Compendium 2020
Schoolonderwijs

Erasmus+ | epos

Inhoud
KA101
KA201
KA229
Index
Woorden-lijst

Inhoud

006 Individuele leermobiliteit in schoolonderwijs | KA101

007 BUITENleren
008 Adaptief onderwijs Beleidsmatig Creëren
009 Integrating Art in the 21st Century Skills Curriculum of Our New School
010 Motiverend, groeigericht evalueren en rapporteren
011 Kwaliteitsvol onderwijs realiseren: verbeteren van evaluatie en feedback
012 Talige kunst, kunstzinnige taal
013 Global Thinking In The 21st Century
014 Transitiemanagement en innovatiebeleid
015 Digitale professionalisering en ontwikkeling van ICT en Chromebooks in het nieuwe schoolconcept
016 VKO BB internaTionAAL sterk
017 Erasmus+ De Bloesem
018 Wij(s) = Ik + Jij
019 Learning in Europe to Improve Language Education
020 Wat maakt van een goede leerkracht in het beroeps- en technisch onderwijs een schitterende leerkracht? Een andere manier van lesgeven en leren in de 21e eeuw.
021 Campus SU Abroad! Teachers on the road
022 Van Europees leren naar levenslang leren op school
023 Europa: een leerplatform voor een innovatieve en zorgzame scholengemeenschap
024 Grenzen verleggen om culturele diversiteit in onze school te ondersteunen
025 Inzetten op begrijpend lezen vanuit innovatief gedeeld leiderschap
026 Picardschool op zoek naar vernieuwing
027 Ontwikkelen van een permanent lerende organisatie vanuit samenwerkend leiderschap
028 Behind the walls: leren door storytelling
029 Increasing well-being at work to better cope with innovative challenges
030 E+ 2020 GO! Basisschool De Bijenkorf gaat internationaal professionaliseren
031 Kwaliteitsontwikkeling door gedeelde expertise
032 Steinerpedagogie vandaag
033 The future classroom outdoor
034 Innovatieve strategieën voor duurzaam en kwalitatief onderwijs met een Europese mindset
035 Project management for cross-cultural exchange projects in Europe
036 "Sterk in Taal, dit is onze topprioriteit"
037 Plan Bee
038 Toegankelijk en taalgericht lesgeven voor (ex-)OKAN-leerlingen
039 Onderzoekend leren over burgerschap
040 ZIN IN LEZEN!
041 Taking back the HELM in education - H.elpfull E.uropean L.earning M.ethods
042 Project Vitamineshake met burgerschapscompetenties
043 Kwaliteitsverbetering van de scholen door internationalisering met een focus op leren buiten de klasmuren in de breedste zin van het woord.
044 From Daily Routine to Joy and Wonder
045 Hoe implementeer ik gezondheid in het pedagogisch project van de school op drie niveaus: op mentaal, fysiek en sociaal niveau
046 UDL-tools for happy inclusive schools

047 Innovatieve eerste graad secundair onderwijs

048 **Strategische partnerschappen in schoolonderwijs | KA201**

049 Developing adaptive expertise to foster an effective learning environment
050 GATE: On the Way to Gamify Your Teaching
051 Additional support and Mediated learning in Inclusive education
052 ProuD to Teach All: Professional Development Strengthening Competencies to Teach All Learners in an Inclusive Learning Environment
053 Don't Drop Me outside
054 Skills & Knowledge on Assistive Technology in Early childhood inclusive education
055 Learning scenarios to support inclusive language and culture education for heterogeneous school classes

056 **School exchange partnerships | KA229 | Organisator**

057 Ado écolo
058 Food for thought
059 Fairy Tales 21st Century
060 Learning and Teaching with Digital Tools in Education
061 Partnership to create awareness and solutions by using the sustainable development goals in a structural way.
062 Industry 4.0 and the impact on technical education
063 Students Actively Learning Entrepreneurial Skills
064 Friends for Our Planet!
065 Breaking news @ school
066 Breaking news @ school
067 Weather and Climate Change - our challenge to handle it
068 Having Unprejudiced Generations with Maths
069 Clean Air Classroom Startup
070 STEAM education develops in 21st Century Schools
071 GPS vers des écoles vertes
072 In a world so connected, why do we feel so alone?
073 EcoMentality
074 International approach to smart energy solutions
075 Me, You and our Europe
076 Leerlingen met autisme met elkaar verbinden.
077 ZeroEnergy@School
078 STEAMIN' FOR THE CLIMATE
079 MORE CODING MORE ROBOTICS MORE STUDENTS
080 Building Bridges: Integration through Education
081 OUT OF THE BOX

Ready to use classroom tools for non-violent communication and creative thinking

082 Een Betere Wereld. Begin(t) bij Jezelf!
083 Excellence in International Eco-friendly Hair and Skincare
084 Power Tool Race
085 Each Act Rises The Hope, to save our planet! (because small hands, small things can save the planet!)
086 Communication in Action
087 School Food Lab
088 Let's Build Word Towers Together
089 Zero waste schools: utopia or our shared future?
090 Changemakers: making sustainable changes in our lives and our schools

091 **School exchange partnerships | KA229 | Partner**

092 Puzzle up - Get ready for the future
093 ART Olympics 2020-23
094 Our Planet - Our Future

095 Democratic thinking in Education as a Medium to Overturn prejudices and Stereotypes
096 MAthematics & Science Through Intangible Cultural Heritage
097 Differences in Health Care in EU Countries
098 Analyses of ecosystems in Europe according to a comparative approach
099 Gabe als Aufgabe - unsere Verantwortung für morgen
100 Building up our common future - dreaming the world of tomorrow
101 S.A.F.E: Schule als Friedensstifter für Europa
102 YES Europe III - Young people in education and studies working and living in Europe
103 Europe for Future!
104 Citizen 2.0 - Broader Inclusion, Broader Acceptance
105 green.if.i.
106 Gemeinsam leben in einer multikulturellen Gesellschaft
107 4Steps4Health
108 Zukunftsfähig in Europa, Belgien und Deutschland im Dialog
109 Futur€nvironment
110 Superhelden - Wahre Helden
111 Jakob Fugger a historical European influencer – #economic #political #social #medial #ecological #footprints
112 Mitigation of climate changes and sustainable consumption of the earth's resources
113 Philosophy of Arts and Art of Philosophy
114 Playing Europe
115 Ludanta Kune
116 Ludanta Kune
117 CODE YOUR FUTURE
118 I'mpact
119 SWAP: Students against Water and Air Pollution
120 Building Up Green Skills - for a Sustainable Development and Global Citizenship
121 Digital Storytelling
122 Next-Gen in Europe of 2020's
123 Students Observers Learn Astronomy And Run to Travel to Space
124 BiodiverCity
125 Implementing climate change objectives in agrotechnical schools
126 Implementing climate change objectives in agrotechnical schools
127 Implementing climate change objectives in agrotechnical schools
128 Implementing climate change objectives in agrotechnical schools
129 Implementing climate change objectives in agrotechnical schools
130 FROM IDEA TO REALITY
131 Digital Storyteaching 21
132 ART FOR ALL: an inclusive approach to cultural heritage
133 Echoes from the Future - TED-Ed for Erasmus
134 Peace Global Active Citizenship
135 Build your life with STEM
136 Education to Entrepreneurship in European School
137 MINT Förderung am Beispiel Solarflugzeug und peer to peer teaching an Primarschulen (SDGs und alternative Energieformen)
138 Caring for Europe - Solidarity with Greece
139 The child is a researcher and a practitioner
140 ELvis Olympics
141 ELvis Problem Based Learning project for secondary schools
142 Gemeenschappelijke Schoolwetgeving
143 Right(s) for Women
144 Remembering the Past for a Common Future
145 Empowering the development of a sustainable society
146 Let's change the world with Renewable Energy

147 DIGital CULTURal HeritagE!
148 Better and Stronger by Sharing Together
149 The future we choose
150 Who is knocking at my door 2
151 ECCHO Exchange-Communication-Connection-Huddinge-Oostmalle
152 Climate Change from Coast to Inland
153 Short Films for School and Europe
154 Full STEAM Ahead - learning through play
155 Modern Europe - Digital Competency for Young Europeans

156 Index per thema

158 Woordenlijst

Individuele leermobiliteit in schoolonderwijs

KA101

BUITENleren

GO! basisschool Centrum Geraardsbergen, Geraardsbergen

2020-1-BE02-KA101-074413
ILM - Schoolonderwijs

THEMA'S
Quality Improvement Institutions and/or methods (incl. school development)
Environment and climate change
New innovative curricula/educational methods/development of training courses

CONTACTGEGEVENS
Buizemontstraat 70
9500 Geraardsbergen
054/ 41 22 74
www.bsgocentrum.be
An Eeman

PROJECT
Met de renovatie van ons gebouw willen we het duurzamer en energiezuiniger maken. Samen met het (ver)bouwen passen we ook het pedagogische functioneren van de school aan. Het team zet in op vernieuwend onderwijs: in een aangepaste leeromgeving stimuleren we leerlingen in zelfgestuurd leren. De klassen werden leeromgevingen met verschillende werkruimtes zoals een instructieruimte, stille werkruimte, samenwerkingsruimte...

Nu de 'binnenschil' is aangepakt, willen we inzetten op de buitenomgeving en deze integreren als 'derde klasruimte'. BUITENleren is dan ook een project dat in de kinderschoenen staat.

> "We willen onze stadse leerlingen terug leren genieten van de natuur.

We willen aan de hand van een actieplan tot de volgende doelstelling komen.
De speelplaats en de tuin willen we integreren tot (leer)ruimtes waar de leerlingen in een natuurlijke omgeving kunnen leren.
De leerkracht kan er naar buiten trekken om ervaringsgericht te werken en te focussen op hoofd, handen en hart. We willen dat leerlingen kunnen ravotten of een moestuin onderhouden. Verveling en pesten gaan we tegen zodat elke leerling zich fysiek en mentaal goed voelt op onze school. We willen onze stadse leerlingen terug leren genieten van de natuur.

Ten tweede willen we door cursussen en intervisies het team onderbouwen. Aan de hand van lectuur, gerichte cursussen, job shadowing en ondersteuning/samenwerking met de provincie verwerven we theoretische inzichten rond het leerproces bij leerlingen in een natuurlijke omgeving. Dit maakt het leerkrachtenteam sterker in het bevatten van en het omgaan met de duurzame ontwikkelingsdoelen.

Het resultaat is een vernieuwd pedagogisch project, met een vernieuwde visie, gedragen door het hele schoolteam.

Adaptief onderwijs Beleidsmatig Creëren

Katholiek Onderwijs Vlaanderen, Brussel
2020-1-BE02-KA101-074424
ILM - Schoolonderwijs

THEMA'S

Pedagogy and didactics
Quality Improvement Institutions and/or methods (incl. school development)
New innovative curricula/educational methods/development of training courses

CONTACTGEGEVENS

Guimardstraat 1
1040 Brussel
02/ 507 06 81
www.katholiekonderwijs.vlaanderen
Rik Vanderhauwaert

PROJECT

Dit project wil het leren van elke lerende stimuleren en zo de curricula kwaliteitsvol realiseren. We willen in Europa leren wat adaptief onderwijs is, hoe de school strategieën kan toepassen om micro-adaptaties te realiseren en hoe die schoolbeleid kunnen worden. Via lerende netwerken delen de partners de verworven kennis en vaardigheden binnen het consortium en in Vlaanderen. We gebruiken eTwinning om het geleerde in Europa te verspreiden.

Het project vertrekt vanuit de vraag hoe je vlug, adequaat en systematisch kan inspelen op de leernoden van elke leerling om hen op die manier betere en meer zelfgestuurde studenten te maken. Het project focust op wat adaptief onderwijs is, welke strategieën je kan toepassen om vanuit professionele denkkaders micro-adaptaties in de praktijk te realiseren en hoe ze op termijn tot nieuw schoolbeleid kunnen leiden.

Via dit project willen we kennis, inzicht en vaardigheden over adaptief onderwijs verwerven en toepassen, strategieën verwerven en toepassen om micro-adaptaties te realiseren en ze te bundelen in macro-adaptaties om zo doelgericht beleid te realiseren. Daarnaast willen we kennis, inzicht en vaardigheden verwerven over professionele denkkaders waarin je adaptief onderwijs kan realiseren (o.a. formatief evalueren, co-constructie van kennis/vaardigheden, differentiëren, onderzoekend leren, praktijkonderzoek, feedback, coachen, collaboratief teaching) en die toepassen in de eigen school, delen in het consortium, Vlaanderen en Europa.

> “ Op lange termijn zullen de partners een adaptief onderwijsbeleid realiseren, waardoor hun leerlingen betere en meer zelfgestuurde studenten worden.

Doordat leraren vanuit professionele denkkaders voortdurend micro-adaptaties kunnen realiseren, worden leerlingen betere en meer zelfgestuurde studenten. Leraren delen hun kennis, vaardigheden en aanpak met collega's en op termijn vormen de adaptaties de basis voor een nieuw onderwijsbeleid op school. De aanpak en het beleid worden gedeeld in Vlaanderen en Europa, waardoor ook andere scholen getriggerd worden.

Op lange termijn zullen de partners een adaptief onderwijsbeleid realiseren, waardoor hun leerlingen betere en meer zelfgestuurde studenten worden. Door het verspreiden van deze aanpak ontstaat er een expertisenetwerk rond adaptief onderwijs.

Integrating Art in the 21st Century Skills Curriculum of Our New School

Heilig Hartcollege, Lanaken
2020-1-BE02-KA101-074425
ILM - Schoolonderwijs

THEMA'S
International cooperation, international relations, development cooperation
New innovative curricula/educational methods/development of training courses
Intercultural/intergenerational education and (lifelong)learning

CONTACTGEGEVENS
Stationsstraat 232
3620 Lanaken
089/ 71 41 29
Anneke Salden

PROJECT
Een nieuwe school vraagt naar een nieuwe naam, een moderne missie en een nieuw educatief project.

Een innovatieve visie kan zijn om te werken met geïntegreerd lesgeven, waar bijvoorbeeld kunst, wetenschap en techniek niet apart gegeven worden, maar de leerkringen verschillende vaardigheden moeten combineren om complexe problemen op te lossen. We willen een curriculum opstellen dat verschillende vakken integreert en onze studenten vormt tot 21e-eeuwse, kritische, flexibele en open-minded denkers.

Om dit te bereiken hebben we wel input en innovatieve ideeën nodig, liefst van scholen van over heel Europa, die met dezelfde vraag zitten. Onze school heeft leerkrachten nodig die geïntegreerde lessen en projecten kunnen uitbouwen en personeel dat geïnspireerd raakt door integratie en samenwerking.

We willen scholen bezoeken met gevarieerde, innovatieve educatieve projecten, in eigen land en Nederland, maar ook daarbuiten. We willen een leerkracht vreemde talen laten deelnemen aan de ECA-opleiding, aangezien die hands-on ideeën biedt, die meteen toegepast kunnen worden. Al onze taallabo's worden ontwikkeld op basis van het aangeleverde materiaal.

Ook de rest van het personeel kan leren uit voorbeelden van geïntegreerde lessen. Onze deelnemende leerkracht zal rechtstreeks het voordeel halen uit de ECA-cursus, maar ook de andere leerkrachten worden erover geïnformeerd tijdens meetings en via ons online schoolplatform.

Indirect zal de hele hervorming van onze nieuwe school en het nieuwe educatieve project ervan profiteren: we moeten kunst een plaats geven in ons curriculum en het proberen integreren in andere vakken. Integratie en differentiatie moeten de sleutelbegrippen worden in het onderwijs van de toekomst. Op die manier zal verandert het lesgeven en evalueren en daar profiteren al onze studenten uiteindelijk van.

Ten slotte zullen de voordelen voor onze nieuw ontwikkelde scholen groot zijn. Kunst en talen zijn allebei cultuuruitingen, in contact komen met nieuwe talen en verschillende kunstvormen kan helpen om een open geest te ontwikkelen en een brede diversiteit te omarmen.

> “ We willen scholen bezoeken met gevarieerde, innovatieve educatieve projecten, in eigen land en Nederland, maar ook daarbuiten.

Motiverend, groeigericht evalueren en rapporteren

KSOM 3, Mol

2020-1-BE02-KA101-074432

ILM - Schoolonderwijs

THEMA'S

Quality Assurance
Pedagogy and didactics

CONTACTGEGEVENS

Rozenberg 2
2400 Mol
14/ 31 33 43
www.rozenbergmol.be
Peter Druyts

PROJECT

Onze school onderzoekt en verbetert systematisch de kwaliteit van aspecten uit het ROK. Voor de leerkrachten werkten we een zevenjarige cyclus uit. Vorig jaar werkten we rond het expliciteren van doelstellingen en evaluatiecriteria, dit jaar staat het geven van feedback tijdens het leerproces centraal.

We willen onze evaluatie- en rapporteringspraktijk updaten, verbreden en verfijnen. Uit screening blijkt dat we nood hebben aan meer variatie, differentiatie en diversificatie. Zo willen we tot manieren van evalueren en rapporteren komen die beter aanpast zijn aan de doelstellingen en het profiel van de leerling. Deze differentiatie verhoogt de motivatie, slaagkansen en welbevinden. Hiertoe zijn meer vaardigheden voor een performanter change management nodig en een ruimer kader voor leerkrachten om de kwaliteit continu te verbeteren. Job shadowing en contact met Europese collega's stimuleren steeds om het eigen functioneren in vraag te stellen.

In de voorziene cursussen worden theoretische kaders aangereikt, aangevuld met oefeningen. Tijdens job shadowings willen we goede praktijkvoorbeelden ontdekken op vlak van evaluatie en rapportering. Zestien personeelsleden volgen een cursus in Slovenië, Spanje, Portugal, Noord-Macedonië, IJsland of Kroatië. Zestien personeelsleden voeren een job shadowing uit in Estland, Duitsland, Polen, Italië, Finland, Denemarken of Noorwegen.

> "We zullen beter weten hoe we groeigericht en motiverend kunnen rapporteren, wat leidt tot meer slaagkansen en meer intrinsieke motivatie bij de leerlingen.

We verwachten dat we veranderings- en verbeteringsprocessen beter kunnen initiëren en begeleiden. Door daarnaast in te zetten op de leraar als onderzoeker worden zij meer bewust van het feit dat ze eigenaar zijn van hun kwaliteit. Ze kunnen op een spontanere en meer gefundeerde manier de PDCA-cirkel toepassen op hun takenpakket. Ten slotte verwerven we beter inzicht in aspecten die kunnen geëvalueerd worden, verschillende vormen van evalueren, strategieën om de evaluatiepraktijk te differentiëren en individualiseren. We zullen ook beter weten hoe we groeigericht en motiverend kunnen rapporteren, wat leidt tot meer slaagkansen en meer intrinsieke motivatie bij de leerlingen.

Op langere termijn kunnen we de verworven competenties en vaardigheden blijven inzetten. De verfijnde evaluatie- en rapporteringspraktijk wordt verankerd in het DNA van de school.

Kwaliteitsvol onderwijs realiseren: verbeteren van evaluatie en feedback

Onze-Lieve-Vrouwe-instituut, Poperinge

2020-1-BE02-KA101-074434
ILM - Schoolonderwijs

THEMA'S
Pedagogy and didactics
International cooperation, international relations, development cooperation
Quality Improvement Institutions and/or methods (incl. school development)

CONTACTGEGEVENS
Boeschepestraat 14
8970 Poperinge
057/ 33 46 45
www.olvi.be
Chris Van Echelpoel

PROJECT
Het Onze-Lieve-Vrouwe-instituut is een secundaire school met 85 personeelsleden en 420 leerlingen in de TSO- en BSO-richtingen personenzorg, chemie, handel en mode.

> “ Het is de bedoeling om onze leerkrachten te laten reflecteren op hun evaluatiepraktijk en te doen experimenteren met nieuwe evaluatievormen.

Met het huidige project wil de school twee belangrijke doelen bereiken. Enerzijds willen we internationale samenwerking versterken en medewerkers de kans geven om via internationale contacten hun horizon te verruimen en ook leerlingen op termijn deze kans bieden. Anderzijds is het verbeteren van de evaluatiepraktijk, met bijzondere aandacht voor kwaliteitsvolle feedback, een belangrijke doelstelling. Door medewerkers te confronteren met een andere Europese schoolcultuur, willen we hen kritisch naar hun eigen evaluatiepraktijk laten kijken en good practices laten vertalen naar de eigen schoolcultuur. Het project zal bestaan uit job shadowing in landen die goede faam genieten op onderwijskundig gebied (Finland, Estland en Ierland). De school wil ook cursussen aanbieden, bijvoorbeeld gebaseerd op de inzichten van visible learning (J. Hattie).

Het is bij dit alles de bedoeling om onze leerkrachten te laten reflecteren op hun evaluatiepraktijk en te doen experimenteren met nieuwe evaluatievormen. Zo herschrijven we uiteindelijk de visie van de school op evaluatie, waardoor op middellange termijn leerlingen, ouders en de doorlichting een merkbare verbetering kunnen vaststellen.

Talige kunst, kunstzinnige taal

Stedelijke basisschool Melopee, Gent

2020-1-BE02-KA101-074449
ILM - Schoolonderwijs

THEMA'S
Migrants' issues
Creativity and culture
Teaching and learning of foreign languages

CONTACTGEGEVENS
Kompasplein 1
9000 Gent
0474/ 61 32 10
www.scholen.stad.gent/basis/muzischeleerthuismelopee
Lotte Anciaux

PROJECT
In het pedagogisch project van Muzische leerThuis Melopee staan "Brede cultuurbagage" en "Veeltalige communicatie" als belangrijke pijlers beschreven.

Acht teamleden nemen daartoe deel aan het "Teaching language through art" congres (georganiseerd door de European Cultural Academy).
Ten eerste willen we de kennis over het aanleren van taal aan de hand van kunst verbreden en verdiepen. De focus ligt op het gebruiken van kunstwerken als middel om een taal aan te leren. Gezien kunst het uitgangspunt wordt om een taal aan te leren, is er binnen de cursus ook ruimte om musea te ontdekken en er inspiratie op te doen, een belangrijke reden om de cursus in Venetië te laten doorgaan. Ten tweede willen we partners leren kennen om een langer traject aan te gaan rond dit thema.

Taaleducatie bij anderstalige leerlingen is een van onze grote obstakels. We hopen met dit traject oplossingen te vinden die passen binnen de visie van ons (muzisch) pedagogisch project. Kunst is een universeel communicatiemiddel. Dat willen we inzetten als basis voor het verwerven van een vreemde taal.
Daarnaast willen we met vreemdetaleninitiatie al onze leerlingen de rijkdom en schoonheid van talen laten aanvoelen. Ook hiervoor hopen we nieuwe insteken te vinden.

