



Inhoud

KA103

KA107

KA203

Index

Woorden-
lijst

Compendium 2020

Hoger Onderwijs



Erasmus+

epos

Inhoud

003 Individuele leermobiliteit in het hoger onderwijs | KA103 | KA107

- 005** Hogere Zeevaartschool,
Antwerpen
- 005** Erasmushogeschool Brussel,
Brussel
- 005** Hogeschool West-Vlaanderen
Howest, Kortrijk
- 005** Katholieke Hogeschool Vives
Noord, Kortrijk
- 006** Katholieke Hogeschool Vives Zuid,
Kortrijk
- 006** Universiteit Antwerpen,
Antwerpen
- 006** Hogeschool Gent, Gent
- 006** UC Limburg, Diepenbeek
- 007** Katholieke Universiteit Leuven,
Leuven
- 007** UC Leuven, Heverlee
- 007** Evangelische Theologische
Faculteit, Leuven
- 007** Vlaamse Universiteiten en
Hogescholen Raad, Brussel
- 008** Luca School Of Arts, Brussel
- 008** Thomas More Kempen VZW, Geel
- 008** Thomas More Mechelen-
Antwerpen, Mechelen
- 008** Odisee, Brussel
- 009** Hogeschool PXL, Hasselt
- 009** Arteveldehogeschool, Gent

- 009** Orpheus Instituut Vzw, Gent
- 009** Universiteit Gent, Gent
- 010** Vrije Universiteit Brussel, Brussel
- 010** Ecole Royale Militaire - Koninklijke
Militaire School, Bruxelles
- 010** Artesis Plantijn Hogeschool
Antwerpen, Antwerpen
- 010** Karel De Grote Hogeschool
Katholieke Hogeschool Antwerpen,
Antwerpen
- 011** Transnationale Universiteit
Limburg, Maastricht
- 011** Universiteit Hasselt, Hasselt
- 011** Europa College Stichting Van
Openbaar Nut, Brugge
- 012 Strategische partnerschappen
in het hoger onderwijs | KA203**

- 013** Awareness of Students' Skills:
an Employability Toolkit for the
Humanities
- 014** Citizen Science Practices in
Cultural Heritage: towards a
Sustainable Model in Higher
Education
- 015** Palliative Care Core Competencies
and novel European matrix
for educating bachelor-degree
nurses
- 016** Pragmatic competence from a
multilingual perspective

- 018** Innovations in Methodologies and
Syllabus: Digital Humanities and
Philippine Literature

019 Index per thema

020 Woordenlijst

Inhoud

KA103

KA107

KA203

Index

Woorden-
lijst



Individuele leermobiliteit in het hoger onderwijs

KA103

KA107

Inhoud

KA103

KA107

KA203

Index

Woorden-
lijst



Mobiliteit van studenten en personeel in het hoger onderwijs

Erasmus+ stimuleert mobiliteit van studenten en personeelsleden in het hoger onderwijs om hun kennis en vaardigheden te vergroten. Studenten kunnen in het buitenland gaan studeren en stage lopen. Personeel van instellingen voor hoger onderwijs kunnen naar een ander land in het kader van hun professionalisering en/of onderwijsopdracht. Dit kan zowel binnen Europa (de “programmalanden”) als buiten Europa (de “partnerlanden”).

Tijdens hun studie kunnen studenten per cyclus maximum 12 maanden naar het buitenland. Dit kan uitsluitend voor studie (minimum 3 maanden aaneensluitend) of voor stage (minimum 2 maanden aaneensluitend) zijn, maar ook de combinatie van studie en stage is mogelijk. Studeren kan enkel in een andere universiteit of hogeschool waarmee de Vlaamse instelling waar de student ingeschreven is, een samenwerkingsakkoord heeft afgesloten. Stage lopen kan bij elke organisatie die de student (of de pas afgestudeerde) een relevante werkervaring kan aanbieden.

Erasmus+ biedt alle personeelsleden van universiteiten en hogescholen de mogelijkheid om in het buitenland hun (academische) kennis te vergroten. Daarnaast kunnen zij hun persoonlijke en vakspecifieke competenties verder ontwikkelen of zich verdiepen in de werkwijze die gangbaar is in andere instellingen voor hoger onderwijs. Personeelsleden van een Vlaamse instelling kunnen ook een bijdrage leveren aan de academische en organisatorische ontwikkeling van instellingen voor hoger onderwijs in de partnerlanden (buiten Europa).

Het onderwijzend personeel kan ook belast worden met een onderwijsopdracht bij een buitenlandse partnerinstelling, zowel binnen als buiten Europa. Personeelsmobiliteit draagt in grote mate bij tot de modernisering en internationalisering van het hoger onderwijs.

