover er derfor å styrke strukturen rundt masteroppgaven, både når det gjelder innleveringsregime og rammer for veiledningstimene. Tiltak som nå er innført, blant annet færre innleveringsmuligheter og tydeligere progresjonskrav, forventes å ha positiv effekt. Gjennomføring på normert tid + 1 år er likevel klart bedre, og indikerer at flertallet fullfører innen rimelig tid. På bachelorstudiene er varierende gjennomføringsgraden noe men jevnt over er resultatene tilfredsstillende spesielt når man tar hensyn til andelen som har gjennomført innen normert tid + 1 år. Årsstudiene har svært gode gjennomføringstall.

Frafallet vurderes som stabilt og innenfor forventet nivå på de fleste programmer. For bachelorstudiene ser vi en positiv utvikling, med redusert frafall fra 2024 til 2025-kullet. Det er likevel en tydelig tendens til høyere frafall blant stedlige studenter enn nettstudenter, noe som kan knyttes til tidligere begrensede fysiske læringsmiljøer og fasiliteter. Med etableringen av nytt campus forventes det en forbedring av frafallstallene blant stedlige studenter. Flere frafallsforebyggende tiltak er allerede satt i gang, blant annet en mentorordning som pilotprosjekt på bachelor, med mål om å styrke tilknytning og tidlig dialog med studentene. Ordningen vil evalueres, og videreføres dersom resultatene er positive.

Institutt for økonomi og administrasjon

Studieprogresjonen vurderes som stabil og i hovedsak positiv for både DML og ØKAD. Begge studieprogrammene kan vise til jevn faglig progresjon uten indikasjoner på sviktende vurderingskvalitet. Eksamensresultatene er stabile, men ved ØKAD pekes det på betydelige variasjoner mellom enkeltemner hvor noen emner har en relativt høy snittkarakter.

Studentene på ØKAD kan vise til god progresjon i sitt utdanningsløp. Det er satt inn målrettede tiltak i emner som tidligere har skapt utfordringer med tanke på progresjon og gjennomstrømning, som bedriftsøkonomi og metode/statistikk. Det vurderes som viktig å videreutvikle arbeidskrav og læringsstruktur for å støtte studieprogresjon ytterligere. DML sin gjennomføringsgrad ligger noe høyere enn ØKAD, og det er en fin utvikling fra gjennomføring på «normert tid» til «normert +1». Bachelorgradene ved ONH er relativt nye med få avgangskull, men erfaringene så langt tilsier at resultatene for både frafall og gjennomføringsgrad er tilfredsstillende. Det vil imidlertid jobbes med å styrke studentenes læringsbane og progresjon tilpasset studentenes behov i tett samarbeid med studieadministrasjonen, og gjennom oppfølging av pedagogiske og digitale utviklingsprosjekter.

8.5 Samfunn og arbeidsliv

Studieprogrammenes arbeidslivstilknytning

KVALITETSINDIKATORER Studiebarometeret 2024 Relevant spørsmål for arbeidet med studieprogrammenes arbeidslivsrelevans	INDEKS: Tilknytning til yrkeslivet (samlet vurdering av indeks)	
	Sted	Nett
Master i psykologi (sted/nett)	3,0	3,2
Bachelor i anvendt psykologi (sted/nett)	3,4	2,6
Bachelor i psykologisk helsearbeid (sted/nett)	3,0	3,2
Bachelor i organisasjonspsykologi (nett)	-	3,4
Bachelor i HR, ledelse og org.psyk. (nett)	-	2,8
Bachelor i ernæring (sted/nett)	2,7	3,2
Bachelor i freds- og konfliktstudier (sted/nett)	2,8	3,2
Bachelor i internasjonale studier (sted/nett)	-	2,8
Bachelor i statsvitenskap (sted/nett)	3,1	3,2
Bachelor i økonomi og administrasjon (nett)	-	3,4
Bachelor i digital markedsføring og ledelse (nett)	-	3,4
ONH Totalt	3,0	
Nasjonalt snitt	3,2	

Fargekoding: **Grønn sone:** Måltall eller over – **Gul sone:** like under måltall – **Rød sone:** betydelig under måltall

Kilde: ONH Dashbord PBI

Årsstudium undersøkelse høst 2024 / vår 2025	Sted	Nett
Spørsmål: «Jeg er tilfreds med arbeidslivsrelevansen i årsstudiet»		
Årsstudium, institutt for psykologi	-	4,2
Årsstudium, institutt for helsefag	4,0	4,2
Årsstudium, institutt for økonomi og administrasjon	-	4,1
Årsstudium, institutt for statsvitenskap og internasjonale relasjoner	-	4,1
ONH Totalt	4,0	4,2

Skala 1-5 hvor 1 er «lite tilfreds» og 5 er «svært tilfreds». Kilde: ONH Dashbord PBI

Både ONH og sektorsnittet holder seg på samme nivå som i 2023. Det betyr at vi ligger 0,2 under sektorsnitt. Det er verdt å merke seg at vi scorer høyt på spørsmål om kvalitet og tilgjengelighet på informasjon om studieprogrammet, og ligger betydelig over sektorsnitt, samtidig som vi scorer lavt på spørsmålet «informasjon om hvilke yrker/bransjer som er relevante for meg» med 0,3 under sektorsnitt. Ut fra dette vil det være viktig å se på mulighetene for å utvikle og synliggjøre flere digitale ressurser som enklere når både stedlige studenter og nettstudenter.

