

# Studieplan for Årsstudium i prosjektledelse

Godkjent: 23.04.26

Studiepoeng: 60 studiepoeng

Nettstudium

Gjeldende fra studieåret 26/27

Institutt for økonomi og administrasjon

Årsstudiets akkreditering er hjemlet i NOKUTs akkreditering av Bachelor i prosjektledelse og digitalisering 23.04.26



## Innholdsfortegnelse

|                                                                               |           |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Innholdsfortegnelse .....</b>                                              | <b>2</b>  |
| <b>1.0 Årsstudium i prosjektledelse .....</b>                                 | <b>3</b>  |
| 1.1 Mål og innhold .....                                                      | 3         |
| 1.2 Opptakskrav .....                                                         | 3         |
| 1.3 Læringsutbytte .....                                                      | 4         |
| 1.4 Studiets oppbygging .....                                                 | 5         |
| 1.5 Arbeidsomfang .....                                                       | 6         |
| 1.6 Undervisnings- og læringsformer .....                                     | 6         |
| 1.7 Vurderingsformer og sensur .....                                          | 8         |
| 1.8 Relevans for videre studier og arbeidsliv .....                           | 10        |
| 1.9 Studiekvalitet .....                                                      | 11        |
| <b>2.0 Årsstudiet .....</b>                                                   | <b>12</b> |
| 2.1 Introduksjon og emneoversikt .....                                        | 12        |
| 2.2 Emnebeskrivelser for årsstudiet .....                                     | 12        |
| 2.2.1 DML2230: Prosjektledelse I .....                                        | 12        |
| 2.2.2 PSY3940 Endringsledelse .....                                           | 14        |
| 2.2.3 ØKAD1130: Organisasjon og ledelse .....                                 | 15        |
| 2.2.4 ØKAD1240: Digital transformation management .....                       | 17        |
| 2.2.5 PSY2740: Kommunikasjon og konflikt i arbeidslivet .....                 | 18        |
| 2.2.6 ØKAD1250: Prosjektøkonomi og målstyring .....                           | 20        |
| 2.2.7 ØKAD2120: Prosjektledelse II: samarbeidsfokusede prosjektmodeller ..... | 21        |

## 1.0 Årsstudium i prosjektledelse

### 1.1 Mål og innhold

Årsstudiet gir studentene en innføring i en kombinasjon av ferdigheter og kunnskap som vil gjøre dem i stand til å lede og gjennomføre prosjekter effektivt. Dette inkluderer prosjektplanlegging, risikostyring, teamledelse, og økonomisk forståelse. Det legges vekt på at kandidaten får en solid forståelse for endringsledelse, kommunikasjon og konflikthåndtering.

Gjennom årsstudiet vil studenten trenes i å stille kritiske spørsmål og drøfte komplekse problemstillinger med høy relevans for dagens arbeidsliv.

#### Innhold

Årsstudium i prosjektledelse består av følgende emner:

- ✓ DML2230 Prosjektledelse
- ✓ PSY3940 Endringsledelse
- ✓ ØKAD1130 Organisasjon og ledelse
- ✓ ØKAD1240 Digital transformation management
- ✓ PSY2740 Kommunikasjon og konflikt i arbeidslivet
- ✓ ØKAD1250 Prosjektøkonomi og målstyring
- ✓ ØKAD2120 Prosjektledelse II: samarbeidsfokuserte prosjektmodeller

Studenter som allerede har studiepoeng fra tidligere studier har mulighet til å søke om å få disse godkjent som del av årsstudiet, og dermed korte ned studietiden. Dette vurderes på bakgrunn av individuell søknad.

### 1.2 Opptakskrav

Opptaksgrunnlaget for årsstudiet i prosjektledelse er generell studiekompetanse eller realkompetanse, jf. Forskrift om opptak til høyere utdanning og jf. Forskrift om opptak, studier og eksamen ved Oslo Nye Høyskole.

#### *Realkompetanse*

For søkere som ikke har generell studiekompetanse kan det søkes om opptak på grunnlag av realkompetanse etter § 3-1 i Forskrift om opptak til høyere utdanning. Høyskolen har gjennomført en faglig vurdering for å identifisere generelle krav som gjelder hver søker uansett studium, og i tillegg studiespesifikke krav som gjelder per studium.

På Oslo Nye Høyskole gjelder følgende minstekrav for søkere for vurdering av opptak på grunnlag av realkompetanse i alle studieplaner:

- a) du fyller 25 år eller mer det året du søker om opptak.

- b) du har minimum 5 års utdanning og/eller praksis omregnet til 100 % stilling.
  - a. med utdanning menes utdanning på nivå med videregående skole. Allmennfag/studiespesialisering regnes alltid som relevant. Fagbrev, relevante linjer på folkehøyskole og høyere utdanning er også relevant.
  - b. med praksis menes lønnet eller ulønnet arbeid. Praksis må dokumenteres med attest/diplom. Attester må informere om ansettelsestid og stillingsprosent eller timeantall, signeres og stemples av arbeidsgiver.
    - i. Eksempler på praksis er lønnet arbeid, lærlingtid, tillitsverv og organisasjonsarbeid.
    - ii. Inntil 1 år med praksis kan dekkes av omsorg for egne barn. (Dette dokumenteres ved fødselsattest).
- c) du har sendt oss et motivasjonsbrev der du gjør rede for hvordan du har tenkt til å klare studiet du søker på uten generell studiekompetanse.
- d) for søkere med utdanning fra utlandet gjelder språkkrav fastsatt av Kunnskapsdepartementet.

Studiespesifikke minstekrav for årsstudium i prosjektledelse er:

- Norsk, minimum 112 timer
- Engelsk, minimum 84 timer
- Matematikk, minimum 84 timer

\* eller tilsvarende.

