



STROOM 4: Meer dan taal: over employability en mediawijsheid

Titel van de presentatie

- Waarom een taalopleiding transformeren? Bachelor toegepaste taalkunde: van taal naar verhaal

Gegevens spreker

- **Naam:** Hedwig de Smaele
- **Functie:** campusdecaan Brussel faculteit Letteren KU Leuven

Biografie: Hedwig de Smaele combineerde een master in Oost-Europese Talen en Culturen met een master in Communicatiewetenschappen. Ze startte in 2006 als docent aan de KUB, later geïntegreerd in de HUB en KU Leuven – steeds in Brussel. Ze was er meer dan 15 jaar programmadirecteur van de master in de Journalistiek en sinds een jaar is ze ook campusdecaan Brussel van de faculteit Letteren. Ze was er betrokken bij de hervorming van de bachelor toegepaste taalkunde.

Doelgroep

- Taalleerkrachten en taaldocenten, curriculumontwerpers, hoger onderwijs, lerarenopleiding, beleids mensen

Interactie met het publiek

- Reconstructie van het hervormingsproces van de bachelor toegepaste taalkunde, met ruimte voor discussie en uitwisseling ideeën met het publiek

Samenvatting

We bekijken het volledige hervormingsproces van het programma van de bachelor toegepaste taalkunde KU Leuven Brussel: Waarom deze verandering? Wat was de aanleiding om het programma te hervormen? Wie waren de betrokken actoren? Welke werkwijze werd gehanteerd? Welke tijd stond ons ter beschikking? Welke principes en kenmerken van de opleiding stelden we voorop? Hoe kregen die uitdrukking in vorm (structuur) en inhoud (opleidingsonderdelen) van de opleiding? Hoe werd gecommuniceerd over de vernieuwde opleiding?

Centrale en onderscheidende kenmerken van de opleiding zijn: maximale meertaligheid (4 talen, met een vaste talencombinatie Nederlands-Frans-Engels), inhoudelijk relevante thema's (leren-identiteit-interactie-creativiteit-beleid-media), immersief onderwijs (taalonderwijs en inhoud gaan hand in hand), sterk toegepast (van taal naar verhaal, met 4 projectweken per jaar), in wisselwerking met Brussel als omgeving en in samenwerking met Brusselse organisaties. Deze kenmerken bepaalden de opbouw, structuur en samenhang van het programma.



Bijzondere aandacht gaat naar de rol van AI in het proces en in het programma (bv. als tool voor zelfstudie en remediëring) en de positionering van de opleiding ten overstaan van AI. De uiteenzetting wordt gevolgd door een discussie: welke problemen en uitdagingen zijn herkenbaar? Welke alternatieve oplossingen zijn mogelijk? Welke toekomst is weggelegd voor een opleiding zoals deze?

Leerdoelen / Takeaways

- Talenkennis vormt een sociaal, cultureel maar ook economisch kapitaal
- Taal en communicatie (verhaal) zijn nauw verweven met elkaar
- AI vraagt meer taalexpertise, niet minder
- Een (talen)opleiding is het resultaat van teamwork

Kernwoorden

- Curriculumhervorming
- Toegepaste taalkunde
- Meertaligheid
- Employability
- Communicatie
- AI