Alle Vlaamse universiteiten en hogescholen die aan Erasmus+ deelnemen zijn houder van het “Europees Charter voor Hoger Onderwijs”. Dit charter garandeert dat de instelling voldoet aan alle kwaliteitsprincipes die het Erasmus+ programma vooropstelt. Het geeft de universiteiten en hogescholen ook een trekkingsrecht voor het opzetten van mobiliteitsactiviteiten met hun partners in de programmalanden (KA103). Het biedt hen ook de mogelijkheid om projectaanvragen in te dienen die zowel uitgaande als inkomende mobiliteiten mogelijk maken met partnerinstellingen in de partnerlanden (KA107). Deze laatste vorm van mobiliteit wordt in het kader van Erasmus+ “International Credit Mobility” genoemd. Dergelijke projectaanvragen moeten eerst een evaluatieprocedure doorlopen voor zij in aanmerking kunnen komen om subsidies te ontvangen.

Het grootste deel van het budget dat voor deze mobiliteitsacties bestemd is, wordt ingezet voor mobiliteit tussen de programmalanden (KA103). Voor de oproepronde 2020 werd in Vlaanderen een totaal budget van € 13.634.020 verdeeld over de deelnemende universiteiten en hogescholen om mobiliteiten naar de andere programmalanden financieel te ondersteunen. Voor de mobiliteit naar en vanuit de partnerlanden werd aan de goedgekeurde projecten in totaal € 2.328.618 euro toegekend.

Inhoud

KA103

KA107

KA203

Index

Woorden-
lijst

Hogere Zeevaartschool, Antwerpen

2020-1-BE02-KA103-074411

SP - Hoger onderwijs

CONTACTGEGEVENS

Noordkasteel Oost 6
2030 Antwerpen
03/ 205 64 38
www.hzs.be
Olivier Schalm



Erasmushogeschool Brussel, Brussel

2020-1-BE02-KA103-074412

2020-1-BE02-KA107-074608

SP - Hoger onderwijs

CONTACTGEGEVENS

Nijverheidskaai 170
1070 Brussel
02/ 523 37 37
<http://www.ehb.be>
Annelore Schittecatte



Hogeschool West-Vlaanderen Howest, Kortrijk

2020-1-BE02-KA103-074414

2020-1-BE02-KA107-074626

SP - Hoger onderwijs

CONTACTGEGEVENS

Marksesteenweg 58
8500 Kortrijk
056/ 24 12 90
www.howest.be
Isabelle Pertry



Katholieke Hogeschool Vives Noord, Kortrijk

2020-1-BE02-KA103-074417

2020-1-BE02-KA107-074511

SP - Hoger onderwijs

CONTACTGEGEVENS

Doorniksesteenweg 145
8500 Kortrijk
050/ 30 51 00
www.khbo.be
Tine Ternest
Elke Denys



Inhoud

KA103

KA107

KA203

Index

Woorden-
lijst

Katholieke Hogeschool Vives Zuid, Kortrijk

2020-1-BE02-KA103-074418

2020-1-BE02-KA107-074495

SP - Hoger onderwijs

CONTACTGEGEVENS

Doorniksesteenweg 145
8500 Kortrijk
056/ 26 41 60
www.vives.be
Tine Ternest



Hogeschool Gent, Gent

2020-1-BE02-KA103-074441

2020-1-BE02-KA107-074447

SP - Hoger onderwijs

CONTACTGEGEVENS

Geraard De Duivelstraat 5
9000 Gent
09/ 243 33 33
www.hogent.be
Nathalie De Bie
Kathleen Van Heule



Universiteit Antwerpen, Antwerpen

2020-1-BE02-KA103-074430

2020-1-BE02-KA107-074545

SP - Hoger onderwijs

CONTACTGEGEVENS

Prinsstraat 13
2000 Antwerpen
03/ 265 30 28
www.uantwerpen.be
Tim Berckmans
Annelien Dewinter



UC Limburg, Diepenbeek

2020-1-BE02-KA103-074445

2020-1-BE02-KA107-074609

SP - Hoger onderwijs

CONTACTGEGEVENS

Campus Diepenbeek Agoralaan Gebouw B Bus 1
3590 Diepenbeek
011/ 18 00 00
www.ucll.be
Dries Hanssen
Mieke Clement



Inhoud

KA103

KA107

KA203

Index

Woorden-
lijst

Katholieke Universiteit Leuven, Leuven

2020-1-BE02-KA103-074446

2020-1-BE02-KA107-074624

SP - Hoger onderwijs

CONTACTGEGEVENS

Oude Markt 13
3000 Leuven
016/ 32 65 04
www.kuleuven.be
Elke Timmermans
Peter Lievens

KU LEUVEN

UC Leuven, Heverlee

2020-1-BE02-KA103-074448

2020-1-BE02-KA107-074610

SP - Hoger onderwijs

CONTACTGEGEVENS

Geldenaaksebaan 335
3001 Heverlee
016/ 37 57 00
www.ucll.be
Sylvia Collaer
Mieke Clement



