





Webinar

Europese horizontale prioriteiten

Isabella Livoti

Horizontale prioriteiten

- Inclusie en diversiteit
- Milieu en bestrijding van klimaatverandering
- Deelname aan het democratische proces, gemeenschappelijke waarden en maatschappelijke betrokkenheid
- Digitale transformatie

Vragen?



https://padlet.com/eposvzw/prioriteiten_vragen



Inclusie en diversiteit

Inclusie en diversiteit in Erasmus+

ERASMUS+ PROGRAMME GUIDE

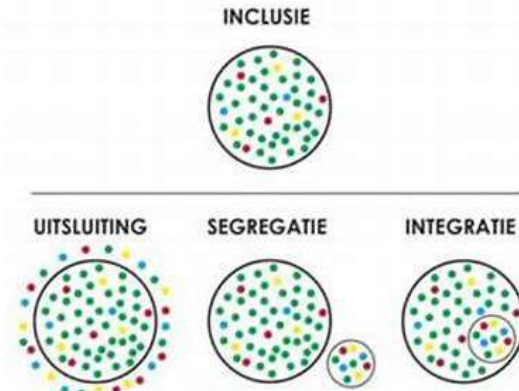
- Alle acties in het kader van het programma hebben tot doel gelijke kansen en gelijke toegang, inclusie, diversiteit en billijkheid te bevorderen. Organisaties en kansarme deelnemers vervullen een centrale rol in deze doelstellingen en het programma voorziet dan ook in mechanismen en middelen om hen te helpen bij de verwezenlijking ervan. Bij het ontwikkelen van hun projecten en activiteiten moeten organisaties een inclusieve aanpak hanteren en zo toegankelijk zijn voor een breed scala aan deelnemers.
- Om deze beginselen in de praktijk te brengen, is het kader van inclusiemaatregelen¹ ontwikkeld, alsook de strategie inzake inclusie en diversiteit² die alle programmagebieden bestrijkt, om zo de toegang tot financiering voor een breder scala aan organisaties te vergemakkelijken en meer kansarme deelnemers beter te bereiken. Het kader en de strategie voorzien tevens in de ruimte en mechanismen voor projecten die gericht zijn op aan inclusie en diversiteit gerelateerde kwesties. De strategie heeft tot doel de belemmeringen weg te nemen waar de verschillende doelgroepen mogelijk mee te kampen hebben bij de toegang tot dit soort mogelijkheden, zowel binnen Europa als daarbuiten.

ERASMUS QUALITY STANDARDS

- de begunstigde organisaties moeten de beginselen van inclusie en diversiteit in alle aspecten van hun activiteiten in acht nemen. De begunstigde organisaties moeten zorgen voor eerlijke en gelijke voorwaarden voor alle deelnemers.
- Waar mogelijk moeten de begunstigde organisaties kansarme deelnemers actief inzetten en betrekken bij hun activiteiten. De begunstigde organisaties moeten daartoe maximaal gebruikmaken van de instrumenten en de financiering die door het programma worden verstrekt.

Inclusie en diversiteit in een notendop

- Creëren van een omgeving waarin iedereen zich welkom voelt
- Gelijke kansen
- Toegang tot middelen
- Verschillen zien als een kracht
- Volledige potentieel bereiken
- Belemmeringen worden verwijderd



Inclusie- en diversiteitsstrategie van Erasmus+



- Handicaps
- Gezondheidsproblemen
- Onderwijs- en opleidingsstelsels
- Cultuurverschillen
- Sociale belemmeringen
- Discriminatie
- Geografische belemmeringen
- Economische belemmeringen

Inclusie- en diversiteitsstrategie van Erasmus+



Mechanismen ter ondersteuning:

- Inclusie en diversiteit als prioriteiten in het beoordelingsproces
- Voorbereidende bezoeken
- Specifieke financiële steun
- Projectformat en mobiliteitsduur

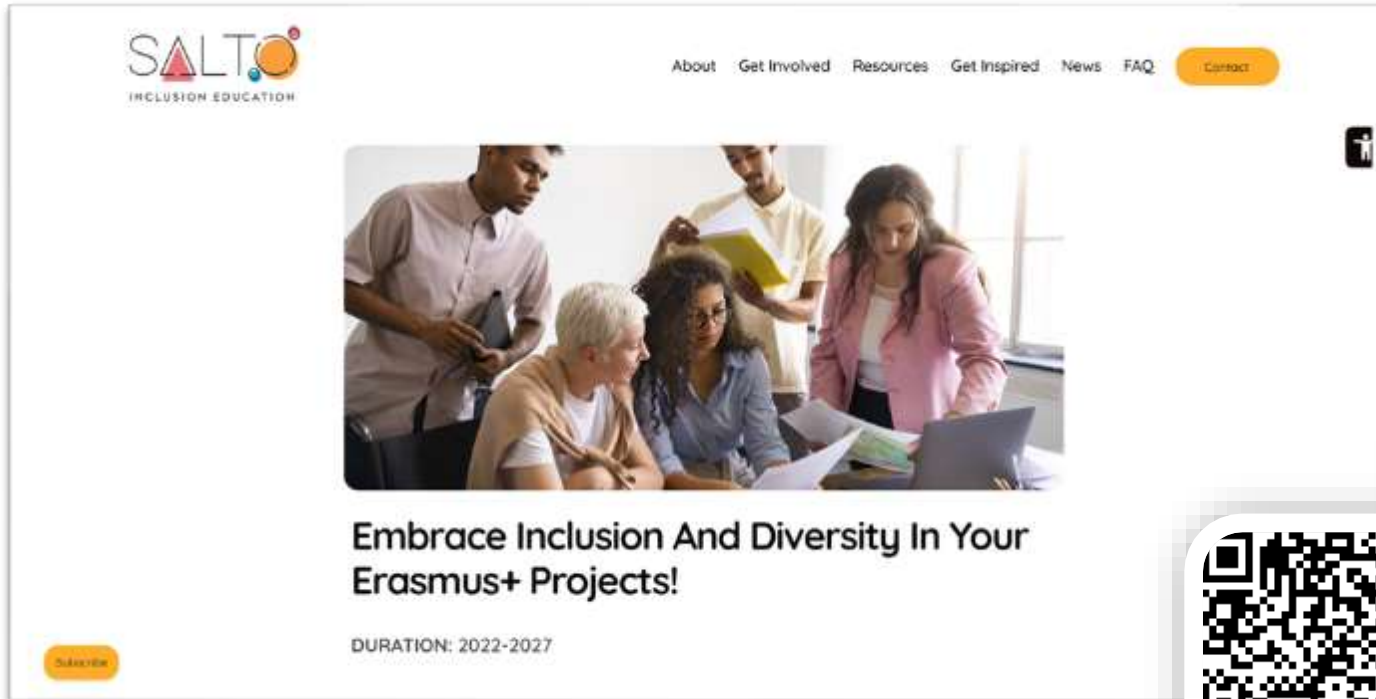
Inclusie- en diversiteitsstrategie van Erasmus+



