



Planifiez des activités engageantes à différents moments de vos formations

- Stimulez l'envie d'apprendre dès le début de la formation.
 - Stimulez la consolidation des connaissances au milieu et à la fin de vos formations.
- ✗ **Évitez de faire des activités artificielles :** des activités mal calibrées par rapport aux objectifs et aux efforts fournis pour recevoir des récompenses.

En début de formation :

Utilisez les activités de questionnement pour donner l'envie d'apprendre.

- **La pédagogie du questionnement :** optimisée avec les méthodes neuropédagogiques, elle stimule la curiosité et la motivation.
- ✗ **Évitez de faire du fun pour du fun :** l'engagement n'est pas qu'une question de prendre plaisir ou d'éveiller l'attention.

Bonnes pratiques sur la pédagogie du questionnement :

- ✓ **Éveillez la curiosité en générant de l'incertitude :** définissez un problème puis posez des questions pour réactiver et challenger les connaissances préalables.
- ✓ **Donnez l'envie d'explorer de nouvelles solutions :** demandez d'identifier 2 à 3 solutions pour résoudre le problème et inciter à sortir de sa zone de confort.
- ✓ **Aidez à formuler des hypothèses et tester les solutions :** définissez un critère en sélectionnant l'un des points clés de votre contenu de formation, et posez des questions par rapport à ce critère spécifique.

À la fin de chaque partie :

Soutenez l'engagement grâce aux évaluations formatives.

- **Les activités d'évaluation formative** stimulent la consolidation des connaissances avec le plus de détails possible.
- ✗ **Évitez d'utiliser les évaluations uniquement pour vérifier ce qui a été retenu :** les activités d'évaluation mal calibrées peuvent décourager les apprenants.

Bonnes pratiques des évaluations formatives :

- ✓ **Variez la difficulté des activités :** utilisez des activités qui stimulent différemment les processus de récupération des connaissances en mémoire.
- ✓ **Utilisez des activités avec le rappel libre :** les interrogations élaboratives et les études de cas impliquent de récupérer activement les connaissances, sans bénéficier d'indices.
- ✓ **Utilisez des activités avec le rappel indicé :** les QCM et les interrogations élaboratives avec indices permettent d'orienter et faciliter la récupération.

À la fin de chaque activité :

Calibrez vos feedbacks et vos récompenses.

- **Les feedbacks** sont essentiels pour consolider la mémoire, corriger les connaissances erronées et accélérer la vitesse d'apprentissage.
- ✗ **Ne misez pas tout sur les récompenses :** ce n'est qu'une version quantitative des feedbacks, comme les points et les bonus.

Bonnes pratiques sur les feedbacks et les récompenses :

- ✓ **Fournissez des feedbacks constructifs et qualitatifs :** fournissez des feedbacks positifs et correctifs les plus pertinents et clairs possible, et le plus rapidement possible.
- ✓ **Ne fournissez pas systématiquement des récompenses :** variez le type et les quantités de récompenses en fonction des efforts fournis.

Les mécanismes du cerveau

La dopamine est un neurotransmetteur dont le rôle est de transmettre des signaux spécifiques entre les neurones.

Le circuit des récompenses repose en partie sur la dopamine pour faire des prédictions, détecter des erreurs de prédiction, puis les corriger grâce aux feedbacks.

La plasticité neuronale repose également sur la dopamine pour consolider les connexions entre les neurones en fonction des feedbacks et des récompenses.