We vertrouwen erop dat de theorie en praktijk van het congres ons de nodige basis geven om, bij voorkeur met Franse, Engelstalige of Spaanse partners, deze doelstellingen verder aan te pakken.

We willen Nederlandse, Franse, Spaanse en Engelse woordenschatlijsten koppelen aan kunstwerken, gebaseerd op leeftijd/niveau en onderwerp.
Abstracte woordenschat is moeilijk te bevatten, maar kunst kan de voeling met deze begrippen stimuleren.

De ontwikkelde materialen worden in onze eigen leefgroepen uitgeprobeerd. Deze 'proeflessen' worden waar mogelijk geobserveerd of gefilmd en nadien besproken op een teamvergadering. Ook de ervaring van de kinderen vormt een belangrijk deel van de evaluatie van het materiaal.

Op het einde van het traject willen we de woordenschatfiches via onze netwerken delen met collega's en indien mogelijk publiceren.

> "Kunst is een universeel communicatiemiddel. Dat willen we inzetten als basis voor het verwerven van een vreemde taal.

Global Thinking In The 21st Century

Kogeka 8, Geel

2020-1-BE02-KA101-074456
ILM - Schoolonderwijs

THEMA'S
Health and wellbeing
Social dialogue
EU Citizenship, EU awareness and Democracy

CONTACTGEGEVENS
Pas 110
2440 Geel
014/ 58 86 72
Danny Van der Veken

PROJECT
In dit project volgen telkens vier personeelsleden van onze school de cursussen 'Global Citizenship Education For A Globalized World' en 'Critical Thinking For The 21st Century Classroom' van Changemakers Unlimited.

Dit zal bijdragen tot de verwezenlijking van de volgende doelen.

> "Het ultieme doel van dit project is dat de lessen van de betrokken leerkrachten en hun collega's levensechter, eigentijdser en duurzamer worden.

Ten eerste is er het LED-leren: levensecht, eigentijds en duurzaam onderwijs. 'LED-leren' is het pedagogisch concept van de scholengemeenschap i.v.m. blended learning, 21ste-eeuwse vaardigheden en leerstrategieën.
Daarnaast willen we het zorgbeleid herzien in het kader van de toenemende diversiteit in de school en de maatschappij.

Het ultieme doel van dit project is dat de lessen van de betrokken leerkrachten en hun collega's levensechter, eigentijdser en duurzamer worden, waardoor ze beter beklijven bij de leerlingen. Daarnaast beogen wij een verbetering van het zorgbeleid op het vlak van diversiteit.

Transitiemanagement en innovatiebeleid

Scholengroep 20 Zuid-Oost-Vlaanderen, Geraardsbergen

2020-1-BE02-KA101-074469
ILM - Schoolonderwijs

THEMA'S
Pedagogy and didactics
Quality Improvement Institutions and/or methods (incl. school development)
New innovative curricula/educational methods/development of training courses

CONTACTGEGEVENS
Kattestraat 5
9500 Geraardsbergen
054/ 41 07 24
An Eeman

PROJECT
Via dit Erasmus+ project willen we inzetten op onze twee focuspunten: transitiemanagement en zelfgestuurd leren.

Voor transitiemanagement volgen we trainingen rond 'leadership during innovation and transitions, educational quality en innovation and transition management'. Voor zelfgestuurd leren biedt de cursusinhoud diepere inzichten in zelfgestuurd leren en metacognitieve vaardigheden.

Via nieuwe inzichten, training, visitaties en contacten met Europese collega's willen we acties en planningen uitwerken. We hebben hiermee de volgende doelstellingen.
Ten eerste de school als concept: we zien de school niet langer alleen als een gebouw, maar als fluïde leeromgeving die elke mogelijke infrastructuur benut en goesting in leren geeft.
Daarnaast gepersonaliseerd leren: digitale technologie en een nieuwe schoolorganisatie laten ons toe om gepersonaliseerde leertrajecten aan te bieden. Vervolgens de leerkracht als bemiddelaar: leerkrachten evolueren verder van 'kennisoverdragers' naar coaches. Ze begeleiden leerlingen in het samen leren, samen leven. Er is ook de maatschappelijke functie: mensen ondersteunen om weerbare, gelukkige en actieve wereldburgers te worden.
Met iedereen aan boord streven we naar inclusie, sociale mobiliteit en gelijke kansen voor iedereen. Regierol voor onderwijs: we bouwen aan een ecosysteem met onderwijs, werk, welzijn en cultuur door lokale en internationale partnerschappen aan te gaan. We zetten met ons netwerk in op deeleconomie, gedeelde infrastructuur, platformen en middelen. Tenslotte is er teamwork: onze onderwijsprofessionals kunnen binnen complementaire teams hun opdracht op een wendbare manier invullen.

Het beoogde effect wordt gerealiseerd door de nieuwe inzichten te implementeren in de beleidsvisie en te dissemineren in de scholengroep. De actie- en implementatieplannen die de directies samen met hun beleidsmensen en hun kernteam uitwerken, toetsen we af aan de hand van de PDCA-cirkel en het ROK. De plannen worden opgenomen in het schoolontwikkelingsplan.

Op internationaal niveau willen we na de pilootprojecten en de verbredende projecten overgaan naar een derde fase, waarin het internationale karakter sterker geïmplementeerd wordt en we partnerschappen aangaan binnen Europa. We geloven dat dit een grote meerwaarde biedt aan onze visie op netwerken, culturele verbreding en actief burgerschap.

> "We bouwen aan een ecosysteem met onderwijs, werk, welzijn en cultuur door lokale en internationale partnerschappen aan te gaan.

Digitale professionalisering en ontwikkeling van ICT en Chromebooks in het nieuwe schoolconcept

Sint-Janscollege, Sint-Amandsberg

2020-1-BE02-KA101-074470
ILM - Schoolonderwijs

THEMA'S
Research and innovation
ICT - new technologies - digital competences
Pedagogy and didactics

CONTACTGEGEVENS
Visitatiestraat 5
9040 Sint-Amandsberg
09/ 228 34 62
www.sjc-gent.be
Timothy Devriendt

PROJECT
Onze school werkt aan een nascholingsbeleid rond vernieuwende activerende werkvormen en gebruik van IT als natural tool, om onze personeelsleden te professionaliseren op vlak van digitalisering. Door de invoering van 'Bring Your Own Device' zet onze school al een enorme stap in deze richting. Alle online accounts van personeelsleden worden gekoppeld.

Het voltallige lerarenkorps volgde al nascholingen over gedifferentieerd lesgeven en activerende werkvormen. Individueel verdiepte een testgroep zich in het gebruik van Chromebooks. Het korps is echter niet voldoende enthousiast om nieuwe didactische, digitale principes uit te proberen. Ook bij de leerlingen merken we de nood aan meer individuele differentiatie, andere evaluatievormen en andere activerende, motiverende werkvormen.

> "De kennis en knowhow reikt ons de juiste tools aan en laat iedereen groeien van een 'fixed' naar een 'growth' mindset.

Aan de hand van de cursus en job shadowing werkt de werkgroep Digit concrete methodologieën uit. Met deze vernieuwende activerende werkvormen en differentiatietechnieken willen we de leerkrachten concrete differentiatietools aanreiken en hen de nodige ondersteuning bieden.

De leerkrachten leren het onderwijs beter op maat van de leerling te maken. Ze zijn meer gemotiveerd en leren hoe ze leerlingen kunnen ondersteunen bij hun individuele leerproces. Hierdoor vermindert vroegtijdige desinteresse en uitval van leerlingen. De lessen zijn boeiender en meer gebaseerd op de verwachtingen van de leerlingen. Er is een verdere professionalisering en kwaliteitsontwikkeling van alle personeelsleden. De persoonlijke horizon van de personeelsleden wordt verbreed en de taalvaardigheid versterkt. De leerkrachten leren hoe ze innovatie en nieuwe methodes kunnen implementeren en leren werken met Google Drive en eTwinning.

We willen mensen uit verschillende geledingen van de school betrekken, zodat de ondersteuning breed gedragen wordt. Deze kennis en knowhow reikt ons de juiste tools aan en laat iedereen groeien van een 'fixed' naar een 'growth' mindset.

De nieuwe inzichten worden verspreid via verschillende off- en onlineplatformen binnen en buiten de school. De directie houdt de scholengemeenschap op de hoogte van de resultaten. We bereiken andere scholen via presentaties en we stellen de concrete methodologieën ter beschikking via Google Drive en Twinspace. Op sociale media gebruiken we de hashtags 'erasmus+', 'digit' en 'sjcerasmus' als herkenningspunt.

VKO BB internaTionAAL sterk

Vrij Katholiek Onderwijs, Opwijk

2020-1-BE02-KA101-074475
ILM - Schoolonderwijs

THEMA'S
Teaching and learning of foreign languages
Pedagogy and didactics
Quality Improvement Institutions and/or methods (incl. school development)

CONTACTGEGEVENS
Karenveldstraat 23
1745 Opwijk
052/ 35 71 22
www.vko.be
Veerle De Deckere

PROJECT
Via het 'watervalsysteem' komen veel leerlingen in moderne talen terecht zonder dat het hun bewuste keuze was. De leerkrachten willen nu in een Europees kader expertise opdoen om de leerlingen te motiveren, hen een positieve houding aan te laten nemen voor talen en andere culturen en hen te ondersteunen in spreekdurf. Ze willen digitale leermiddelen gebruiken, vernieuwend differentiëren, ook in grote klasgroepen de leerplandoelen behalen en leerkansen in andere landen en culturen in het curriculum integreren.

De directie ondersteunt dit door alles in een beleid te gieten en pedagogische, structurele en logistieke aandachtspunten aan te pakken.

In de werkgroep internationalisering werden gemotiveerde collega's gekoppeld aan hosting partners die hun expertise willen delen. Negen taalleerkrachten en twee directieleden volgen via job shadowinglessen en gaan er gesprekken aan met taalleerkrachten, leerlingen en directie. De partners hebben ervaring met eTwinning en internationaliseren en kunnen ons hun expertise overbrengen.

We kozen er bewust voor om met partners van over heel Europa in zee te gaan om tot een verscheidenheid aan culturen en mogelijkheden te komen om onze noden in te vullen.

Op basis van opgedane kennis leggen we voor alle leerkrachten een database aan met digitale tools, methoden voor differentiatie en didactische middelen. De computerlokalen en digitale middelen worden onder de loep genomen en aangepast waar nodig. Daarnaast werken we in een plan uit welke Europese projecten en buitenlandse reizen we voor onze talen en leerjaren kunnen organiseren.

De ervaring die de leerkrachten opdoen tijdens de job shadowing zal de kwaliteit van ons onderwijs verbeteren. Daarnaast geloven we dat we de leerlingen zo een sterker Europees bewustzijn meegeven. Ook het bedrijfsleven in de regio kan hier wel bij varen. De leerlingen zijn tijdens hun stage beter voorbereid in een opgewaardeerd structuuronderdeel moderne talen: ze zijn sterker en meer zelfzeker. Dit verhoogt de kans op vakantiewerk of een permanente aanstelling na hun studies.

Wij hopen ook dat ons job shadowingproject blijvende samenwerking en nieuwe internationale projecten met zich meebrengt, hetzij via eTwinning, hetzij via Erasmus+.

> "We kozen er bewust voor om met partners van over heel Europa in zee te gaan om tot een verscheidenheid aan culturen en mogelijkheden te komen om onze noden in te vullen.

Erasmus+ De Bloesem

Vrije basisschool- De Bloesem, Kerksken

2020-1-BE02-KA101-074490
ILM - Schoolonderwijs

THEMA'S
Pedagogy and didactics
New innovative curricula/educational methods/development of training courses
ICT - new technologies - digital competences

CONTACTGEGEVENS
Beekstraat 17
9451 Kerksken
053/ 83 91 46
www.debloesem.net
Stijn Beerens

PROJECT
Met dit project willen we ten eerste de leerkrachten stimuleren in functie van het intercollegiaal en co-creatief leren en dit verbinden aan onze eigen schoolstructuur. Daarnaast willen we de werking van klassenassistenten optimaliseren en het samenwerkingsproces verbeteren, zowel op leerkrachten- als leerlingenniveau aan de hand van Groepsdynamisch Onderwijs.

Onze school streeft via het ontwikkelen van hedendaagse en op efficiëntie gebaseerde organisatievormen naar een zo groot mogelijke leerwinst bij onze leerlingen. We proberen de kwaliteit van deze structuren te bewaken, waarbij we steunen op een cyclische benadering van evalueren, borgen en verder ontwikkelen. Het stimuleren van de ontwikkeling van elke leerkracht en leerling is een uitdaging die zich vertaalt in een innovatieve en onderzoekgerichte benadering.

Het is echter noodzakelijk dat we onze blik verruimen en internationaal professionaliseren. Met de kennis en ervaring van onze internationale partner hopen we onze doelstellingen te realiseren. Via deze uitwisseling bouwen we ons Europees ontwikkelingsplan als pijler binnen ons ruimer professionaliseringsbeleid verder kwalitatief uit.

Via deze uitwisseling bouwen we ons Europees ontwikkelingsplan als pijler binnen ons ruimer professionaliseringsbeleid verder kwalitatief uit.

Onze doelen zijn ten eerste het professionaliseren met betrekking tot het intercollegiaal leren en co-creatief leren stimuleren en dissemineren. Daarnaast hopen we de professionele motivatie en het welzijn te verhogen en de lokale arbeidsmarkt gericht aan te wenden in functie van een efficiënte leerlingbegeleiding. Het integratieproces van en de link tussen Groepsdynamisch Onderwijs en co-creatie willen we in kaart brengen en verbinden aan de eigen schoolcultuur. Tenslotte richten we ons op de verdere uitbouw van het Europees ontwikkelingsplan.

Om deze doelen te bereiken, volgen we een aantal cursussen en job shadowings rond het Nederlandse onderwijssysteem, co-teaching en Groepsdynamisch Onderwijs.

We willen tijdens en na het project het Groepsdynamisch Onderwijs in ons beleid en onze schoolcultuur integreren.

We verwachten een professionalisering van onze klassenassistenten door ze op een gerichte en gestructureerde manier te coachen. Hierdoor verwachten we een meer effectieve en efficiënte leerlingenbegeleiding. We streven naar een verbeterde groepsdynamiek bij leerlingen en leerkrachten.

Wij(s) = Ik + Jij

Vrije Basisschool Wonderwijs, Destelbergen

2020-1-BE02-KA101-074491
ILM - Schoolonderwijs

THEMA'S
Intercultural/intergenerational education and (lifelong)learning
Pedagogy and didactics
Quality Improvement Institutions and/or methods (incl. school development)

CONTACTGEGEVENS
Kerkham 1
9070 Destelbergen
09/ 228 44 70
Katrijn Van Hauwermeiren

PROJECT
Met dit project begeven we ons voor het eerst op internationale paden. De focus van WIJ ligt op vier thema's: leesbevordering, schrijfbevordering, diversiteit en wereldburgerschap. Vanuit deze invalshoeken wil WIJ preventief inspelen op een toenemende diversiteit in de schoolpopulatie, ageren op afnemende lees- en schrijfvaardigheden en samen met de leerlingen groeien naar wereldburgerschap.

Hieraan werken we via verschillende kanalen. Een teaching assignment in Curaçao splitst zich op in twee verschillende periodes. In de eerste periode worden een aantal voorbereidende activiteiten doorgenomen met de plaatselijke school. Tijdens het tweede verblijf worden zowel de leerkrachten als de leerlingen in beide landen betrokken. De thema's lezen, schrijven en diversiteit staan in de kijker, waarbij een extra dimensie wordt gevoegd: de eerste stappen van de leerlingen in hun groei naar wereldburgerschap. De kinderen van Wonderwijs leren hun leeftijdgenoten in Curaçao via eTwinning kennen en wisselen ideeën, boodschappen en uitdagingen uit.

De cursus 'dealing with cultural diversity' in Griekenland focust op adequaat omgaan met culturele diversiteit in de klas. In de cursus 'overcoming barriers to creative writing' in Malta staat creatief schrijven voorop. Na elke leermobiliteit volgt een terugkoppeling naar het lesgevend team.

Daarnaast doen we een aantal activiteiten binnenshuis: pedagogische studiedagen, jaarthema en projectweken zoomen in op de vier thema's, er is het schoolfeest en voor de leerkrachten ontwikkelen we een hapklare bundel rond lees- en schrijfbevordering. In deze activiteiten worden niet alleen het schoolteam en de leerlingen betrokken maar ook ouders en de beide andere scholen van de scholengemeenschap.

WIJ behelst een proces waarin ervaren, ondernemen, onderzoeken, uitwisselen en leren centraal staan en waarbij resultaatgericht gewerkt wordt aan een gezamenlijke visie en aanpak voor begrijpend lezen en correct (vrij) schrijven. Een visie geïmplementeerd in een (aangepast) schoolbreed taalbeleid. Daaronder vallen eveneens het vergroten van de competenties van het team op vlak van taalbevordering en het bepalen van een strategie in het omgaan met culturele en talige diversiteit.

> "Voor de leerkrachten ontwikkelen we een hapklare bundel rond lees- en schrijfbevordering.

Learning in Europe to Improve Language Education

Oscar Romerocollege 4, Dendermonde

2020-1-BE02-KA101-074498
ILM - Schoolonderwijs

THEMA'S
ICT - new technologies - digital competences
Pedagogy and didactics
Teaching and learning of foreign languages

CONTACTGEGEVENS
Kerkstraat 60
9200 Dendermonde
052/ 25 88 62
www.romerocollege.be
Pascal Carpentier

PROJECT
Uit de meest recente PISA-resultaten blijkt dat Vlaanderen zakt in de rangschikking voor lezen en wiskunde/wetenschappen. Ook onze school kan beter voor lezen. Daarom willen we van Europese partnerscholen leren hoe we onze didactische methodes kunnen aanpassen om de leesvaardigheid te verhogen.
Onze school heeft al succesvol STEM geïntegreerd en zoekt nu naar inspiratie om ook HEART (humanities, esthetics, arts, rhetoric en text) als interdisciplinair project te integreren.
Tenslotte hebben onze partnerscholen al heel wat ervaring op vlak van ICT-integratie, dus willen we onze leerkrachten laten observeren en leren hoe ze ICT in de klas kunnen toepassen om hun (taal)onderwijs te versterken.

> “ Ons personeel raakt geïnspireerd en gemotiveerd om hun eigen lesgeven te innoveren.

Om deze doelstellingen te bereiken volgen twee personeelsleden een opleiding. Daarnaast krijgen acht (taal)leerkrachten de kans hun eigen lespraktijk te professionaliseren aan de hand van job shadowing. Ze kunnen de bestaande contacten optimaliseren door ze om te buigen naar leerlabo's voor didactische en pedagogische intervisie, vooral voor taalonderwijs, HEART en ICT-integratie.

Door goede voorbeelden te observeren en bespreken hopen we onze leerkrachten nieuwe inzichten in taalonderwijs te geven, manieren aan te bieden om hun eigen lessen te innoveren, ICT te integreren, interdisciplinaire HEART-projecten op te zetten en hen te motiveren verder te gaan met Europese projecten.

Ze delen hun ervaringen en resultaten met het schoolbeleid en de betrokken departementen en collega's, wat de kwaliteit van ons onderwijs ten goede moet komen.

Ons personeel raakt geïnspireerd en gemotiveerd om hun eigen lesgeven te innoveren. Door deze nieuwe lesmethodes en ICT te integreren, verwachten we dat de leesvaardigheid zal versterken. We hopen dat dit zich vertaalt in betere PISA-resultaten. Tenslotte hopen we dat onze personeelsleden inspiratie vinden om in de toekomst verder te gaan met Europese projecten.

Wat maakt van een goede leerkracht in het beroeps- en technisch onderwijs een schitterende leerkracht? Een andere manier van lesgeven en leren in de 21e eeuw.

VTI Zeebrugge, Zeebrugge
2020-1-BE02-KA101-074503
ILM - Schoolonderwijs

THEMA'S
New innovative curricula/educational methods/development of training courses
ICT - new technologies - digital competences

CONTACTGEGEVENS
Ploegstraat 38
8380 Zeebrugge
050/ 55 96 10
www.vtizeebrugge.be
Joke Knockaert

PROJECT
VTI Zeebrugge heeft zich de voorbij jaren geprofileerd als kansenonderwijs voor kinderen en jongeren, met de nadruk op leren, integreren en kwalificeren. Dit, in combinatie met het M-decreet, leidde tot een nieuwe instroom van leerlingen en meer diversiteit in de klas.

Daarom zetten we de komende jaren prioritair in op innovatieve TVET-didactiek, de digitale didactische competenties van leerkrachten en coachingvaardigheden van medewerkers om zo de extra kwetsbare doelgroepen beter te begeleiden, de doorstroom te optimaliseren en vroegtijdige uitval te minimaliseren.

We geloven dat Europese uitwisselingen de sleutel zijn tot een mindshift bij leerkrachten en onderwijsinnovatie, waarbij we nog meer inzetten op projectmatig leren en we de doorstroom van extra kwetsbare doelgroepen in de richting van een diploma en/of de arbeidsmarkt nog beter kunnen realiseren.

> “ De impact op leerkrachten is het grootst als ze ervaringen kunnen uitwisselen en deze kunnen delen in hun team.

Dit vergt niet alleen een inhoudelijke, maar ook een didactische omschakeling naar meer project based learning. Technologie krijgt een steeds belangrijkere plaats in leren en werken, ook dit vraagt een didactische omwenteling waar veel leerkrachten zich nog steeds onzeker in voelen. Daarom blijven we inzetten op digitale deskundigheid van het onderwijspersoneel, een kwaliteitsvolle ICT-infrastructuur en een aangepast software- en digitaal leermiddelenbeleid.

Willen we de doorstroom van de extra kwetsbare doelgroepen verder bevorderen en zo kwalificerende uitstroom realiseren, dan moeten we bovendien nog meer inzetten op coaching. De impact op leerkrachten is het grootst als ze ervaringen kunnen uitwisselen en deze kunnen delen in hun team. Om de impact nog te versterken, kiezen we voor duo-uitwisselingen met leerkrachten uit twee verschillende studiegebieden.

Met deze aanvraag gaan we verder in ons streven naar 1 op 10 leerkrachten met een internationale ervaring. We plannen acht verschillende Europese trainingen waarbij we in totaal 16 mobiliteiten realiseren. Hiermee willen we niet alleen het onderwijskundig vernieuwingsproces verder uitrollen, maar ook de internationale competenties van leerkrachten versterken.