Rol van organisaties

- Netwerken en capaciteitsopbouw
- Rechtvaardige en transparante selectie van deelnemers
- Bewustmaking
- Voorbereiding en ondersteuning van deelnemers in alle projectfasen

Inclusievere projecten



The screenshot shows the top section of the SALTO Inclusion Education website. In the top left corner is the SALTO logo with the tagline 'INCLUSION EDUCATION'. To the right is a navigation menu with links: 'About', 'Get Involved', 'Resources', 'Get Inspired', 'News', 'FAQ', and a yellow 'Contact' button. Below the navigation is a large photograph of a diverse group of five people (three men and two women) of various ages and ethnicities, gathered around a table and looking at documents and a laptop. Below the photo, the text reads 'Embrace Inclusion And Diversity In Your Erasmus+ Projects!' followed by 'DURATION: 2022-2027'. In the bottom left corner of the banner area is a yellow 'Subscribe' button. In the top right corner of the banner area, there is a small black icon of a person with a white accessibility symbol.

SALTO
INCLUSION EDUCATION

About Get Involved Resources Get Inspired News FAQ [Contact](#)

Embrace Inclusion And Diversity In Your Erasmus+ Projects!

DURATION: 2022-2027

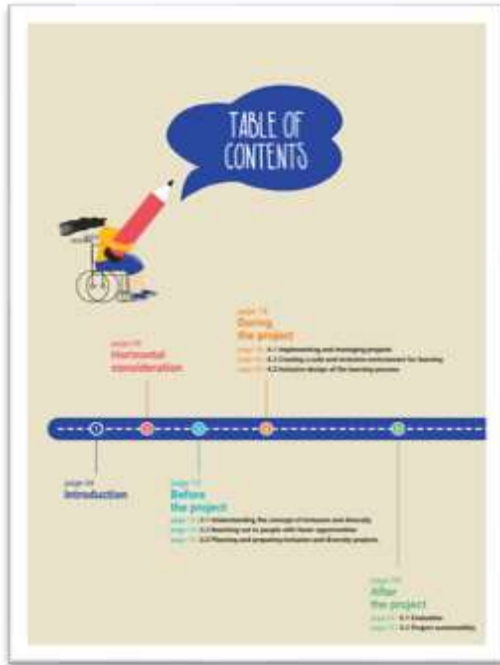
[Subscribe](#)

[Embrace inclusion and diversity in your Erasmus+ projects! - SALTO Inclusion Education](#)



Roadmap towards active engagement: Inclusion and diversity in Erasmus+





- **Voor het project**
 - ✓ Het concept van inclusie en diversiteit begrijpen
 - ✓ Mensen met minder kansen bereiken
 - ✓ Inclusie- en diversiteitsprojecten plannen en voorbereiden
- **Tijdens het project**
 - ✓ Projecten implementeren en beheren
 - ✓ Een veilige en inclusieve leeromgeving creëren
 - ✓ Inclusief ontwerp van het leerproces
- **Na het project**
 - ✓ Evaluatie
 - ✓ Duurzaamheid van het project

Voor het project

- 1. Het concept van inclusie en diversiteit begrijpen

Stel uzelf deze vragen:

- ✓ Weet ik wie kansarme mensen zijn in onze organisatie en welke belemmeringen hen ervan weerhouden om actief deel te nemen aan het project?
- ✓ Betrek ik de deelnemers met FO, opvoeders, hun omgeving (familie, gemeenschap), evenals organisaties die geleid worden door of werken met mensen met minder kansen bij het evaluatieproces?
- ✓ Heb ik belemmeringen geïdentificeerd en heb ik ideeën om ze te verminderen?

Voor het project

Inspiration for practice

→ Links

→ Advies:

o.a. Betrek mensen met FO gedurende het hele proces. In veel gevallen kennen we elkaars achtergrond en verhalen niet en dit zal helpen om het element van vertrouwen te creëren.



INSPIRATION FOR PRACTICE

1. Broaden your knowledge by reading publications on inclusion and diversity. It can give you valuable guidelines and inspiration for your future projects. You can find many relevant publications in the [Inclusion & Diversity Library](#) created within this seminar.
2. Get valuable insights for future projects by exploring research results on children and youth in Europe and your local community. The publication [Finding a place in modern Europe: Mapping of barriers to social inclusion of Young People in Vulnerable Situations](#) analysed more than 160 documents (strategic documents, policy papers, recommendations, research findings and scientific papers), identified diverse barriers and proposed recommendations in different sectors (including education).
3. Do the research about the needs, interests and barriers of educators/learners with fewer opportunities. You might empower students to be researchers themselves – in that way, you might obtain information that they will only share with their peers. The article [Enabling students to participate in school improvement through a Students as Researchers programme](#) by Amanda Roberts might also be of interest to you.
4. Talk to class teachers and experts, parents, organisations that work with people with fewer opportunities, researchers etc. They all might provide interesting perspectives and points of view.
5. Involve people with fewer opportunities to make the needs assessment more valuable and consistent. Do not assume that an expert knows best!
6. Get input from key stakeholders/partners on the topic of inclusion and diversity and the needs/interests of people with fewer opportunities.
7. Involve people with fewer opportunities in discussing common needs and visions throughout the entire process. In many cases, we may not know each other's backgrounds and stories and this will help establish the element of trust.