Studiebarometeret går til bachelorstudenter i deres 3. semester og masterstudenter i deres 5. semester. Resultatene fra undersøkelsen for årsstudium- studenter viser at de gir en betydelig høyere score på deres opplevelse av arbeidslivstilknytningen. Ser vi videre på resultatene fra de semesterbaserte emneevalueringene som går ut til alle aktive studenter er resultatene også her bedre. På spørsmålet «Jeg opplevde at emnet hadde en relevant og god kobling til arbeidslivet» var

resultatene 5,7 (sted) og 5,9 (nett) på en skala fra 1-7 i studieåret 2024-25. Det er derfor viktig å se resultatene i en mer helhetlig kontekst, hvor blant annet alumniundersøkelsen og vurderinger knyttet til studietilbudenes relevans og kandidatenes attraktivitet også inngår som en del av vurderingsgrunnlaget.

ONH er aktive i sitt arbeid med tilknytning til arbeidslivet gjennom hele utdanningsløpet til studentene både i faglig linje og gjennom karrieretjenesten. I tillegg til videre utvikling av arbeidslivsrelevansen i studieprogrammene og karrieretjenestens tilbud, vil det være viktig å synliggjøre alt som allerede gjøres, og sikre en enda høyere bruk av dagens tjenestetilbud.

Økt synlighet kan gjøres på følgende måter:

- Synlighet i Qybele via karriereportalen
- Promotering i sosiale medier
- Tilgjengelighet og synlighet på campus
- Videreføring av karrierelæring i klasserommet



Høgskolelektor Ella Marie Heyerdahl presenterte mikropoaksismodellen utviklet ved institutt for helsefag på Work-Integrated Learning konferansen i september 2025.

Studietilbudenes relevans

KVALITETSINDIKATORER Alumniundersøkelsen Vår 2025					Spørsmål: Hvor relevant opplever du at utdanningen din er for nåværende jobb?					
Alternativ	PSY		HELSE		ISIR		ØKAD		ONH	
	Sted	Nett	Sted	Nett	Sted	Nett	Sted	Nett	Sted	Nett
Ikke relevant	4 %	5 %	-	-	67 %		-	10 %	10 %	6 %
Litt relevant	19 %	16 %	-	25 %	33 %	100 %	-	-	21 %	17 %
Hverken eller	12 %	3 %	-	-			-	-	10 %	2 %
Relevant	35 %	47 %	-	25 %			-	80 %	31 %	50 %
Svært relevant	31 %	29 %	-	50 %			-	10 %	28 %	26 %
Sum Relevant + svært relevant	66 %	76 %	-	75 %	-	-	-	90 %	59 %	76 %

Merknad: Hjelpetekst til spørsmål «Med relevant tenker vi på utbytte av ulike kompetanser du har fått gjennom utdanningen, eksempelvis fagspesifikk kompetanse og generell kompetanse som analytiske evner, arbeidsmetoder, evne til å tilegne seg ny kunnskap o.l. Kilde: ONH (intern undersøkelse)

Årsstudium undersøkelse høst 2024 / vår 2025 Spørsmål: «Jeg er tilfreds med arbeidslivsrelevansen»		Sted	Nett
Årsstudium, institutt for psykologi		-	4,2
Årsstudium, institutt for helsefag		4,0	4,2
Årsstudium, institutt for økonomi og administrasjon		-	4,1
Årsstudium, institutt for statsvitenskap og internasjonale relasjoner		-	4,1
ONH Totalt		4,0	4,2

Skala 1-7 hvor 1 er «lite tilfreds» og 7 er «svært tilfreds». Kilde: ONH (intern undersøkelse)

Karriereveiledning

Karriereveileder ved ONH gjennomfører årlig et høyt antall veiledninger ut fra den totale studentmassen sammenlignet med andre institusjoner. Høysesongen er fra januar til mai, knyttet til jobbsøk, karriereskifte, internship, masteropptak og videre studier. Det er også pågang på høsten i perioden september til november. Veiledningstimen blir raskt fullbooket. Det er imidlertid en utfordring at en del studenter ikke møter opp. For å møte problemet har karriere- og alumnirådgiver innført automatiske påminnelser som sendes ut 24 timer før veiledningstime. Påminnelsen inneholder også tydelig informasjon om hvordan man melder avbud. Tiltaket har allerede resultert i færre uteblivelser, men vil fortsatt evalueres og justeres ved behov. Både studenter og alumni kan bruke høyskolens karrieretjenester.

Karriereaktiviteter

Nedenfor vises utvalgte tilbud av gjennomførte karriereaktiviteter våren 2025.