Evangelische Theologische Faculteit, Leuven

2020-1-BE02-KA103-074450

2020-1-BE02-KA107-074565

SP - Hoger onderwijs

CONTACTGEGEVENS

Sint Jansbergsesteenweg 95-97
3001 Leuven
016/ 20 08 95
www.etf.edu
Elsie Wilms



Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad, Brussel

2020-1-BE02-KA103-074460

SP - Hoger onderwijs

CONTACTGEGEVENS

Ravensteingalerij 27 - Bus 6
1000 Brussel
02/ 211 41 92
<http://www.vluhr.be/>
Renilde Knevels



Inhoud

KA103

KA107

KA203

Index

Woorden-
lijst

Luca School Of Arts, Brussel

2020-1-BE02-KA103-074464

2020-1-BE02-KA107-074567

SP - Hoger onderwijs

CONTACTGEGEVENS

Paleizenstraat 70
1030 Brussel
02/ 250 11 00
www.luca-arts.be
Wim Aerts



Thomas More Kempen VZW, Geel

2020-1-BE02-KA103-074465

2020-1-BE02-KA107-074497

SP - Hoger onderwijs

CONTACTGEGEVENS

Kleinhoefstraat 4
2440 Geel
014/ 56 23 10
www.thomasmore.be
Inge Vervoort



Thomas More Mechelen-Antwerpen, Mechelen

2020-1-BE02-KA103-074466

2020-1-BE02-KA107-074496

SP - Hoger onderwijs

CONTACTGEGEVENS

Zandpoortvest 60
2800 Mechelen
015/ 36 91 02
www.thomasmore.be
Inge Vervoort



Odisee, Brussel

2020-1-BE02-KA103-074474

2020-1-BE02-KA107-074480

SP - Hoger onderwijs

CONTACTGEGEVENS

Warmoesberg 26
1000 Brussel
003222101211
<http://www.ehsal.be>
Bart Hempen



Inhoud

KA103

KA107

KA203

Index

Woorden-
lijst

Hogeschool PXL, Hasselt

2020-1-BE02-KA103-074483

2020-1-BE02-KA107-074625

SP - Hoger onderwijs

CONTACTGEGEVENS

Elfde Liniestraat 24 A
3500 Hasselt
011/ 77 55 55
www.pxl.be
Kristien Bauwens



Arteveldehogeschool, Gent

2020-1-BE02-KA103-074487

2020-1-BE02-KA107-074555

SP - Hoger onderwijs

CONTACTGEGEVENS

Hoogpoort 15
9000 Gent
09/ 235 20 43
www.arteveldehs.be
Mira De Moor
Severine Van der Stighelen



Orpheus Instituut Vzw, Gent

2020-1-BE02-KA103-074509

SP - Hoger onderwijs

CONTACTGEGEVENS

Korte Meer 12
9000 Gent
09/ 330 40 81
www.orpheusinstituut.be
Kathleen Snyers



Universiteit Gent, Gent

2020-1-BE02-KA103-074518

2020-1-BE02-KA107-074571

SP - Hoger onderwijs

CONTACTGEGEVENS

Sint Pietersnieuwstraat 25
9000 Gent
09/ 264 30 29
<http://www.ugent.be>
Genevieve Cochez
Elisabeth Velle



Inhoud

KA103

KA107

KA203

Index

Woorden-
lijst

Vrije Universiteit Brussel, Brussel

2020-1-BE02-KA103-074524

2020-1-BE02-KA107-074569

SP - Hoger onderwijs

CONTACTGEGEVENS

Pleinlaan 2
1050 Brussel
02/ 629 21 08
www.vub.ac.be
Jacqueline Couder



Ecole Royale Militaire - Koninklijke Militaire School, Bruxelles

2020-1-BE02-KA103-074546

SP - Hoger onderwijs

CONTACTGEGEVENS

Avenue de la Renaissance 30
1000 Bruxelles
02/441 39 12
www.rma.ac.be
Koen Troch



Artesis Plantijn Hogeschool Antwerpen, Antwerpen

2020-1-BE02-KA103-074558

2020-1-BE02-KA107-074560

SP - Hoger onderwijs

CONTACTGEGEVENS

Lange Nieuwstraat 101
2000 Antwerpen
03/ 213 93 00
www.ap.be
Véronique Blockhuys



Karel De Grote Hogeschool Katholieke Hogeschool Antwerpen, Antwerpen

2020-1-BE02-KA103-074574

2020-1-BE02-KA107-074603

SP - Hoger onderwijs

CONTACTGEGEVENS

Brusselstraat 45
2018 Antwerpen
03/ 613 13 00
www.kdg.be
Sofie Schoonbaert
Maayke Nabuurs



Inhoud

KA103

KA107

KA203

Index

Woorden-
lijst

Transnationale Universiteit Limburg, Maastricht

2020-1-BE02-KA103-074642

SP - Hoger onderwijs

CONTACTGEGEVENS

Minderbroedersberg 4B
6211 LK Maastricht
011/ 26 81 11
www.tul.edu
Laurien Stuvers