Voor het project

- 2. Mensen met FO bereiken

Stel uzelf deze vragen:

- ✓ Hoe motiveer ik deelnemers met FO om mee te doen aan het project en begrijp ik hun motivatie?
- ✓ Communiceer ik duidelijk over de kosten en de soorten ondersteuning (financieel, psychologisch, enz.) die beschikbaar zijn voor deelnemers aan het Erasmus+ project?
- ✓ Word ik gezien als benaderbaar en voelen deelnemers zich op hun gemak om contact met mij op te nemen om aanvullende informatie te krijgen en belemmeringen te bespreken?

Voor het project

Inspiration for practice

Om met diverse groepen potentiële deelnemers contact op te nemen:

- ✓ Vraag ex-deelnemers en/of mensen met FO om projecten te promoten en lerenden/educatieve medewerkers te motiveren.
- ✓ Kies vertrouwde en comfortabele locaties voor informatiesessies/bijeenkomsten. De plaats en de omgeving kunnen van invloed zijn op hoe open de communicatie zal zijn.
- ✓ Wees bereid om te experimenteren met verschillende communicatiemethoden (bijv. TikTok, filmpjes, audio, clips, enz.) om effectief contact te maken met je doelgroep.



INSPIRATION FOR PRACTICE

1. Be aware of the fact that your role influences the communication process. At first, people might not feel very comfortable to speak their minds or to say something that is in opposition to your opinion. Addressing this issue and creating a safe atmosphere is crucial during first meetings.
2. Empower and motivate people with fewer opportunities to take up the space.
3. Get in touch with diverse groups of potential participants by
 - > Connecting and reaching out directly to your learners, educators, parents/alumni/students associations or reaching out to their peers.
 - > Asking ex-participants and/or people with fewer opportunities to promote projects and motivate learners/educators.
 - > Putting up notices in libraries and community spaces/centres.
 - > Sharing information through local community venues and other civil society organisations led by or working with people with fewer opportunities.
4. Consider using simple, easy-to-understand and gender-sensitive language when creating your promotional material.
5. Clearly communicate your commitment to accessibility and inclusivity in your promotional materials, using visual elements to convey openness to diversity.
6. Ensure accessibility of your website for participants with differing abilities (e.g., persons who are blind or with low vision, persons who are deaf or hard of hearing etc.).
7. Ensure that different stakeholders are involved in the process of reaching out and creating promotional materials (e.g. website, diverse content etc.) to create a sense of togetherness.
8. Choose familiar and comfortable locations for information sessions/meetings. The place and the setting can influence how open or close communication will be.
9. Be willing to experiment with various communication methods (e.g., TikTok, movies, audio, clips etc.) to connect with your target audience effectively.
10. Recognise that some individuals may not express their feelings or needs openly. To engage them in the process, utilise alternative approaches, such as writing, small group discussions, peer-to-peer approaches, music, photo, voice etc.
11. Create opportunities for input from diverse stakeholders (people with fewer opportunities, researchers, stakeholders, peers etc.). Without listening to people with fewer opportunities, it is almost impossible to ensure participation, meet needs and achieve set goals. Organising non-formal meetings, workshops, discussions, surveys, qualitative research or interviews are just some of the ways you can open communication channels.

Voor het project

- 3. Inclusie- en diversiteitsprojecten plannen en voorbereiden

Stel uzelf deze vragen:

- ✓ Wat zijn de beschikbare steunmaatregelen binnen het Erasmus+ programma en heb ik de specifieke begrotingscategorie aangevraagd die bedoeld is voor mensen met FO (begeleiders, inclusiesteun, uitzonderlijke kosten, voorbereidende bezoeken)?
- ✓ Heb ik ondersteunende maatregelen overwogen die kunnen worden uitgevoerd voor de deelnemers?
- ✓ Zijn er voorbereidende informatiesessies/activiteiten voor deelnemers met FO?

Steunmaatregelen

- Inclusiesteun voor de deelnemer: 100% terugbetaling van ontvangelijke reële kosten (Goedkeuring door Epos vereist)

Ontvangelijke kosten houden rechtstreeks verband met de kansarme deelnemers en hun begeleiders. Ze komen bovenop de kosten die reeds door de forfaits worden gefinancierd.

- Voorbereidende bezoeken mogen plaatsvinden bij de toekomstige gastorganisatie ter verbetering van de inclusiviteit
- Inclusiesteun voor de organisatie

[Bibliotheek - Epos Vlaanderen](#) > Basisdocumenten (Definities “fewer opportunities”)

Tijdens het project

- Projectuitvoering
- ✓ Heb ik het selectieproces op een transparante, inclusieve en flexibele manier georganiseerd?
- ✓ Heb ik overwogen om mensen met FO (bijv. ex-deelnemers) te betrekken bij (voorbereiden van) het selectieproces?
- ✓ Heb ik het selectiemateriaal toegankelijk en begrijpelijk gemaakt voor het hele team dat deelneemt aan het selectieproces?
- ✓ Zorg voor continue feedback van de deelnemers en partners.