I tillegg til nødvendige attester på at generelle og spesifikke minstekrav er oppfylt, skal en søknad om realkompetanse inneholde et motivasjonsbrev og CV. Når komplett søknad foreligger, vil det foretas en individuell faglig vurdering av hver søker i denne kategorien slik at søkerens kompetanse viser de nødvendige faglige forutsetninger for å kunne gjennomføre studiet uten å ha generell studiekompetanse.

### 1.3 Læringsutbytte

Etter fullført årsstudium i prosjektledelse forventes det at kandidaten har tilegnet seg følgende læringsutbytte:

#### Kunnskaper

Kandidaten...

- ✓ Har kunnskap om sentrale temaer, teorier, begreper og problemstillinger innen prosjektledelse, herunder organisasjon- og ledelsesteori, prosjektøkonomi, endringsledelse og konflikthåndtering
- ✓ Har kunnskap om sentrale prosesser, verktøy og metoder relevante for prosjektledelse og samarbeidsfokuserte prosjektmodeller
- ✓ Kjenner til forskning og utviklingsarbeid innen fagområdene prosjekt- og endringsledelse, organisasjonsutvikling og digital transformasjon
- ✓ Kan oppdatere sin kunnskap innen fagfeltet prosjektledelse

- ✓ Har kunnskap om hvordan prosjektledelse og ledelse har utviklet seg over tid og hvordan digital transformasjon preger ulike grupper og aktører i samfunnet.

### Ferdigheter

#### Kandidaten...

- ✓ Kan anvende faglig teoretisk kunnskap og resultater fra forskning og utviklingsarbeid på praktiske og teoretiske problemstillinger og treffe begrunnende valg innen prosjektledelse
- ✓ Kan reflektere over egen faglig utøvelse av prosjektarbeid og effekten det kan ha for både måloppnåelse og arbeidsmiljø
- ✓ Kan identifisere, vurdere og henvise til relevant informasjon og fagstoff, samt fremstille dette slik at det belyser en praktisk eller teoretisk problemstilling på en balansert måte
- ✓ Kan anvende relevante metoder og verktøy innen prosjektledelse
- ✓ Kan anvende relevante kartlegging og analyseverktøy for å belyse ulike problemstillinger innen prosjektledelse, organisering og ledelse av grupper

### Generell kompetanse

#### Kandidaten...

- ✓ Har innsikt i relevante etiske problemstillinger og yrkesetiske dilemmaer innen digital transformasjon, prosjektøkonomi og ledelse
- ✓ Kan planlegge og gjennomføre et digitalt prosjekt innenfor gitte budsjettrammer
- ✓ Kan formidle sentrale teorier, metodevalg, analyser, problemstillinger og løsninger både skriftlig, visuelt og muntlig
- ✓ Kan utveksle synspunkter og erfaringer i et tverrfaglig miljø og gjennom dette identifisere god praksis
- ✓ Kjenner til relevant utvikling og innovasjonsprosesser innen prosjektledelse

## 1.4 Studiets oppbygging

Emnene er organisert slik at de gir en naturlig faglig progresjon og studenten anbefales å følge det foreslåtte studieløpet slik det er presentert i denne studieplanen. Tabell viser for Årsstudium i prosjektledelse dersom man studerer på heltid (alle emnene i tabellen er obligatoriske).

|       |                 | 7,5 studiepoeng                                     | 7,5 studiepoeng                            | 7,5 studiepoeng                                                      | 7,5 studiepoeng                               |
|-------|-----------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1. år | Første semester | DML2230<br>Prosjektledelse I                        | ØKAD1130<br>Organisasjon og ledelse        | PSY3940<br>Endringsledelse                                           | ØKAD1240<br>Digital transformation management |
|       | Andre semester  | PSY2740<br>Kommunikasjon og konflikt i arbeidslivet | ØKAD1260<br>Prosjekt-økonomi og målstyring | ØKAD2120<br>Prosjektledelse II: samarbeidsfokuserte prosjektmodeller |                                               |

## 1.5 Arbeidsomfang

Studieåret går over 10 måneder og er delt inn i to semestre, hvorav første semester består av fire emner og andre semester består av tre emner (som til sammen utgjør 30 studiepoeng). Studenten må påregne 37,5 timer i uken ved fulltidsstudier som utgjør et arbeidsomfang på 1600 timer for en fulltidsstudent. Årsstudiet i prosjektledelse kan også tas som deltidsstudier. Arbeidsomfanget ved deltidsstudier vil da avhenge av antallet studiepoeng som tas per semester.

## 1.6 Undervisnings- og læringsformer

Med utgangspunkt i erkjennelsen av at læring er en aktiv prosess, legges det opp til studentaktive metoder i undervisningen hvor studenter stimuleres til aktivt å søke kunnskap og delta i et fellesskap også digitalt, hvor ulike problemstillinger analyseres, løses og evalueres. De ulike undervisningsformene ved Oslo Nye Høyskole som står beskrevet i dette avsnittet, vil være relevante for studentene på dette studieprogrammet.

### Ulike undervisningsformer

I tillegg til selvstudium er de tilrettelagte arbeids- og undervisningsformene varierte og inkluderer følgende:

#### Flipped classroom og problemløsning i grupper

Flipped-classroom innebærer at studentene i forkant av en undervisningsøkt får digitale læremidler knyttet til aktuell tematikk tilgjengelig. Det forventes at studentene i sitt eget tempo nyttiggjør seg disse læringsmidlene i forkant av undervisningen. Når det kollektive læringsarbeidet starter kan det konsentreres rundt problemløsning og arbeid med ulike typer caser, individuelt eller i grupper. Faglærer blir da mer en fasilitator, veileder og tilrettelegger undervisningen i forhold til hvor studentene er i sin faglige utvikling.