- Felles forberedelseswebinar for internship-studentene høst og vår
- Webinar om verdien av internship, ØKAD og ISIR
- Workshop for ØKAD på deres stedlige samling høst og vår
- CV og LinkedIn-kurs for nettstudenter, initiert av linjeforeningen for nettstudentene
- Digitalt CV-kurs, levert av SiO Karriere
- Digitalt LinkedIn-kurs, levert av SiO Karriere
- Bidrag inn i undervisning gjennom konseptet karrierelæring inn i klasserommet

8.5.3 Kandidatenes attraktivitet

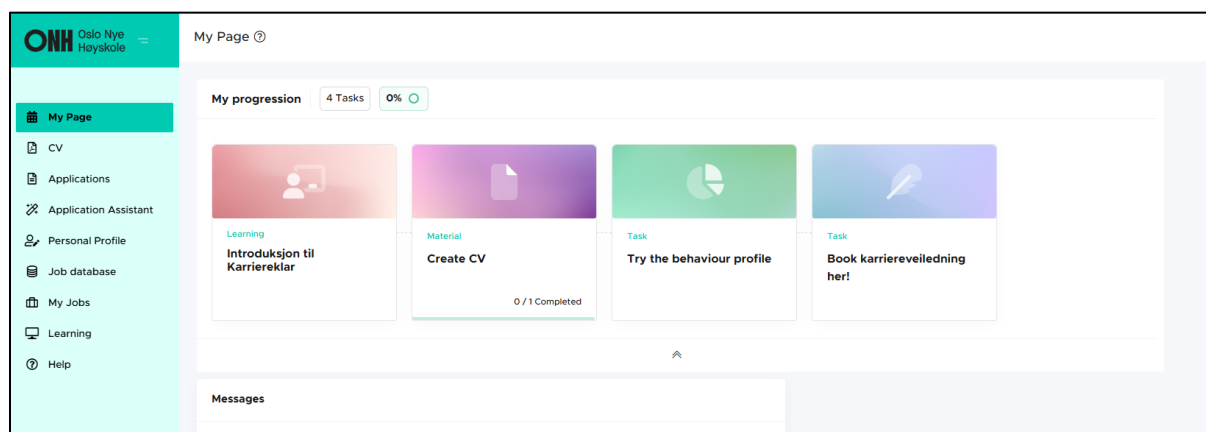
KVALITETSINDIKATORER Alumniundersøkelsen Vår 2025					Spørsmål: Når fikk du din første jobb, etter fullført grad? Ikke regn med sommer- og feriejobber.					
Alternativ	PSY		HELSE		ISIR		ØKAD		ONH	
	Sted	Nett	Sted	Nett	Sted	Nett	Sted	Nett	Sted	Nett
Før fullført utdanning	75 %	59 %	-	75 %	100 %	50 %	-	40 %	77 %	56 %
Innen 3 måneder	16 %	23 %	-	-	-	-	-	40 %	14 %	24 %
Innen 6 måneder	6 %	8 %	-	-	-	-	-	-	6 %	5 %
Innen 12 måneder	-	5 %	-	25 %	-	50 %	-	10 %	-	9 %
Lenger enn 12 måneder	3 %	5 %	-	-	-	-	-	10 %	3 %	5 %
Sum før fullført + Innen 3 mnd.	86 %	82 %	-	75 %	100 %	50 %	-	80 %	91 %	80 %

Kilde: ONH (intern undersøkelse)

Lansering av karriereportalen

Karriereportalen ble lansert i april 2025, og er en digital arena for både veiledning og karrierelæring. Her loses studenten gjennom CV- og søknadsbygger som tilbyr forslag til maler, struktur og innhold. Verktøyet inkluderer også en KI-assistent som gir umiddelbare tilbakemeldinger. Formålet er å hjelpe flere studenter med å utforme en god CV og søknad, samt tilby lavterskel veiledning via videomoduler. Dette er et viktig supplement til 1:1 veiledning, og vil sannsynligvis redusere antall henvendelser rundt grunnleggende spørsmål om CV og søknad.

Portalen tilbyr også en personprofil der studentene svarer på seks enkle spørsmål om seg selv. Dette gir innsikt i egne egenskaper og hvordan disse kan formidles i en jobbsammenheng. I tillegg har brukerne tilgang til ledige stillinger fra finn.no, med mulighet til å søke direkte i portalen. En egen modul med læringsvideoer er også tilgjengelig. Her kan ONH produsere og utvikle eget innhold tilpasset våre studenter og de ulike fasene underveis i studieløpet. En rekke egenproduserte videomoduler med temaer som, CV, søknad, intervju, LinkedIn og «hva skal jeg bli?», publiseres tidlig høst 2025. Modulene dekker spørsmål som studenter på tvers av alle institutter er opptatt av.



Karriereportalen ved Oslo Nye Høyskole.