Europa College Stichting Van Openbaar Nut, Brugge

2020-1-BE02-KA103-074658

SP - Hoger onderwijs

CONTACTGEGEVENS

Dijver 11
8000 Brugge
+3250477301
www.coleurope.eu
Magali Auquier



College of Europe
Collège d'Europe



www.coleurope.eu

Universiteit Hasselt, Hasselt

2020-1-BE02-KA103-074647

2020-1-BE02-KA107-074467

SP - Hoger onderwijs

CONTACTGEGEVENS

Martelarenlaan 42
3500 Hasselt
011/ 26 80 42
www.uhasselt.be
Laurien Stuvers
Liesbeth Oeyen



Inhoud

KA103

KA107

KA203

Index

Woorden-
lijst



Strategische partnerschappen in het hoger onderwijs

KA203

Inhoud

KA103

KA107

KA203

Index

Woorden-
lijst

Awareness of Students' Skills: an Employability Toolkit for the Humanities

Katholieke Universiteit Leuven, Leuven

2020-1-BE02-KA203-074669

SP - Hoger onderwijs



THEMA'S

Cooperation between educational institutions and business
Labour market issues incl. career guidance / youth unemployment
Overcoming skills mismatches (basic/transversal)

LANDEN

Coördinator: België (nl)

Andere partner(s): Nederland, België, Finland

CONTACTGEGEVENS

Oude Markt 13

3000 Leuven

016/ 32 65 04

www.kuleuven.be

Liesbet Heyvaert

PROJECT

Ons project wil de overgang van studenten menswetenschappen naar de arbeidsmarkt verbeteren. Om dit doel te bereiken worden de volgende doelstellingen nagestreefd: ten eerste het identificeren van de vaardigheden binnen het menswetenschappenprofiel, ten tweede leerkrachten helpen de vaardigheden meer expliciet in hun cursussen in te passen en ten derde studenten de middelen geven om hun vaardigheden aan te spreken en uit te spelen op de arbeidsmarkt, en hen de taal te geven om hun vaardigheden en profiel te beschrijven. Ten vierde willen we bij de stakeholders bewustzijn creëren rond het menswetenschappelijk profiel en willen we andere instituten en faculteiten de kans geven delen van onze methode ook in te zetten.



De resultaten bestaan uit een gevalideerde vaardighedenenquête voor de leerlingen, een verslag over de vaardighedenclusters die uit de enquête kwamen, het daar uitvloeiend profiel en de relatie tot de arbeidsmarkt; een cursusontwerp en trainingsmodule voor leerkrachten, de blauwprint voor een focusgroep om het effect van die module te testen, een zelfevaluatiETOOL, een module voor het opstellen van een persoonlijk ontwikkelingsplan, communicatieplannen voor de disseminatie, blauwprints voor trainingssessies gericht op loopbaanbegeleiders en HR-professionals en ten slotte een methodologische toolkit die het mogelijk maakt het project te repliceren.

“ Het project is innovatief in het partnerschap dat het teweeg brengt tussen academicae en HR-professionals.

Het project zal resulteren in een beter begrip van menswetenschappelijke vaardigheden, voor de afgestudeerden een sterker zelfbewustzijn en inzicht in hun eigen vaardigheden en hoe ze zich kunnen positioneren op de arbeidsmarkt, een beter begrip bij leerkrachten over hoe ze deze vaardigheden zichtbaar kunnen maken in het curriculum en de cursussen, betere uitwisseling van expertise tussen de academische wereld en arbeidsmarkt, beleid, werkgevers en HR-professionals.

Het project is innovatief in zijn bijdrage tot menswetenschappelijke vaardigheden en in het partnerschap dat het teweeg brengt tussen academicae en HR-professionals. De lange termijn impact bestaat uit verbeterde tewerkstellingscijfers bij de studenten en een beter begrip van hun vaardigheden bij werkgevers, beleid en breed publiek.

Inhoud

KA103

KA107

KA203

Index

Woorden-
lijst

Citizen Science Practices in Cultural Heritage: towards a Sustainable Model in Higher Education

Katholieke Universiteit Leuven, Leuven

2020-1-BE02-KA203-074727

SP - Hoger onderwijs

THEMA'S

New innovative curricula/educational methods/development of training courses

Creativity and culture

Civic engagement / responsible citizenship

LANDEN

Coördinator: België (nl)

Andere partner(s): Griekenland, Italië, Nederland

CONTACTGEGEVENS

Oude Markt 13

3000 Leuven

016/ 32 65 04

www.kuleuven.be

Frederik Truyen

PROJECT

CitizenHeritage spreekt onderzoekers in het veld van cultureel erfgoed aan, waaronder PhD's en masterstudenten uit de verschillende onderzoeksgebieden. Dit om hen te trainen in het induceren, mogelijk maken en verbeteren van burgerparticipatie, digitaal crowdsourcing en co-creatie. Deze methodes en activiteiten leren de studenten hoe ze duurzame en economisch waardevolle beslissingen kunnen nemen wanneer ze burgers engageren.

“Onze methodes en activiteiten leren de studenten hoe ze duurzame en economisch waardevolle beslissingen kunnen nemen wanneer ze burgers engageren.