Campus SU Abroad! Teachers on the road

Sint-Ursula-instituut, Lier

2020-1-BE02-KA101-074508

ILM - Schoolonderwijs

THEMA'S

Entrepreneurial learning - entrepreneurship education
Quality Improvement Institutions and/or methods (incl. school development)
ICT - new technologies - digital competences

CONTACTGEGEVENS

Kanunnik Davidlaan 15
2500 Lier
03/ 491 92 10
www.sui.campussintursula.be
Ergi Vercaigne

PROJECT

Als school willen we blijven inzetten op levenslang leren: we vinden het belangrijk dat onze leerkrachten zich continue bijscholen. Durven vernieuwen is niet altijd gemakkelijk, daarom willen we zoveel mogelijk leerkrachten betrekken in de verdere vernieuwing en internationalisering van onze school.

We gingen op zoek naar een organisatie met een internationaal karakter en kozen voor I-Develop. Ze bieden interessante cursussen en we hebben goede ervaringen met deze partnerorganisatie (Euromind).
Voor dit dossier willen we veertien collega's expertise laten opdoen rond zeven thema's. We willen inzetten op cursussen die ons ondersteunen in de verdere kwaliteitszorg van onze school.

We vinden ouderbetrokkenheid heel belangrijk, maar ervaren dat dit soms moeilijk verloopt. We hopen inspiratie op te doen in de cursus 'parents-teachers: building bridges'.
De cursus 'mnemonics: advanced memorization techniques for students' leert ons op een experimentele manier informatie onthouden.

Als handelsschool willen we blijven inzetten op 'sterk in ondernemen'. Daar leunt de cursus 'entrepreneurship in school: experimental approach' volledig bij aan.
De cursus 'project based learning' legt de focus op probleemoplossend denken; een vaardigheid die in alle takken van de bedrijfswereld heel belangrijk is.
De cursus 'emotional-ecology' leert ons dat leerlingen niet alleen goede cijfers moeten hebben, maar dat ook emotionele en sociale vaardigheden van groot belang zijn.
Het doel van de cursus 'creative critical mind' is methodes aanleren om creatief en kritisch te leren denken.
De cursus 'Motivation+' geeft ons nieuwe inzichten om leerlingen te motiveren.

> "Door het uitwisselen van ervaringen met EU-partners verandert de deelnemers hun kijk op het onderwijs.

Door het uitwisselen van ervaringen met EU-partners verandert de deelnemers hun kijk op het onderwijs. We verwachten dat ze door hun opgedane kennis, ervaringen en competenties ons Europees Ontwikkelingsplan mee vormgeven en hun verworven competenties inzetten. We hopen dat ze thuiskomen met vernieuwende ideeën, technieken en methodieken en dat ze leerlingen én collega's warm maken om ook een internationale ervaring op te doen.

De teams en de school gebruiken de ervaringen om actieplannen uit te schrijven en zo tot een betere kwaliteitsvolle school te komen, met onderwijsvernieuwing in het achterhoofd.

Van Europees leren naar levenslang leren op school

Hoger Instituut voor Verpleegkunde Sint Elisabeth, Turnhout

2020-1-BE02-KA101-074514
ILM - Schoolonderwijs

THEMA'S
Quality Improvement Institutions and/or methods (incl. school development)
New innovative curricula/educational methods/development of training courses
Health and wellbeing

CONTACTGEGEVENS
Herentalsstraat 70
2300 Turnhout
014/ 47 13 00
www.hivset.be
Ruben Godecharle

PROJECT
HIVSET wil medewerkers actief stimuleren om Europese en internationale ervaringen op te doen en deze op een duurzame wijze te verankeren in hun professionalisering en de organisatie.
Een analyse van de leernoden resulteerde in vier prioritaire thema's: beter begrip en aanpak van de leerlingendiversiteit; implementatie van kwaliteitsdenken in teams en onderwijs; inzicht in nieuwe leer- onderwijsmethoden en het ontwikkelen en stimuleren van een veerkrachtig leerklimaat.

Voor de Europese dimensie van ons beleidsplan kiezen we voor volgende nascholingsactiviteiten: een staff training rond diversiteit en diversiteit in denken; de kracht van innovatieve tools en instrumenten; kwaliteit van assessment en professioneel en persoonlijk werken aan veerkracht. Daarnaast volgt een team van stafmedewerkers ook een job shadowing.

De keuze voor onze projectpartners is gebaseerd op positieve ervaringen en vormt een garantie voor kwaliteit. De betrokkenen worden uitgenodigd om hun leerresultaten te verwerken naar persoonlijke, pedagogische en organisatorische doelen. Deze resultaten worden besproken in het functioneringsgesprek en worden organisatorisch teruggekoppeld naar het Europees mobiliteitsplan. Doorheen het proces van identificeren, assessment en valideren, krijgt HIVSET de kans haar kennis en vaardigheid als school te ontwikkelen binnen het European Qualifications Framework en te werken aan kwaliteitsverbetering op school.

Positieve impact groeit samen met effectieve transfer en begeleide innovatie. We verwachten dat de deelnemers groeien in volgende competenties: beter omgaan met diversiteit op school; zelfevaluatie beheersen en implementeren en cyclisch verbeteren; excelleren op gebied van innovatie door gebruik van ICT en outside learning; versterken van een stimulerend en positief veerkrachtig leerklimaat.

We verwachten professionele groei en de durf om vernieuwend en internationaal te denken over het educatief curriculum van de school en de teamdynamiek. Op termijn verwachten we meer motivatie om deel te nemen aan de kwaliteitsontwikkeling van de school.

Dit project heeft ook een positieve impact op HIVSET als organisatie: we groeien als levenslang lerende organisatie en er is kennisopbouw rond de vier geselecteerde thema's. Een dynamische groep van collega's en stafmedewerkers zal in staat zijn tot mainstreamen van internationaal leren en kan stakeholders overtuigen van het belang ervan.

> “ Een dynamische groep van collega's en stafmedewerkers zal in staat zijn tot mainstreamen van internationaal leren en kan stakeholders overtuigen van het belang ervan.

Europa: een leerplatform voor een innovatieve en zorgzame scholengemeenschap

vzw KBS, Schoten

2020-1-BE02-KA101-074519

ILM - Schoolonderwijs

THEMA'S

Pedagogy and didactics
Quality Improvement Institutions and/or methods (incl. school development)
Health and wellbeing

CONTACTGEGEVENS

Verbertstraat 23
2900 Schoten
03/ 658 79 45
www.kabees.be
Rita Lauwers

PROJECT

In dit project willen we focussen op innovatie en zorg voor het team. Leerkrachten moeten kwaliteitsvol onderwijs blijven bieden aan kinderen met diverse noden, interesses en talenten. Directeurs moeten hen hierbij steunen en begeleiden door mee te zoeken naar passende strategieën. We willen ook de omslag maken van lesgeven voor de gemiddelde leerling naar persoonlijke groei voor elk kind. Hierbij hebben we nood aan sterke leerkrachten die doelgericht werken en nieuwe klaspraktijken hanteren in een diverse leeromgeving. Directies moeten waken over de werkdruk en het welzijn op het werk.

We stelden een tweejarig project op met studiereizen, gekoppeld aan schoolbezoeken, een congres en cursussen. De studiereizen bieden verhoogde kennis over innovatie en zorg voor het team en in de mobiliteiten leren de deelnemers strategieën om de onderwijskwaliteit te verbeteren.

Op vlak van innovatie willen we: kennismaken met verschillende manieren om kwaliteitsvol onderwijs te organiseren, leerprocessen in kaart brengen, het internationaliseringsbeleid verankeren, inzicht verwerven in inspirerend leiderschap, een visie op efficiënt en strategisch leiderschap ontwikkelen, de leerkrachten laten kennismaken met nieuwe lesmethodes, de onderwijskwaliteit verhogen, ervaren dat diversiteit leerkrachten en kinderen kan versterken en tenslotte zelfreflectie, zelfsturing en kritisch denken bevorderen.

Op vlak van zorg voor het team willen we: een betere werk-privé-balans, werken aan zelfzorg, leren vertrekken vanuit de eigen sterktes, eigenaarschap en autonomie ontwikkelen om zelf kwaliteitsaspecten in de focus te zetten en teamleden enthousiasmeren.

> “ Op langere termijn verwachten we de implementatie van internationalisering in de beleidsplannen en een sterker directie- en schoolteam.

De focus ligt op het directieteam om kennis te maken met de kracht en sterktes van een Erasmusproject. Het project staat open voor 15 leerkrachten van de scholengemeenschap, waarvan een aantal worstelt met de balans werk-privé en zich verantwoordelijk voelt voor het bieden van kwaliteitsvol onderwijs.

Via een portfolio gaan directie- en leerkrachtenteam in gesprek over wat ze geleerd hebben. Ze formuleren prioriteiten en er worden stappenplannen tot implementatie uitgewerkt.
Op langere termijn verwachten we de implementatie van internationalisering in de beleidsplannen en een sterker directie- en schoolteam.

Grenzen verleggen om culturele diversiteit in onze school te ondersteunen

Vrije basisschool- Instituut van de Ursulinen, Koekelberg

2020-1-BE02-KA101-074520
ILM - Schoolonderwijs

THEMA'S
New innovative curricula/educational methods/development of training courses
Intercultural/intergenerational education and (lifelong)learning
Civic engagement / responsible citizenship

CONTACTGEGEVENS
Herkoliersstraat 65
1081 Koekelberg
0492/ 64 26 00
www.ursulinenschool.wordpress
Karel Saerens

PROJECT
We willen als school sterk staan in diversiteit, onze grenzen verleggen en een flexibele leerloopbaan voor de leerlingen garanderen. Dat impliceert dat we afstappen van gelijk lesgeven voor ieder kind. Verschillende leerkrachten hebben al werkvormen ontdekt om aan deze doelstelling te werken. Deze worden besproken in het team en volgens een leerlijn toegepast. We willen dit nu uitbreiden op internationaal niveau.

We willen ons bijscholen op vlak van welbevinden van kinderen met een moeilijke leerloopbaan en moeilijke start, vanuit het oogpunt van inclusief onderwijs. Daarnaast willen we de competenties van de leerkrachten vergroten en kennis doorgeven om als team aan de slag te gaan met vernieuwende ideeën. De directie en beleidsondersteuners geven we de kans sterker te worden in het leiden van een team dat groeit in kwaliteitsvol onderwijs voor iedereen. We willen het beleidsvoerend vermogen vergroten en gedeeld leiderschap verantwoord toepassen. Mentorschap breiden we uit door mensen te begeleiden in geschikte navorming. De betrokkenheid van de lokale gemeenschap (Brede school Koekelberg) vergroten we door regelmatig te overleggen en te kijken hoe we kunnen samenwerken aan dat kwaliteitsvol onderwijs. De andere scholen uit de gemeente betrekken we in projecten die nu ook al georganiseerd worden. De Brede Schoolcoördinator creëert ruimte en tijd om nieuwe ideeën vorm te geven.

Dit alles gebeurt in het kader van een uitgebreid aanbod voor onze kinderen met hun specifieke achtergrond en thuissituatie. We willen gedifferentieerd werken in de klas, maar ook buiten de schoolmuren. We willen van onze kinderen wereldburgers maken door een begin te scheppen binnen de eigen gemeente en dan een brede kijk op de wijde wereld te ontwikkelen.
Elke klas heeft dankzij onze ouderwerking een meter of peter. Ze vormen de link tussen leerkracht, directie en thuis en zorgen dat nieuwe acties mee gelanceerd worden. Wat betreft diversiteit en integratie spelen zij een grote rol in de school.

Met dit project willen we de basiscompetenties van de deelnemers versterken om kwaliteitsvol onderwijs te bewaken en vernieuwen.

> “ We willen van onze kinderen wereldburgers maken door een begin te scheppen binnen de eigen gemeente en dan een brede kijk op de wijde wereld te ontwikkelen.

Inzetten op begrijpend lezen vanuit innovatief gedeeld leiderschap

Pedagogische begeleiding regio Limburg - Katholiek Onderwijs Vlaanderen, Hasselt

2020-1-BE02-KA101-074527

ILM - Schoolonderwijs

THEMA'S

New innovative curricula/educational methods/development of training courses
Quality Improvement Institutions and/or methods (incl. school development)
Pedagogy and didactics

CONTACTGEGEVENS

Tulpinstraat 75
3500 Hasselt
011/ 26 44 00
www.limburg.katholiekonderwijs.vlaanderen
Ingrid Schoofs

PROJECT

Er is in onze scholengroep nood aan inzichten op goede methodieken voor en een visie op goed begrijpend-leesonderwijs.

Vanuit die noden focust ons project op drie pijlers.
Ten eerste willen we aspecten van goede begrijpend-leesdidactiek bestuderen, delen en toepassen. Hoe maken we leestaken functioneel? Hoe bevorderen we interactie? Hoe motiveren we leerlingen? Hoe zorgen we voor een horizontale verbinding tussen leergebieden/vakken en hoe gaan we bewust om met de strategie-instructie? Vervolgens willen we onderwijskundig gedeeld leiderschap, waarbij iedereen ruimte krijgt om verantwoordelijkheden op te nemen. De directies willen weten hoe Europese collega's werk maken van gezamenlijke doelgerichtheid, hoe ze weerstanden ombuigen en hoe ze de principes van gedeeld leiderschap toepassen. Tenslotte willen we lerende netwerken opzetten binnen de school, het consortium en Limburg.

> “ Elke partner stimuleert vanuit de specifieke context op een meer systematische en kwaliteitsvollere manier de ontwikkeling van alle leerlingen.

Elke partner zal netwerken leren opzetten die leiden tot diep professioneel leren.
Ze delen wat ze leerden en passen dit in de praktijk toe om het curriculum te realiseren. De inhoud, het proces en de resultaten worden gedeeld in het consortiumnetwerk en Limburg.

Elke partner stimuleert vanuit de specifieke context op een meer systematische en kwaliteitsvollere manier de ontwikkeling van alle leerlingen. Dit resulteert in partners die op een gedragen manier taalinnovatie implementeren.
Via de mobiliteiten heeft elke partner de kans om een sterke visie op leiderschap en onderwijsinnovatie uit te bouwen. Hij heeft meer inzicht in aspecten van gedeeld leiderschap en kan verbeteringen doorvoeren in de eigen praktijk, heeft meer kennis om taalinnovatie door te voeren en leert van en met elkaar in effectieve professionele leergemeenschappen.

Tijdens de mobiliteiten wordt zowel vanuit job shadowing als vanuit gestructureerde cursussen geleerd. Deze worden georganiseerd in landen die excelleren in taaldidactiek, ervaring hebben met het opzetten van lerende netwerken en waar de schoolleiding het team, door het toepassen van de principes van gedeeld leiderschap, blijvend kan motiveren.

Picardschool op zoek naar vernieuwing

Vrije Basisschool Picardschool, Stal - Koersel

2020-1-BE02-KA101-074536
ILM - Schoolonderwijs

THEMA'S
Pedagogy and didactics

CONTACTGEGEVENS
Heerbaan 241
3582 Stal - Koersel
011/ 42 26 47
www.picardschool.be
Jasper Hoydonckx

PROJECT
Onze school zet sterk in op leerlingbegeleiding en is goed in hoekenwerk en werken met miniklassen, zodat de kinderen onderwijs op maat krijgen. We willen onze technieken nog verbeteren en onze groene schoolomgeving meer integreren.

Tijdens het project doen we drie job shadowings. In deze uitwisseling ligt de focus op twee grote onderzoeksvragen die we in drie landen gaan bekijken. De deelnemers houden een blog bij met hun observaties en antwoorden op de onderzoeksvragen.

Ten eerste zijn we op zoek naar een harmonische ontwikkeling waarin de theoretische vakken en de talentontwikkeling van leerlingen gelijk staan. We willen van de steeds toenemende druk om te presteren af om samen met de leerlingen op ontdekking te gaan. Hoe kunnen we meer ruimte en vrijheid creëren om het onderwijs zelf vorm te geven en zo de talenten en kwaliteiten van elk kind optimaal te benutten? Hoe kunnen we beter inspelen op wat er zich afspeelt bij de kinderen?

Ten tweede willen we nieuwe werkvormen en differentiatiemogelijkheden ontdekken. Kinderen zijn snel afgeleid en hebben nood aan korte lesmomenten. We willen verder gaan dan lesgeven binnen vier muren en het werken met natuurlijke materialen en natuurgericht onderwijs nauwer bekijken. Vandaar de interesse in buitenklassen. We hebben een zeer groene schoolomgeving, die we meer willen integreren.

We delen de opgedane kennis met het volledige schoolteam: leerkrachten kunnen er voorbeelden uit halen en hun eigen lesgeven kritisch bekijken en optimaliseren.

We verwachten dat leerkrachten meer openstaan voor diversiteit binnen de school, vernieuwende technieken toepassen en gemotiveerd zijn om zelf te vernieuwen. We willen in de toekomst een eigen buitenklas creëren. We hopen dat deze leeruitkomsten bij onze leerkrachten het enthousiasme voor flexibiliteit, verandering en vernieuwing verhoogt

> “ We willen van de steeds toenemende druk om te presteren af om samen met de leerlingen op ontdekking te gaan.

Ontwikkelen van een permanent lerende organisatie vanuit samenwerkend leiderschap

Virgo Sapientiae Instituut, Maldegem
2020-1-BE02-KA101-074541
ILM - Schoolonderwijs

THEMA'S

Quality Improvement Institutions and/or methods (incl. school development)
New innovative curricula/educational methods/development of training courses

CONTACTGEGEVENS

Marktstraat 15
9990 Maldegem
050/ 72 98 83
www.maricolen.be
Patrick Remmerie

PROJECT

Onze scholen zoeken een nieuwe dynamiek waarin het gezamenlijk leiderschap én het gezamenlijk professioneel leren van leraren uitgedaagd wordt en het leren van leerlingen geoptimaliseerd. De scholen willen op die manier het engagement, de betrokkenheid en de motivatie van schoolleiders, leraren en leerlingen verhogen.

> “ Vanuit de verfijnde denkkaders van de deelnemers, de actieplannen, het delen ervan en de internationale contacten ontstaat een dynamiek om de school te innoveren.

Via dit Erasmus+ project en de internationale contacten, bezoeken en job shadowing ontwikkelt het personeel zijn competenties. Ze leren nieuwe onderwijsmethoden en -instrumenten en stellen hun visie op onderwijs in vraag.

Om zowel de theoretische basis te verwerven als praktijkvoorbeelden te leren kennen, zijn er studiebezoeken gepland aan twee scholen in het Verenigd Koninkrijk. Daar heerst een cultuur van voortdurende ontwikkeling, zich in vraag stellen en bijleren. We willen er leren hoe samenwerkend leiderschap, een gedeelde visie en een effectieve leergemeenschap het ‘outstanding learning’ van zowel schoolleiders, leraren als leerlingen optimaal ondersteunt en stimuleert.

In een eerste transnationale job shadowing observeren twaalf deelnemers gedurende twee dagen. Ze delen hun verworven kennis, vaardigheden en attitudes tijdens gezamenlijke reflectiemomenten. Bij terugkeer gaan ze aan de slag in een werkgroep en na tien maanden bezoeken vier coördinatoren de gastscholen opnieuw. In meetings met directie, leden van het middenkader en leerkrachten leggen ze voor wat er op hun school gerealiseerd is en hoe ze dit evalueerden. Daarna observeren ze met als doel de implementatie van vooropgestelde actiepunten op hun school.

Dit project zal tot een duurzaam beleid leiden, waarin samenwerkend leiderschap het professioneel leren versterkt, ondersteunt en het leren van leerlingen optimaliseert.
Vanuit de verfijnde denkkaders van de deelnemers, de actieplannen, het delen ervan en de internationale contacten ontstaat er een dynamiek om de school te innoveren. Op basis van deze expertise ontwikkelen de consortiumpartners een toolbox.
De leerlingen krijgen een grotere rol in het beleid en nemen een grotere verantwoordelijkheid voor hun leerproces.
Internationalisering en de Europese dimensie krijgen extra stimulansen en door het opzetten van Erasmus+ projecten groeit het begrip voor andere culturen, landen en talen.

Behind the walls: leren door storytelling

De Bron, Tielt
2020-1-BE02-KA101-074550
ILM - Schoolonderwijs

THEMA'S
Intercultural/intergenerational education and (lifelong)learning
Creativity and culture
Teaching and learning of foreign languages

CONTACTGEGEVENS
Hulstplein 32
8700 Tielt
051/ 42 49 00
www.debrontielt.be
Tine Moeyaert

PROJECT
Deze aanvraag kadert in een gestructureerde visie van de school om levenslang leren bij het team te verankeren, vernieuwend onderwijs aan te bieden gebaseerd op geschiedenis en cultuur en gestoeld op Europees burgerschap. Daarnaast is er nood aan een coherent evaluatiebeleid.

De school engageert twee leerkrachten binnen job shadowing en vier collega's voor het volgen van cursussen op maat. Bij de job shadowing ligt de focus op het uitwisselen van goede praktijken rond literatuuronderwijs, debatcultuur, responsabilisering van leerling en leerkracht en een manier om bewustzijn te verhogen rond lokaal en Europees cultureel erfgoed. Daarnaast gaat ook extra aandacht naar het al dan niet procesmatig evalueren van (non-)formeel leren.

Door onze collega's onder te dompelen in methodieken voor storytelling en inspiratievolle erfgoededucatie, inspireren zij onze school en de partners. We hopen impact te krijgen op de les- en evaluatiepraktijk en op de Europese interesse van alle collega's.

Ook op de leerlingen zal er impact zijn, omdat we hopen eTwinning-partners te ontmoeten. De impact op de school situeert zich vooral op vlak van een globaal evaluatiebeleid, maar ook de lokale gemeenschap profiteert van onze buitenlandse ervaringen. Tenslotte zal alle input ook aangewend worden tijdens de uitwerking van ons KA2-project "Behind the Walls" (2020-23).

De verspreiding van de resultaten gebeurt via verschillende kanalen. De vakwerkgroepen van betrokken collega's worden eerst geïnformeerd over opgedane inzichten. De school wordt aangesproken tijdens personeelsvergaderingen en pedagogische studiedagen. We programmeren ook een nascholing binnen het professionaliseringsaanbod van de scholengemeenschap en deelnemers publiceren artikels over hun ervaringen in pedagogische tijdschriften/sites. Op lokaal vlak werken we materiaal uit op basis van opgedane informatie (onder de vorm van toeristische en pedagogische rondleidingen). Op Europees vlak gebeurt de verspreiding via eTwinningprojecten en publicaties op School Education Gateway en Europeana.

Deze Europese projecten zijn essentieel om onze doelen te realiseren, niet alleen als eyeopener voor deelnemers, maar ook omdat de ruimere internationale input de impact en disseminatiemogelijkheden versterkt.