Karriereuka 2025

Karriereuka ble arrangert 10.-14. mars med ulike karriererelaterte aktiviteter i tråd med studentenes henvendelser og spørsmål, spesielt rundt tidspunktet for Karriereuka. Vårsemesteret er en periode preget av høy etterspørsel etter veiledning om videre studier, internships, utveksling, jobbsøk etc. Programmet bestod blant annet av instituttspesifikke karriereseminarer, karrieredag med stands og andre aktiviteter: CV og LinkedIn-kurs, foredrag om fremtidens arbeidsliv, samt CV og søknadssjekk med mulighet for foto. Arrangementet ble gjennomført både fysisk og digitalt, med daglige påminnelser og opptak tilgjengelig i etterkant. Karriereuka ble koordinert i samarbeid med instituttene, marked og ansatte i administrasjonen.

Et slikt arrangement krever omfattende planlegging og betydelig ressursbruk både i forkant og underveis. Dette anses som lite tilfredsstillende, og det er i samråd med ledelsen besluttet at formatet for Karriereuka skal revurderes for å bedre møte studentenes behov og sikre mer effektiv ressursbruk fremover. Vi tar derfor sikte på å arrangere flere, men mindre arrangementer gjennom studieåret for å dekke temaene som tradisjonelt har vært samlet under Karriereuka. Det øker synligheten til tjenesten og reduserer arbeidsmengden.

Karriereuka	
10. mars	Jobbsøk, LinkedIn-hacks og karriereseminar
11:00-13:00	CV- og søknadstips med Ståle Andersstuen og LinkedIn-hacks med Elaine Bloom - Biblioteket
14:00-16:00	Karriereseminar ØKAD - Zoom
11. mars	Abelia og karriereseminar
11:00-12:00	Fremtidens arbeidsliv med Abelia - Biblioteket
12:00-14:00	Karriereseminar PSY - Mesaninen
13:00-15:00	Karriereseminar ERN - K403
12. mars	Karrieredag med stands fra bl.a:
11:00-13:00	Forsvaret EAT WRK Smaksverkstedet Ecura Kilroy Internship+Utteksling Atriet
13. mars	Internasjonal dag
11:00-13:00	Hilde Restad Studenterfaringer ANSA Klinisk Master - Helene Biblioteket
14. mars	CV-sjekk og karriereseminar
10:00-12:00	CV-sjekk og Foto - Atriet
12:00-14:00	Karriereseminar ISIR - Mesaninen

Instituttenes samlede vurdering av arbeidslivsrelevans

Institutt for statsvitenskap og internasjonale relasjoner

Studentene vurderer arbeidslivstilknytningen i alle tre programmene som god, med høye scorer i sluttevalueringene og gjennomgående positive beskrivelser i emnerapportene. Arbeidslivsrelevans sikres blant annet gjennom gjesteforelesere, analyser og praktiske oppgaver som speiler reelle arbeidsprosesser, bruk av «autentisk» kildemateriale, utflukter til relevante institusjoner og muligheter for internship. Alumnidata – selv om svargrunnlaget er lite – støtter også opp om et positivt bilde av kontakt med arbeidslivet, særlig i FK og STAT. Samtidig peker både studenter og forelesere på forbedringsmuligheter: nettstudentene inkluderes i mindre grad i arbeidslivsrettede tiltak, og koblingen til praksisfeltet kan styrkes i mer teoretiske eller introduksjonsorienterte emner.

Samlet viser dokumentasjonen at arbeidslivsrelevansen er solid og oppleves meningsfull av studentene, men det er klare muligheter for ytterligere arbeidslivsrelevant utvikling. Prioriterte oppfølgingspunkter er å sikre at alle emner har tydelige læringsressurser om arbeidslivsrelevans, å øke synligheten rundt internship og karriereveier, og å utvikle digitale/alternative arenaer som gir nettstudenter lik tilgang til arbeidslivsrettede erfaringer og nettverk.

Rundt 70 prosent av programstudentene på FK, INT og STAT velger nå bachelor med et fordypningsområde, som kan gjøre det lettere å formidle egen kompetanse.

Institutt for helsefag

De profesjonsrettede studiene oppleves tilstrekkelig koblet til samfunn og arbeidsliv, særlig fysioterapistudiet som har mye praktiske øvelser og to uker praksis inkludert i første år.

Å heve emnenes opplevde relevans for profesjonene var imidlertid et sentralt mål for studieplanrevisjonen i medisinsk biologi som følger av periodisk programevaluering gjennomført 2023-2024, og som resulterte i en ny studieplan som trådte i kraft studieåret 2025-2026. Vurdering av dette vil følges opp ved neste års rapportering.

En kvalitetsindikator med klart forbedringspotensial for bachelor i ernæring er nettopp relevans for samfunns- og arbeidsliv, som scorer lavt på Studiebarometeret. Dette har allerede vært trukket frem som fokusområde i den pågående revisjonen, samt at mer kortsiktige tiltak med nye moduler i Qybele om relevans av emnene og studiet i sin helhet, samarbeid med karriererådgiver og egne økter på samling, og for stedlige studenter, er satt i verks allerede.