### Webinarer

Webinarer skiller seg fra undervisningsformene over fordi de organiseres i mindre grupper som tilbyr tettere interaksjon mellom studenter og faglærere. Sentrale og autentiske problemstillinger blir belyst og diskutert både i mindre studentgrupper og samlet gruppe, og det gis rikelig anledning til å stille spørsmål, drøfte fagstoff som tidligere har vært gjennomgått i forelesning, samt at det er et egnet forum for å jobbe med både egen- og medstudentvurdering i forbindelse med for eksempel akademisk skriving. Dette er også en undervisningskontekst hvor det å reflektere rundt arbeid i grupper og egen rolle tematiseres.

### Digital læringsplattform – tekst, lyd og bilde

Hvert emne i studiet har et digitalt læringsrom i vår læringsplattform hvor studentene får tilgang til pedagogisk gjennomtenkte læringsløp som er satt sammen av læringsmaterieill i form av tekster, bilder, videoer og lydfiler, samt automatiserte oppgaver og digitale kurs. Disse læringsressursene er lagt i en rekkefølge som er ment å støtte studentenes selvstendige læringsprosess. Kort oppsummert er tanken at læringsmateriellet, gir korte introduksjoner til læringsmål, særlig sentrale felt i emnet, forklaringer på særlig vanskelige områder, og viser studentene mulige veier inn i pensumlitteraturen og alternative kilder. Digitale kurs og automatiske oppgaver omtales i egne punkter under.

### Digitale kurs/nettbaserte kurs

Et digitalt kurs er et nettkurs med tekster, videoer og oppgaver som følger hverandre i en bestemt rekkefølge og er presentert i vår digitale læringsplattform. Oppgavene som dukker opp innimellom tekstene og videoene forutsetter at studenten har tilegnet seg stoffet i de foregående læremidlene. Etter endt kurs vil studenten få vite hvor mange prosent riktige svar som er avlagt. Når det digitale kurset fungerer som et obligatorisk arbeidskrav vil kurset kreve 80 % riktige svar for at arbeidskravet vurderes som bestått. Studenten vil kunne ta kurset så mange ganger vedkommende ønsker. Ved obligatoriske arbeidskrav vil denne muligheten være åpen frem til et gitt tidspunkt før eksamen, og arbeidskravet må være bestått før studenten kan melde seg opp til eksamen.

### Automatiserte oppgaver

I samtlige emner som inngår i studiet tilbyr vi via vår digitale læringsplattform en rekke automatiserte oppgaver hvor oppgavetype, vanskelighetsgrad og kognitivt nivå er knyttet til de sentrale temaene og læringsutbyttene i aktuelle emner. Disse oppgavene er forhåndsprogrammert og studentene kan selv bestemme om og når de vil utføre dem. Studenten får umiddelbart tilbakemelding basert på en programmert fasit, og kan gjenta oppgavene på et hvilket som helst tidspunkt.

### Veiledning

Alle studenter ved årsstudiet vil få veiledning i de ulike emnene i forbindelse med for eksempel skriftlige innleveringer eller ferdighetstrening. Veiledning kan foregå både individuelt og i gruppe, og både ansikt til ansikt eller i digitale rom. Alle studenter har tilgang til individuell veiledende kontakt med faglærere både i forbindelse med og utenfor organisert undervisning, samt planlagt veiledning med dedikert fagperson.

### Digitale klasserom

Vårt digitale klasserom er et samhandlingsrom i vår digitale læringsplattform som både faglærere og studenter har tilgang på. Hvert emne har sitt eget digitale klasserom hvor studenter lett kan kommunisere og jobbe sammen. Det stimulerer til faglige diskusjoner knyttet opp mot undervisningen i hvert emne, tidsaktuelle faglige nyheter og til organisering av kollokviegrupper. De andre studentene i klassen vil få opp et varsel om aktiviteten som har foregått siden sist de var logget på, med mulighet for å kommentere, like eller diskutere det som er lagt ut av medstudenter eller faglærer både synkront og asynkront.

### Medstudentvurdering

Et bærende prinsipp for vårt vurderingsarbeid er at tilbakemeldingspraksis på studenters arbeid skal være læringssituasjoner. Gjennom bruk av digitale verktøy trene studentene i å gi kritisk konstruktiv vurdering av og tilbakemelding på medstudenters arbeid basert på kjente kriterier for måloppnåelse. Studenten vil også trenes i å nyttiggjøre seg tilbakemeldinger på eget arbeid. Det vil foregå gjennom et samarbeid mellom studentene og faglærere hvor man gjør kjent og innarbeider en felles forståelse for hva som kjennetegner ulike nivåer av måloppnåelse for en gitt oppgave. Deretter vil besvarer fra studentene distribueres gjennom digitale plattformer eller i fysisk rom, og de skal formulere tilbakemelding til sine medstudenter eller eventuelt vurdere seg selv.

### Undervisningsspråk

Å kunne forstå og uttrykke seg på engelsk er en viktig ferdighet. Det legges derfor stor vekt på å støtte studentene i å tilegne seg et engelsk fagvokabular i tillegg til det norske. Gode engelskferdigheter er ofte et krav i arbeidslivet og mye av forskningen og litteraturen innen fagområdet er tilgjengelig utelukkende på engelsk.

## 1.7 Vurderingsformer og sensur

Studentene vil møte ulike vurderingsformer gjennom studiet. Vurderingsformene skal ivareta en kontinuerlig prosess med et tosidig formål; fremme læring og dokumentere studentenes kompetanse som tilstrekkelig i henhold til gjeldende læringsutbytte. Vurdering av eksamener gjennomføres etter gjeldende regler i *Lov om universiteter og høyskoler* og i *Forskrift om opptak, studier og eksamen ved Oslo Nye Høyskole*.