Na het project

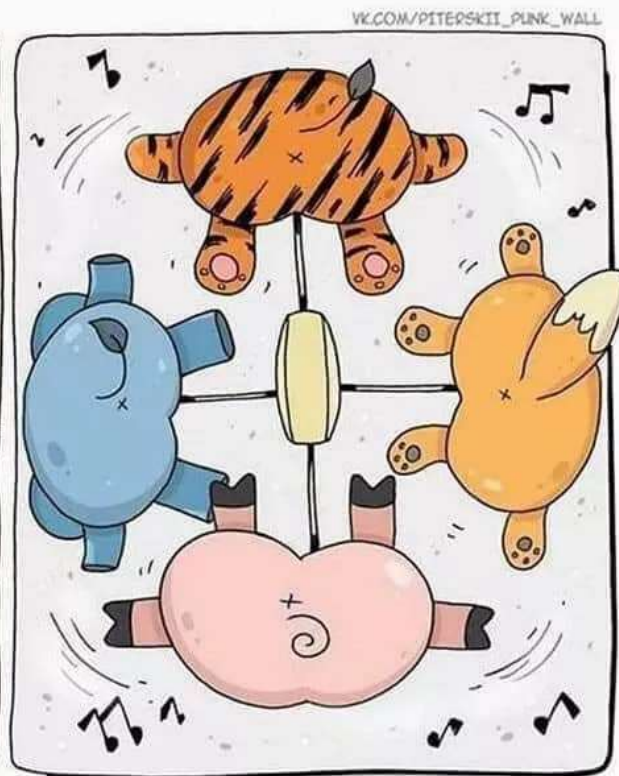
- Evaluatie

- ✓ Zijn er deelnemers met FO betrokken bij het opzetten en uitvoeren van het evaluatieproces en bij de analyse van de resultaten?
- ✓ Implementeer de suggesties die voortkwamen uit het feedbackproces.
- ✓ Zorg ervoor dat je vastlegt wat je tijdens dit proces hebt geleerd, inclusief de fouten die je hebt gemaakt, en bedenk hoe het de volgende keer beter kan.
- ✓ Zorg ervoor dat je laat zien hoe trots je bent op de verschillende projecten, deelnemers, teams en ideeën die zijn geïmplementeerd. Celebrate it!

Clients



Users

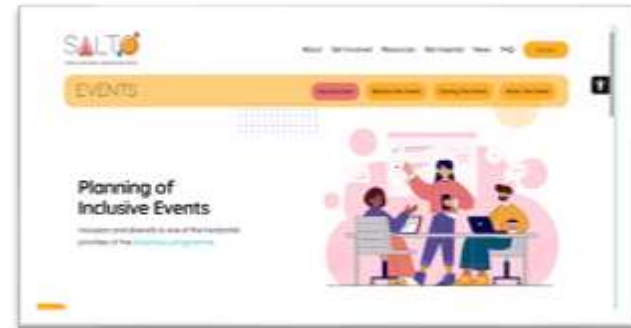


Tools

- de Inclusion and Diversity Temperature Check Tool voor organisaties :
www.salto-youth.net/idtemperaturecheckorg

- Salto / Planning of inclusive events

[Planning of Inclusive Events - SALTO Inclusion Education](#)



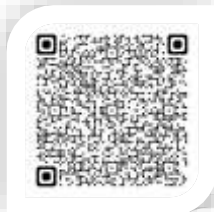
Tools

- ESN Inclusive Communication manual:
- Pathway to School Success (EC):



Tools

- European School Education Platform
- Educatieve toolkit voor het bestrijden van genderstereotypen basisschool



middelbare school



Tools

- Toolkit for inclusive early childhood education

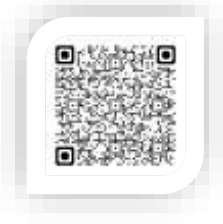
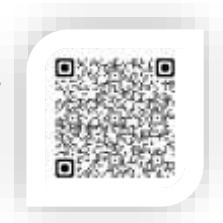
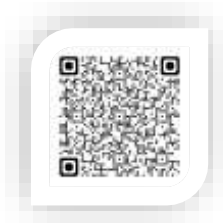
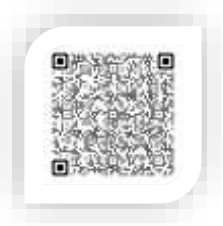


- Factsheet: Barriers to Participation (Council for disabled Children)



Publicaties EC

- Inclusion of young refugees and migrants through education
- Compendium of inspiring practices on inclusive and citizenship education
- Education and LGBTIQ diversity
- How digital technology in compulsory education can help promote inclusion

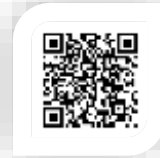


Publicaties

- Epos Voxzine



- Thema pagina op de Epos website



- Lopende oproepen TCA



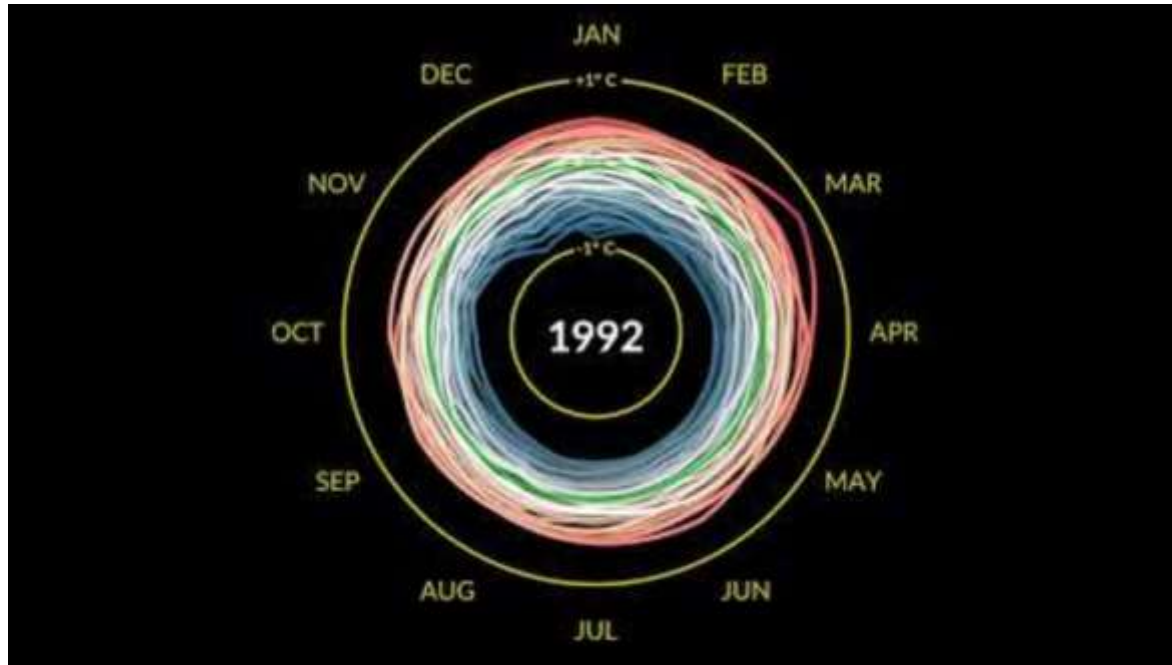
[Lopende oproepen - Epos Vlaanderen
\(epos-vlaanderen.be\)](https://epos-vlaanderen.be)