Om efficiëntie te optimaliseren, bekijken we de huidige praktijken kritisch op hun educatieve waarde en gebruiksvriendelijkheid. Het project zal ook nieuwe methodes en activiteiten ontwikkelen en testen, gebruik makend van grote Europese digitale collecties, die helpen de relevantie en kracht van culturele diversiteit uit te lichten.

Een belangrijke drijfveer voor het ontwikkelen, testen, toepassen en onderwijzen van de methodologieën voor burgerwetenschappen in de context van cultureel erfgoed, zijn de tien Citizen Science Workshops die in verschillende Europese steden georganiseerd worden. De resultaten worden geëvalueerd en gepresenteerd in online les- en leermaterialen op ons portaal. Om de impact te maximaliseren, worden ze vervolgens gedissemineerd in academische conferenties en papers, en gepresenteerd in drie multiplier events.

Er zijn twee langetermijnvoordelen. Ten eerste is er de herbruikbaarheid van de workshopformats, die het mogelijk maakt verder te kijken dan de duur van het project. Daarbij garandeert de betrokkenheid van de studenten en onderzoekers van de deelnemende universiteiten dat de methodes stevig verankerd worden in de wetenschappelijke praktijk. Het tweede resultaat is een toegenomen bewustzijn over de sociale en economische aspecten van cultureel erfgoed, gecombineerd met een verhoogde burgerbetrokkenheid.

citizen Heritage

Inhoud

KA103

KA107

KA203

Index

Woorden-
lijst

Palliative Care Core Competencies and novel European matrix for educating bachelor-degree nurses

Hogeschool West-Vlaanderen Howest, Kortrijk

2020-1-BE02-KA203-074740

SP - Hoger onderwijs

THEMA'S

Open and distance learning

Key Competences (incl. mathematics and literacy) - basic skills

New innovative curricula/educational methods/development of training courses

LANDEN

Coördinator: België (nl)

Andere partner(s): Roemenië, België (nl), Finland

CONTACTGEGEVENS

Marksesteenweg 58

8500 Kortrijk

056/ 24 12 90

www.howest.be

Veerle Coupez

PROJECT

Dit project wil de kwaliteit van hoger onderwijs over palliatieve zorg en verpleegkundig onderwijs verbeteren. Dit door een verslag op te stellen met Europese algemene kerncompetenties, innovatieve educatieve tools te ontwikkelen en opleiders te leren hoe ze met de Europese Matrix voor palliatieve zorg kerncompetenties kunnen werken.

Palliatieve zorg maakt te weinig deel uit van de bacheloropleiding Verpleegkunde. Gebaseerd op het verslag van de Europese Palliatieve zorg kerncompetenties en lessen uit geteste nieuwe lesmiddelen uit het NursEduPal@Euro-project, bouwen we een Europese matrix op van palliatief zorgonderwijs, als toolkit voor opleiders. Hierin zullen innovatieve tools zitten om de kernvaardigheden in PZ aan te spreken.

Het project belooft uitmuntendheid in vaardighedenontwikkeling door nieuwe manieren van onderwijs en de integratie van innovatieve technologie te voorzien. Door leerkrachten te trainen, zorgen we dat ze zich comfortabel voelen met de nieuwe technologieën en technieken, zowel in als buiten het klaslokaal. Dit creëert nieuwe leermogelijkheden, aangepast aan de noden van toekomstige verplegers. Dit zal leiden tot aantrekkelijkere en aangepaste cursussen die de vaardigheden van de studenten versterken.

“ Door leerkrachten te trainen, zorgen we dat ze zich comfortabel voelen met de nieuwe technologieën en technieken, zowel in als buiten het klaslokaal.

howest

Inhoud

KA103

KA107

KA203

Index

Woorden-
lijst

Pragmatic competence from a multilingual perspective

Vrije Universiteit Brussel, Brussel

2020-1-BE02-KA203-074742

SP - Hoger onderwijs



THEMA'S

Intercultural/intergenerational education and (lifelong) learning
Teaching and learning of foreign languages
Open and distance learning

LANDEN

Coördinator: België (nl)

Andere partner(s): Italië, Slovenië, Spanje

CONTACTGEGEVENS

Pleinlaan 2
1050 Brussel
02/ 629 21 08
www.vub.ac.be
An Vande Casteele

PROJECT

Ons project wil een toegankelijk innovatief digitaal platform ontwikkelen, dat taalstudenten de kans geeft om vanuit een meertalig perspectief pragmatische en interculturele competenties in het Spaans te ontwikkelen.

Het is gebaseerd op een samenwerkend leerproces in een internationale omgeving. Eerst zullen lerenden met verschillende taalkundige achtergronden worden geëngageerd in online discussies. Deze collectie aan korte dialogen wordt geanalyseerd om de verschillende noden te bepalen. Hieruit worden virtuele lesmodules gemaakt.

“ Voor de talen in het project, focussen we bewust niet op Engels, door zijn algemene aanwezigheid in bestaande taalhulpmiddelen en studies.