Institutt for psykologi

Arbeidslivsrelevans er et gjennomgående satsingsområde i studieprogrammene, og anses som avgjørende for kandidatenes attraktivitet og utdanningenes kvalitet. Sentrale virkemidler i arbeidet med tettere kobling til yrkesfeltet er blant annet bruk av eksterne gjesteforelesere, virksomhetsbesøk, praksisnære oppgaver samt muligheter for samarbeid med arbeidslivet i bachelor- og masteroppgaver.

Resultatene fra studiebarometeret viser at studentenes vurderinger av arbeidslivstilknytning ligger under måltallene. Dette kan delvis skyldes at arbeidsmulighetene etter studiet ikke oppleves like tydelige underveis i utdanningen. Samtidig viser alumniundersøkelsene at ferdige kandidater i stor grad vurderer utdanningene som relevante og finner seg arbeid relativt raskt, noe som tyder på bedre reell arbeidslivstilknytning enn det studentene selv opplever mens de studerer. Det kan derfor med fordel jobbes enda mer målrettet med å synliggjøre studieprogrammenes kompetanseprofil og karriereveier tydeligere for studentene, samt å styrke struktureringen av samarbeid med arbeidslivet. Flere konkrete tiltak er allerede etablert eller under utvikling, blant annet økt bruk av eksterne

fagpersoner, samarbeid med alumni, og vurdering av praksis- eller internship-løsninger i enkelte programmer. Arbeidslivsrelevans er et område i positiv utvikling, men med fortsatt behov for systematisk innsats for å sikre at studentene opplever arbeidslivsrelevansen like sterkt som den faktisk er, og at koblingspunktene til arbeidslivet i de ulike studieprogrammene styrkes ytterligere.

Institutt for økonomi og administrasjon

Instituttet har hatt et tydelig og målrettet fokus på å styrke arbeidslivsrelevansen i både undervisning og vurdering det siste året. Dette arbeidet har gitt konkrete resultater, særlig i DML, der studentene rapporterer økt opplevelse av arbeidslivstilknytning i studiet. I tillegg støttes dette av alumnidata som viser at samtlige kandidater kommer raskt ut i relevante stillinger etter fullført utdanning. For ØKAD videreføres arbeidet med å gjøre innholdet mer oppdatert og praksisnært, blant annet gjennom systematisk utvikling av læringsressurser i Qybele og vurderinger av hvordan eksamensformer kan moderniseres og bedre speile kompetansebehovene i arbeidslivet.

Med nye bachelorprogrammer og en utvidet portefølje av årsstudier vil instituttet styrke det tverrfaglige arbeidet både med faglig kvalitet og arbeidslivsrelevans. Videre skal det gjennomføres periodiske programevalueringer for både ØKAD og DML i perioden 2025–2026. Dette vil gi et solid grunnlag for videre utvikling og sikre at programmene forblir oppdaterte, relevante og tett koblet til arbeidslivets behov.



Bilder: Førsteamanuensis Hilde E. Restad og hennes PhD-student Vårin Alme (FFI) gjennomførte et simuleringsspill der studenter ved institutt for statsvitenskap og internasjonale relasjoner i emnet «US Foreign Policy» skulle spille senatorer i en Senatshøring om Ukrainas NATO-medlemskapssøknad. Studentene hadde forberedt seg meget godt. Det ble et svært vellykket rollespill med god læring.

8.6 Forbedrings- og utviklingsområder for 2025-26

Styrke studiestart og tidlig oppfølging: Styrke studiestart, særlig for nettstudenter, med tydeligere forventningsavklaring, progresjonsoversikt og introduksjon til læringsformer. Vurdere innføring av systematiske «check-ins» for å fange opp motivasjon, mestring og behov for støtte tidlig i studieløpet.

Progresjon og sammenheng i studieløpet: I studiebarometeret scorer ONH markant høyere enn sektorsnittet på spørsmål om faglig sammenheng mellom emnene i studieprogrammet. Det er allikevel viktig å være bevisst på, og videreutvikle dette, spesielt i programmer hvor studentene rapporterer noe lavere opplevelse av helhet og sammenheng. Det kan blant annet gjøres gjennom tydeligere koordinering av arbeidskrav og vurderinger for å støtte jevn studieinnsats og progresjon gjennom semesteret.

Overgangsfaser i læringsbanen: Læringsbanen består av ulike faser og milepæler. Det vil være positivt å videreutvikle den systematiske veiledningen i sentrale overgangsfaser som ved første studieår, bachelor- og masteroppgave, overgang til arbeidslivet, samt overgang fra årsstudium til bachelor og fra bachelor til master. Som en del av veiledningsarbeidet vil det være viktig å vektlegge tilhørighet og trygghet i studieløpet ved bruk av eksempelvis veiledergrupper og mentorordninger.

Arbeidslivsorientert læring: Styrke integrasjonen av arbeidslivsrelevante ferdigheter som eksempelvis muntlig formidling, casearbeid, praktiske øvelser, simuleringer, rollespill tidligere og mer systematisk i studieløpet. Som en del av dette arbeidet er det viktig å videreutvikle digitale alternativer til praksisnære aktiviteter for nettstudenter.



Studentdemokratiet informerer om sine tilbud med stands i atriet.