De aller fleste emnene har arbeidskrav som vurderes til bestått eller ikke bestått. Arbeidskravet må være bestått innen gjeldende frist i det enkelte emnet for at studenten skal ha anledning til å fremstille seg til eksamen. Obligatoriske arbeidskrav er egnet til å sikre studentens progresjon innen det gitte emnet og tilegnelse av læringsutbytter, samtidig som bruk av slike obligatoriske arbeidskrav gir mulighet til å belyse særlig sentrale deler av emnet og stimulere studenten til å jobbe ekstra med dette stoffet.

Ved stryk eller godkjent fravær ved ordinær eksamen og arbeidskrav vil studenten få anledning til å kontinuere inneværende semester. Ved ugyldig fravær mister studenten retten til å kontinuere innen samme semester. Kontinuering vil da være mulig ved neste ordinære gjennomføring, påfølgende semester.

Studenten vurderes etter følgende karakterskala hvor den graderte bokstavkarakterskalaen beskriver følgende vurdering:

| Karakter | Betegnelse    | Generell (ikke fagspesifikk) beskrivelse av vurderingskriterier                                                                                     |
|----------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A        | Fremragende   | Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Kandidaten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet.                            |
| B        | Meget god     | Meget god prestasjon. Kandidaten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet.                                                                  |
| C        | God           | Jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Kandidaten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene. |
| D        | Nokså god     | En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler. Kandidaten viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet.                            |
| E        | Tilstrekkelig | Prestasjonen tilfredsstiller minimumskravene, men heller ikke mer. Kandidaten viser liten vurderingsevne og selvstendighet.                         |
| F        | Ikke bestått  | Prestasjon som ikke tilfredsstiller de faglige minimumskravene. Kandidaten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.                   |

## 1.8 Relevans for videre studier og arbeidsliv

Studiet henvender seg til personer som har interesse for prosjekt som arbeidsform og kunne tenke seg å lede og arbeide i prosjekter. Dette studieprogrammet gir relevant forståelse og en nyttig innføring som er enkelt å bygge videre på.

### Videre studier

Årsstudiet vil være et godt utgangspunkt for senere bachelorgrader i Norge og ved en rekke læresteder i utlandet. Årsstudiet er bygd opp av emner som også inngår i vår Bachelor i prosjektledelse og digitalisering og det gjør det mulig å søke seg videre inn på dette bachelorprogrammet med 60 studiepoengs innpass. Studenter vil også kunne søke seg videre inn på andre bachelorgrader innen administrasjon og ledelse da årsstudiet gir en grundig innføring i sentrale problemstillinger relevant for innen dette fagområdet.

### Arbeidsliv

Et årsstudium i prosjektledelse kan være et viktig steg som kan lede deg til et bredt spekter av ulike yrkeskarrierer. Stadig flere oppgaver i arbeidslivet løses som prosjekter. Kompetanse innen prosjektledelse vil derfor være relevant i alle sektorer og det både er, og vil fortsatt være, et stort behov for prosjektledere. Samtidig har det siste tiåret vist at alle sektorer blir påvirket av digitalisering og at mye av selve digitaliseringsarbeidet blir løst gjennom prosjekter.

Hvor man ender opp til slutt avhenger imidlertid ikke bare av utdanningen, men også av hva man har gjort ved siden av studiene. Oslo Nye Høyskole legger til rette for og oppfordrer studentene til å engasjere seg ved siden av studiene. Vi har god kontakt med både organisasjonsliv og

forskningsinstitusjoner og bidrar med innspill til hvordan studentene kan gjøre seg mer attraktive for fremtidige arbeidsgivere.

Høyskolen har også et eget arbeidslivs- og alumnikontor som organiserer ulike møter og kurs for våre studenter.

### 1.9 Studiekvalitet

Oslo Nye Høyskole har systemer for å sikre og videreutvikle kvaliteten på alle deler av utdanningen for å styrke studentenes læringsutbytte. Studentene er viktige bidragsyttere i kvalitetsarbeidet gjennom blant annet å delta i studentevalueringer.

## 2.0 Årsstudiet

### 2.1 Introduksjon og emneoversikt

Den faglige sammensetningen er som følger:

|       |                 | 7,5 studiepoeng                                     | 7,5 studiepoeng                           | 7,5 studiepoeng                                                      | 7,5 studiepoeng                               |
|-------|-----------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1. år | Første semester | DML2230<br>Prosjektledelse I                        | PSY3940<br>Endringsledelse                | ØKAD1130<br>Organisasjon og ledelse                                  | ØKAD1240<br>Digital transformation management |
|       | Andre semester  | PSY2740<br>Kommunikasjon og konflikt i arbeidslivet | ØKAD1250<br>Prosjektøkonomi og målstyring | ØKAD2120<br>Prosjektledelse II: samarbeidsfokuserte prosjektmodeller |                                               |

### 2.2 Emnebeskrivelser for årsstudiet

#### 2.2.1 DML2230: Prosjektledelse

Emne: DML2230  
 Tittel: Prosjektledelse  
 Type: Obligatorisk emne  
 Plassering: 1. semester  
 Studiepoeng: 7,5 studiepoeng

Emnet gir deg en helhetlig forståelse og grunnleggende ferdigheter innenfor prosjektarbeid. Etter gjennomført emne kan du bruke prosjektmetoden for å løse ulike oppgaver ved å identifisere og formulere problemstillinger, initiere og planlegge prosjekter, lede og bruke ulike styringsformer for å oppnå ønskede resultater.