Hierna doorlopen alle deelnemers een virtuele leshandleiding, die uitleg geeft over hoe gesprekken worden gebruikt en geïnterpreteerd en welke gespreksmarkers bijdragen aan samenhangende en toepasselijke gesprekken. Deze online videotutorials bieden ook voorbeelden van mondelinge gesprekken door native sprekers. Daarna zullen dezelfde lerenden opnieuw deelnemen aan een gelijkaardige online discussie. De resultaten worden geanalyseerd en in internationale conferenties en publicaties gedeeld.

Verder draagt het platform bij aan de creatie van een internationale virtuele omgeving die innovatieve manieren van taalonderwijs mogelijk maakt.

Het platform doelt niet alleen op de studenten, maar ook op de leerkrachten die uitgenodigd worden de platformactiviteiten toe te passen in hun lessen. Voor de lerenden is het een manier om hun pragma-linguïstische vaardigheden te oefenen en hun interculturele kennis en digitale vaardigheden te vergoten. Voor de leerkrachten betekent het een manier om de wereld van hun studenten verder te openen. Ze krijgen suggesties over hoe ze de voordelen voor hun studenten kunnen maximaliseren. Ten slotte biedt het platform een rijke databank aan mondelinge teksten van tweedetaalstudenten, bruikbaar voor onderzoek.

Voor de talen in het project, focussen we bewust niet op Engels, door zijn algemene aanwezigheid in bestaande taalhulpmiddelen en studies. We kozen voor een andere vaak bijgeleerde taal: Spaans.

Inhoud

KA103

KA107

KA203

Index

Woorden-
lijst

Daarnaast wilden we focussen op het multilinguale perspectief en werken met studenten van verschillende moedertalen. In de pilootfase werken we met studenten die als moedertaal Nederlands, Italiaans en Sloveens hebben. We willen echter ook een universele innovatieve digitale praktijk en leermethode ontwikkelen, die beschikbaar is voor studenten van andere talen en kan uitgebreid worden naar andere tweede talen.

16:09 < 1 of 28 > Take control [Icons: Screen, Chat, Hand, More] [Icons: Video, Microphone, Share] Leave

PRACOMUL

European project KA2 action: strategic partnership

“Pragmatic competence from a multilingual perspective”

Vrije Universiteit Brussel
Univerza v Ljubljani
Universidad de Sevilla
Università degli Studi di Palermo

An Vande Castele
Barbara Pihler Ciglic
Catalina Fuentes Rodríguez
Carla Prestigiacomo

An VANDE CASTEELE

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

VUB VRIJE UNIVERSITEIT BRUSSEL

Univerza v Ljubljani

UNIVERSIDAD DE SEVILLA

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO

CARLA PRESTIGIACOMO

Catalina Fuentes Rodriguez

Pihler Ciglic, Barbara

An VANDE CASTEELE

Inhoud

KA103

KA107

KA203

Index

Woorden-
lijst

Innovations in Methodologies and Syllabus: Digital Humanities and Philippine Literature

Universiteit Antwerpen, Antwerpen

2020-1-BE02-KA203-074821

SP - Hoger onderwijs

THEMA'S

ICT - new technologies - digital competences

New innovative curricula/educational methods/development of training courses

Open and distance learning

LANDEN

Coördinator: België (nl)

Andere partner(s): Spanje, Frankrijk

CONTACTGEGEVENS

Prinsstraat 13

2000 Antwerpen

03/ 265 30 28

www.uantwerpen.be

Maria del Rocio Ortuno Casanova

PROJECT

Dit project focust op het verbeteren van de lesmethodes voor literatuur en het dichten van een gat in de syllabi in hispanic studies. Zo willen we de kloof tussen onderzoekstrends en de educatieve praktijk in de menswetenschappen dichten. De hoofddoelstellingen zijn ten eerste het faciliteren van de incorporatie van digitale menswetenschappelijke methodes en bronnen in literatuur in het hoger onderwijs, ten tweede de studie van Filipijnse literatuur in Spaans mogelijk maken, ondanks het gebrek aan specialisten en ten derde de didactiek van afstandsonderwijs verbeteren om vaardigheden aan te leren en te oefenen in plaats van enkel de kennis over te dragen.



Universiteit
Antwerpen

“ Het project baant de weg om syllabi te diversifiëren op Europees niveau, literatuur te herwaarderen en de kloof te dichten tussen onderzoek en onderwijs.

We verzamelen, onderzoeken en vergelijken de syllabi en methodes in literatuuronderwijs in verschillende Europese landen en identificeren goede praktijken. Ten tweede analyseren we de verschillende manieren van afstandsonderwijs en identificeren we waar er ruimte is voor verbetering. Ten derde dragen we bij aan het debat rond transnationalisme en het belang van literatuuronderwijs door te focussen op het interdisciplinaire aspect van het gekozen onderwerp (Filipijnse literatuur in het Spaans). Ten vierde ontwerpen we handleidingen en middelen voor de ontwikkeling en het gebruik van literatuurlessen en als laatste dragen we bij aan de training in afstandsonderwijs dat het mogelijk maakt dichter bij de klassieke klaservaring te staan en open educatie promoot.

