



STROOM 6: Nederlands in het basisonderwijs: iedereen mee van bij de start

Titel van de presentatie

- TACOS (TAAlstimulerende COmpetentieS): naar een evidence-based en blended professionalisering voor kleuterleerkrachten

Gegevens spreker

- **Naam:** Maxime Van Raemdonck
- **Functie:** Coördinator TACOS (Universiteit Gent)

Biografie: Maxime Van Raemdonck is postdoctoraal onderzoeker aan de Universiteit Gent (Expertisecentrum Taal, Diversiteit en Leren), waar ze werkt rond taal, meertaligheid, onderwijs en lerarenprofessionalisering. In haar doctoraat onderzocht ze via linguïstische etnografie hoe taalbeleid zich in secundaire scholen ontwikkelt en hoe leerkrachten Functioneel Meertalig Leren vorm geven in de klas, met aandacht voor de inzet van thuistalen als leerbron. Momenteel coördineert Maxime het interuniversitaire TACOS-project, dat onderzoekt hoe een blended professionaliseringsprogramma de taalstimulerende competenties van (student-)kleuterleerkrachten kunnen versterken.

Doelgroep

- Bedoeld voor beleid(ondersteuners) uit het basisonderwijs
- Leerkrachten kleuteronderwijs + 1^e graad basisonderwijs
- Lerarenopleiders kleuteronderwijs
- Taalexperten
- Directies basisonderwijs
- Pedagogische begeleidingsdienst

Interactie met het publiek

- We gaan samen door de online leeromgeving; dus samen ook een oefening maken van de simulatieoefening.

Meebrengen

- Laptop

Samenvatting

De kwaliteit van taalstimulerende interacties in het kleuteronderwijs is cruciaal voor de ontwikkeling van schoolse taalvaardigheid en latere leeruitkomsten. Tegelijk toont onderzoek aan dat deze interacties in de praktijk vaak beperkt blijven, vooral in de interacties met kwetsbare en meertalige kinderen. Het TACOS-project (TAAlstimulerende COmpetentieS) vertrekt vanuit deze kloof tussen onderzoek en praktijk en ontwikkelt en onderzoekt een



blended professionaliseringstraject dat (student-)kleuterleerkrachten ondersteunt in het versterken van hun taalstimulerende handelen.

In deze lezing bespreek ik eerst het theoretisch kader dat het project onderbouwt. Taalstimulering wordt daarbij opgevat als het doelgericht inzetten van taalontwikkende en communicatiebevorderende interactiestrategieën. Daarnaast licht ik het onderliggende competentiemodel toe, waarin taalstimulerende competenties worden begrepen als de wisselwerking tussen leraren hun kennis en opvattingen (disposities), hun situatie-specifieke vaardigheden (zoals het interpreteren van interacties in het moment) en hun concreet handelen in de klas.

Vanuit dit kader wordt het professionaliseringstraject ontworpen als een blended leeromgeving die verschillende leervormen combineert. Leerkrachten leren uit een videobank, oefenen via video-gebaseerde simulaties en reflecteren gezamenlijk in zogenaamde 'video clubs' op de taalstimulerende interacties in hun eigen klaspraktijk.

Het onderzoek naar TACOS maakt gebruik van een mixed-method design met experimentele en quasi-experimentele componenten, waarmee de effecten van het traject op verschillende aspecten van competentieontwikkeling systematisch worden in kaart gebracht.

Tot slot ga ik in op enkele eerste inzichten uit het project.

Leerdoelen / Takeaways

- Inzicht verwerven in taalstimulerende interacties en hun rol in kleuteronderwijs
- Kennismaken met het TACOS-model voor taalstimulerende competenties
- Inzicht krijgen in de opbouw en eerste resultaten van blended professionalisering in TACOS

Kernwoorden

- Professionalisering
- Kleuteronderwijs
- Taalstimulerende interacties
- Taalgroeimiddelen