Horizon



**Gratis didactisch lesmateriaal en
(optionele nabespreking)**

Boek je eigen voorstelling van 'Horizon'
Epos geeft **500 euro** korting aan de
eerste 20 scholen die 'Horizon' boeken





Milieu en bestrijding van klimaatverandering

Duurzaamheid in het Erasmus+ programma

- Het milieu en klimaatactie zijn belangrijke prioriteiten voor de EU, nu en voor de toekomst. In de mededeling over de Europese [Green Deal](#)⁸ is de nieuwe Europese groeistrategie vastgesteld waarin de cruciale rol wordt erkend van scholen, opleidingsinstellingen en universiteiten om met studenten, ouders en de bredere gemeenschap het gesprek aan te gaan over de veranderingen die nodig zijn voor een geslaagde transitie naar klimaatneutraliteit tegen 2050. Daarnaast wordt in de [aanbeveling van de Raad betreffende leren voor de groene transitie](#)⁹ benadrukt dat lerenden van alle leeftijden de kans moeten krijgen om via zowel formeel als niet-formeel onderwijs kennis te verwerven over de klimaatnoodtoestand en duurzaamheid, en dat van leren voor de groene transitie een prioriteit moet worden gemaakt in het beleid en de programma's voor onderwijs en opleiding.
- Het Erasmus+-programma is een belangrijk instrument om de kennis, vaardigheden en attitudes te vergaren met betrekking tot klimaatverandering en duurzame ontwikkeling te ondersteunen.
- Daarom moeten de betrokken organisaties en deelnemers ernaar streven groene praktijken in alle projecten te integreren bij het opzetten van activiteiten, wat hen ertoe zal aanmoedigen om te discussiëren en meer te leren over milieukwesties, na te denken over lokale acties en groenere manieren te vinden om hun activiteiten uit te voeren.
- *Erasmus+ Quality standards:* Milieuduurzaamheid en -verantwoordelijkheid: de begunstigde organisaties moeten onder hun deelnemers milieuduurzaam en -verantwoord gedrag bevorderen. De begunstigde organisaties moeten maximaal gebruikmaken van de door het programma verstrekte financiering ter ondersteuning van duurzame reiswijzen.





GreenComp



1. Het belichamen van duurzaamheids-waarden

Het waarderen van duurzaamheid	Nadenken over persoonlijke waarden; bepalen en uitleggen hoe waarden tussen mensen en in de loop van de tijd variëren, en tegelijkertijd kritisch beoordelen hoe zij overeenkomen met duurzaamheidswaarden
Het ondersteunen van eerlijkheid	Gelijkheid en rechtvaardigheid voor de huidige en toekomstige generaties ondersteunen en van vorige generaties leren voor duurzaamheid
Het bevorderen van de natuur	Erkennen dat de mens deel uitmaakt van de natuur; en de behoeften en rechten van andere soorten en van de natuur zelf respecteren ten behoeve van het herstel en de vernieuwing van gezonde en veerkrachtige ecosystemen



2. Het omarmen van de complexiteit van duurzaamheid

Systeemdenken	Een duurzaamheidsprobleem van alle kanten benaderen; rekening houden met tijd, ruimte en context om te begrijpen hoe elementen binnen en tussen systemen met elkaar in wisselwerking staan
Kritisch denken	Informatie en argumenten beoordelen, veronderstellingen identificeren, de status-quo ter discussie stellen en nadenken over de manier waarop persoonlijke, sociale en culturele achtergronden van invloed zijn op het denken en de conclusies
Probleemafbakening	Huidige of potentiële uitdagingen formuleren als een duurzaamheidsprobleem in termen van moeilijkheid, betrokkenen, tijd en geografische omvang, om geschikte benaderingen vast te stellen voor het anticiperen op en voorkomen van problemen en voor het terugdringen van en aanpassen aan reeds bestaande problemen



3. Het visualiseren van een duurzame toekomst

Toekomstgeletterdheid	Alternatieve duurzame toekomstbeelden visualiseren door alternatieve scenario's te bedenken en te ontwikkelen en de stappen te identificeren die nodig zijn om het gewenste duurzame toekomstbeeld te verwezenlijken
Aanpassingsvermogen	Overgangen en uitdagingen in complexe duurzaamheidssituaties beheren en beslissingen over de toekomst nemen in het licht van onzekerheid, dubbelzinnigheid en risico's
Verkenkend denken	Een relationele denkwijze hanteren door verschillende disciplines te verkennen en met elkaar te verbinden, creativiteit te gebruiken en te experimenteren met nieuwe ideeën of methoden



4. Het nastreven van duurzaamheid



Politieke
handelingsvaardigheid

Door het politieke systeem navigeren, politieke verantwoordelijkheid en verantwoordingsplicht voor niet-duurzaam gedrag vaststellen en doeltreffend beleid voor duurzaamheid eisen/hodenaan

Collectieve actie

In samenwerking met anderen actie ondernemen om verandering teweeg te brengen

Individueel initiatief

De eigen mogelijkheden ten aanzien van duurzaamheid vaststellen en actief bijdragen tot het verbeteren van de vooruitzichten voor de gemeenschap en de planeet/risico's

Tool

- Scaffold



[Scaffold: a card game to revolutionise teaching | ETF](#)

Is mijn project “groen”?

1. GREEN PROJECT MANAGEMENT

- Aandacht voor het milieu
- Selectie van partners
- Coördinatie
- Compensatieactiviteiten
- Transnationale meetings vs. online meetings
- Vegetarisch eten
Groene locaties
Minder printen
Geen plastic
- Meten van de impact van een duurzaam uitgevoerd project op het toekomstige gedrag van de deelnemers
- Integratie van duurzaamheidscriteria en meetbare indicatoren in de evaluatie van het project
- Enz

Is mijn project “groen”?

2. GREEN SKILLS/ATTITUDES – GREEN EDUCATION

- Zijn de vaardigheden die het project ontwikkelt in lijn met de GreenComp?
- Heeft het project geholpen om vaardigheden op een concrete manier te ontwikkelen en heeft het echte resultaten opgeleverd?