9. Studentenes læringsutbytte

Læringsutbytte er de kunnskapene, ferdighetene og den generelle kompetansen studenten har tilegnet seg etter endt studium. Alle aspektene i kvalitetsarbeidet bidrar til at studenten oppnår læringsutbyttet.

9.1 Tiltakspunkter fra fjorårets rapportering

Malverk og retningslinjer: Oppsummert dreier forbedringsarbeidet som er igangsatt seg om forenkling, bedre malverk, og tydeliggjøring av forventninger og krav, samt prosesser i mer lukkede systemer. Som en liten høyskole har det vært så få saker og så oversiktlig at det har vært håndterbart.

Status: LOKUT har i løpet av studieåret jobbet med å oppdatere og standardisere malverk knyttet til prosessen for utvikling og revidering av etablerte og nye studietilbud. Dette arbeidet har vært mer omfattende enn først antatt, da det kreves oppfølging og veiledning for å sikre korrekt bruk av saksunderlag til ulike sakstyper. Dette arbeidet vil videreføres kommende studieår.

Digitalisering av prosesser: Med vekst i antall program og saker er det behov for mer sofistikerte løsninger for å støtte opp under prosessene med utvikling, kvalitetssikring, kommunikasjon og implementering. Det er planlagt at en Qybele-basert løsning er på plass i løpet av 2025, og vil bli benyttet i behandlingen av program og emner fra november 2025.

Status: Arbeidet med å utvikle en Qybele-basert løsning for digitalisering av prosessene knyttet til revisjon og utvikling av studieprogram pågår, men fremdriftsplanen er noe justert. Prosjektet vil bli utsatt som følge av at utviklernes ressurser må prioriteres mellom flere planlagte og pågående prosesser.

Samtidig er behovet for mer effektive prosesser tydelig, særlig sett i lys av forventet økning i antall saker knyttet til både utvikling og revisjon fra høsten 2026. Dagens prosess vurderes som lite skalerbar og ressurskrevende ved større saksmengder.

For å møte dette behovet arbeides det nå med en helhetlig gjennomgang av gjeldende prosess for revisjon og utvikling. Målet er å justere og effektivisere prosessen slik at den i større grad understøtter økt volum, uten at det går på bekostning av kvalitet og regelverksetterlevelse. Dette arbeidet vil legge grunnlaget for en mer robust og fremtidsrettet løsning, og samtidig sikre at overgangen til en digital løsning i Qybele kan skje på en mer hensiktsmessig måte når den er klar for implementering.

Opplæring og kompetanseutvikling: Opplæring og kompetanseutvikling i arbeidet med revisjon og utvikling er en viktig effekt av grundige prosesser som håndteres sentralt. Det gir en god læringskurve i organisasjonen, men krever også at det tilrettelegges for nødvendig støtte til faglig linje, og gode arenaer for diskusjon og erfaringsdeling.

Status: Rektor gjennomførte opplæring av studentrepresentantene i LOKUT og studietilvalget. For LOKUT har det blitt gjennomført både opplæring og fagdager for kompetanseutvikling. LOKUT har også videreført mentorordningen, hvor studentene får mulighet til å gjennomgå sakslisten før selve møtet, dersom det er ønskelig å få bistand før selve behandlingen av sakene. Nytt av året er også at Teams har blitt brukt i større grad for begge utvalgene, hvor chat-funksjonen har bidratt til jevnlig kommunikasjon og avklaringer utenom selve møtene.

9.2 Rammer og ressurser som bidrar til læringsutbytte

Fysiske læringsfasiliteter

Etter flyttingen til Campus Adamstuen rapporterer de fleste programmer om en klar forbedring i de fysiske læringsfasilitetene. Studenter og fagansatte opplever at undervisningsrom, teknisk utstyr og tilgjengelige læringsarealer i stor grad legger til rette for aktiv læring og god interaksjon. Samtidig fremkommer det ønsker om flere dedikerte lesesoner og stillesaler, ettersom særlig biblioteket brukes aktivt som et sosialt og faglig rom og dermed ikke alltid gir nødvendig arbeidsro. Enkelte programmer peker også på praktiske utfordringer som luftkvalitet, varierende romstørrelser og romkabal som kan påvirke undervisningskvaliteten og studentenes opplevelse av forutsigbarhet. Totalt sett vurderes imidlertid de nye arealene som et løft for læringsmiljøet, selv om enkelte forbedringspunkter gjenstår for å sikre forutsigbarhet i perioder med høy aktivitet. 2025 har vært første driftsår ved Campus Adamstuen, og det har vært sterkt fokus på å følge opp alle tilbakemeldinger og innspill for å tilpasse bruk og drift av en helt ny campus. Forbedringspunkter har blitt fulgt opp fortløpende.