Emnet gir deg kunnskap i hvordan arbeidsformen stiller krav til prosjektledere, uavhengig av bransje. Videre utvikler du forståelse for hvilke verktøy og lederstiler du som prosjektleder kan bruke for å fremme måloppnåelse og arbeidsinnsats. Du lærer viktigheten av å etablere prosjektteam og kultur som bidrar til at prosjektet lykkes, samt hvilke metoder du kan anvende for å engasjere, inkludere og lede avhengig av oppgavens og organisasjonens særtrekk.

### Læringsutbytte

Kandidaten...

### Kunnskap

- Har kunnskap om prosjekt som arbeids- og organisasjonsform, og sentrale rammeverk for prosjektledelse
- Har kunnskap om teorier og empiri innen prosjektledelse som vitenskapelig og praktisk fagområde
- Har kjennskap til ulike sider ved prosjektledelsesbegrepet og hvordan dette har utviklet seg over tid
- Har kjennskap til forsknings- og utviklingsarbeid innen prosjektledelse
- Kan oppdatere sin kunnskap innen fagfeltet prosjektledelse

### Ferdigheter

- Kan anvende teoretisk og praktisk kunnskap for å belyse praktiske problemstillinger.
- Kan identifisere og drøfte forutsetninger og antakelser innen prosjektledelsesteori og -praksis
- Kan forklare hvordan prosjektledere innhenter og bruker informasjon, administrerer informasjonsflyt, og skaper prestasjonskultur
- Kan kartlegge og vurdere bruk av relevante prosjektverktøy knyttet til planlegging, organisering og ledelse av prosjekter
- Kan gjennomføre interessentanalyse og etablere kommunikasjonsplan, etablere en enkel tidsplan for interessertinvolvering og vurdere gjennomføringsrisiko.
- Kan reflektere over egen påvirkning på effektivt prosjektarbeid og hvordan det kan bidra til måloppnåelse
- Kan drøfte implikasjoner for prosjekt som arbeidsform og hvilke krav dette stiller til prosjektlederen.

### Generell kompetanse

- Har innsikt i implikasjoner ulike ledelsesformer får for struktur og prosjektkultur.
- Kan utveksle synspunkter og erfaringer med andre med bakgrunn innenfor fagområdet, og gjennom dette identifisere god prosjektledelsespraksis
- Kjenner til innovasjonsprosesser og nytenkning innen prosjektledelse som fagområde
- Kan planlegge og gjennomføre et digitalt prosjekt.

### Arbeidskrav

Godkjent arbeidskrav er en forutsetning for å kunne gå opp til eksamen. Arbeidskravene i dette emnet er:

- Godkjent innlevering
- Godkjent nettbasert kurs

### Eksamen

Eksamen i dette emne består av en skriftlig gruppeoppgave over 3 uker på 3,000 ord (+/- 10 %) i henhold til oppgitte formkrav og mal for referering med faglig redegjørelse. Karakteren i dette emnet består av en todelt eksamen som gir én samlet vurdering i emnet. Begge eksamensdelene må bestås. Eksamensbesvarelsen gis bestått/ikke-bestått.

### 2.2.2 PSY3940 Endringsledelse

|              |                   |
|--------------|-------------------|
| Emne:        | PSY3940           |
| Tittel:      | Endringsledelse   |
| Type:        | Obligatorisk emne |
| Plassering   | 1. semester       |
| Studiepoeng: | 7,5 studiepoeng   |

Endring er nødvendig for at en organisert virksomhet skal kunne utvikle seg i takt med teknologi og samfunn, og ledere spiller en viktig rolle i gjennomføringen av slike prosesser, blant annet gjennom å motivere medarbeidere og skape retningsforståelse. Både eksterne (eksempelvis globalisering, miljø og teknologi) og interne (eksempelvis krav om mer effektiv drift og kostnadskutt) faktorer bidrar til at organisasjoner i alle bransjer må omstille seg. Samtidig er endringer krevende både for ledere og medarbeidere, og ofte går ikke endringen som planlagt. Innsikt til å forstå og lede endringsprosesser er derfor sentralt i enhver organisasjon. Endring kan foregå kontinuerlig og gradvis som følge av læring og utvikling internt i organisasjonen, og som en styrt og planlagt prosess for å nå bestemte mål eller møte store endringer i omgivelsene. Endringsledelse handler om å gi retning for utviklingen, skape oppslutning om endring og nytenkning og legge til rette for god samhandling i virksomheten slik at beslutninger kan implementeres. I dette emnet lærer studenten om hvordan man kan planlegge og organisere endrings- og utviklingsarbeid, for eksempel i forbindelse med innføring av ny teknologi samt hvordan endringer drives frem, eksempelvis top-down eller bottom-up. Emnet tar også opp temaer som ulike drivere av endring, endringsbarrierer, og læring.

### Læringsutbytte

*Kandidaten...*

### Kunnskap

- Har kunnskap om hvordan ledere kan identifisere og håndtere interne og eksterne krefter som påvirker endring og utvikling, og hvordan disse kan omsettes til strategiske valg.
- Har kunnskap om sentrale begreper, temaer, teorier, tilnærminger og metoder innen endringsledelse

- Har innsikt i hvordan man kan planlegge og organisere endring, utvikling og innovasjon gjennom å fremme involvering, medarbeiderskap, kreativitet og gode kommunikasjons- og arbeidsprosesser
- Har kunnskap om nye utviklingstrender i arbeidslivet og deres implikasjoner for endringsledelse
- Har kunnskap om hva som skaper motstand mot endring og ulike tilnærminger til hvordan dette kan håndteres i praksis
- Har kunnskap om ulike strategier for ledelse av endring, samt verktøy og metoder for å styre og følge opp endringsprosesser.