> "Deze Europese projecten zijn essentieel om onze doelen te realiseren, niet alleen als eyeopener voor deelnemers, maar ook omdat de ruimere internationale input de impact en disseminatiemogelijkheden versterkt.

Increasing well-being at work to better cope with innovative challenges

Heilig-Hartinstituut Lyceum, Heverlee

2020-1-BE02-KA101-074552
ILM - Schoolonderwijs

THEMA'S
ICT - new technologies - digital competences
Quality Improvement Institutions and/or methods (incl. school development)
Health and wellbeing

CONTACTGEGEVENS
Naamsesteenweg 355
3001 Heverlee
016/ 39 90 47
www.hhh.be
Heleen Van den Haute

PROJECT
Met dit project willen we enerzijds het welbevinden en de participatie van ons personeel op onze school verhogen, en hen anderzijds beter wapenen om met de uitdagingen van de toegenomen digitalisering en de modernisering van het secundair onderwijs om te gaan. Deze noden zijn intrinsiek met elkaar verbonden: personeel dat zich goed voelt, gaat beter om met onderwijsinnovaties.

Onze werknemers verhogen hun expertise door professionele cursussen en door job shadowing bij tien partners. Binnen iedere focus willen we ook graag een congres bijwonen dat ons zal helpen om de actielijnen voor de toekomst uit te klaren. Er is ook een langere mobiliteit van een tweetal maanden voor de verdieping van een aantal competenties rond CLIL en co-teaching. Alle mobiliteiten, behalve de laatstgenoemde, zijn gericht op ons voltallige personeel.

We willen 65 personen uitsturen, waarvan twintig uit ondersteunende diensten. Ze vertegenwoordigen een brede waaier aan profielen binnen onze school en verzekeren zo een stevige verankering van de geleerde methodieken in alle geledingen van ons instituut.
We willen met dit project resultaten bereiken die aan bovenstaande noden tegemoetkomen: de verkenning van mogelijkheden om de werkdruk te verlagen en het welbevinden te verhogen en deelname van personeel in onze beleidsprocessen verhogen.
Daarnaast willen we kennis over innovatieve methodieken in andere Europese landen opbouwen en onze expertise in digitale onderwijstools verdiepen. Om deze ideeën breed te verankeren nemen we verschillende initiatieven, zoals een internationaal praatcafé en de organisatie van een interne studiedag rond onderwijsvernieuwing.

> “ Op lange termijn zijn de resultaten gericht op één centraal doel: de versterking van ons personeel in de implementatie van vernieuwing in ons onderwijs binnen nationale en Europese tendensen.

Op lange termijn zijn de resultaten gericht op één centraal doel: de versterking van ons personeel in de implementatie van vernieuwing in ons onderwijs binnen nationale en Europese tendensen. Enkel zo kunnen we van onze school een plek maken waarin iedereen zich goed voelt en gesterkt is om samen een school voor de 21e eeuw te worden.

E+ 2020 GO! Basisschool De Bijenkorf gaat internationaal professionaliseren

GO! Basisschool De Bijenkorf, Dendermonde

2020-1-BE02-KA101-074561

ILM - Schoolonderwijs

THEMA'S

Intercultural/intergenerational education and (lifelong)learning
Pedagogy and didactics
New innovative curricula/educational methods/development of training courses

CONTACTGEGEVENS

Koning Albertstraat 45
9200 Dendermonde
052/ 21 40 40
Leen Maes

PROJECT

GO! basisschool De Bijenkorf wil inzetten op innovatie, met name op vaardigheden die essentieel zijn voor het onderwijs en de samenleving van de 21ste eeuw. In deze fase van ons veranderingstraject willen we ons toeleggen op twee essentiële pijlers: 'samen leren, samen leven' en eigenaarschap.

Het 'samenverhaal' kan slechts slagen als het team gedeelde waarden en normen over leerlingenbegeleiding en ondersteuning op sociaal emotioneel vlak hanteert. Hiervoor zoeken we tools om samenwerking binnen het leerkrachtenteam te verbeteren, 'samen leren en samen leven' verder vorm te geven en samen te bouwen aan een positief, open en humaan schoolklimaat.

Eigenaarschap doet het welbevinden van leerlingen toenemen. Ze leveren meer inspanningen en tonen doorzettingsvermogen, wat hun competenties versterkt.

Hierin spelen leerkrachten een cruciale rol. Ze moeten het leerproces anders in handen durven nemen. Om zich in eigenaarschap te kunnen verdiepen, is het essentieel dat aan leerkrachten handvatten worden geboden om leerlingen te ondersteunen bij het ontwikkelen van een groeiende mindset, hen te ondersteunen en zelfvertrouwen te geven, het leren zichtbaar te maken, positieve feedback te geven en breed te evalueren.

Door dit Erasmus+ dossier willen we leerkrachten de kans geven om te 'gluren bij de buren' en ervaring op te doen in scholen die expertise hebben in de pijlers die wij vooropstellen. De implementatie van de verworven kennis zal onze onderwijskwaliteit ten goede komen.

We bezoeken scholen die onze doelstellingen op een geheel eigen manier hebben vormgegeven. De expertise van de deelnemers wordt vergroot door trainingen en workshops. Onderweg worden de teamleden uitgedaagd na te denken over de gewenste opbrengst door middel van actieve werkvormen. Ook worden er gastsprekers uitgenodigd die hun ervaringen uit de onderwijspraktijk delen.
Na de mobiliteiten verwachten we dat alle participanten hun expertise delen met het team, de leerlingen, de ouders en andere scholen zodat ze samen groeien in het proces van onderwijsvernieuwing.

> "Het 'samenverhaal' kan slechts slagen als het team gedeelde waarden en normen over leerlingenbegeleiding en ondersteuning op sociaal emotioneel vlak hanteert.

Kwaliteitsontwikkeling door gedeelde expertise

Gemeentelijke basisschool Mariaburg, Brasschaat

2020-1-BE02-KA101-074566
ILM - Schoolonderwijs

THEMA'S
Quality Improvement Institutions and/or methods (incl. school development)
Pedagogy and didactics
New innovative curricula/educational methods/development of training courses

CONTACTGEGEVENS
Annadreef 7
2930 Brasschaat
03/ 664 46 37
www.gibomariaburg.be
Olga Verschueren

PROJECT
Onze scholengroep zoekt vernieuwing. De functie van directeur heeft de laatste jaren een totaal andere inhoud gekregen en leidinggeven vraagt om een andere aanpak. We willen met onze deelname de input naar het directiekorps versterken, nieuwe inzichten aanbrengen en er een gemeenschappelijk draagvlak voor creëren. Door samenwerking tussen de directies te versterken, kunnen informatie, personeel, leerlingen... veel sneller en vlotter doorstromen.

Expertise moet gedeeld worden en niet blijven steken in één school of land. Door deel te nemen aan dit Erasmus+ project tonen we dat 'over het muurtje kijken' noodzakelijk is om actueel onderwijs te blijven bieden. De informatie en vaardigheden die we verwerven, wordt gedeeld in het directiekorps.

> "Met het oog op de 21ste -eeuwse vaardigheden willen we van andere scholen horen hoe zij dit invulling geven.

Wij willen graag met de directeurs van de buitenlandse scholen tools uitwisselen voor het meten van welbevinden, leerwinst... Daarnaast willen we onze onderwijskwaliteit benchmarken. Door de training krijgen we vaardigheden aangeleerd die noodzakelijk zijn om een school te besturen. We bekijken en analyseren enkele good practices, waarna we inhoud en tips meenemen naar onze eigen school.

Het contact met directeurs uit het buitenland geeft de aanzet voor projecten zoals eTwinning. We leren van elkaar over vakdidactiek, alternatieve en activerende werkvormen... De bedoeling is met een grote lading ideeën en inzichten terug te komen, zodat we onze leerkrachten enthousiasmeren en versterken.

Voor de leerlingen zijn projecten zoals eTwinning zeer uitdagend. Door hun interesse aan te wakkeren en door de leerkrachten te inspireren en enthousiasmeren, neemt de leerwinst toe.

Met het oog op de 21ste -eeuwse vaardigheden willen we van andere scholen horen hoe zij dit invulling geven. Welke apps, programma's en hard- en software gebruiken zij en zien zij in de toekomst? Welke activerende werkvormen gebruiken ze? Hoe werkt co-teaching in grote klasgroepen? Hoe bieden de leerkrachten gedifferentieerd onderwijs? Hoe gaan leerkrachten om met taalarmoede? En hoe zit hun taalbeleid in elkaar?

Steinerpedagogie vandaag

Middelbare Steinerschool Vlaanderen, Gent

2020-1-BE02-KA101-074568
ILM - Schoolonderwijs

THEMA'S
Pedagogy and didactics
ICT - new technologies - digital competences
Quality Assurance

CONTACTGEGEVENS
Kasteellaan 54
9000 Gent
09/ 235 78 11
www.msv-vzw.be
Thomas Vercauteren

PROJECT
De steinerscholen bestaan 100 jaar, een mooie gelegenheid om de steinerpedagogie te evalueren en bepaalde zaken aan te passen aan de huidige tijd. Bovendien moeten de secundaire steinerscholen in Vlaanderen zich actualiseren in het kader van de modernisering van het secundair onderwijs.

Meer dan ooit is het voor de steinerscholen nodig om rond bepaalde thema's het nodige studiewerk te verrichten. Om tot kwalitatieve innovatie te komen, moeten de kernprincipes van het pedagogisch project goed gekend zijn. Eén van de manieren om die kennis te verdiepen, is de uitwisseling van expertise en het opdoen van ervaring in andere steinerscholen.

Het eerste deel van dit project focust dan ook op job shadowing, waarbij we drie keer een trio uitzenden (een starter, een ervaren leraar en een beleidsmedewerker). Op deze manier krijgen startende leraren de kans om met meer ervaren leraren samen te werken. De ervaren leraar kan met een frisse kijk de pedagogie ontdekken en zijn blik verruimen. De beleidsmedewerker kan een breed inzicht krijgen in het schoolgebeuren en de organisatie. Uiteraard kan de eigen expertise van de medewerkers van MSV ook worden gedeeld met de collega's in de gastscholen. Wellicht kunnen wij op onze beurt, los van dit project, ook gastschool zijn voor hen. Deze uitwisseling kan bovendien de basis vormen voor nieuwe projecten, waarbij ook leerlingen zich in een internationale context in verbinding kunnen stellen met leeftijdsgenoten.

Een tweede deel van het project omvat een gestructureerde cursus, waarbij gedurende twee zomers telkens zes startende leraren een opleiding volgen in Zutphen, Nederland. Deze opleiding geeft hun de kans zich een week lang onder te dompelen in de steinerpedagogie, gecombineerd met intense en zinvolle ontmoetingen met collega's, buiten de context van de eigen school. Die kruisbestuiving kan leiden tot innovatieve en enthousiasmerende impulsen.

> “ Startende leraren krijgen de kans om met meer ervaren leraren samen te werken. De ervaren leraar kan met een frisse kijk de pedagogie ontdekken en zijn blik verruimen.

The future classroom outdoor

GO! freinetschool De Tandem, Sint-Kruis

2020-1-BE02-KA101-074573
ILM - Schoolonderwijs

THEMA'S
Early childhood education and care
ICT - new technologies - digital competences
New innovative curricula/educational methods/development of training courses

CONTACTGEGEVENS
Leopold Debruynestraat 56
8310 Sint-Kruis
050/ 37 76 78
www.detandem.be
Inge De Meyer

PROJECT
Met ons project 'The future classroom outdoor' willen we een leerlijn voor outdoor education en digital learning doorheen heel ons kindcentrum ontrollen. Binnen de onderbouw (0-4 jaar) staat het experimenteel en waarnemend ontdekken voorop, bij de middenbouw (5-8 jaar) willen we het hele domein van het kindcentrum verkennen en in de bovenbouw (8-12 jaar) willen we 'the future classroom outdoor' visueel maken en verder uitbouwen.

De onderzoekscyclus die de leerlingen nu doorlopen voor een werkstuk denken we volledig te kunnen doortrekken naar buiten. Hun welbevinden kan nog verbeteren als het team zijn vaardigheden in outdoor teaching verfijnt. We willen leeftijddoorbrekend werken en mogelijkheden ontdekken door buiten de grenzen voorbeelden te zien.

> "We willen leeftijddoorbrekend werken en mogelijkheden ontdekken door buiten de grenzen voorbeelden te zien.

Wij geloven deze mogelijkheden nog te versterken via digital learning. Onze leerlingen kunnen uitwisselen met leeftijdsgenoten en van elkaar leren via bijvoorbeeld eTwinning. Binnen het beleid willen we uitwisselen met andere organisaties om te zien met welke modellen zij kwaliteit bewaken.

Onze kinderen worden gestimuleerd om out of the box te denken. Door middel van atelierwerking leren we hun van jongs af aan hoe ze hun onderzoek creatief kunnen verwerken, al dan niet met digitale tools. Onze scholengroep zet in op digitalisering en voorziet de oudste leerlingen elk van een Chromebook. Wij willen collega's bezoeken die de groei van elk kind in een digitaal portfolio weergeven.

Ontdekkend leren staat bij ons voorop. In het techniekokaal, de legostudio en het open leercentrum leren de leerlingen door te verkennen, ideeën te testen en resultaten te evalueren. Via een digitaal portfolio kunnen ze hun proces weergeven en feedback krijgen.
We willen het team vaardigheden aanbrengen om leerlingen digitaal vaardiger te maken en mediawijsheid bij te brengen. Daarom willen we een plan opzetten rond digital skills.

Gezien wij een kindcentrum zijn, willen we de outdoor future classroom ook mee integreren in onze naschoolse en bredeschoolwerking waardoor het niet enkel van waarde is tijdens de lesuren, maar ook tijdens de opvang en de naschoolse activiteiten.

Innovatieve strategieën voor duurzaam en kwalitatief onderwijs met een Europese mindset

Atlas College Genk 7, Genk
2020-1-BE02-KA101-074582
ILM - Schoolonderwijs

THEMA'S

Quality Improvement Institutions and/or methods (incl. school development)
New innovative curricula/educational methods/development of training courses
Intercultural/intergenerational education and (lifelong)learning

CONTACTGEGEVENS

Mosselerlaan 110
3600 Genk
011/ 18 06 50
www.atlascollege.be
Kathleen Lemmens

PROJECT

Met dit project willen we een volgende stap zetten in de realisatie van onze strategische doelstellingen. Er zijn vier prioritaire thema's voor kwaliteitsverbetering: inzicht krijgen in de verschillende benaderingen van het begrip diversiteit en de omgang ermee verbeteren; de kwaliteitsbenadering en een verdere implementatie van het kwaliteitsdenken verbeteren; inzicht krijgen in nieuwe onderwijsmethoden en leren omgaan met toekomstige veranderingen om het pedagogisch proces bij te sturen en het alternatieve leertraject verder uit te bouwen; inzicht krijgen in soorten leiderschap en het optimaliseren van leiderschap en soft skills.

Zestien medewerkers zullen deelnemen aan acht cursussen: Facing Diversity: Inclusive education strategies for students with fewer opportunities, Diversity in education, Towards E-learning: Online Course Development, Student-centered learning and 21st century skills, Human Resource Management in Education Institutions, School Management and Leadership: New strategies, Emotional intelligence and coaching skills for teachers, school and adult education staff, The 4 C's: Creativity, Critical Thinking, Communication and Collaboration in schools.

Deelnemende medewerkers bouwen kennis op rond de geselecteerde thema's, wat een positieve impact heeft op de student, de organisatie en de maatschappij. Ze zullen vernieuwend en internationaal durven denken over thema's die rechtstreeks bijdragen aan de kwaliteitsontwikkeling van de school. Dit resulteert in dynamisch onderwijs binnen een breed Europees perspectief.
Na de vorming worden alle medewerkers uitgenodigd voor een gesprek waarin de ervaringen, opgedane kennis en vaardigheden worden besproken. Ze kunnen vervolgens ideeën aanleveren voor verbetermanagement.

Dit project geeft onze school de kans uit te groeien tot een moderne, innovatieve en professionele school waar het ontdekken van de wereld en jezelf centraal staan. We willen garant staan voor de implementatie van evidence based practices in kwaliteitsvol onderwijs, met borging van het Europese gedachtegoed.

> "Dit project geeft onze school de kans uit te groeien tot een moderne, innovatieve en professionele school waar het ontdekken van de wereld en jezelf centraal staan..

Project management for cross-cultural exchange projects in Europe

Don Bosco Technisch Instituut, Halle
2020-1-BE02-KA101-074583
ILM - Schoolonderwijs

THEMA'S

International cooperation, international relations, development cooperation
EU Citizenship, EU awareness and Democracy
Intercultural/intergenerational education and (lifelong)learning

CONTACTGEGEVENS

Lenniksesteenweg 2
1500 Halle
02/ 356 29 49
www.donboscohalle.be
Ingrid De Geyndt

PROJECT

Onze school wil zich verder professionaliseren in Europese partnerschappen. Een eerste aanzet werd gegeven met het Erasmusproject 'Op stage in Nice'. De school wil nu meer leerlingen de kans bieden een Erasmuservaring op te doen.

> "Het gaat niet alleen om het versterken van de vreemdetalenkennis, maar nog veel meer om de zelfontplooiing, verantwoordelijkheidszin, zelfredzaamheid en sociale vaardigheden.

Dit gaat natuurlijk gepaard met de nodige administratie en uitdagingen, daarom wil een kernteam van drie leerkrachten en een directielid het seminarie in Heraklion bijwonen om kennis op te doen over projectmanagement en om er contacten te leggen die verdere Erasmusprojecten tot een goed einde kunnen brengen.

Het kernteam verspreidt vervolgens de opgedane kennis onder de andere personeelsleden om hen te overtuigen van de meerwaarde van Erasmusprojecten. Het gaat namelijk niet alleen om het versterken van de vreemdetalenkennis, maar nog veel meer om de zelfontplooiing, verantwoordelijkheidszin, zelfredzaamheid en sociale vaardigheden van jongeren die opgroeien in een wereld waarin dit essentiële vaardigheden zijn.

“Sterk in Taal, dit is onze topprioriteit”

Eekhout Academy, Kortrijk
2020-1-BE02-KA101-074595
ILM - Schoolonderwijs

THEMA’S

Key Competences (incl. mathematics and literacy) - basic skills
Pedagogy and didactics

DE SCHOOL

University Leuven campus Kortrijk
Etienne Sabbelaan 53
8500 Kortrijk
056/ 24 61 28
www.erasmusplus-ist.eu
Wim Simoens

PROJECT

Uit (zelf)evaluatie kwamen een aantal gemeenschappelijke noden naar voor: weinig scholen pakken momenteel de problemen voor taalzwakke en anderstalige leerlingen strategisch, beleidsmatig en schoolbreed aan.

Er is een tekort aan niet-Vlaamse input en concrete voorbeelden. Het gaat niet enkel over het gebrek aan concrete voorbeelden en tools over taal- en leesvaardigheid, maar ook over didactische en pedagogische inzichten in meertaligheid, diversiteit en leesbeleid. Verder is er in bijna elke school een tekort aan visie op internationalisering.

Tijdens het project passen we voortdurend de principes van PDCA en kwaliteitsbewaking toe. De evaluatie gebeurt aan de hand van milestones. Per leerresultaat worden enkele indicatoren uitgeschreven. Tijdens de netwerken bouwen we peer-en zelfevaluatie in, evaluatie en follow-up zijn structureel in de netwerkvergaderingen ingebed. De ultieme resultaatmeter van de leeractiviteiten is een gewijzigde pedagogische, didactische en/of organisatorische aanpak.

De scholen zijn verantwoordelijk voor het actief participeren in het project, de pedagogische begeleiding voor de procesbewaking en de inhoud, Eekhout Academy voor de ondersteuning, logistiek, administratie en contacten met het nationaal agentschap.

Om de projectresultaten te delen gebruiken we o.a. de volgende activiteiten: workshops, interne coaching, presentaties over de verworven competenties en inzichten; delen van de verworven kennis en vaardigheden op overleg van de scholengemeenschap en ze opnemen in de dagelijkse praktijk; rapporteren over de cursussen in regionale netwerken en tijdens Raden van Directeurs en thematische directievergaderingen; publicatie op de EU-platformen, schoolwebsite, sociale media...

We hebben vier clusters van verwachte impact, volgens de doelen. Voor taal- en leesvaardigheid komt er een verhoging van het leesniveau, wordt diversiteit en meertaligheid als een positieve factor gezien, zullen de scholen methodieken, tools en samenwerkingsprotocollen uitwerken op het vlak van leesbeleid en zullen de scholen in de toekomst openstaan en meer deelnemen aan internationale activiteiten.

> “ Tijdens de netwerken bouwen we peer- en zelfevaluatie in, evaluatie en follow-up zijn structureel in de netwerkvergaderingen ingebed.

Plan Bee

GO! middenschool Lennik, Lennik

2020-1-BE02-KA101-074599
ILM - Schoolonderwijs

THEMA'S
Health and wellbeing
Quality Improvement Institutions and/or methods (incl. school development)
ICT - new technologies - digital competences

CONTACTGEGEVENS
Karel Keymolenstraat 35
1750 Lennik
02/ 523 45 18
www.sigolennik.be
Mieke Devriendt

PROJECT
Op initiatief van de huidige directies en de scholengroep werd besloten om een nauwere samenwerking aan te gaan en het HIVE-project uit te breiden naar de basisscholen. Dit vertaalde zich in plan BEE. Ons doel is vanuit een gemeenschappelijke visie efficiënt samen te werken aan één gemeenschappelijk doel: onze leerlingen zo ver mogelijk brengen. We vertrekken hierbij vanuit de individuele talenten en voorzien een krachtige leeromgeving. Innovatie en flexibiliteit zijn hierbij essentieel.

We willen dit realiseren door kwalitatieve lessen aan te bieden, leerlingen uit te dagen en te motiveren, het accent te leggen op learning by design en design by learning en door een geïntegreerde lesaanpak in een sfeer van co-working en co-creatie.

Om aan deze voorwaarden te voldoen zijn internationalisering, een open geest en uitwisseling van knowhow essentieel, net als een sterke professionalisering, aftoetsen en evalueren van bestaande structuren en methodieken en begeleiding van het team.

Hoewel onze school al een aantal stappen zette inzake internationalisering en implementatie van ICT en STE(A)M- geletterdheid, kunnen we nog verder groeien. Samen leren en samen leven in een multiculturele school is niet altijd vanzelfsprekend. Leerkrachten geven ook aan dat vooral de eindtermen computational thinking voor hoofdbrekers zorgen. Op beleidsvoerend niveau streven we naar shared leadership.

> “We zijn ervan overtuigd dat een doorgedreven professionalisering en internationalisering van het team bijdraagt aan de realisatie van onze prioritaire doelstellingen.