We hopen op uitgebreide en duurzame impact op institutioneel niveau, om het verhoogde professionele ontwikkeling van de deelnemers en meer leerkansen voor lerenden. Op Europees niveau baant het project de weg om de syllabi te diversifiëren, literatuur te herwaarderen en de kloof te dichten tussen onderzoek en onderwijs. Het reikt ver voorbij het consortium, om ook een sterke impact te hebben op andere geïnteresseerde instellingen.

Inhoud

KA103

KA107

KA203

Index

Woorden-
lijst

Index per thema

C

Civic engagement / responsible citizenship
014
Cooperation between educational
institutions and business 013
Creativity and culture 014

I

IOT - new technologies - digital
competences 017
Intercultural/intergenerational education
and (lifelong)learning 016

K

Key Competences (incl. mathematics and
literacy) - basic skills 015

L

Labour market issues incl. career guidance
/ youth unemployment 013

N

New innovative curricula/educational
methods/development of training courses
014, 015, 017

O

Open and distance learning 015, 016, 017
Overcoming skills mismatches (basic/
transversal) 013

T

Teaching and learning of foreign languages
016

Inhoud

KA103

KA107

KA203

Index

Woorden-
lijst

Woordenlijst¹

De *cursieve woorden* in deze woordenlijst verwijzen naar andere termen die in deze woordenlijst zijn opgenomen.

Charter

Een charter is een kwaliteitsster die een ervaren organisatie ontvangt. Hiermee kan het op een vereenvoudigde manier gegarandeerd aan mobiliteiten/mobiliteitsprojecten doen.

Consortium

Een consortium bestaat uit verschillende organisaties die de krachten bundelen en onder één gemeenschappelijke aanvraag samen een projectdossier indienen. De organisatie die het geheel trekt (de consortium coördinator), neemt een leidende/coördinerende functie en verwerkt het merendeel van de administratie.

Domeinen

Voor Erasmus+ onderwijs bestaan er *vier domeinen*.

Voor individuele leermobiliteiten (*KA1-projecten*) kan enkel het type organisatie dat onderwijs aanbiedt binnen dat domein een project indienen.

Voor strategische partnerschappen (*KA2-projecten*) kan elk type organisatie een project indienen, zolang het impact heeft op het gekozen domein.

Aanvragen vertrekken steeds vanuit een organisatie, nooit vanuit individuen.

— Schoolonderwijs of School Education

Onder schoolonderwijs verstaan we:

- alle scholen voor basis- of secundair onderwijs (inclusief BuSo en BuBao), centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs en centra voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen, erkend, gefinancierd of gesubsidieerd door de Vlaamse gemeenschap, en geregistreerd op www.ond.vlaanderen.be/onderwijsaanbod.
- de Europese Scholen gevestigd op het grondgebied van het Vlaams Gewest en het Brussels Hoofdstedelijk Gewest.

— Beroepsonderwijs en -opleiding of Vocational Education and Training (VET)

Onder beroepsonderwijs en -opleiding verstaan we:

- alle organisaties van het initiële beroepsonderwijs en -opleiding, ook deeltijdse systemen. Met andere woorden: alle scholen voor secundair onderwijs TSO en BSO, centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs (inclusief HBO5), duaal leren, tweedekansonderwijs (indien beroepsgericht) en centra voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen, erkend, gefinancierd of gesubsidieerd door de Vlaamse gemeenschap, en geregistreerd op www.ond.vlaanderen.be/onderwijsaanbod.
- alle organisaties die beroepsgerichte vorming geven aan volwassenen.

¹ Uitgebreide woordenlijst: <https://www.epos-vlaanderen.be/nl/erasmus-woordenlijst>

Inhoud

KA103

KA107

KA203

Index

Woorden-
lijst

— Hoger Onderwijs of Higher Education

Onder Hoger Onderwijs verstaan we elke Vlaamse hoger onderwijsinstelling (universiteiten en hogescholen). Alle Vlaamse universiteiten en hogescholen die aan Erasmus+ deelnemen zijn houder van het 'Europees Charter voor Hoger Onderwijs'. Dit *charter* garandeert dat de instelling voldoet aan alle kwaliteitsprincipes die het Erasmus+ programma vooropstelt.

Studenten kunnen in het buitenland gaan studeren en/of stage lopen. Personeel van instellingen voor hoger onderwijs kunnen naar een ander land in het kader van hun professionalisering en/of onderwijsopdracht. Dit kan zowel binnen Europa (de *programmalanden*) als buiten Europa (de *partnerlanden*).