Digitale læringsfasiliteter

Det digitale læringsmiljøet er et svært sentralt område for kvalitetsutvikling på tvers av programmene. Studentene uttrykker gjennomgående høy tilfredshet med digitale læringsressurser, både når det gjelder tilgjengelighet, struktur og brukervennlighet i Qybele. Digitale verktøy og læringsressurser som undervisningsvideoer med tilhørende læringsmateriell er avgjørende for å sikre høy fleksibilitet i studentens læringsprosesser, særlig i programmer med nettstudenter eller hybrid undervisning. Samtidig viser ansattundersøkelser et klart ønske om enda mer systematisk opplæring og støtte i bruk av digitale læringsverktøy. Dette gjelder både grunnleggende funksjonalitet og mer avanserte digitale metoder, for eksempel bruk av KI i undervisning og vurdering. Samlet sett viser studentenes og ansattes tilbakemeldinger at digital infrastruktur og digitale læringsressurser anses som en styrke for oppnåelse av læringsutbyttet, men at det vil være viktig å prioritere en videre utvikling av digital onboarding og kompetanseutvikling for fagansatte i deres arbeid med digitale undervisningsleveranser, og i forlengelsen av det studentenes oppnåelse av læringsutbyttene.

9.3 Programdesign og læringsutbyttebeskrivelser

Arbeidet med programdesign er i utvikling, og flere programansvarlige rapporterer at læringsutbyttene stort sett er godt koblet til undervisnings- og vurderingsformer. Samtidig jobber LOKUT og Studieutvalget målrettet med å utvikle og forbedre bruken av læringsutbyttebeskrivelser. Utvalgene har spesielt fokus på at en del læringsutbyttebeskrivelser kan være unødvendig detaljerte, og at koblingen til Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk i noen tilfeller kan styrkes. Dette er viktig både for den faglige helheten og kvaliteten på revisjonsprosessene, ettersom detaljerte beskrivelser gjør det mer utfordrende å endre emneinnhold uten omfattende formelle prosesser.

Det er derfor igangsatt et større arbeid med forenkling og standardisering av rammeverket for arbeidet med studieplaner og emnebeskrivelser, inkludert læringsutbyttene. Målet er å skape tydeligere struktur, bedre progresjon og mer konsistens på tvers av programmene. LOKUT og Studieutvalget er sentrale i dette arbeidet, med fokus på mer ensartet bruk av malverk, tydeligere retningslinjer og mer opplæring av instituttene i revisjonsarbeid. KI og nye vurderingsformer har

også ført til endringer i flere studieprogrammer, noe som har forsterket behovet for å oppdatere læringsutbyttene slik at de i større grad speiler de ferdighetene studentene faktisk skal utvikle. Arbeidet med programdesign og læringsutbyttebeskrivelser er i positiv bevegelse, med fokus på å skape enda mer effektive og strømlinjeformede prosesser for å sikre mer helhetlige og fremtidsrettede studieplaner med balanserte læringsutbyttebeskrivelser på program- og emnenivå.

9.4 Studentenes læringsbane og oppnåelse av læringsutbytte

Pedagogikk og formidling

Studentene rapporterer jevnt over høy oppnåelse av emnenes læringsutbytter, og mange programmer får gode tilbakemeldinger på kvaliteten i undervisning og pedagogisk tilrettelegging. Digitale ressurser, webinarer, casearbeid og praksisnære oppgaver fremheves som viktige faktorer for læringsprosessen og oppnåelse av læringsutbyttet. Samtidig er studentenes oppmøte og deltakelse i enkelte studieprogrammer en utfordring, noe som kan påvirke både læringsaktivitetene og dynamikken i undervisningen. Det pekes også på at aktiv studentdeltakelse i digitale rom kan være en utfordring for å sikre studentaktiv læring. Det er derfor jobbet med tiltak som bidrar til en mer interaktiv undervisning, klare forventninger til studentenes rolle i læringsprosessen, og pedagogiske grep som involverer studentene i større grad.

Studieprogresjon og eksamensresultater

Studieprogresjonen varierer mellom programmene, og enkelte utfordringer viser seg på tvers. I flere programmer rapporteres det om studenter som kombinerer studiene med betydelig arbeidstid, noe som kan påvirke både progresjon og deltakelse i undervisningen. Eksamensresultater og gjennomføringsgrad varierer, men flere fagmiljøer viser til gode overordnede resultater på læringsutbytteindikatoren i emner—ofte over måltall og institusjonssnitt. Samtidig peker enkelte programmer, særlig innen ernæring og årsstudier, på høye strykandeler i enkelte emner, noe som tyder på behov for styrket støtte, tydeligere progresjon eller revisjon av vurderingsformene. Periodiske programevalueringer fungerer her som et viktig verktøy for å identifisere strukturelle forhold som påvirker progresjon og læringsutbytte.

Samfunn og arbeidsliv

Arbeidslivsrelevans fremstår som en av de sterkeste driverne for studentenes læringsbane. Mange programmer integrerer gjesteforelesere, praksisnære oppgaver, casebasert undervisning og reelle arbeidslivsproblemer som en del av læringsaktivitetene. Dette vurderes som særlig motiverende og bidrar til at studentene opplever læringsutbyttene som relevante og meningsfulle. Det rapporteres om gode opplevelser med kobling mellom teori og praksis, og flere studenter fremhever at studiene gir dem kompetanse som kan anvendes direkte i profesjonelle sammenhenger. Institusjonens satsing på tverrfaglighet og nye studieprogrammer styrker dette arbeidet ytterligere. Samtidig er det et utviklingspotensial i å sikre enda tydeligere sammenheng mellom arbeidslivsrelevans, læringsutbytter og vurderingsformer, slik at den profesjonsrettede profilen forsterkes ytterligere.