### Ferdigheter

- Kan innhente og anvende teori, empiri og informasjon for å kartlegge endringssituasjonen i en organisasjon, eksempelvis ved å utføre en interessentanalyse
- Kan reflektere selvstendig over faglige og yrkesetiske problemstillinger forbundet med rollen som endringsagent
- Kan beskrive ulike faser i en endringsprosess og rollene de ulike aktørene i prosessen kan ha
- Forstår sentrale prinsipper for endringsledelse og kan anvende disse på konkrete case for å planlegge forbedrings- og endringsarbeid
- Kan tilrettelegge for håndtering av motstand, og for involvering og engasjement i endringsprosesser

### Generell kompetanse

- Kan se helhetlig på muligheter og utfordringer ved implementering av endring
- Kan reflektere over egen rolle og atferd i ulike gruppesammenhenger
- Kan formidle fagkunnskap og egne vurderinger på en presis og velbegrunnet måte
- Har utviklet en forståelse for hvordan endringsprosesser kan optimaliseres
- Kan medvirke til planlegging av konstruktiv endrings- og utviklingsarbeid i bedrifter og organisasjoner som ivaretar medarbeidernes behov

### Arbeidskrav

Godkjent arbeidskrav er en forutsetning for å kunne gå opp til eksamen. Arbeidskravene i dette emnet er:

- Godkjent obligatorisk ferdighetstrening

### Eksamen

Karakteren i dette emnet består av en eksamen:

- Individuell muntlig eksamen

### 2.2.3 ØKAD1130: Organisasjon og ledelse

|              |                         |
|--------------|-------------------------|
| Emne:        | ØKAD1130                |
| Tittel:      | Organisasjon og ledelse |
| Type:        | Obligatorisk emne       |
| Plassering   | 1. semester             |
| Studiepoeng: | 7,5 studiepoeng         |

Organisasjon og ledelse handler om hvordan organisasjoner fungerer, og om hva det innebærer å organisere og lede grupper, prosesser og virksomheter. Studenten får en innføring i organisasjonsteori, organisasjonskultur, organisasjonspsykologi, kommunikasjon, målstyring og beslutningsprosesser. Studenten lærer om hvordan organisasjoner lærer og endrer seg. Emnet danner et grunnlag for flere av emnene som følger videre i studiet, bl.a. Organisasjonspsykologi og HR, Digital transformation management og Prosjektledelse.

#### Læringsutbytte

##### *Kandidaten...*

#### Kunnskap

- Har kunnskap om sentrale temaer, teorier og empiri innen organisasjon og ledelse som vitenskapelig fagområde
- Har forståelse av forskjellige organisasjonsstrukturer og hvordan de kan bidra til måloppnåelse
- Har kjennskap til ulike sider ved ledelsesbegrepet og hvordan dette har utviklet seg over tid
- Har kjennskap til forsknings- og utviklingsarbeid innen organisasjonsutvikling
- Har kunnskap om ulike forutsetninger og antakelser innen organisasjons- og ledelsesteori
- Kan oppdatere sin egen kunnskap innen organisasjons – og ledelsesteori

#### Ferdigheter

- Kan anvende teoretisk kunnskap innen organisasjon og ledelse til å belyse praktiske og teoretiske problemstillinger.
- Kan forklare hvordan organisasjoner innhenter og bruker informasjon, administrerer informasjonsflyt og skaper læringskultur
- Kan kartlegge og vurdere bruk av analytiske redskaper innen fagfeltet for å besvare ulike problemstillinger knyttet til organisering og ledelse av grupper og prosesser i organisasjoner.

#### Generell kompetanse

- Har innsikt i hvilke implikasjoner endringer og maktstrukturer har på en organisasjonskultur og -struktur

- Kan utveksle synspunkter og erfaringer med andre med bakgrunn innenfor fagområdet og gjennom dette identifisere god praksis

#### Arbeidskrav

Godkjent arbeidskrav er en forutsetning for å kunne gå opp til eksamen. Arbeidskravene i dette emnet er:

- Godkjent skriftlig innlevering

#### Eksamen

Individuell skriftlig oppgave over 48 timer på 2,000 ord (+/- 10 %) i henhold til oppgitte formkrav og mal for referering med faglig redegjørelse. Karakteren i dette emnet består av en todelt eksamen som gir én samlet karakter i emnet. Begge eksamensdelene må bestås. Eksamensbesvarelsen gis gradert karakter, A – F.

### 2.2.4 ØKAD1240: Digital transformation management

|              |                                      |
|--------------|--------------------------------------|
| Emne:        | ØKAD1240                             |
| Tittel:      | Digital transformation<br>management |
| Type:        | Obligatorisk emne                    |
| Plassering   | 2. semester                          |
| Studiepoeng: | 7,5 studiepoeng                      |

Dette emnet undervises på engelsk og beskrives derfor på engelsk.

In this course, students learn how organizations undergo changes because of digitalization. The course focuses on how digital technologies transform organizations' business models as well as reshape their relationship with important groups of stakeholders such as customers, business partners, and competition. Students learn how organizations' assumption about innovation, data, and value creation change because of digitalization. Students learn how to recognize opportunities digitalization provides to organizations and how to effectively manage business processes under digital transformations. The course concludes by presenting students with a framework for analyzing the effects of digital transformation in a given organization. The course combines theoretical knowledge from the fields of digital marketing, management, data science, and strategy. The course features multiple interviews with managers from various industries in private sector in order to highlight how professional relevance of course material.