Uit bevragingen van leerkrachten en directies blijkt dat er vooral nood is aan good practices, uitwisseling van ideeën, informatie over de implementatie van onderwijsvernieuwing en activerende werkvormen. We willen ook samenwerkingsverbanden en netwerken verder uitbouwen.

In ons plan BEE richten wij ons op trainingen die onze prioritaire doelen aanpakken. Per training streven we naar een deelname van een heterogene groep van drie participanten en staat de werkgroep internationalisering in voor de coördinatie, logistiek, het netwerken en de voortgangscontrole.

We zijn ervan overtuigd dat een doorgedreven professionalisering en internationalisering van het team bijdraagt aan de realisatie van onze prioritaire doelstellingen en resulteert in een groter draagvlak voor visieontwikkeling, innovatie en disseminatie.

Toegankelijk en taalgericht lesgeven voor (ex-)OKAN-leerlingen

Eekhout Academy, Kortrijk
2020-1-BE02-KA101-074602
ILM - Schoolonderwijs

THEMA'S

Integration of refugees
Key Competences (incl. mathematics and literacy) - basic skills
Migrants' issues

CONTACTGEGEVENS

University Leuven campus Kortrijk
Etienne Sabbelaan 53
8500 Kortrijk
056/ 24 61 28
www.erasmusplus-ist.eu
Wim Simoens

PROJECT

Vijf OKAN-/ vervolgscholen zochten ondersteuning bij Eekhout Academy (EA) om hun professionaliseringsbeleid op punt te zetten.

Recente inzichten van de Vlaamse Onderwijsraad en Taalunie, naar aanleiding van de minder goede PISA-resultaten, dagen onze Vlaamse scholen uit om werk te maken van een sterkere leesdidactiek.

We merken een grote nood aan ondersteuning en oefenkansen voor taalzwakke en anderstalige leerlingen in het vervolgonderwijs. Velen groeien te weinig op vlak van taalvaardigheid: leesbegrip, instructies begrijpen, gedachten-redeneringen-reflecties over leren omschrijven, luistervaardigheid... lukken moeilijk. Ze presteren op intellectueel vlak vaak onder hun mogelijkheden en belanden daardoor in het watervalsysteem.

Het project loopt over twee jaar en is geconcipieerd om de nieuwe kennis en kunde te integreren in de schoolwerking en het beleid.

De internationale leeractiviteiten gaan door in samenwerking met vijf buitenlandse (hoge-)scholen, drie onderwijsorganisaties, een begeleidingsnetwerk en een lokale autoriteit. Op het einde van het project is er ook job shadowing ingebouwd.
Er wordt een document opgemaakt met daarin de ervaringen en voorbeelden van vernieuwde pedagogische-didactische werkvormen, werkplekleren, leren op locatie en assessment.

We plannen o.a. de volgende disseminatieactiviteiten: workshops, interne coaching en presentaties, rapportering aan het beleid, presentaties op niveau van de schoolleiding, lerarenbijeenkomsten, vakvergaderingen en klassenraden, opname in de dagelijkse praktijk, rapportering over de cursussen in regionale netwerken en tijdens Raden van Directeurs en thematische directievergaderingen, publicaties op de EU-platforms, schoolwebsite, sociale media...

Het project is een begeleidings- en nascholingstraject waarin we minimaal een sterkere handelingsbekwaamheid verwachten op het vlak van taalvaardigheid en taal als motor om samen school te maken, omgaan met diversiteit en meertaligheid, alfabetisering verderzetten in vervolgonderwijs, verbeteren van beleidsvoerend vermogen en ontwikkeling van internationale sleutelcompetenties.

> “ Het project is een begeleidings- en nascholingstraject waarin we minimaal een sterkere handelingsbekwaamheid verwachten op het vlak van taalvaardigheid en taal als motor.

Onderzoekend leren over burgerschap

Katholiek Onderwijs Vlaanderen, Brussel

2020-1-BE02-KA101-074617
ILM - Schoolonderwijs

THEMA'S
EU Citizenship, EU awareness and Democracy

CONTACTGEGEVENS
Guimardstraat 1
1040 Brussel
02/ 507 06 81
www.katholiekonderwijs.vlaanderen
Dorien Sampermans

PROJECT
In onze westerse samenleving verwachten we actieve, geëngageerde en kritische burgers met verantwoordelijkheidszin. Dat is geen eenvoudige opdracht in onze complexe, steeds diverser wordende samenleving vol vraagstukken over onderwerpen zoals polarisatie, mediatisering, duurzaamheid... Voor opgroeiende jongeren is het niet evident om er hun weg in te vinden. Bovendien zijn ouders steeds vaker met twee uit werken en heeft niet iedereen gelijke toegang tot sociale instituten zoals sportclubs, jeugdbewegingen...

> “ Dit project bestaat uit cursussen die een sterke basis vormen voor visieopbouw.

Het wetenschappelijke veld, het beleid en de maatschappelijke opinie wijzen vaak naar de school als plek waar burgerschapsopvoeding thuishoort. Sinds 2019 is burgerschap in Vlaanderen sterk verankerd in het nieuwe curriculum van de eerste graad secundair, vernieuwingen in de tweede en derde graad volgen. Dit brengt nieuwe vragen met zich mee: hoe kunnen we op school leren over geïntegreerd werken aan burgerschap, gedragenheid creëren, voeden en stimuleren en het proces, de effectiviteit en de goede integratie van burgerschapsinitiatieven op school evalueren?

Dit project start vanuit deze drie vragen en tracht deelnemende scholen te begeleiden naar een passend antwoord. Daarom bestaat dit project uit cursussen die een sterke basis vormen voor visieopbouw en job shadowing-activiteiten die deze schoolvisies verdiepen en verrijken.

Door samenwerking met begeleiders gespecialiseerd in het thema burgerschap zet dit project sterk in op netwerking en disseminatie. ‘Best practices’ rond het geleerde worden gedeeld binnen het consortium, Vlaamse burgerschapsnetwerken en in het internationale veld.

ZIN IN LEZEN!

Basisschool Klim-Op, Bavegem

2020-1-BE02-KA101-074634

ILM - Schoolonderwijs

THEMA'S

New innovative curricula/educational methods/development of training courses

Pedagogy and didactics

CONTACTGEGEVENS

Kerkkouterstraat 58

9520 Bavegem

09/ 362 98 03

www.klimopbavegem.be

Johan Dedeurwaerder

PROJECT

We zijn ervan overtuigd dat (begrijpend) lezen één van de belangrijkste 21e -eeuwse vaardigheden is. Daarom profileren wij ons als 'leesschool' en zetten we sterk in op lezen. Uit testresultaten blijkt dat onze school een aantal doelen rond begrijpend lezen onvoldoende realiseert. We focussen niet genoeg op de verschillende leesstrategieën en komen niet tot modeling. De analyse van de interdiocesane proeven en de methodegebonden toetsen geven aan dat onze resultaten voor begrijpend lezen niet voldoen. Gelijklopend willen we het dalend leesplezier tegengaan.

Een tweede moeilijkheid is de groeiende diversiteit en bijhorende uitdagingen voor het leesonderwijs. De instroom van anderstaligen noodzaakt tot differentiëren en extra aandacht voor taalontwikkeling. Daarom willen we ons verder verdiepen in klasdifferentiatie.

Via Europese instellingen in landen met een grote expertise in taalonderwijs willen we leren over taalinnovatie en visieontwikkeling. Daarnaast willen we scholen bezoeken die positieve ervaringen hebben met begrijpend lezen en het bevorderen van leesplezier, willen we innovaties leren kennen die we zelf kunnen toepassen. Het doel is om samen te leren en te reflecteren en de opgedane kennis te delen in de eigen school, via de scholengemeenschap en netwerken.

Het belangrijkste doel is kennismaken met nieuwe onderwijsmethoden en instrumenten die werken aan leesbevordering en leesplezier om zo het niveau van het begrijpend lezen naar een hoger niveau te tillen. Daarnaast willen we kennismaken met goede manieren om te differentiëren binnen begrijpend-leesonderwijs, rekening houdend met een taaldivers publiek.

De deelnemers zijn onze kleuterleidsters en leerkrachten van de lagere school, de zorgleerkracht, beleidsmedewerker, pedagogisch begeleider en een lid van het schoolbestuur. Door zowel deel te nemen aan job shadowing als gestructureerde cursussen worden theoretische inzichten gecombineerd met praktijkvoorbeelden.

> "Via Europese instellingen in landen met een grote expertise in taalonderwijs willen we leren over taalinnovatie en visieontwikkeling

Taking back the HELM in education - H.elpfull E.uropean L.earning M.ethods

GO! Scholengroep Ringscholen, Asse
2020-1-BE02-KA101-074638
ILM - Schoolonderwijs

THEMA'S
New innovative curricula/educational methods/development of training courses
Intercultural/intergenerational education and (lifelong)learning
Disabilities - special needs

CONTACTGEGEVENS
Nieuwstraat 122A
1730 Asse
02/ 462 31 30
www.ringscholen.be
Nele Schellens

PROJECT
De gemeenschappelijke noden binnen onze scholengroep werden gebundeld in vier clusters: domeinen waar we werk van willen maken via professionalisering om onze leerlingen te geven waar ze recht op hebben: kwalitatief, positief en hedendaags onderwijs.

De grootste cluster vormt het onderwerp van dit project: Taking Back the H.E.L.M. in Education (Helpful European Learning Methods).
De noden in dit domein zijn de zoektocht naar betere integratie en inclusie van kinderen met speciale leernoden en kinderen met een migratie-achtergrond in het gewone onderwijs; betere evaluatiemethodes, gericht op het bereiken van leerdoelen en verworven competenties; activeren van het leren en de lerende om groeiende schoolmoeheid in te dijken en de sleutelcompetenties succesvol te bereiken, de coachende rol van de leerkracht en efficiënter klasmanagement.

Een selectie aan geïnteresseerde personeelsleden wordt onderworpen aan een verdere bevraging die dieper peilt naar de specifieke noden die we kunnen verbeteren door mobiliteit binnen dit project. Ook het niveau van de kennis van de instructietaal, potentiële groeimarge en "goesting" om zich ook in de toekomst blijvend te engageren binnen het hele proces – van mobiliteit naar deelname binnen het Kernteam en aan de implementatie en testfase, tot de Lerende Netwerken toe, zal in kaart gebracht worden om de meest geschikte kandidaten te identificeren.

> "De mobiliteiten zijn zorgvuldig afgestemd op de analyse van de noden en worden uitvoerig doorgesproken met de organisatoren.

De mobiliteiten zijn zorgvuldig afgestemd op de analyse van de noden en worden uitvoerig doorgesproken met de organisatoren. Zo willen we kwaliteitsvolle activiteiten bieden en doelgericht werken aan de gestelde doelen uit ons Europees ontwikkelingsplan: het wegwerken van onze noden om met de opgebouwde kennis de implementatie, inbedding en verdere disseminatie te waarborgen.

Project Vitamineshake met burgerschapscompetenties

GO! Technisch atheneum Lokeren, Lokeren

2020-1-BE02-KA101-074643
ILM - Schoolonderwijs

THEMA'S
New innovative curricula/educational methods/development of training courses
Research and innovation
Health and wellbeing

CONTACTGEGEVENS
Azalealaan 21
9160 Lokeren
09/ 348 22 12
www.ktalokeren.be
Cathy De Raes
I-KA101-074643

PROJECT
Onze BSO- en TSO-leerlingen behalen op dit moment de sleutelcompetenties 'burgerschap' en 'persoonlijke, sociale en leren-om-te-lerencompetenties' amper of niet. Dit wordt door ons team aangeduid als belangrijkste hiaat bij hun leerlingen om klaar te zijn voor een Europees avontuur en het pedagogisch project uit te dragen als burger. Door het team te professionaliseren willen we onze leerlingen sterker en veerkrachtiger maken. We richten onze blik op opleidingen en expertise in Europa.

De deelnemers zullen volgende opleidingen volgen. Ten eerste "Developing 21st century skills in the classroom: CRITICAL THINKING". Deze opleiding toont hoe we studenten actiever kunnen betrekken door middel van interactieve activiteiten en hoe we een studentgericht klaslokaal kunnen creëren door middel van 'flipped classroom' en 'blended learning'. 'Gamafication' leert hoe spelelementen leerlingen motiveren, beter leren samenwerken en onderhandelen, hun probleemoplossend en creatief denken verbeteren en hun leerervaring verdiepen. 'Spice up formal education! – Non-formal education to improve the learners' motivation' dompelt het team onder in niet-formele lesmethodes. De opleiding 'Learner voice: engage students in participative and collaborative learning' geeft ons de kennis over de participatieve leermethoden World Café, Open Space Technology, Waarderend onderzoek (A.I.) en Circle Practice. De opleiding 'Student-centered Classroom: Teachers as Promoters of Active Learning!' verdiept onze theoretische kennis en praktische vaardigheden over een aantal innovatieve methoden.

Na een opleiding implementeert het kernteam de vele nieuwe methodieken en tools in hun lessen en projecten en geven ze vervolgens door via train-the-trainers aan collega's in onze school en in de scholengroep.

We willen collega's warm maken om een opleiding te volgen of aan job shadowing te doen in het buitenland. Daarnaast willen we ook onze missie behalen: een expert en voorbeeldschool worden op het vlak van innoverend en projectgebaseerd lesgeven, waarin welbevinden en emotionele intelligentie cruciale onderdelen vormen.

Daarnaast biedt de Europese professionalisering ook de kans om contacten en partnerschappen aan te gaan met andere scholen in Europa. Ons doel is in de toekomst leerlingen enthousiast te maken en klaar te stomen om stages te lopen binnen Europa.

> "Ons doel is in de toekomst leerlingen enthousiast te maken en klaar te stomen om stages te lopen binnen Europa.

Kwaliteitsverbetering van de scholen door internationalisering met een focus op leren buiten de klasmuren in de breedste zin van het woord.

Vrije Basisschool De Bosbes, Hertsberge

2020-1-BE02-KA101-074644

SP - Schoolonderwijs

THEMA'S

Health and wellbeing
Quality Improvement Institutions and/or methods (incl. school development)
New innovative curricula/educational methods/development of training courses

CONTACTGEGEVENS

Wingensestraat 10
8020 Hertsberge
0496/ 79 80 39
www.debosbes.net
Jente Hugaert
I-KA101-074644

PROJECT

We willen een gezonde, rijke en positieve leeromgeving creëren, waarbij de ontwikkeling van talent en soft-skills centraal staan. Met de buiten-leeromgeving willen we inzetten op actief en gezond leren.

Onze vier scholen delen de overtuiging dat lesgeven buiten de klasmuren een grote meerwaarde heeft. Kinderen laten groeien binnen levensechte situaties, door te handelen en onderzoeken in de gezonde buitenlucht is al door heel wat onderzoeken als een kwaliteitsverbeterende factor aangeduid: qua gezondheid en motorische ontwikkeling, qua vastzetten van leerstof en qua uitbouwen van positieve sociale vaardigheden.

> “ De buitenruimte zal doorheen het project verder verrijkt worden om de totale ontwikkeling van elk kind te stimuleren.

Met dit project willen we leerkrachten verenigen. We werken samen met vier scholen die vanuit een gelijkgerichte kijk op onderwijsvernieuwingen starten aan dit leerproces. We stellen grenzen open en zoeken collega's in het buitenland die ervaringen willen delen op gebied van 'outdoor teaching'.

We voorzien twaalf buitenlandse cursussen met een gedifferentieerd aanbod: van cursussen die werkvormen aanbieden tot cursussen die ons volledig onderdompelen in een systeem van buitenlespraktijken. Van cursussen die focussen op vakoverschrijdend leren tot cursussen op beleidsniveau.

De opgedane kennis en vaardigheden worden gedeeld en geïmplementeerd, zodat we onze einddoelstelling voor alle kinderen bereiken.

We willen verandering zien wat betreft de buitenruimte. Deze zal doorheen het project verder verrijkt worden om de totale ontwikkeling van elk kind te stimuleren. We voorzien een verschuiving in de manier van lesgeven waar we de sterke sturing vanuit handleidingen in vraag stellen. Bij deze nieuwe manieren van lesgeven verwachten we een hogere betrokkenheid en een actievere inbreng van de kinderen. Na het onderdompelen, uitproberen en verwerken van deze leerstijlen ontstaat een herwerking of bijsturing van de schoolvisie.

Via dit project maken we onze kinderen beter klaar voor een toekomst waarin vaardigheden die nodig zijn voor hun latere beroep beter ontwikkeld worden. Daarnaast worden onze leerkrachten ondersteund en bijgeschoold in het ontdekken van de best mogelijke manieren om dit te bereiken.

From Daily Routine to Joy and Wonder

Campus FLX, Leopoldsburg

2020-1-BE02-KA101-074646
ILM - Schoolonderwijs

THEMA'S
New innovative curricula/educational methods/development of training courses
ICT - new technologies - digital competences
Health and wellbeing

CONTACTGEGEVENS
Atheneumstraat 2
3970 Leopoldsburg
011/ 34 11 49
www.campusflx.be
Annika Lenaerts

PROJECT
From Daily Routine to Joy and Wonder' is een project waarin we antwoorden zoeken op de volgende vragen. Waarom lijkt het aantal burn-outs in het onderwijs toe te nemen? Welke innovatieve technieken kunnen van ons coaches maken voor een betere verbinding tussen leerstof en leerling? Hoe kunnen we leerlingen motiveren om ook buiten de schoolmuren te leren en ervaringen uit te wisselen? Met welke tools kunnen we de werkhouding van leerlingen verbeteren?

Door in Finland, Italië, Malta en Turkije onze kennis en ervaring te verrijken hopen we de antwoorden te vinden. De cursussen: 'How are you, teacher?', 'Emotional intelligence and coaching skills for teachers, school and adult education staff', 'English for Teachers' en 'Education systems and teaching Methodologies' vormen hier een mooie start voor.

In Finland biedt een job shadowing ons meer inzicht in hun wiskundig onderwijs, nieuwe ICT-tools en innovatieve onderwijstechnieken. In Turkije krijgen we zicht op hun zorgkunde.

Met deze ervaringen willen we later een project met buitenlandse stage en/of een project rond STEM (STEAM) voor onze leerlingen uitwerken.

We willen dat leerlingen en leerkrachten elkaar synergetisch beïnvloeden: als de leerkrachten goede moderne tools gebruiken, zijn leerlingen gemotiveerd. Enthousiaste leerlingen zorgen voor gemotiveerde leerkrachten.

De ervaringen worden gedeeld, materiaal wordt uitgewisseld en goed werkende tools worden geïntegreerd in de klas. Het materiaal kan in het kader van internationalisering door collega's als ondersteuning gebruikt worden bij het verder uitwerken van projecten. We plannen een geschreven bundel met 'Tips en tricks tegen burn-outs bij leerkrachten, hoe flexibel kunnen we ons opstellen?', 'Hoe leren onze leerlingen in een geconnecteerde wereld?', 'Hoe stimuleren we de verwondering door innovatieve technieken in het onderwijs?' en 'Engels voor buitenlandse projecten'.

We houden onze ervaringen bij en verwerken ze op een vaste, raadpleegbare, digitale plaats en door berichten op Facebook en Instagram. Het 'FLX goes international'-krantje zal op de website te raadplegen zijn. In de toekomst plannen we eTwinningprojecten en hopen we op een duurzame manier allianties met andere instellingen op te starten.

> "Als de leerkrachten goede moderne tools gebruiken, zijn leerlingen gemotiveerd. Enthousiaste leerlingen zorgen voor gemotiveerde leerkrachten.

Hoe implementeer ik gezondheid in het pedagogisch project van de school op drie niveaus: op mentaal, fysiek en sociaal niveau

GO! Scholengroep Xpert, Leopoldsburg
2020-1-BE02-KA101-074649
ILM - Schoolonderwijs

THEMA'S
Pedagogy and didactics
Health and wellbeing

CONTACTGEGEVENS
Olmenweg 110
3971 Leopoldsburg
011/ 26 09 10
Claudine van Veldhoven

PROJECT
We willen een nieuw pedagogisch project over gezondheid opstarten. We verdelen dit in drie niveaus: mentale, fysieke en sociale gezondheid. Ook de integratie van natuur en milieu is een zeer belangrijke factor binnen de gezondheidsschool.

De Horizon focust op de drie niveaus van gezondheid en zal het label gezondheidsschool dragen. XCL Stapsgewijs zal deze drie niveaus ook implementeren, maar ook een bijzondere focus leggen op natuur en bewegend leren en daardoor het label Outdoor School dragen.

De volgende stap hiernaartoe is de concrete implementatie in de visie en werking van de school. Het nieuwe pedagogische project moet ook op een correcte manier gecommuniceerd en gepromoot worden. Het is belangrijk om hierover de nodige input en expertise te krijgen, ook uit het buitenland.

We willen zowel een job shadowing als gestructureerde cursussen in het project opnemen. Binnen de job shadowing hopen we voornamelijk netwerken op te bouwen en concrete tips te krijgen over het implementeren van het nieuwe pedagogische project. In het vormingsaanbod hopen we een theoretisch kader te krijgen met praktische implementatietips.

> “ Met dit Erasmus+ project willen we expertise en kennis opdoen en netwerken opbouwen om internationaal actief te blijven.

Met dit Erasmus+ project willen we expertise en kennis opdoen en netwerken opbouwen om internationaal actief te blijven. De deelnemers zullen op een interactieve wijze hun kennis delen met het team. Ze worden experten binnen dit nieuwe pedagogische project en ondersteunen het team.
Op deze manier hopen wij op een duurzame manier het nieuwe pedagogische project te kunnen uitdragen, waarbij we de gezondheid van de kinderen zien verbeteren.

UDL-tools for happy inclusive schools

Gemeentelijke Basisschool voor buitengewoon onderwijs Sancta Maria, Deerlijk

2020-1-BE02-KA101-074650
ILM - Schoolonderwijs

THEMA'S
Social/environmental responsibility of educational institutions
Inclusion - equity
New innovative curricula/educational methods/development of training courses

CONTACTGEGEVENS
Nieuwstraat 3B
8540 Deerlijk
056/ 71 26 89
www.dekimdesam.be
Elke Vercruyce

PROJECT
Als consortium moeten wij inspelen op de gevolgen van het M-decreet. KADANZ wil met dit project een duidelijke visie stellen over de grotere diversiteit in onze scholen.