9.5 Kvalitetssikring av læringsutbytte i master-, bachelor- og årsstudium

Det årlige arbeidet med å sikre læringsutbyttet i etablerte og nyutviklede studietilbud er nært knyttet til arbeidet med revisjons- og utviklingssaker i LOKUT og studieutvalget. Nedenfor følger derfor en oppsummering av arbeidet med revisjons- og utviklingsarbeidet som har blitt gjennomført i løpet av studieåret 2024-25.

Revisjonssaker studieåret 2024-25

I tråd med årshjulet for revisjon skal alle revisjonssaker behandles i Studieutvalget i november/desember. I dette studieårets ordinære revisjonsmøte behandlet Studieutvalget revisjonssaker fordelt på de fire instituttene. Når vi ser på *type* revisjoner har det tidligere vært endring i vurderingsformer som har dominert, særlig med tanke på KI og utfordringene dette medfører. I dette studieåret ser vi at det fremdeles er en del revisjoner på vurderingsformer, men antallet har stabilisert seg noe. Jevnt over har det vært generelle revisjonssaker, med blant annet endringer i vurderingsformer, emnebeskrivelse og læringsutbytter.

Utviklingssaker studieåret 2024/2025

LOKUT behandler utviklingssaker løpende gjennom hele studieåret. Ved å ha et årshjul som åpner opp for behandling av utviklingssaker året rundt, gjør at instituttene kan drive utviklingsarbeid når det er kapasitet og ressurser. Følgende studieprogrammer ble utviklet, eller var under behandling, dette studieåret:

Institutt	Grad og tittel
ØKAD	Årsstudium i digital innovasjon og entreprenørskap
ØKAD	Årsstudium i organisasjon og ledelse
PSY	Årsstudium i forebygging i samfunn og psykisk helse
HELSE	Årsstudium i kosthold, ernæring og mental helse
PSY	Årsstudium i digital psykologi
ØKAD	Årsstudium i innkjøpsledelse og offentlige anskaffelser
HELSE	Årsstudium i ernæring, helse og bærekraft
ØKAD	Årsstudium i operativ ledelse
ØKAD	Årsstudium i strategisk ledelse og forretningsutvikling
ØKAD	Årsstudium i digitaliseringsledelse

Generelle betraktninger fra revisjons- og utviklingssakene studieåret 2024-25

Årshjul: Dette studieåret var det tredje året med gjennomføring av det faste årshjulet for revisjon, hvor revisjonene behandles på høsten med virkning fra og med neste høst. Ved å innarbeide årshjulet på denne måten sikrer vi kvalitet og forutsigbarhet for både ansatte og studenter. Imidlertid har det i dette studieåret vært en tendens til at man i saksfremleggelse fra instituttene i mindre grad forholder seg til årshjulet, sammenlignet med tidligere år. Det kan skape utfordringer med tanke på saksflyt og planlegging hos LOKUT, og det vil derfor være viktig å skape en større bevissthet rundt nødvendigheten av å forholde seg til årshjulet kommende studieår.

Malverk: Det har vært behov for å standardisere malverket slik at samme mal benyttes på tvers av instituttene. Eventuelle feil i hoveddokumentasjonen vil kunne skape følgefeil i tilhørende dokumentasjon. Det har derfor blitt igangsatt en gjennomgang og oppdatering av både malverk og tilhørende veiledning. Veiledningen overfor instituttene vil styrkes, og arbeidet vil følges opp kommende studieår.

Studieplaner: Det har vært en grundig diskusjon knyttet til læringsutbyttebeskrivelser (LUB). Flere av læringsutbyttebeskrivelsene vurderes som for detaljerte, og tilknytningen til Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk (NKR) kan bli sterkere. Det er igangsatt et prosjekt på høyskolen om forenkling av studieplanene. LOKUT deltar i dette arbeidet for å dele erfaringer og gi sine innspill.

9.6 Forbedrings- og utviklingsområder for 2025-26

Videreutvikle og forankre malverket for søknader: Gjennomgå og eventuelt revidere eksisterende malverk i revisjons- og utviklingssammenheng. Det skal samtidig legges til rette for bedre opplæring av instituttene i bruk av malverket, med mål om å sikre ensartet dokumentasjon og korrekt saksunderlag.

Kompetanseutvikling og teambuilding: Videreutvikle arbeidet med kompetanseutvikling både for utvalgsmedlemmene i LOKUT og studieutvalget, og sentrale roller i utviklings- og revisjonsprosesser. Dette vil gjøres gjennom bruk av både fagdager og utvikling av digitale læringsressurser.



ONH er godt synlig i bybildet på Adamstuen.