



STROOM 3: Wat betekent AI voor de toekomst van het (vreemde)taalonderwijs?

Titel van de presentatie

- Spiegeltje, spiegeltje aan de wand, wat doet AI met ons talenland?

Gegevens spreker

- **Naam:** Katrien Dewaele
- **Functie:** Lerarenopleider Frans en praktijkonderzoeker

Biografie: Katrien Dewaele is lerarenopleider Frans binnen de bachelor lager onderwijs en secundair onderwijs van UCLL. Daarnaast is ze ook als praktijkonderzoeker verbonden aan het expertisecentrum *Education & Development* (UCLL). In haar onderzoek en onderwijspraktijk probeert ze de brug te slaan tussen inzichten uit onderwijsonderzoek enerzijds en de concrete klas anderzijds. Ze focust zich in het bijzonder op de vraag hoe je als leerkracht effectief leerprocessen kan begeleiden op een onderzoeksgeïnformeerde manier waarbij technologie ondersteunend kan zijn. Ze is expert binnen het domein van vreemdetaal didactiek en deelde deze expertise reeds in diverse publicaties en handboeken.

Doelgroep

- Leerkrachten (vreemde) talen uit het secundair onderwijs en hoger onderwijs
- Leerkrachten Frans lager onderwijs
- Pedagogisch begeleiders (vreemde) talen

Interactie met het publiek

- Lezing

Samenvatting

Artificiële intelligentie wordt vaak een disruptieve innovatie genoemd. En terecht: AI zet niet alleen onze samenleving op zijn kop, het daagt ook het onderwijs fundamenteel uit. Ze verandert hoe we leren en lesgeven, hoe we evalueren én wat we belangrijk vinden dat leerlingen kennen en kunnen. Zeker voor het (vreemde)taalonderwijs is generatieve AI (GenAI) een gamechanger. Aan de ene kant opent GenAI deuren om precies te doen waar je als taalleerkracht voor staat: leerlingen effectief een taal leren. Aan de andere kant schudt het de fundamenten van ons vak grondig door elkaar. Waarom zou een leerling nog de moeite doen om een taal te leren, als GenAI voor hem kan praten en schrijven? Hebben wij als taalleerkrachten nog een antwoord klaar op deze vraag die onze leerlingen ook echt overtuigt?

GenAI daagt het (vreemde)taalonderwijs uit om na te denken over de eigen toekomst. In deze lezing verkennen we mogelijke toekomstscenario's waarbij GenAI op een zinvolle manier wordt geïntegreerd.



Leerdoelen / Takeaways

- Een kritische reflectie op de vraag waarom leerlingen nog een (vreemde) taal zouden moeten leren.
- Inzicht in enkele concrete toekomstscenario's voor het (vreemde)talenonderwijs.
- Enkele voorbeelden van een verantwoorde integratie van AI in het (vreemde)taalonderwijs.

Kernwoorden

- Vreemdetaalonderwijs
- artificiële intelligentie
- toekomst
- motivatie