We willen leerkrachten laten inzien dat internationalisering een meerwaarde is en leerlingen respectvol met elkaar laten omgaan. Ze verleggen hun grenzen door nieuwe werkvormen te gebruiken, te differentiëren en leerlingen zelf verantwoordelijkheden te geven. Een grote diversiteit binnen de klas kan ook positief zijn. Leerlingen moeten geloven dat ze met intrinsieke motivatie hun vooropgestelde doelen bereiken. De klas- en schoolruimtes willen we inrichten in functie van de doelgroepen. De leerlingen willen we laten ervaren dat leren ook leuk kan zijn; de leerkracht staat tussen de leerlingen, die zelf initiatief nemen in hun (leren) leren.

Als directie moeten we naast het bewaken van voorgaande doelstellingen ook een visie ontwikkelen rond de sociaal-emotionele ontwikkeling, een plan opstellen om de noden van de leerlingen te kaderen binnen KADANZ en bedenken hoe we onze huidige ruimtes functioneel kunnen inzetten.

We nemen hiervoor deel aan zeven cursussen rond inclusie, special needs, differentiatie, conflict management en emotionele intelligentie, (cyber) pesten en positief onderwijs. Acht mobiliteiten nemen ook deel aan job shadowings.

We verwachten dat de leerkrachten terugkomen met meer vertrouwen en expertise. Door implementatie van differentiërende werkvormen en UDL en door de sociale competenties bij te sturen zal het kwaliteitsniveau stijgen.

> “ We zorgen voor samenwerking en de verspreiding van het internationaliseringsbegrip.

De leerkrachten krijgen een uitgebreid gamma aan ideeën rond binnenklasdifferentiatie en kennis over de inhouden van de verschillende beperkingen bij leerlingen. Ze gaan doelbewuster om met de eindtermen en ontwikkelingsdoelen, krijgen inzicht krijgen in de verticale en horizontale lijn op vlak van sociale vaardigheden en werken proactief rond cyberpesten. Tenslotte bewaren ze ook hun neutraliteit bij de groei van diversiteit bij onze leerlingen.

Voor de leerlingen maken we leren leren primair. Intrinsieke motivatie zorgt voor vooruitgang en ze gaan op een respectvolle manier om met ‘anders’ zijn. Ze leren medeverantwoordelijk te zijn voor hun leerproces.

Op school- en consortiumniveau bundelen we onze expertise en maken ze inzetbaar. Onze fysieke ruimtes bekijken we UDL-gericht. We vernieuwen onze visie en ontwikkelen een goede methode op vlak van sociaal-emotionele ontwikkeling. We zorgen voor samenwerking en de verspreiding van het internationaliseringsbegrip.

Innovatieve eerste graad secundair onderwijs

WICO vzw, Pelt

2020-1-BE02-KA101-074651

ILM - Schoolonderwijs

THEMA'S

New innovative curricula/educational methods/development of training courses
International cooperation, international relations, development cooperation
Early School Leaving / combating failure in education

CONTACTGEGEVENS

Watermolenstraat 14
3900 Pelt
011/ 53 99 70
Lieve Lemmens

PROJECT

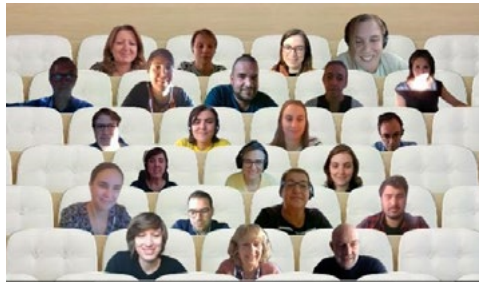
De hervorming van de eerste graad secundair voorziet heel wat mogelijkheden tot vernieuwing. Zo bouwt het in het eerste jaar vijf differentiatie-uren in, voor verdieping of remediëring.
In het tweede jaar voorziet de hervorming twee lesuren differentiatie en een basisoptie van vijf lesuren. De basisopties laten toen dat jongeren een interessegebied verkennen. Deze context dringt aan op een sterkere binnenklasdifferentiatie en een bredere oriëntering. Daarnaast vertrekken de eindtermen vanuit zestien sleutelcompetenties, waarbij het onderscheid tussen vakgebonden en vakoverschrijdende eindtermen vervaagt, wat projectonderwijs en vakkenintegratie mogelijk maakt. Bovendien biedt deze hervorming een grote autonomie. De uitbouw van een consortium dat effectieve inspiratie biedt bij dit denk- en ontwikkeltraject is waar de partners naar op zoek zijn.

Binnen dit consortium wordt een lerend netwerk gecreëerd dat effectieve inspiratie biedt rond vijf innoverende onderwijspraktijken: zelfgestuurde tijd, evaluatie, oriëntering, projectonderwijs en gedeeld leiderschap.

> “ Een essentiële component in dit consortium is het verkennen van buitenlandse cases die de bestaande ‘grammar of schooling’ van de partners verruimen.

De partners zetten elk een schoolnetwerk op van leraren, coördinatoren en directies. Zij reflecteren op de eigen werking, expertiseverwerving en -deling en geven een contextspecifiek veranderingstraject vorm. Bij aanvang maken de partners binnen hun eigen schoolnetwerk een beginanalyse van hun hervormingsproces. Vervolgens voorziet het consortium een intervisie, waarin alle partners hun beginanalyses bespreken en verdiepen door wederzijdse feedback. Een essentiële component in dit consortium is het verkennen van buitenlandse cases die de bestaande ‘grammar of schooling’ van de partners verruimen. Deze expertise wordt gedeeld en het schoolnetwerk zet een eigen verbetertraject op via een schoolgebonden actieplan. De syntheses van de verbeteracties zullen Vlaanderenbreed en internationaal gedeeld worden via verschillende kanalen, waaronder eTwinning.

We hopen met dit project een impact te hebben op een divers samengestelde groep deelnemers, actief in het uitgewerkte denk- en ontwikkeltraject. Het schoolteam beïnvloeden we via expertisedeling en de implementatie in het schoolbeleid, de partnerorganisatie via expertisedeling, professionalisering en duurzaam uitbouwen van een (inter)nationaal netwerk. Tenslotte wil het project systematisch bijdragen tot verbeterde onderwijspraktijken door het breed verspreiden van de praktijkvoorbeelden en denkkaders in Vlaanderen en Europa.



Strategische partnerschappen in schoolonderwijs

KA201

Developing adaptive expertise to foster an effective learning environment

Katholiek Onderwijs Vlaanderen, Brussel
2020-1-BE02-KA201-074662
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S

Pedagogy and didactics
Quality Improvement Institutions and/or methods (incl. school development)
New innovative curricula/educational methods/development of training courses

LANDEN

Coördinator: België (nl)
Andere partner(s): Slovenia, Nederland, Ierland, België (nl)

CONTACTGEGEVENS

Guimardstraat 1
1040 Brussel
02/ 507 06 81
www.katholiekonderwijs.vlaanderen
Rik Vanderhauwaert

PROJECT

Dit project heeft als doel adaptieve expertise (AE) te ontwikkelen om een effectieve leeromgeving te ondersteunen. Klassituaties worden steeds complexer. Om gelijkheid te vergroten, moeten scholen en leerkrachten een manier vinden om de diversiteitsuitdagingen aan te gaan en effectieve leeromgevingen te optimaliseren.

Er kan veel meer gedaan worden om in een diverse omgeving effectief en efficiënt les te geven. We zagen dat veel leerkrachten het moeilijk hebben om hun praktijk aan de noden van de leerlingen aan te passen. Ze gebruiken vaak dezelfde routines en vinden het moeilijk het brede spectrum aan formatief evalueren in te zetten en de resultaten te gebruiken als inspiratie voor differentiatie.

Dit project heeft dus als doel de voorbijgestreefde manier van lesgeven aan te pakken, om nieuwe handvaten aan te reiken en scholen, teams en leerkrachten te ondersteunen om adaptieve experten te worden en een beleid hierrond te ontwikkelen.

We willen adaptieve expertise ontwikkelen om effectieve leeromgevingen te ondersteunen. We doen dit met een inspiratiegids vol praktische middelen voor de implementatie van AE in de school. De gids en middelen voor AE blijven gratis beschikbaar. Het ultieme doel is om beter onderwijs te krijgen, dat resulteert in beter leren voor alle leerlingen. Op beleidsniveau willen we AE op de politieke agenda krijgen en een verschuiving van routine expertise naar AE teweeg brengen.

We houden multiplier events met de focus op informatie, discussie, onderzoek en het delen en aanpassen van het proces en de resultaten.

We voorzien impact op vier niveaus: de partners zelf vergroten hun kennis en vaardigheden over AE, de leerkrachten en directie gebruiken de nieuwe kennis en vaardigheden en worden deel van een expertisecentrum rond AE, ze passen AE toe en maken het deel van het beleid. AE wordt zo een overkoepelende aanpak om aan inclusie te doen in scholen, en zou een onderdeel van de politieke agenda moeten worden.

“ Dit project heeft dus als doel de voorbijgestreefde manier van lesgeven aan te pakken.

GATE: On the Way to Gamify Your Teaching

UC Limburg, Diepenbeek

2020-1-BE02-KA201-074681
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
Key Competences (incl. mathematics and literacy) - basic skills
ICT - new technologies - digital competences
New innovative curricula/educational methods/development of training courses

LANDEN
Coördinator: België (nl)
Andere partner(s): Turkije, Spanje

CONTACTGEGEVENS
Campus Diepenbeek
Agoralaan
Gebouw B, Bus 1
3590 Diepenbeek
011/ 18 00 00
www.ucll.be
Valère Awouters

PROJECT
In de huidige digitale generatie is gamificatie een populaire tactiek geworden om bepaald gedrag aan te sporen en om de motivatie bij studenten te verhogen. Het wordt tegenwoordig toegepast in verschillende educatieve programma's, het helpt om een evenwicht te vinden tussen de opgelegde doelstellingen en de noden van de studenten.

Het is bewezen dat gamificatie het plezier, engagement, de motivatie, deelname en het leren verhoogt. (Cheong, Cheong, & Flippou, 2013; Su & Cheng, 2015; Tsay, Luo, 2018; Subhash & Cudney, 2018). Tegelijk is het een internationaal middel dat in verschillende onderwijssystemen past, aangepast aan de individuele noden van de leerkracht. Aangezien er verschillende leermethoden zijn in verschillende landen, is het zinvol hierover een internationaal partnerschap op te richten en goede praktijken en ideeën rond gamificatie in de leeromgeving te verzamelen.
GATE heeft dan ook als doel leerkrachten in alle vakken (van basis- tot hoger onderwijs) te ondersteunen met een pakket aan innovatieve gamificatiemiddelen en -praktijken om hun lessen effectiever te maken. Dat doen we met een webbased Gamification Toolkit (GTK) en een open online cursus rond gamificatie (OOC).

> “ GATE heeft als doel leerkrachten in alle vakken te ondersteunen met een pakket aan innovatieve gamificatiemiddelen en -praktijken om hun lessen effectiever te maken.

Vier partners werken samen om de mogelijkheden van gamificatie te vergroten, de toegang tot goede leermiddelen rond gamificatie gemakkelijker te maken en de motivatie en het engagement van studenten te versterken.

Met ons disseminatieplan willen we zoveel mogelijk doelgroepen en stakeholders bereiken. We verwachten een significante impact op leerkrachten, leerlingen en hun organisaties.

Op lange termijn verwachten we een betere integratie van studenten en een sterkere samenwerking tussen scholen, families en externe stakeholders.

Additional support and Mediated learning in Inclusive education

Artesis Plantijn Hogeschool Antwerpen, Antwerpen

2020-1-BE02-KA201-074751
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
Inclusion - equity
Disabilities - special needs
Key Competences (incl. mathematics and literacy) - basic skills

LANDEN
Coördinator: België (nl)
Andere partner(s): Noorwegen, Italië, Bulgarije, Portugal, Tsjechië, Slovenië

CONTACTGEGEVENS
Lange Nieuwstraat 101
2000 Antwerpen
03/ 213 93 00
www.ap.be
Beno Schraepen

PROJECT
Succesvol inclusief onderwijs hangt af van de transfer van kennis en vaardigheden en van samenwerking tussen leerkrachten, ouders en ondersteuners.

Ondersteuning voor inclusief onderwijs varieert sterk doorheen Europa: interne en externe ondersteuning, hoogopgeleid of niet, leidinggevend of eerder ondersteunend. Sommigen zijn opgeleid in onderwijs, andere in rehabilitatie (logopedie, fysiotherapie...), nog anderen hebben geen adequate opleiding genoten.
Dit project wil het gat tussen de opleidingsinhouden dichten en een algemene strategie voorzien voor het ondersteunend team om leerkrachten en leerlingen adequaat te ondersteunen. We willen het gebruik en de interpretatie van redelijke aanpassingen onderzoeken en een goed begrip krijgen van de brug tussen transversale cognitieve vaardigheden en sleutelvaardigheden enerzijds en de omgang met gedragsproblemen anderzijds en interprofessioneel/ interdisciplinair teamwerk onderzoeken.

> “ We ontwikkelen materiaal dat het begrip en de implementatie van educatieve ondersteunding naar inclusie toe verbetert.

We ontwikkelen materiaal dat het begrip en de implementatie van educatieve ondersteunding naar inclusie toe verbetert.

In de eerste fase analyseren we de ondersteuningssystemen en training van ondersteuningsprofessionals. Dit leidt tot de ontwikkeling van een overzicht van de nodenanalyse, hiaten en sterktes in ondersteuning en training, wat moet leiden tot verslagen en artikels.
In een tweede fase worden die input en resultaten gebruikt om een overkoepelend kader te ontwikkelen. Belangrijke input komt van de deelnemers, lokale experten en professionals tijdens multiplier events. We willen de noodzakelijke basis voor het ondersteunend personeel in inclusief onderwijs creëren, goede praktijken verzamelen en delen en een gemeenschappelijke basis opbouwen. Dit alles moet leiden tot een handleiding, caseboek en videomateriaal.
In de derde fase worden de resultaten geïntegreerd en gebruikt voor een cursus, curriculumontwerp, leeractiviteiten...

De resultaten van deze fase zijn een overdraagbare train de trainer cursus, een e-learning platform en een MOOC, bruikbaar in verschillende studie-en trainingsprogramma's in Europa.

We organiseren zes transnationale meetings, vier multiplier events en een internationale conferentie over ondersteuning en inclusief onderwijs. De parners werken nauw samen en betrekken ook de lokale netwerken met experts en professionals.

ProuD to Teach All: Professional Development Strengthening Competencies to Teach All Learners in an Inclusive Learning Environment

Arteveldehogeschool, Gent

2020-1-BE02-KA201-074764
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S

Inclusion - equity
New innovative curricula/educational methods/development of training courses
Access for disadvantaged

LANDEN

Coördinator: België (nl)
Andere partner(s): België (nl), Letland, België, Portugal, Verenigd Koninkrijk, Nederland

CONTACTGEGEVENS

Hoogpoort 15
9000 Gent
09/235 20 43
www.arteveldehs.be
Marijke Wilssens

PROJECT

Ons project is een antwoord op de hoge eisen die de toegenomen diversiteit in de klas stelt aan leerkrachten, beleidsvoerder en onderzoekers. Het project wil de vaardigheden van leerkrachten om aan alle leerlingen les te geven vergroten, hun professionele visie versterken om alle aspecten van diversiteit te omarmen en hen stimuleren om effectief samen te werken met studenten, families en andere belanghebbenden in de gemeenschap.

Ons project is gevormd door de principes van inclusieve pedagogie. Eerder dan de nadruk te legen op gespecialiseerde vaardigheden om les te geven aan specifieke groepen, of aparte strategieën voor specifieke leernoden, wil een inclusieve pedagogie een bredere definitie van diversiteit gebruiken, iedereens mogelijkheden ten volle waarderend.

Centraal staat een sterk geloof in de leermogelijkheden van leerkrachten, en een toewijding naar de interprofessionele samenwerking met leerlingen, families en andere belanghebbenden om zo de vaardigheden, kennis en attitudes van leerkrachten aan te scherpen.

Ten eerste willen we professionele ontwikkelingsstrategieën onderzoeken die effectief, haalbaar en herbruikbaar zijn. Ten tweede willen we een toegankelijk online inspiratiecentrum opbouwen dat leerkrachten engageert om evidence-based bronnen te gebruiken en zo te leren 'leren aan alle lerenden'. Ten derde willen we hun vaardigheden aansterken om interprofessioneel samen te werken in inclusieve netweren en tenslotte willen we de coachingsvaardigheden van ervaren leerkrachten, beleidsmedewerkers en onderwijsprofessionals aanscherpen.

Ons project stelt een professioneel ontwikkelingsprogramma op, dat leerkrachten meer zelfvertrouwen geeft om te 'leren aan alle lerenden'. Dit programma wordt geïmplementeerd in tien professionele leercommunities, begeleid door twee lokale coaches, die zelf opgeleid werden in een train-the-trainer programma.

We ontwikkelen vier toegankelijke intellectuele resultaten om het leerproces van de leerkrachten en coaches te ondersteunen: een reeks basisrichtlijnen en controletools, die leiden tot een verslag met onderzoek en beleidsaanbevelingen, en online inspiratiecentrum, een gids voor coaches en een professioneel ontwikkelingspakket met leeractiviteiten en materiaal voor leerkrachten en andere onderwijsprofessionals.

> "Centraal staat een sterk geloof in de leermogelijkheden van leerkrachten, en een toewijding naar interprofessionele samenwerking

Don’t Drop Me outside

Association for European Cooperation development and communication, Hoogstraten

2020-1-BE02-KA201-074798
SP - Schoolonderwijs

THEMA’S
Early School Leaving / combating failure in education

LANDEN
Coördinator: België (nl)
Andere partner(s): Portugal, Turkije, Slovenië, België (nl)

CONTACTGEGEVENS
Heimeulenstraat 49
2328 Hoogstraten
0468/ 14 11 62
www.codecvzw.eu
Ingrid van der Heijden

PROJECT
Als algemene doelstellingen wil ons project met een holistische aanpak schooluitval verminderen, door educatieve programma’s voor studenten en online testtools voor leerkrachten en studenten te ontwikkelen en de vaardigheden van leerkrachten rond schooluitvalpreventie te verbeteren.

Leerkrachten ondersteunen en versterken in hun werk met risicostudenten is een absolute voorwaarde om succesvolle maatregelen op schoolniveau te kunnen nemen. De leerkracht en directie hierin onderwijzen en professioneel ontwikkelen helpt hen om te gaan met diversiteit in de klas, leerlingen met een sociaaleconomisch moeilijke achtergrond te ondersteunen en moeilijke onderwijssituaties op te lossen. Extra-curricular en artistieke, culturele en sportieve activiteiten kunnen het zelfvertrouwen en weerbaarheid van deze leerlingen verhogen.

Tijdens dit project worden de volgende outputs ontwikkeld. Ten eerste een competentiekader dat de noodzakelijke competenties voor leerkrachten definieert. Daarnaast ontwikkelen we een leerkrachten-competentietest. Deze test de vaardigheden rond dit onderwerp en wordt online beschikbaar gesteld. Vervolgens is er een Teacher Training Program met cursusmateriaal voor leerkrachten. We ontwikkelen ook een test om de kans op schooluitval bij studenten te voorspellen, waarna dit geïnventariseerd wordt, bruikbaar op nationaal, regionaal en lokaal niveau. Tenslotte is er een educatief programma voor studenten die risico lopen op schooluitval.

> “ Leerkrachten ondersteunen en versterken in hun werk met risicostudenten is een absolute voorwaarde om succesvolle maatregelen op schoolniveau te kunnen nemen

Skills & Knowledge on Assistive Technology in Early childhood inclusive education

Thomas More Kempen vzw, Geel

2020-1-BE02-KA201-074810
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
Disabilities - special needs
ICT - new technologies - digital competences
New innovative curricula/educational methods/development of training courses

LANDEN
Coördinator: België (nl)
Andere partner(s): Italië, Republiek van Noord-Macedonië, België (nl), Cyprus

CONTACTGEGEVENS
Kleinhoefstraat 4
2440 Geel
014/ 56 23 10
www.thomasmore.be
Lieven De Maesschalck

PROJECT
Dit project wil de kwantiteit en kwaliteit van inclusief early childhood onderwijs verbeteren, door kennis te vergaren over het aangepast gebruik van digitale en innovatieve technologie en deze kennis in multiplier events en publicaties te verspreiden.

We vertrekken vanuit de groeiende aanwezigheid van kinderen met beperkingen in het regulier basisonderwijs. Ons project beantwoordt aan de noden van de leerkrachten om ondersteund te worden in het toepassen van innovatieve technologie voor inclusief onderwijs. Het implementeert innovatieve bronnen uit het expertiseveld van Assistive Technology centra, Europees en nationaal beleid over het toepassen van digitale technologie in inclusief onderwijs en de algemene ervaring van de deelnemende organisaties.

Leerkrachten hebben een sleutelrol in deze uitdagingen, maar botsen vaak op barrières (gebrek aan kennis, vaardigheden en bronnen, angst voor verandering, vaste praktijken tegenover de complexiteit van verandering) die de ontwikkeling van betekenisvolle ervaringen met technologie in de weg staan. Daarom stelt dit project de volgende doelstellingen.

Ten eerste willen we bij leerkrachten nieuwe kennis en vaardigheden ontwikkelen, zodat ze technologische en digitale oplossingen gepast kunnen gebruiken om een meer inclusieve leeromgeving te creëren.
Daarnaast willen we de kwaliteit van het onderwijs verhogen door aangepaste ondersteunende technologie te gebruiken voor kinderen met speciale noden of met het risico uitgesloten te worden.
Op basis van grondige analyse en een onderzoek van de noden op verschillende niveaus, worden technologische strategieën en middelen ontwikkeld: smart toys, sensor technologie, gesimuleerde omgevingen, robots, kinematics..., maar ook meer specifieke ondersteunende technologieën zoals stembesturing. De toolkit is een groot hulpmiddel voor diegene die het niveau van inclusie willen verhogen en klaar willen zijn voor de toekomst.

Tenslotte ontwikkelen we ook een competentiekader voor diegene die uitblinken in technologisch ondersteund inclusief onderwijs en leerprogramma's die, door dit kader, beantwoorden aan de geïdentificeerde noden.

> “ We willen de kwaliteit van het onderwijs verhogen door aangepaste ondersteunende technologie te gebruiken voor kinderen met speciale noden

Learning scenarios to support inclusive language and culture education for heterogeneous school classes

Universiteit Antwerpen, Antwerpen

2020-1-BE02-KA201-074826
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S

Pedagogy and didactics
Teaching and learning of foreign languages

LANDEN

Coördinator: België (nl)
Andere partner(s): België (nl), België (fr), Polen, Zweden, Italië

CONTACTGEGEVENS

Prinsstraat 13
2000 Antwerpen
03/ 265 30 28
www.uantwerpen.be
Tom Smits

PROJECT

Ons project wil de expertise van een internationaal consortium in het domein van Duits als een vreemde en officiële taal gebruiken om leerscenario's te implementeren, ontwikkelen en evalueren die in-service en pre-service leerkrachten voorzien van pedagogische ondersteuning voor samenwerkend en leerlinggericht onderwijs.