— Volwasseneneducatie of Adult Education

Onder volwasseneneducatie verstaan we alle niet beroepsgerichte vorming/onderwijs aan volwassenen (+18 jaar) die geen les meer volgen in het initiële secundair of hoger onderwijs. Het kan gaan om onderwijs dat leidt tot een officieel diploma of certificaat (CVO, TKO, CBE, DKO...), maar ook om non-formele vorming zonder officiële certificaten of diploma's (zoals aangeboden in bibliotheken, musea, cultuurcentra, socio-culturele organisaties...).

Job shadowing

Een job shadowing is een observatieperiode in een buitenlandse organisatie, waar je een tijdje meedraait om bij te leren.

Kernactie 1 (KA1)

In een KA1-project doen personeelsleden (dit kan in alle *domeinen*) of lerenden (dit kan enkel in *beroepsonderwijs* en *-opleiding* en *hoger onderwijs*) een *mobilititeit* naar een ander *programmaland*. In bepaalde gevallen kan dit ook met een *partnerland*.

Het gaat over een individuele leermobilititeit, er wordt dus voornamelijk vanuit een Vlaamse organisatie uitgestuurd.

Wat houdt dit nu concreet in?

Met een KA1-project zoek je een antwoord op de (leer)noden van je eigen organisatie. Lerenden doen een buitenlandse studieperiode of stage en/of medewerkers volgen een cursus, nemen deel aan een conferentie (dit kan niet voor *beroepsonderwijs* en *-opleiding*), doen een *jobshadowing* of lesopdracht in een andere school of organisatie.

Kernactie 2 (KA2)

In een KA2-project werken drie tot tien scholen of organisaties uit verschillende *programmalanden* samen rond een onderwijsthema. In bepaalde gevallen kan dit ook met een *partnerland*. Dat thema vertrekt vanuit een bewuste beleidskeuze, met de bedoeling de kwaliteit van het onderwijs te versterken. De activiteiten kunnen zowel bedoeld zijn voor lerenden als voor medewerkers en externen betrokken bij de organisatie.

Wat houdt dit concreet in?

We noemen dit officieel 'strategische partnerschappen voor samenwerking of innovatie' omdat het effect moet hebben dat blijft bestaan na het project en moet bijdragen tot de ontwikkeling van de deelnemende organisaties. De projecten moeten relevant zijn: een must-have en geen nice-to-have!

De Europese Commissie stelt voor KA2 een aantal prioriteiten op waarbinnen je project moet passen om goedgekeurd te kunnen worden.

Elke school of organisatie die met een KA2-project een bijdrage levert tot een van de vier *domeinen*, kan een KA2-aanvraag indienen.

Inhoud

KA103

KA107

KA203

Index

Woorden-
lijst

Kernactie 229

In een KA229-project werken twee tot zes scholen uit verschillende *programmalanden* samen. Enkel scholen uit het basis- en secundair onderwijs kunnen een KA229 projectaanvraag indienen.

Wat houdt dit concreet in?

Net als bij KA2 vertrekt het project vanuit een beleidskeuze en de bedoeling om de kwaliteit van het onderwijs te versterken. De activiteiten kunnen bedoeld zijn voor leerlingen en schoolpersoneel. Leerlingen kunnen elkaar over de grenzen heen ontmoeten tijdens een klasuitwisseling, personeel kan elkaar ontmoeten voor specifieke onderwijsactiviteiten.

Ook deze projecten moeten een blijvend effect hebben en bijdragen tot de ontwikkeling van de school. Het is een laagdrempelig type samenwerking met een vereenvoudigde budgetverdeling en administratie.

Mobiliteit

Een mobiliteit is de internationale activiteit die je doet in het kader van een internationaal project (dit kan een stage, cursus, workshop, projectmeeting, klasuitwisseling ... zijn).

Organiserende organisatie of coördinator

Een projectaanvraag wordt ingestuurd door de organiserende coördinator (uit het organiserend land). Deze vindt *partnerorganisaties* in andere landen, om er individuen naar uit te sturen (*mobilititeit*) of ermee samen te werken (partnerschap).

Partnerorganisatie

Een projectaanvraag wordt ingestuurd door de *organiserende coördinator* (uit het organiserend land). Deze vindt partners in andere landen, om er individuen naar uit te sturen (*mobilititeit*) of ermee samen te werken (partnerschap).

Programmaland

Er zijn 34 vaste Erasmus+ landen: de zogenaamde *programmalanden*. Dit zijn de 27 lidstaten van de Europese Unie en 7 niet-EU-landen (IJsland, Liechtenstein, Noorwegen, Turkije, Servië, Republiek Noord-Macedonië en het Verenigd Koninkrijk). Deze 34 landen vormen de basis voor mobiliteitsprojecten. In een KA229-project kan alleen met *programmalanden* samengewerkt worden.

Onder specifieke voorwaarden kunnen er samenwerkingen of uitwisselingen gedaan worden met andere landen: de zogenaamde *partnerlanden*.

Partnerland

Onder specifieke voorwaarden kunnen er samenwerkingen of uitwisselingen gedaan worden met andere landen dan de vaste *programmalanden*: de zogenaamde *partnerlanden*.

Inhoud

KA103

KA107

KA203

Index

Woorden-
lijst