3. LINK MET DE ANDERE PRIORITEITEN

- Zijn er links met andere prioriteiten ?
- Is er een duidelijke strategie om de impact op het milieu te beperken?

Is mijn project “groen”?

4. TRAINING AND CAPACITY BUILDING / ACTIVITEITEN

- Bestaan er opleidingen rond groene praktijken, duurzaamheid, klimaatverandering? Is deze opleiding enkel voor personeel/leerlingen betrokken bij het project?
- Worden in het kader van het project opleiders opgeleid om er intern met aan de slag te gaan?
- Worden richtlijnen/opleidingen ontwikkeld?
- Worden activiteiten rond duurzaamheid georganiseerd?

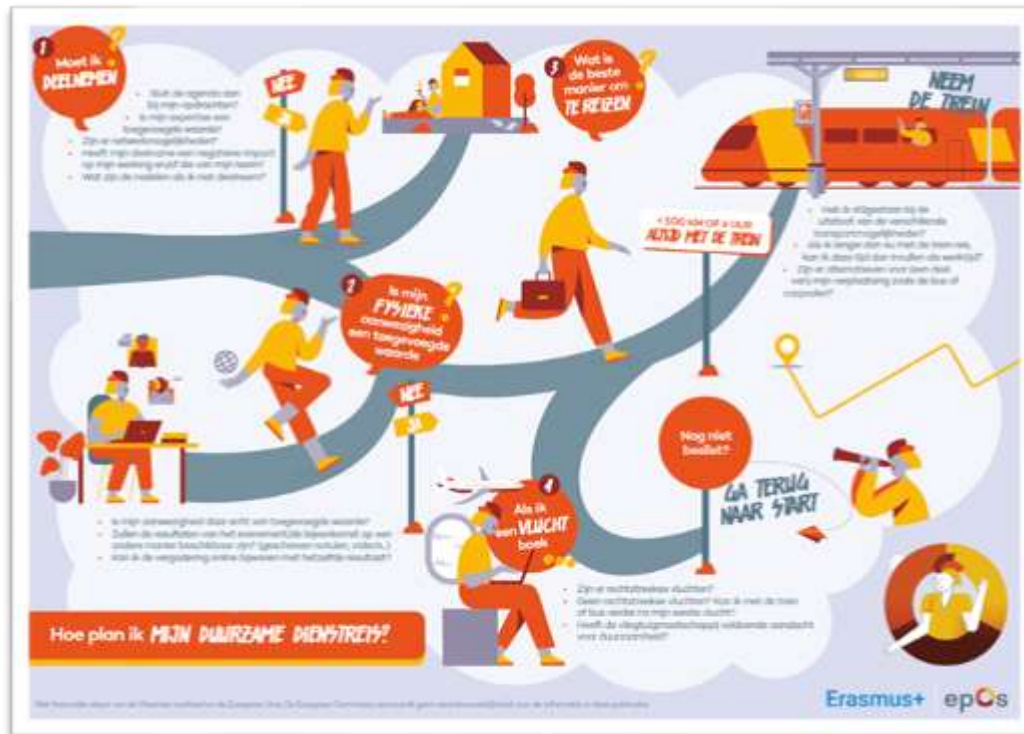
5. DISSEMINATIE

- Worden er disseminatie activiteiten rond duurzaamheid georganiseerd?
- Activiteiten rond duurzaamheid worden gedeeld ?
- Resultaten van het project worden gedeeld?

Is mijn project “groen”?

6. GREEN TRAVEL

- Is er een beleid rond groen reizen?
- Hoe wordt groen reizen aangemoedigd? → “ambassadors”, informatie, planning...
- Hoe worden de partners gekozen? → bereikbaarheid, duurzaam beleid...
- Hoe maken de deelnemers reiskeuzes?



Publicaties EPOS

VOXZINE



Duurzaam Erasmussen



Collection of Green projects

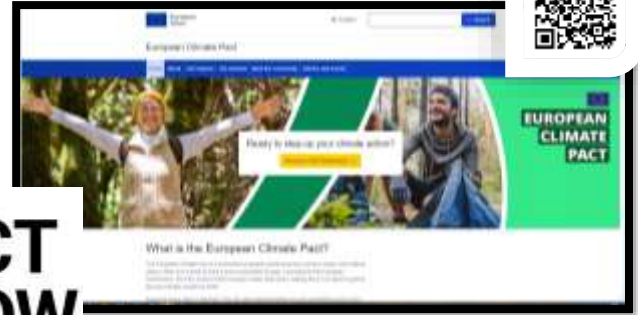
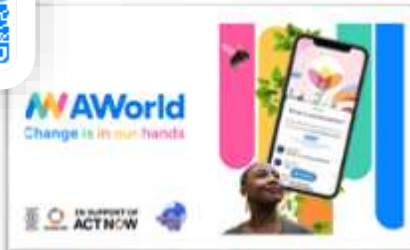


Publicaties en acties

- European Green deal and European Climate Pact



**ACT
NOW**



Links

- SO GET INFORMED

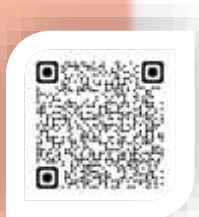


- David Attenborough (BBC) *Climate Change: the facts*



Links en tools

CO2-Calculator : scholen voor minder CO2



Implementation guidelines Erasmus+ green transition and sustainable development strategy



Lopende oproepen TCA





DEELNAME AAN HET DEMOCRATISCHE PROCES, GEMEENSCHAPPELIJKE WAARDEN EN MAATSCHAPPELIJKE BETROKKENHEID

Erasmus+ programmagids

Met het Erasmus+-programma wordt de beperkte deelname van de burgers aan democratische processen en hun gebrek aan kennis van de Europese Unie aangepakt en geprobeerd hen te helpen om de problemen te overwinnen die het hen moeilijk maken om **actief betrokken** te zijn bij en deel te nemen aan hun gemeenschappen en het politieke en maatschappelijke leven van de Unie.

Voor de toekomst van de Unie is het van cruciaal belang dat burgers vanaf jonge leeftijd meer inzicht krijgen in de Europese Unie.