#### Learning outcomes

*The candidate...*

#### Knowledge

- Understands key concepts of digitization, digitalization, and digital transformation.
- Has a good understanding of the variety of digital technologies that organizations use to innovate and develop their business models.
- Understands the concept of "(digital) business model" and knows various frameworks for analyzing "(digital) business models".
- Knows types of (digital) business models and its' characteristics
- Has knowledge about how organizations exploit digital opportunities (connectivity, automation etc.) to innovate their business models
- Knows assumptions about customers, competition, innovation, data, and value in digitally transformed world



- Understands how digital transformations affects organization's relationship with various groups of stakeholders (customers, partners, competition, state, community etc.)

#### Skills

- Can identify and explain the purpose of digital technologies organizations use in their business models.
- Can analyze an organization's business models using frameworks learned in the course.
- Can explain how organizations use digital technologies for innovation, value creation, managing customer relationships, addressing competition, and managing data for value creation.
- Can analyze and communicate how digital technologies change managers' assumptions about customers, competition, innovation, data, and value.
- Can analyze and communicate the effects of digital transformation in a given organization by referring to frameworks learned in the course.

#### Competence

- Can communicate using the terms about digital transformation learned in the course.
- Understands the importance of implementing digital for managing organization's business model (e.g., in terms of sustaining strategic competitive advantage, innovation management etc.).
- Has knowledge about (ethical) challenges that digital transformations raise (e.g., digital stress, digital surveillance, data security, etc.).

#### Requirements

Passed on-line test.

#### Exam

4-hour individual exam.

The exam content is the learning outcomes. The written assignment and presentation is censored and given a graded grade, A - F.

#### *2.2.5 PSY2740: Kommunikasjon og konflikt i arbeidslivet*

Emne: PSY2740  
Tittel: Kommunikasjon og konflikt i arbeidslivet  
Type: Obligatorisk emne



Plassering 2. semester

Studiepoeng: 7,5 studiepoeng

Konflikter og destruktiv samhandling, som mobbing, er utfordrende aspekter for mange arbeidsplasser og kan ha store ringvirkninger - både for verdiskapning og lønnsomhet, men også for medarbeidernes helse, trivsel og velvære. Samtidig blir ofte kommunikasjonen både mindre, annerledes og dårligere. Konflikter kan imidlertid også danne grunnlag for læring og ny innsikt. Selve håndteringen av konflikter har derfor avgjørende betydning for om konsekvensene blir positive eller negative. Dette er temaer med klar relevans for HR-medarbeidere, personalledere og andre som jobber med HR- og personaloppgaver.

I emnet får studentene innsikt i ulike syn på konflikter og lærer om de ulike verktøyene og metodene som eksisterer for å håndtere konflikter, herunder juridiske rammer, faktaundersøkelse, megling, kommunikasjon og LØFT-metodikken. Studentene vil også introduseres for ulike kommunikasjonstyper og -former, og får et innblikk i kommunikasjonens betydning i organisasjoner.

### Læringsutbytter

#### *Kandidaten...*

### Kunnskap

- Har kunnskap om kommunikasjon som fagområde
- Har kunnskap om ulike kommunikasjonstyper
- Har kjennskap til kunnskapsutvikling innen arbeidslivsrelatert kommunikasjon
- Har kunnskap om teori, metoder og begreper knyttet til konflikter
- Har kunnskap om ulike metoder for konflikthåndtering og deres anvendelse
- Har kunnskap om etiske og profesjonelle utfordringer omkring rollen som konflikthåndterer
- Har kjennskap til juridiske rammer for konflikthåndtering

### Ferdigheter

- Kan forstå en kommunikasjonsprosess sett opp mot menneskelige muligheter og utfordringer i en arbeidslivskontekst
- Kan forholde seg saklig og faglig til konfliktsituasjoner og fremme konstruktive forslag til konflikthåndtering
- Kan reflektere selvstendig over faglige og yrkesetiske problemstillinger knyttet til konflikt generelt, og egen fagutøvelse spesielt
- Kan anvende faglig kunnskap til å identifisere tiltak for konflikthåndtering i arbeidslivet
- Kan anvende faguttrykk og fagterminologi knyttet til konflikthåndtering

### Generell kompetanse

- Kan utveksle faglige synspunkter med andre på en saklig og respektfull måte, og gjennom dette bidra til utvikling av god praksis innen konflikthåndtering
- Forstår hvordan konflikter kan bidra til nytenkning og læring på arbeidsplassen
- Kjenner til etiske utfordringer knyttet til konflikt i arbeidssituasjoner
- Kan justere eget ståsted i møte med faglige tilbakemeldinger og ny innsikt
- Kan på bakgrunn av fagkilder bidra i håndtering av konflikter i arbeidslivet.

### Arbeidskrav

Godkjent arbeidskrav er en forutsetning for å kunne gå opp til eksamen. Arbeidskravet i dette emnet er:

- Godkjent ferdighetstrening

### Eksamen

Karakteren i dette emnet består av en eksamen.

Eksamen i dette emnet består av hjemmeeksamen med faglig redegjørelse. Karakteren i dette emnet består av en todelt eksamen som gir én samlet karakter i emnet. Begge eksamensdelene må bestås. Eksamensbesvarelsen gis gradert karakter, A – F.

### 2.2.6 ØKAD1260: Prosjektøkonomi og målstyring

|              |                               |
|--------------|-------------------------------|
| Emne:        | ØKAD1260                      |
| Tittel:      | Prosjektøkonomi og målstyring |
| Type:        | Obligatorisk emne             |
| Plassering   | 2. semester                   |
| Studiepoeng: | 7,5 studiepoeng               |

Emnet "Prosjektøkonomi og målstyring" gir studenter kunnskap og ferdigheter i økonomisk styring av prosjekter. Det dekker prinsippene for budsjettering, kostnadskontroll, finansiering og risikovurdering. I emnet vil student også utvikle en forståelse for målstyring som et verktøy i prosjektledelse. Studentene utvikler kompetanse i å anvende verktøy og metoder for å estimere, analysere og rapportere økonomiske resultater, samt evnen til å ta strategiske beslutninger basert på økonomiske vurderinger.