De gezamenlijke expertise van dit consortium draagt bij aan de nationale curricula en zal dus beantwoorden aan de specifieke noden van het Duits in de verschillende landen. Het project wil ten eerste een alomvattende aanpak van taalonderwijs promoten en ondersteunen, met de nadruk op diversiteit. Daarnaast willen we synergie ondersteunen door onderzoeks- en innovatie-activiteiten en nieuwe technologieën ondersteunen als de drijfveren achter de vernieuwing in taal- en cultuuronderwijs.

> “ We bieden praktische leshulpmiddelen, nieuwe vaardigheden op vlak van lesgeven en samenwerken en een sterker geloof in het eigen kunnen.

We voorzien de volgende activiteiten. Ten eerste valideren we de noden van onze doelgroepen. Daarnaast creëren we een uitgebreide pool aan leerscenario's voor het aanleren van Duits op school, met de focus op nieuwe media. Een deel hiervan wordt ook vertaald. Daarnaast ontwikkelen we een e-platform dat gemakkelijk toegang verschaft tot de handleidingen en voorbeeldpraktijken en samenwerking eenvoudig mogelijk maakt. Vervolgens ontwikkelen we een trainingsprogramma dat leerkrachten klaarmaakt voor de implementatie van de leerscenario's en hen verder ondersteunt. Tenslotte voorzien we ook een wetenschappelijk ondersteunde evaluatie in het licht van de kwaliteitseisen om te verzekeren dat de projectresultaten praktisch, technisch en institutioneel in orde zijn.

Het project heeft impact op de studenten, leerkrachten en schoolteams. We bieden praktische leshulpmiddelen, nieuwe vaardigheden op vlak van lesgeven en samenwerken en een sterker geloof in het eigen kunnen. We verwachten een verhoogde en duurzame uitwisseling van goede praktijken, betere methodologische kalibratie op vlak van leerkrachtenonderwijs en betere kansen op de arbeidsmarkt voor de leerlingen.

School exchange partnerships

KA229
Organisator

Ado écolo

Vrij Handels en Sportinstituut Sint-Michiels, Sint-Michiels

2020-1-BE02-KA229-074666_1
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
Teaching and learning of foreign languages
ICT - new technologies - digital competences
Environment and climate change

LANDEN
Coördinator: België (nl)
Andere partner(s): Zweden

CONTACTGEGEVENS
Spoorwegstraat 14
8200 Sint-Michiels
050/ 40 68 68
www.vhsi.be
Lien Trioen

PROJECT
In België en Zweden daalt de interesse voor vreemde talen (vooral Frans) snel en ze worden door de leerlingen ook als moeilijke vakken ervaren. Ze vragen veel moeite en worden vaak alleen in de schoolcontext gebruikt, wat tot motivatieproblemen leidt.
Onze scholen kwamen in contact via het eTwinningplatform. We merkten snel dat we allebei de ambitie hebben om onze klaslokalen te openen voor de buitenwereld en levensechte situaties willen creëren, waarin betekenisvolle interactie voorkomt.

Naast het leren van elkaars culturele verschillen, focussen we ook op een gezamenlijk en betekenisvol onderwerp. We vonden dit in het huidige milieubewustzijn: ondanks dat de duurzaamheid van onze planeet een uitdaging is voor de toekomstige generaties, zijn veel jongeren niet voldoende geïnformeerd, tonen ze geen interesse of zijn ze bang. Aangezien motivatie moet komen vanuit een betekenisvolle context, was het belangrijk voor beide scholen om rekening te houden met dit milieubewustzijn, en zo tegelijk op een plezierige manier Frans te leren.

Onze doelstelling is om studenten beter te motiveren om te leren en meer zelfvertrouwen te geven om Frans te spreken. Tegelijk maken ze vrienden in het buitenland en bespreken ze de mogelijkheden van duurzaam leven. Ervaringen opbouwen in een specifieke taal en cultuur laat de leerlingen zich sterker identificeren met die vreemde taal, waardoor de kans groter is dat ze er een levenslange interesse voor opbouwen. Door bij gastfamilies te verblijven, leren ze hoe ze voor zichzelf moeten zorgen en hoe ze zich kunnen uitdrukken in een vreemde taal.
De vreemdetaalleerkrachten wisselen goede praktijken uit: lesmiddelen en -methodes, testen en het gebruik van digitale middelen, maar ook hoe ze bedeesde of ongemotiveerde studenten kunnen motiveren en meer zelfvertrouwen kunnen geven om meer te durven praten. De uitwisseling van goede praktijken beperkt zich niet tot Frans, maar bevat ook goede praktijken rond pedagogie, didactiek en klasmanagement.

In beide scholen organiseren we activiteiten met de nadruk op taal, cultuur en duurzaamheid en twee studenten- en twee leerkrachtenuitwisselingen. Tijdens de studentenuitwisseling zijn er taalactiviteiten, culturele bezoeken en workshops rond duurzaamheidsontwikkeling. Tijdens de leerkrachtenuitwisseling worden goede praktijken rond evaluatie en het gebruik van digitale middelen uitgewisseld.

We verwachten als resultaat dat de studenten betere gemotiveerd zijn om Frans te leren en te spreken en het project leert hun bij over duurzaamheidsontwikkeling. De leerkrachten versterken hun professionaliteit door goede praktijken uit te wisselen. Beide scholen winnen aan ervaring en zullen nieuwe uitwisselingsprojecten opstarten, wat van internationaal contact een vast deel van hun missie maakt. Op deze manier dragen ze ook bij aan de Europese gedachte.

> “ Ervaringen opbouwen in een specifieke taal en cultuur laat de leerlingen zich sterker identificeren met die vreemde taal.

Food for thought

Mosa-RT College Heilig Kruis - Sint-Ursula B, Maaseik

2020-1-BE02-KA229-074672_1
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
Health and wellbeing
Energy and resources
Agriculture, forestry and fisheries

LANDEN
Coördinator: België (nl)
Andere partner(s): Italië, Portugal, Spanje

CONTACTGEGEVENS
Weertersteenweg 135 A
3680 Maaseik
089/ 56 41 73
www.mosa-RT.be
Maarten Hermans

PROJECT
Dit project is ontworpen om het ethische proces van Europese voedselproductie en -consumptie te onderzoeken en om bij jongeren het bewustzijn rond de herkomst, het gebruik en het wegwerpen van voedsel te vergroten.

Onze samenleving, vooral de jongeren, zijn zich steeds minder bewust waar hun voedsel vandaan komt en hoe het op hun bord terecht komt. Een hoofddoelstelling is om te onderzoeken of een meer ethische aanpak van de productie, consumptie en verwerking van voedsel in Europa kan leiden tot een gezondere levensstijl en verhoogd bewustzijn en tegelijk kan bijdragen aan een duurzame en kostenefficiënte voedselcyclus.

> “ Onze samenleving, vooral de jongeren, zijn zich steeds minder bewust waar hun voedsel vandaan komt en hoe het op hun bord terecht komt.

Het project bestaat daarom uit vier thema's: Europese productiemethodes, voedselverpakking, beleid achter vervaldata en Europese voedselverspilling.

'De ontwikkeling van sleutelcompetenties' staat centraal ons project. Met levenslang leren in het achterhoofd, bieden we bijzondere aandacht aan de sociale, STEM-, en burgerschapsvaardigheden.

Uit dit project verwachten we een verhoogde deelname van jongeren aan de maatschappij en dat zij en hun gezinnen door kritisch te kijken naar hun voeding een gezondere levensstijl krijgen. We hopen hun hoeveelheid huishoudafval te verminderen en hen aan te zetten om de bekijken hoe ze het lokale, nationale en Europese beleid rond ethische voedselproductie kunnen beïnvloeden. Daarnaast willen we jonge mensen de vaardigheden geven om in dialoog te gaan, compromissen te sluiten en diplomatisch te zijn wanneer ze met extreme stakeholders werken.

We hopen een actieve bijdrage te leveren door de promotie van een duurzame voedingscyclus, kostenefficiënter en met meer kwaliteit. De belangrijkste impact verwachten we in de veranderde perceptie van studenten rond voedsel en hun houding tegenover de consumptie ervan. We hopen dat dit project hun houding en gedrag voorgoed verandert.

Fairy Tales 21st Century

GO! basisschool De Driesprong Maldegem, Maldegem

2020-1-BE02-KA229-074676_1
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
ICT - new technologies - digital competences
Creativity and culture
Key Competences (incl. mathematics and literacy) - basic skills

LANDEN
Coördinator: België (nl)
Andere partner(s): Servië, Spanje

CONTACTGEGEVENS
Katsweg 1
9990 Maldegem
050/ 72 88 85
www.de3sprong.beICT
Evy Sierens

PROJECT
Er was eens een Servische leerkracht die heel goed wist wat ze wou: de leerkrachten in Belgrado verdienen een kans om het plezier van het lezen op een ander niveau te ontdekken en tegelijk creatief te denken en stereotypen te doorbreken. Ze werkte samen met Spaanse en Vlaamse leerkrachten om tot een project rond sprookjes te komen dat veel voordelen zou hebben voor hun leerlingen: leesbevordering, innovatief gebruik van ICT, kritisch en creatief denken en het ontdekken van hun eigen cultureel erfgoed.

Tijdens de voorbereidende bezoeken en vele skypegesprekken kwam het project voor twaalfjarige leerlingen tot stand. Ze krijgen een sprookje te horen uit een van de partnerlanden en veranderen het op een creatieve manier tot een moderne versie. Zo krijgt elke partner een eigen versie. We zorgen voor activiteiten die creativiteit en communicatie vragen: De leerlingen maken een e-book, stop-motion filmpjes en afbeeldingen voor het sprookje. Ze vertonen het aan een livepubliek van vijfjarige kleutertjes en bediscussiëren het in hun eigen groep. Op deze manier dissemineren we naar de ouders en stakeholders van de school toe. Daarna maken de leerlingen een theaterstukje van hun sprookje. Dit vormt de basis van de drie mobiliteiten. Elke school repeteert eerst, daarna is er een eindvoorstelling voor een echt publiek. De leerlingen moeten spreekvaardigheid in een vreemde taal ontwikkelen en durven optreden voor een vreemd publiek. Daarna volgen verschillende workshops met studenten waarin de culturele verschillen en gelijkenissen worden onderzocht.
Dit project wordt drie keer herhaald, telkens gebaseerd op een ander sprookje.

De doelstellingen van dit project zijn veelvuldig en passen allemaal perfect binnen de Europese prioriteiten in onderwijs. Heel wat sleutelcompetenties en alle elementen van creatief taalgebruik worden zowel in de eigen als in een vreemde taal getraind.

Om zich op het project voor te bereiden, is er een leerkrachtentraining: eTwinning, een Engelse taalsessie, een sessie rond ICT, het gebruik van de Mobility Tool, een workshop toneel en een workshop rond de drie aspecten van cultureel erfgoed die we behandelen (dans, muziek en voeding).

Dit project zal sowieso een impact hebben op de leerlingen, begeleiders en leerkrachten. Ze begeleiden elkaar gedurende het hele proces: de ervaren Spaanse school deelt zijn ervaring als coördinator en nieuwkomer Servië heeft de kans te groeien in Erasmus+. En de leerlingen? Die leefden nog lang en gelukkig, met een heleboel nieuwe vaardigheden en onvergetelijke ervaringen.

> “ Heel wat sleutelcompetenties en alle elementen van creatief taalgebruik worden zowel in de eigen als in een vreemde taal getraind.

Learning and Teaching with Digital Tools in Education

KOGEKA 4, Geel

2020-1-BE02-KA229-074678_1
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
ICT - new technologies - digital competences

LANDEN
Coördinator: België (nl)
Andere partner(s): Turkije, Frankrijk, Spanje, Polen

CONTACTGEGEVENS
Technische Schoolstraat 52
2440 Geel
014/ 57 85 50
www.kogeka.be
Diederich Wens

PROJECT
Ons project is gebaseerd op digitale competentie, met daarin het veilig en kritisch gebruik van information society technologie voor business, entertainment en communicatie, en heeft als doel de digitale vaardigheden van onze leerlingen te versterken.

Tegen het einde van 2022 verwachten we dat onze leerlingen hun 21e-eeuwse vaardigheden versterken, digitale informatievaardigheden en datageletterdheid ontwikkelen, betere digitale communicatie en samenwerkingskwalificaties hebben, hun vaardigheden om digitale content te creëren verbeteren, bijleren rond digitale veiligheid en betere probleemoplossende digitale vaardigheden ontwikkelen. In totaal zullen honderd studenten en vijftig leerkrachten deelnemen aan de buitenlandse projectactiviteiten.

> “ Onze eTwinning projectpagina zal actief worden gebruikt voor de implementatie en disseminatie van de LTT-activiteiten.

Om het verwachte niveau van impact te hebben, worden voor, tijdens en na het project disseminatieactiviteiten uitgevoerd voor onze doelgroep, stakeholders en beleidsmakers. Onze eTwinning projectpagina zal actief worden gebruikt voor de implementatie en disseminatie van de LTT-activiteiten.
Onze digitale praktijkgids maakt het mogelijk probleemgebieden aan te geven, de juiste strategie te bepalen om problemen aan te pakken, aanpassingen in de leeromgeving te doen, het doel te bereiken en te bepalen in hoeverre ze bereikt werden. De digitale toepassingsgids is een duurzame cyclus op lange termijn, aangezien het regelmatig geüpdatet wordt.

Door het eigenaarschap van het project op een goed niveau te houden garanderen we politieke steun, tegemoetkomen aan de lokale verwachtingen en financiële houdbaarheid. Om digitale vaardigheden optimaal in het curriculum te integreren, krijgen actiegerichte pedagogieën voorrang in alle richtingen.

Partnership to create awareness and solutions by using the sustainable development goals in a structural way.

GO! basisschool De Tandem Eeklo, EEKLO

2020-1-BE02-KA229-074679_1

SP - Schoolonderwijs

THEMA'S

Health and wellbeing

Gender equality / equal opportunities

LANDEN

Coördinator: België (nl)

Andere partner(s): Spanje

CONTACTGEGEVENS

Eikelstraat 41B

9900 Eeklo

09/ 377 56 44

www.basisschool-detandem.be

Paulien Lekens

PROJECT

Het algemene thema van dit project zijn de Sustainable Development Goals (SDGs) van de Verenigde Naties, die tegen 2030 moeten bereikt worden. Doelstelling 17 'Partnerschips to achieve goals' wordt ons leidende principe. We betrekken de volledige schoolgemeenschap en alle stakeholders.

De volgende thema's zijn in dit project belangrijk: milieu en klimaatdoelstellingen, duurzaam investeren, kwaliteit en efficiëntie van onderwijs, training en jongerensystemen, gendergelijkheid en gelijke kansen, gezondheid en welzijn. Om dit te bereiken focussen we op de volgende vijf SDG's: No Poverty, Good Health, Quality Education, Reduce Inequality en Climate action. Elk van hen past binnen en specifiek leergebied in het curriculum.

We starten ons project met lessen over de SDG's. Tijdens het project bieden we vier gezamenlijke korte trainingsevents aan de leerkrachten. Hoe graag we ook de leerlingen willen betrekken, de focus ligt op het ontwikkelen van didactisch materiaal, het bijleren en het ervaringsproces voor iedereen. Daarom zijn er nog geen leerlingmobiliteiten. In de toekomst willen we dit zeker wel voorzien.

We beginnen met een teambuilding en trainingsevent. We leren over elkaars landen, culturen, onderwijs... en we nodigen interne en externe sprekers uit om ons te leren over de inhoud en mogelijk nuttige methoden en IT-technieken. De volgende drie mobiliteiten focussen we op informatie uitwisselen en bijleren van het gastteam. Onder de activiteiten zien we job shadowing en uitwisselen van resultaten, methodes en ervaringen. Een of twee van de SDG's is telkens het onderwerp tijdens een mobiliteit. Tussen elke mobiliteit organiseert elke school workshops rond die geselecteerde SDG's. Tijdens die lokale workshops leren de leerlingen erover en creëren ze een tastbaar resultaat dat ze moeten voorstellen. De bezoekende school neemt dit mee naar de gastschool. Deze methode wordt gebruikt voor de eerste drie SDG's, de laatste twee gebeuren digitaal.

> "De leerlingen en leerkrachten leren anders denken over hun aandeel in een duurzame wereld.

Dit project zal zeker een impact hebben op de leerlingen, ouders, leerkrachten en scholen. Om dit te bereiken is zowel het proces als het product belangrijk. De leerlingen en leerkrachten leren anders denken over hun aandeel in een duurzame wereld.

Wanneer het project te einde is, hebben we een aantal gebruiksklare middelen die ook in andere scholen ingezet kunnen worden.

Industry 4.0 and the impact on technical education

Óscar Romerocollege 3, Dendermonde

2020-1-BE02-KA229-074680_1

SP - Schoolonderwijs

THEMA'S

International cooperation, international relations, development cooperation
Pedagogy and didactics
ICT - new technologies - digital competences

LANDEN

Coördinator: België (nl)
Andere partner(s): Zweden

CONTACTGEGEVENS

Kerkstraat 60
9200 Dendermonde
052/ 21 17 96
www.romerocollege.be
Rudy De Blende

PROJECT

Industry 4.0 is de bijnaam van de vierde industriële revolutie, met verregaande computerisering van machines in alle vormen van industrie. Ons project wil de impact hiervan op technisch onderwijs onderzoeken, meer specifiek wat we precies zouden moeten toevoegen aan onze automatiseringslessen.

We doen dit door didactische installaties te bouwen waarin deze nieuwe technologieën worden geïmplementeerd. Elke school eindigt met twee verschillende didactische installaties die gebruikt worden in de automatiseringslessen.

> “ De resultaten van deze uitwisselingen zijn niet enkel de technische installaties, maar geven de leerlingen ook de ervaring van samen te werken met buitenlandse techniekers.

De drijvende kracht achter dit project is een aantal leerkrachten uit de afdeling automatisering. Maar we geven ook 24 leerlingen uit beide landen de kans om deel te nemen. Ze worden betrokken in de praktische ontwikkeling van de installatie: design, technische tekeningen en de elektrische diagrammen. Daarbovenop werken ze ook samen gedurende vier studentenuitwisselingsperiodes.

De resultaten van deze uitwisselingen zijn niet enkel de technische installaties, maar geven de leerlingen ook de ervaring van samen te werken met buitenlandse techniekers. Dit kan hen zeker helpen in hun later beroep. De gecreëerde didactische installaties worden later gebruikt op school. De technische documenten blijven beschikbaar voor andere collega's en scholen en we plannen een trainingscursus voor leerkrachten van andere scholen.

Students Actively Learning Entrepreneurial Skills

GO! De Handelsschool Aalst, Aalst

2020-1-BE02-KA229-074685_1
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
International cooperation, international relations, development cooperation
Enterprise, industry and SMEs (incl. entrepreneurship)
Intercultural/intergenerational education and (lifelong)learning

LANDEN
Coördinator: België (nl)
Andere partner(s): Bulgarije, Roemenië, Tsjechië, Turkije

CONTACTGEGEVENS
Keizersplein 19
9300 Aalst
053/ 46 72 00
www.handelsschoolaalst.be
Marianne Gees

PROJECT
Ons partnerschap is gegroeid uit een gemeenschappelijke wens om meer bij te dragen aan de persoonlijke en professionele ontwikkeling van studenten, om hun kritisch denken en creatieve ideeën te ontwikkelen en om ondernemerschap te ondersteunen. In een tijd waarin creativiteit, innovatie, kritisch denken en digitale vaardigheden de sleutel tot succes zijn, vinden we het onze missie de studenten erin te begeleiden en steunen.

Twee van de scholen hebben een beroeps/technisch profiel en de andere een algemeen vormend. Deze verschillende visies op ondernemerschap maakt onze ervaring zeer waardevol. We krijgen een idee van de lokale economieën en noden, en onze studenten werken samen om aan deze noden te voldoen.

Het algemeen doel van het project is om samenwerking te faciliteren door ideeën, opinies en perspectieve van jongeren uit verschillende Europese landen uit te wisselen en door relevante businessideeën voor de lokale economie uit te denken.

Met de specifieke doelstellingen willen we de deelnemers nieuwe culturen laten ontdekken en hun interculturele competenties ontwikkelen. We ontwikkelen hun ondernemersmentaliteit door joint venture ideeën aan te bieden. We faciliteren de professionele ontwikkeling van studenten, het kritisch en analytisch denken, communicatie, creativiteit... We verbeteren de soft skills en daardoor ook hun transitie naar de arbeidsmarkt. We verhogen hun zelfvertrouwen en taalvaardigheid in een buitenlandse context. Voor de school verbeteren we de Europese dimensie.

Voor de start selecteren we de deelnemers en organiseert de school voorbereidende modules: ondernemerschapstraining, taal, cultuur en praktijk. De studenten doen research en bereiden presentaties voor over de economische context van hun regio. Ze identificeren en bediscussiëren succesvolle initiatieven in hun domein en identificeren basisvaardigheden.

Elke uitwisseling is gebouwd op een gelijkaardig plan, met theorie en praktijkaspecten en samenwerking voor de werkplannen van de studenten, die geëvalueerd en besproken worden door lokale experten.

“ Het algemeen doel van het project is om samenwerking te faciliteren door ideeën, opinies en perspectieve van jongeren uit verschillende Europese landen uit te wisselen.

Friends for Our Planet!

GBS De Bosmier, Balen

2020-1-BE02-KA229-074690_1
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
Key Competences (incl. mathematics and literacy) - basic skills
ICT - new technologies - digital competences
Environment and climate change

LANDEN
Coördinator: België (nl)
Andere partner(s): Spanje, Finland, Griekenland, Italië

CONTACTGEGEVENS
Streekweg 11
2490 Balen
014/ 74 42 82
www.debosmier.be
Greet Snoekx

PROJECT
Klimaatverandering is een van de grootste bedreigingen voor onze planeet. Scholen spelen een essentiële rol in de educatie van de volwassenen en beleidsmakers van de toekomst.

Dit project creëert de kans om bruggen te bouwen tussen de verschillende landen en culturen, vriendschappen te bouwen. We kunnen goede praktijken, ervaringen en ideeën uitwisselen om zo kinderen actiever, positiever en verantwoordelijker leren omgaan met de planeet. De doelstellingen van het project zijn om de deelnemers bewust te maken van klimaatverandering, hen te doen begrijpen dat kleine daden ook een groot verschil maken. Bijkomende doelen zijn om het begrip voor andere culturen en landen te vergroten, een Europese identiteit op te bouwen, het gebruik van Engels te verbeteren en sleutelcompetenties en digitale vaardigheden te ontwikkelen.