Naast formeel onderwijs kan niet-formeel leren de burgers **meer inzicht geven in de Europese Unie** en het **gevoel van betrokkenheid stimuleren**.

Het programma ondersteunt **actief burgerschap en ethiek** binnen levenslang leren en bevordert de ontwikkeling van **sociale en interculturele competenties, kritisch denken en mediageletterdheid**.

De focus ligt op het vergroten van het **bewustzijn en inzicht** met betrekking tot de context van de Europese Unie, met name wat betreft de gemeenschappelijke **EU-waarden** en de beginselen van **eenheid en diversiteit**, alsook het **maatschappelijk, cultureel en historisch erfgoed**.

PEACE



EU-Waarden

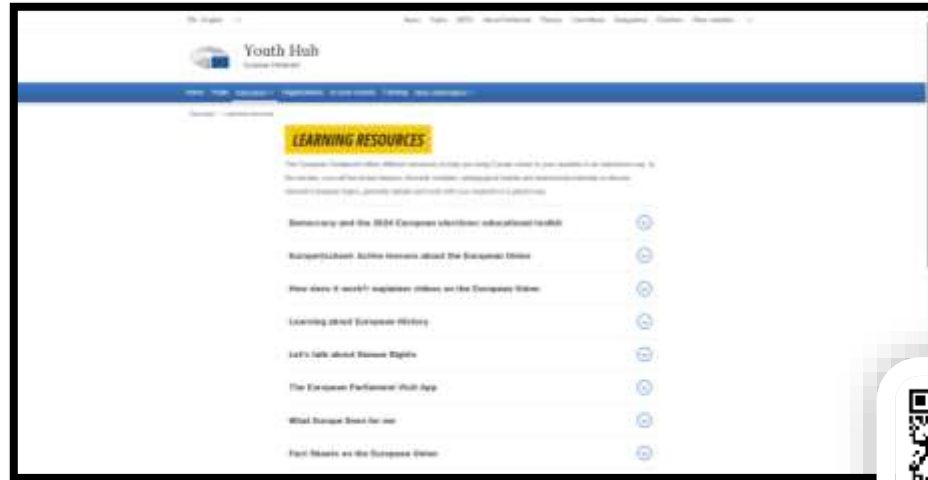
- De menselijke waardigheid
- Vrijheid
- Democratie
- Gelijkheid
- De rechtsstaat
- De Mensenrechten

Case4EU



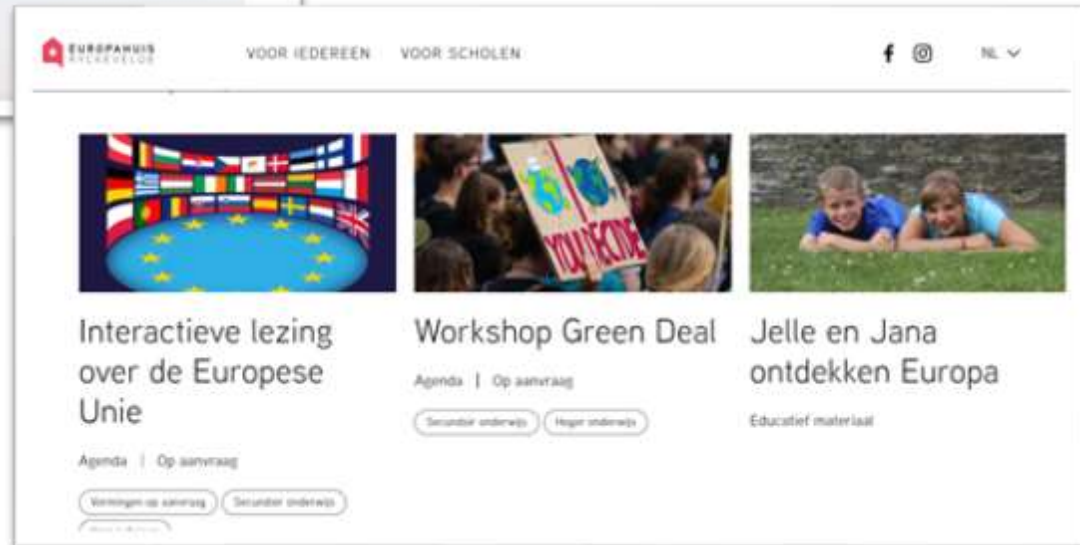
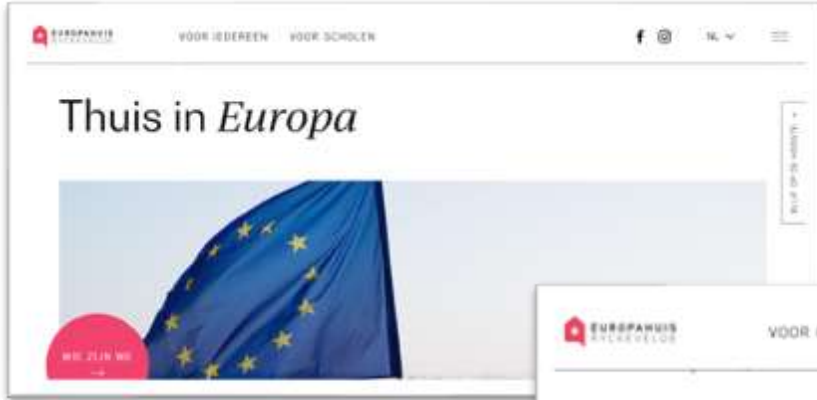
Inzicht geven in de EU

Europa@school



[Learning resources](#) | [Youth Hub](#) | [European Parliament \(europa.eu\)](#)

Inzicht geven in de EU



Mediageletterdheid en kritisch denken



Dit was Grensverleggers 2024 'democratische participatie'



Om en bij de 100 deelnemers volgden op 5 december Grensverleggers online. Het hoofdthema was deze keer 'democratische participatie', een van de horizontale doelstellingen van Erasmus+ en ook het jaarthema bij Epos.

Grensverleggers kreeg weer een totaal nieuwe inleiding en het werd een editie die niet alleen boeiend was, maar ook spannend voor de deelnemers.