### Læringsutbytte



*Kandidaten...*

### Kunnskap

- Har kunnskap om prinsipper og begreper i prosjektøkonomi og målstyring, inkludert budsjettering, kostnadskontroll, likviditet og lønnsomhetsmål.
- Har forståelse for ulike metoder og verktøy for å estimere, analysere og prognostisere økonomiske resultater og risiko i prosjekter.
- Har kjennskap til relevante regelverk og standarder knyttet til økonomistyring i prosjekter, som for eksempel forskrift for bokføring av prosjektrekskap.
- Har kjennskap til forskjellige finansieringskilder og muligheter for prosjektfinansiering
- Har oversikt over beste praksis innen prosjektøkonomi og målstyring for å kunne relatere teori til virkelige prosjektsituasjoner.

### Ferdigheter

- Kan anvende kvantitative metoder og verktøy for å utføre kostnadsanalyse, budsjettering og kostnadskontroll i ulike faser av et prosjekt.
- Kan estimere projektkostnader og inntekter, vurdere økonomisk risiko og identifisere kostnadseffektive løsninger og beslutningspunkter.
- Kan vurdere økonomisk bærekraft og avkastning på investeringer i prosjekter, og bruke dette som grunnlag for beslutninger om prosjektfortsettelse eller avvikling.
- Kan identifisere potensielle konflikter og utfordringer som kan oppstå i forbindelse med økonomisk styring og målstyring i prosjekter.

### Generell kompetanse

- Har innsikt i etiske og bærekraftige utfordringer knyttet til økonomistyring i prosjekter, og ta hensyn til dem i beslutningsprosesser.
- Kan kommunisere og presentere økonomiske analyser og anbefalinger på en klar og overbevisende måte, både skriftlig og muntlig, til ulike interessenter i prosjekter.
- Kan planlegge et prosjekt innenfor budsjettammer.

### Arbeidskrav

Godkjent arbeidskrav er en forutsetning for å kunne gå opp til eksamen. Arbeidskravene i dette emnet er:

- Godkjent skriftlig innlevering
- Godkjent nettbasert kurs
- Godkjent muntlig innlevering

### Eksamen

Individuell skriftlig eksamen, 4 timer. Eksamensinnholdet er læringsutbyttene.

Eksamensbesvarelsen sensureres og gis gradert karakter, A – F.



### 2.2.7 ØKAD2120: Prosjektledelse II: samarbeidsfokuserte prosjektmodeller

|              |                                                                |
|--------------|----------------------------------------------------------------|
| Emne:        | ØKAD2120                                                       |
| Tittel:      | Prosjektledelse II:<br>samarbeidsfokuserte<br>prosjektmodeller |
| Type:        | Obligatorisk emne                                              |
| Plassering   | 2. semester                                                    |
| Studiepoeng: | 15 studiepoeng                                                 |

Dette emnet gir en innføring i samarbeidsfokuserte prosjektmodeller. Emnet gir studenten grunnleggende kunnskap, ferdigheter og kompetanse om utfordringer og faktorer som spiller inn for å lykkes i prosjekt og prosjektbaserte organisasjoner.

Det er bred enighet om at mange prosjekter står overfor ulike utfordringer. En rekke prosjekter når ikke sine mål, ender opp som uferdige, har store kostnadsoverskridelser eller er forsinket. Emnet har et bredt perspektiv for å håndtere slike utfordringer og tar opp temaer som bl.a. samarbeid og kommunikasjon i prosjekter. Det gis særlig kunnskap i leveranseprosjekter med søkelys på hvordan samarbeidsfokuserte prosjektmodeller påvirker prosjektytelse. Andre forhold som kan påvirke prosjektytelse blir også behandlet.

#### Læringsutbytte

##### *Kandidaten...*

#### Kunnskap

- Har kunnskap om utfordringer innenfor ledelse av prosjekter og prosjektbaserte organisasjoner
- Har kjennskap til forsknings- og kunnskapsfronten innen prosjektleveransemodeller
- Har kunnskap om relasjonsledelse, utvikling, vedlikehold og styring av interessentrelasjoner
- Har kunnskap om faktorer innenfor konteksten av samarbeidsfokuserte prosjektmodeller og hvordan disse faktorene påvirker prosjektytelse
- Har kunnskap om hvordan lykkes med samhandling i prosjekter
- Har kunnskap om hvordan samhandling og allianse påvirker prosjektytelse.

#### Ferdigheter

- Kan identifisere mulige utfordringer og hva som skal til for å lykkes med samhandling i prosjekter



- Kan anvende faglig kunnskap på praktiske og teoretiske problemstillinger knyttet til samarbeidsfokuserte prosjektmodeller
- Kan anvende faglig kunnskap som basis for implementering av samarbeidsfokuserte prosjektmodeller i egen prosjektbasert organisasjon..

#### Generell kompetanse

- Kan formidle egne faglige vurderinger på området og formidle sentralt fagstoff som teorier, problemstillinger og løsninger
- Kan planlegge og gjennomføre et prosjekt i henhold til samarbeidsfokuserte prosjektmodeller.

#### Arbeidskrav

Godkjent arbeidskrav er en forutsetning for å kunne gå opp til eksamen. Arbeidskravene i dette emnet er:

- Godkjent skriftlig innlevering

#### Eksamen

Eksamen i dette emnet består av en mappeeksamen med faglig redegjørelse. Karakteren i dette emnet består av en todelt eksamen som gir én samlet karakter i emnet. Begge eksamensdelene må bestås. Eksamensbesvarelsen sensureres og gis bestått/ikke bestått.