Prof. Jelle De Schrijver gaf ons de sleutels tot 'democratische participatie' in zijn presentatie 'Kritisch denken' en daarna besloot een panel het belang van internationaliseren om 'democratische participatie' te realiseren op school of in je organisatie.

In het tweede gedeelte van de namiddag werd het echt spannend.

BEKUK DE OPNAME



ExploRatio



ExploRatio

Onderzoekcentrum kritisch denken

ExploRatio maakt deel uit van de **lerarenopleiding** van Odisee hogeschool en onderzoekt **hoe het kritisch-denken van jongeren te stimuleren**. Via artikelen en onderzoeken **leermethodieken** waar via (filosofische) **dialoge** jongeren worden uitgedaagd te reflecteren over herkele thema's, maatschappelijke kwesties, de grondslagen van de eigen kennis en overtuigingen.



Leermateriaal

Binnen ExploRatio werken we via onderzoeksprojecten leermateriaal voor in de klas uit. We doen dit steeds in samenwerking met het projectveld (leerkrachten, leeropvoeders, natuurkultuursite, docenten, ...). In verschillende typen vragen ontwerpen, test, en evaluatietaken elkaar afwisselen. Zo verberkt onderzoek en praktijk elkaar.

Op deze pagina kun je ontdekken:

- Kijk op een **thema hiërarchier** van de projecten en het leermateriaal te ontdekken.
- Zoek een **kaartmap** ontdekken?
- Op zoek naar een **specifiek project**? Onderaan vind je een overzicht van de verschillende projecten.







DIGITALE TRANSFORMATIE

Digital education action plan



Implementation guidelines



- Projecten die direct gericht zijn op de doelstellingen van de digitale prioriteit door middel van mobiliteit, samenwerking en beleidsondersteuning
- Gebruik van digitale hulpmiddelen en methoden als onderdeel van het uitvoeren van verschillende activiteiten
- Elementen van de digitale prioriteit kunnen ook bijdragen aan het aanpakken van de andere prioriteiten: inclusie, de groene transitie en democratische participatie

SELFIE



European Digital Education Hub



ONE PAGE

How can you make use of DigComp in your projects?



1. IDENTIFY SUCCESS WITH YOUR PROJECT OBJECTIVES

When planning your project or business (public or private), reflect on digital competence development of your target participants. Think of developing digital skills with a certain theme in your project. Consider how digital skills are relevant to the project's theme and goals.

2. USE KNOWLEDGE TO MAKE YOUR DIGITAL APPROACHES ARE ACCESSIBLE AND INCLUSIVE

When you are planning a digital approach that uses digital tools or platforms, think that approach's impact on participants with a digital gap. Are you making sure your digital approach takes into account their needs?

3. USE EXPERIENCE TO ASSESS THE COMPETENCE OF YOUR PROJECT PARTICIPANTS

Use the DigComp self-assessment tool to identify the competence levels of the participants experiencing the project. Additionally, try testing skills. You can also assess the participants' skills your project is better to testing competences.

4. USE DIGCOMP AS A PART OF YOUR INCLUSIVE PROJECT APPROACH

Join the DigComp Salto as a tool for assessing participants' digital competence levels, during and after the project. You can also experiment with such as games, gamification, or self-assessment tools, based on the DigComp framework. This can also be a part of the final assessment of the project results and impact. You can also leverage DigComp to reflect on learning development rather than acquisition of your project participants.

5. USE LEARNING OF THE DIGITAL FRAMEWORK TO INCREASE THE IMPACT OF YOUR PROJECT RESULTS

Provide the impact and responsibility of your digital project results by using the digital skills and competences to increase your results in a broader context. This can help create opportunities and projects implement digital approaches to digital competence development in regional projects.

SALTO  **Erasmus+**

Project No 101012000000000000000000



COOKBOOK

OF GOOD PRACTICE PROJECTS ON DIGITAL TRANSFORMATION

SALTO

More resources, examples and tips available at salto.digital.eu

Erasmus+ 



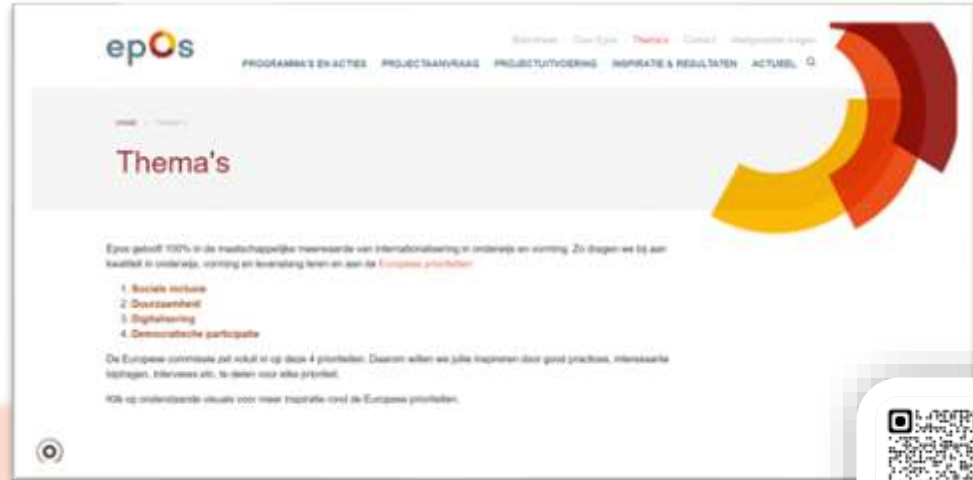
Ethical guidelines on the use of artificial intelligence and data in teaching and learning for educators

Today, the European Commission published a set of ethical guidelines for educators on the use of AI and data in education.




Neem regelmatig een kijkje!

Lopende oproepen TCA



[Lopende oproepen - Epos Vlaanderen \(epos-vlaanderen.be\)](https://epos-vlaanderen.be)



<https://nl.surveymonkey.com/r/VX8ZJCF>

Bedankt!

isabella.livoti@epos-vlaanderen.be



Epos compenseert haar volledige CO2-uitstoot en engageert zich om haar ecologische voetafdruk te blijven reduceren.