Het project focust op zes thema's: energie, afval, luchtvervuiling, natuurbehoud, biodiversiteit en water. De uitdagingen voor de leerlingen worden geïntroduceerd door een mascottebeer: Jan. Hij reist virtueel door Europa.

Toegevoegd aan de uitdagingen geeft hij nog acht andere opdrachten aan de leerlingen. Door aan het project te werken, ontwikkelen de leerlingen een verantwoordelijke blik en levensstijl.

Elke school is verantwoordelijk voor het organiseren van een uitdaging of thema voor de andere scholen. Elke uitdaging verhoogt het bewustzijn en laat de leerlingen samenwerken en actie ondernemen om vervuiling te verminderen, te recycleren, energie en water te sparen, de natuur te behouden en biodiversiteit te beschermen.
De leerlingen werken aan de taken in hun dagelijkse schooltijd door informatie op te zoeken, een logo te ontwerpen, een lied te maken, twee toneelstukken te maken, een (digitaal en gewoon) bordspel te maken, een dagboek bij te houden , PowerPointpresentaties te geven, foto's en video's te maken... De school maakt ook uitstappen rond de thema's en nodigt experten uit. In elke school wordt een infohoek voorzien om het werk en de info te presenteren. De resultaten worden als factfiles geüpload bij het eTwinning project.
Tijdens het project zijn er twee kortetermijn leerevenementen voor de leerlingen en een kortetermijn personeelstrainingsevent in Finland. Tijdens deze events hebben de deelnemers de mogelijkheid samen te werken in workshops, uitstappen en om informatie uit te wisselen.

De impact van het project zien we in onze toekomstige volwassenen en beleidsmakers. We moeten onze leerlingen de kansen geven om deel te nemen aan activiteiten die zorg dragen voor de natuur, hen aanmoedigen om actieve burgers te worden in hun lokale gemeenschap en milieukwesties op te lossen, zodat ze op een aangename en schone planeet kunnen wonen. Bijzondere aandacht moet gaan naar kleine, maar belangrijke stappen. Het project zal dan ook de hele school, families, omgeving en andere stakeholders beïnvloeden.

> "We willen de deelnemers bewust maken van klimaatverandering, hen doen begrijpen dat kleine daden ook een groot verschil maken.

Breaking news @ school

Heilig Hartinstituut Pedagogische Humaniora, Heverlee

2020-1-BE02-KA229-074691_1

SP - Schoolonderwijs

THEMA'S

Creativity and culture
Key Competences (incl. mathematics and literacy) - basic skills
International cooperation, international relations, development cooperation

LANDEN

Coördinator: België (nl)
Andere partner(s): Zweden, Portugal, Duitsland, Italië, België (nl)

CONTACTGEGEVENS

Naamsesteenweg 355
3001 Heverlee
016/ 39 90 51
www.hhh.be
Van den Haute Heleen

PROJECT

Ons project wil een schoolnieuwsplatform opstellen als manier om de samenhang en schoolidentiteit te verbeteren en op te werken aan mediageletterdheid en taalvaardigheid.

Nooit eerder hadden kinderen zo gemakkelijk toegang tot zoveel informatie. Online (sociale) media zijn voor hen een belangrijke manier om naar de wereld te kijken. Het is voor ons een uitdaging hen te leren deze informatie kritisch te verwerken. We ervaren dat de meesten de mediageletterdheid, zelfstandigheid in het vinden van infobronnen en kennis over het veilig gebruik van (sociale) media en internet missen. We merken ook een daling in de algemene geletterdheid. Het wordt steeds moeilijker om een duidelijk verslag te geven. We willen deze tendensen tegengaan en tegelijk werken aan de kernvaardigheden.

Daarnaast merken we op schoolniveau dat jongvolwassenen het moeilijk hebben zich te identificeren met de gemeenschap en de school rond hen. We willen werken aan schoolidentiteit en samenhang versterken. Dit willen we doen door het schoolnieuwsplatform. Door te experimenteren met verschillende soorten media werken we meteen ook aan mediageletterdheid en schrijfvaardigheid. Op het einde van het project hebben we een studentennieuwsroom opgesteld. De leerkrachten ontwikkelen zo nieuw lesmateriaal en op schoolniveau zorgt een SWOT-analyse van onze schoolidentiteit en strategie ervoor dat we de uitdagingen en bedreigingen in die analyse kunnen aanpakken.

In het eerste jaar focussen we op schoolidentiteit en de impact van de verschillende soorten nieuwsmedia. Studenten vormen een uitgaveteam en we stellen samen richtlijnen op. Het tweede jaar experimenteren we met verschillende soorten media en starten we met publicaties op het nieuwsplatform. Tijdens uitwisselingsweken werken we ook aan gezamenlijke internationale publicaties. Hierin ontwikkelen we een schrijfhandleiding die alle bouwstenen bevat die het uitgeversteam nodig kan hebben.

Dit project maakt nauwe samenwerking tussen studenten en leerkrachten mogelijk, zowel live als online, maar resulteert ook in producten die op langere termijn bruikbaar blijven, zoals het nieuwsplatform. Ze hebben nagedacht over hun schoolidentiteit en manieren om deze te versterken voor de volgende generaties. Ze verbreden hun kennis over de verschillende Europese landen en creëren internationale netwerken. Maar bovenal zijn ze beter gewapend om hun weg te vinden in de wereld van de moderne massa en sociale media.

> “ Dit project maakt nauwe samenwerking tussen studenten en leerkrachten mogelijk, zowel live als online.

Breaking news @ school

Heilig-Hartinstituut Lyceum, Heverlee

2020-1-BE02-KA229-074691_5
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
International cooperation, international relations, development cooperation
Creativity and culture
Key Competences (incl. mathematics and literacy) - basic skills

LANDEN
Coördinator: België (nl)
Andere partner(s): Zweden, Portugal, Duitsland, Italië, België (nl)

CONTACTGEGEVENS
Naamsesteenweg 355
3001 Heverlee
016/ 39 90 47
www.hhh.be
Heleen Vanden Haute

PROJECT
Ons project wil een schoolnieuwsplatform opstellen als manier om de samenhang en schoolidentiteit te verbeteren en op te werken aan mediageletterdheid en taalvaardigheid.

Nooit eerder hadden kinderen zo gemakkelijk toegang tot zoveel informatie. Online (sociale) media zijn voor hen een belangrijke manier om naar de wereld te kijken. Het is voor ons een uitdaging hen te leren deze informatie kritisch te verwerken. We ervaren dat de meesten de mediageletterdheid, zelfstandigheid in het vinden van infobronnen en kennis over het veilig gebruik van (sociale) media en internet missen. We merken ook een daling in de algemene geletterdheid. Het wordt steeds moeilijker om een duidelijk verslag te geven. We willen deze tendensen tegengaan en tegelijk werken aan de kernvaardigheden.

Daarnaast merken we op schoolniveau dat jongvolwassenen het moeilijk hebben zich te identificeren met de gemeenschap en de school rond hen. We willen werken aan schoolidentiteit en samenhang versterken. Dit willen we doen door het schoolnieuwsplatform. Door te experimenteren met verschillende soorten media werken we meteen ook aan mediageletterdheid en schrijfvaardigheid. Op het einde van het project hebben we een studentennieuwsroom opgesteld. De leerkrachten ontwikkelen zo nieuw lesmateriaal en op schoolniveau zorgt een SWOT-analyse van onze schoolidentiteit en strategie ervoor dat we de uitdagingen en bedreigingen in die analyse kunnen aanpakken.

In het eerste kaar focussen we op schoolidentiteit en de impact van de verschillende soorten nieuwsmedia. Studenten vormen een uitgaveteam en we stellen samen richtlijnen op. Het tweede jaar experimenteren we met verschillende soorten media en starten we met publicaties op het nieuwsplatform. Tijdens uitwisselingsweken werken we ook aan gezamenlijke internationale publicaties. Hierin ontwikkelen we een schrijfhandleiding die alle bouwstenen bevat die het uitgeversteam nodig kan hebben.

Dit project maakt nauwe samenwerking tussen studenten en leerkrachten mogelijk, zowel live als online, maar resulteert ook in producten die op langere termijn bruikbaar blijven, zoals het nieuwsplatform. Ze hebben nagedacht over hun schoolidentiteit en manieren om deze te versterken voor de volgende generaties. Ze verbreden hun kennis over de verschillende Europese landen en creëren internationale netwerken. Maar bovenal zijn ze beter gewapend om hun weg te vinden in de wereld van de moderne massa en sociale media.

> “ Ons project wil een schoolnieuwsplatform opstellen als manier om de samenhang en schoolidentiteit te verbeteren

Weather and Climate Change - our challenge to handle it

Prizma Campus VTI, Izegem
2020-1-BE02-KA229-074692_1
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
International cooperation, international relations, development cooperation
Environment and climate change
Social/environmental responsibility of educational institutions

LANDEN
Coördinator: België (nl)
Andere partner(s): Italië

CONTACTGEGEVENS
Italianenlaan 30
8870 Izegem
051/ 33 65 30
www.cvti.prizma.be
Daan Terryn

PROJECT
De scholen in dit project werken samen om aan de hand van objectieve metingen en data te bewijzen dat luchtvervuiling invloed heeft op lokale weersomstandigheden en op lange termijn ook op het klimaat. We willen de lokale autoriteiten en industrieën uitdagen om meer verantwoordelijkheid te nemen en het probleem aan te pakken.

In een eerste fase worden de leerlingen tijdens de lessen humane wetenschappen en filosofie bewust van het probleem en denken ze na over de wereld van de toekomst. In aardrijkskunde, speciale projectlessen en persoonlijk onderzoek, zien ze de invloed van menselijk gedrag op het weer en het verband tussen weer en klimaatverandering.
In een tweede fase leren ze satellietbeelden en data gebruiken om te bewijzen dat in onze regio een klimaat en weersverandering gaande is. Leerkrachten techniek begeleiden hen om zo hun STEM-skills te verbeteren. Om satellietbeelden te analyseren en digitale meetinstrumenten te ontwikkelen, leren ze werken met nieuwe software. In een derde fase bouwen ze een duurzame en weersconsistente doos voor de gemaakte meetinstrumenten. De IT-teams van de scholen linken onze digitale instrumenten aan minstens één gratis weerwebsite. In een vierde fase worden de resultaten en data gedeeld via de schoolwebsite, de weersite, sociale media en via lokale meteorologen. De autoriteiten en industrie worden op de hoogte gebracht van de data en in een vijfde fase nemen de studenten zelf het initiatief om hen te overtuigen actie te ondernemen. In elke fase houden de scholen contact via eTwinning. In een toekomstige fase verbreden we het project ook naar andere Europese regio's. Daartoe doen we later een nieuwe aanvraag met andere partners.

> “ De studenten worden zich bewust van de grote uitdagingen rond klimaatverandering en gebruiken en verdiepen tegelijk hun STEM-vaardigheden.

De studenten worden zich bewust van de grote uitdagingen rond klimaatverandering en gebruiken en verdiepen tegelijk hun STEM-vaardigheden. Op lange termijn is het onze bedelingen de verzamelde kennis te delen met de lokale gemeenschap, het beleid en de industrie.
Dat leerlingen dit kunnen meemaken in een Europese context, waarin hun taalvaardigheid vergroot en hun Europees gevoel versterkt wordt, is een doelstelling in elk Europees project.

Having Unprejudiced Generations with Maths

GO! Atheneum Geraardsbergen, Geraardsbergen

2020-1-BE02-KA229-074693_1
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
Inclusion - equity
Key Competences (incl. mathematics and literacy) - basic skills
Creativity and culture

LANDEN
Coördinator: België (nl)
Andere partner(s): Spanje, Italië, Republiek Noord-Macedonië, Turkije

CONTACTGEGEVENS
Papiermolenstraat 103
9500 Geraardsbergen
054/ 41 21 88
www.ka-geraardsbergen.be
Gunther De Geeter

PROJECT
Dit project combineert het verbeteren van de wiskundige vaardigheden met het ontwikkelen van de communicatieve en empathische vaardigheden van leerlingen. We willen een generatie grootbrengen die vrij is van vooroordelen.

Wiskunde wordt aanzien als het moeilijkste vak. We willen een nieuwe aanpak om wiskunde aan te leren en samen te leren, aangezien je meer kan als je meer betrokken bent. We waarderen alle suggesties van onze studenten, wat hun zelfvertrouwen zal verhogen en hen meer betrokken doet voelen bij het project.
Als resultaat vinden ze het project leuk en willen ze weer meer wiskunde bijleren. Kort gezegd: ze overwinnen hun angst van wiskunde.

Daarbij werken ze samen met andere leerlingen. Door elkaar te leren kennen denken ze na over hun gedrag tegenover elkaar en leren ze om empathie te tonen.

Niet alleen onze school en het personeel, maar ook onze partners, naburige scholen en de gemeenschap zullen de positieve gevolgen van dit project merken. De leerlingen worden actief betrokken in elk stadium aangezien we een studentgeoriënteerde methode gebruiken. Groepen met minder kansen krijgen prioriteit.

We linken wiskunde aan verschillende andere elementen zoals kunst, koken, geschiedenis... wat zorgt voor een beter begrip van de relatie tussen wiskunde en het dagelijks leven. Als ze overtuigd zijn van het nut van wiskunde in het dagelijks leven geeft, hebben ze een goede reden om wiskunde te leren.

Als resultaat zullen de leerlingen hun ICT-, taal- en wiskundige vaardigheden verbeteren en empathischer en toleranter worden.

Leerkrachten ontwikkelen nieuwe manieren om wiskunde aan te leren op een meer betrokken, aantrekkelijke, interessante, aangename en hands-on manier, bijkomend bij betere taal- en ICT-vaardigheden. We hanteren een cross-curricular aanpak, zodat alle leerkrachten betrokken blijven.
Ouders zullen de gewenste verandering in hun kinderen zien aan de hand van academisch en emotioneel succes.

> “ We willen een nieuwe aanpak om wiskunde aan te leren en samen te leren, aangezien je meer kan als je meer betrokken bent

Clean Air Classroom Startup

Heilig-Hartinstituut Lyceum, Heverlee

2020-1-BE02-KA229-074695_1
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
Environment and climate change
Health and wellbeing
Entrepreneurial learning - entrepreneurship education

LANDEN
Coördinator: België (nl)
Andere partner(s): Finland

CONTACTGEGEVENS
Naamsesteenweg 355
3001 Heverlee
016/ 39 90 47
www.hhh.be
Heleen Van den Haute

PROJECT
Dit project promoot STE(A)M-studies over heel Europa en moedigt nieuwsgierige geesten aan om meer te leren over het milieu, globaal en lokaal, met de hulp van een zelfontwikkeld meetinstrument.

> “ Een online leerplatform is essentieel voor de transnationale samenwerking.

Het doel van het project is om een kader te creëren voor een projectbased STE(A)M-cursus waarin leerlingen uit het secundair onderwijs het milieu onderzoeken aan de hand van verschillende activiteiten. In het eerste deel werken de leerlingen uit de partnerlanden simultaan samen en bouwen ze een meetinstrument voor relevante parameters in hun eigen omgeving op grondniveau en in de troposfeer. Een online leerplatform is essentieel voor de transnationale samenwerking. De wetenschappelijke gegevens die in deze fase werden verzameld worden vergeleken en geanalyseerd. In het tweede deel van het project worden de resultaten en fysieke producten gebruikt om de klas te onderzoeken. Studenten meten de luchtkwaliteit in de verschillende soorten leslokalen en concluderen – hopelijk – dat die beter moet. Ze brainstormen over ideeën om dit te bereiken en ontwikkelen een product of dienst. Hier verschuift de focus naar ondernemerschap en creatief probleemoplossend denken. De studentenstartups kunnen elkaars klas bezoeken en oplossingen voorstellen. Uiteindelijk pitchen ze hun bevindingen en oplossingen voor een breed publiek.

Naast een Twinspace is er ook een projectwebsite met een blog van de leerlingen. Het doel is om de online community te engageren om geïnteresseerd te geraken in STE(A)M.

De komende jaren kunnen alle Europese scholen die hun omgeving willen onderzoeken en meer willen leren over globale en lokale luchtkwaliteit bij het programma aansluiten via eTwinning.

STEAM education develops in 21st Century Schools

GO! Atheneum Geraardsbergen, Geraardsbergen

2020-1-BE02-KA229-074698_1
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
Key Competences (incl. mathematics and literacy) - basic skills
ICT - new technologies - digital competences
New innovative curricula/educational methods/development of training courses

LANDEN
Coordinator: België (nl)
Andere partner(s): Portugal, Turkije, Italië, Roemenië, Litouwen

CONTACTGEGEVENS
Papiermolenstraat 103
9500 Geraardsbergen
054/ 41 21 88
http://www.ka-geraardsbergen.be
Gunther De Geeter

> “ Dankzij de uitwisselingen hebben de leerlingen de kans om te interageren met mensen van verschillende talen en landen om hun levenscontexten te vergelijken.

PROJECT
In lijn met de specifieke doelstellingen van het Erasmus+ programma, heeft ons voorstel tot project de volgende doelstellingen. Ten eerste willen we de verwerving van specifieke vaardigheden promoten en de professionele vaardigheden van de leerkrachten versterken. Daarnaast willen we leerkrachten betrekken bij de voortdurende veranderingen in de STEM-sector door levenslang leren te promoten en hen te ondersteunen door zelf-empowerment, zowel inhoudelijk als methodisch, wat hun de kans geeft de groeiende diversiteit en innovatie in pedagogiek aan te pakken. We ondersteunen de ontwikkeling van de basis- en transversale vaardigheden van de studenten en de verspreiding en systematische aanpak richting open en innovatieve lesmethodes. We stimuleren de doorlaatbaarheid tussen de verschillende onderwijssectoren en verbeteren de kwaliteit, innovatie en internationalisatie van onderwijs.

Tijdens de trainingsevents bereiden de gastorganisaties elk een programma voor rond een STEM-activiteit, met vernieuwende technieken zoals flipping the classroom, ICT... Deze training heeft een bredere impact dan enkel de directe begunstigden: de hele organisatie en de studenten worden betrokken bij het uitwisselen van goede praktijken. Daarnaast worden ook de ouders betrokken in een aantal van de activiteiten.

Dankzij de uitwisselingen hebben de leerlingen de kans om te interageren met mensen van verschillende talen en landen om hun levenscontexten te vergelijken. Ze houden rekening met de planningsactiviteiten en worden zich bewust van de voorwaarden voor planning en het stadsleven. Ze ontwikkelen taalvaardigheden en heel wat transversale skills.

GPS vers des écoles vertes

Sint-Albertuscollege-Haasrode, Heverlee

2020-1-BE02-KA229-074708_1
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
Social/environmental responsibility of educational institutions
Teaching and learning of foreign languages
EU Citizenship, EU awareness and Democracy

LANDEN
Coördinator: België (nl)
Andere partner(s): Spanje

CONTACTGEGEVENS
Geldenaaksebaan 277
3001 Heverlee
016/ 40 50 60
www.salco-haasrode.be
Elke Heyligen

PROJECT
Sedert de klimaatmarsen in Leuven lijken de goede intenties van onze studenten een beetje uitgedoofd. Om hen te onderwijzen en voor te bereiden om verantwoordelijke en kritische volwassenen te worden, met engagement voor hun omgeving, creëerden we dit project.

Om het succes ervan te garanderen, organiseren we dit project voor twintig studenten van de laatste twee jaar secundair. We betrekken ook een aantal Spaanssprekende OKAN-leerlingen, aangezien zijn vaak minder kansen krijgen.
Onze hoofddoelstelling is om samen te reflecteren over de manier waarop we kunnen bijdragen aan een mentaliteitsverandering over het milieu. Twee jaar samenwerken met studenten uit een ander land bewerkstelligt de impact van het project en verbreedt de horizon van de leerlingen.

> “ Met dit project hopen we de mentaliteit van onze jongeren te veranderen, zodat ze snappen hoe belangrijk het is om zorg te dragen van onze planeet.

Een tweede doelstelling is het aanmoedigen van Frans en Spaans. De studenten krijgen verschillende kansen om elkaar te ontmoeten en met elkaar te praten, ook schriftelijk via Twinspace, wat hun ICT-vaardigheden verbetert. Ze leren ook hoe ze een motivatiebrief schrijven en een sollicitatiegesprek houden.
Een laatste doelstelling is het aanmoedigen van een open geest, ook door de deelname van een aantal jonge migranten.

De activiteiten vinden plaats in België en Spanje, we voorzien twee ontmoetingsmomenten per jaar. Tijdens deze bezoeken worden een heel aantal activiteiten gedaan, niet alleen voor de deelnemende studenten, maar ook voor de anderen. We houden bijvoorbeeld een kledingruilmarkt, kookworkshop en een DIY workshop.

De deelnemende studenten kunnen uitgebreid de positieve inspanningen voor een betere leefomgeving bespreken. We voorzien hen daartoe van een aantal (semi)wetenschappelijke artikels. Zij maken posters en een logo voor het project, houden een enquête over vervoersmiddelen op school en over de duurzaamheid van het schoolgebouw en vergelijken de luchtkwaliteit in beide scholen. Daarnaast bezoeken ze het Europees Parlement, ontdekken ze lokale duurzame initiatieven en worden ze betrokken bij activiteiten van ‘Leuven 2030’.

Met dit project hopen we de mentaliteit van onze jongeren te veranderen, zodat ze snappen hoe belangrijk het is om zorg te dragen van onze planeet.

In a world so connected, why do we feel so alone?

Sint-Jozef Sint-Pieter, Blankenberge

2020-1-BE02-KA229-074720_1

SP - Schoolonderwijs

THEMA'S

Intercultural/intergenerational education and (lifelong)learning
Youth (Participation, Youth Work, Youth Policy)
Health and wellbeing

LANDEN

Coördinator: België (nl)
Andere partner(s): Hongarije, Zweden

CONTACTGEGEVENS

Weststraat 86
8370 Blankenberge
050/ 41 79 91
www.sjsp.be
Ann Jannes

PROJECT

Mentale gezondheidsproblemen beïnvloeden de sociale, intellectuele en emotionele ontwikkeling van jongeren. Ze kunnen grote gevolgen hebben op schoolprestaties en op de kansen in het hoger onderwijs en arbeidsmarkt.
Daarnaast zijn de tijden veranderd op een meer digitale en individualistische manier. Sociale media hebben een ongezien impact op het welzijn van tieners, aangezien perfectie en succes de nieuwe norm zijn. Dit breng onrealistische verwachtingen op vlak van uiterlijk en leven met zich mee.

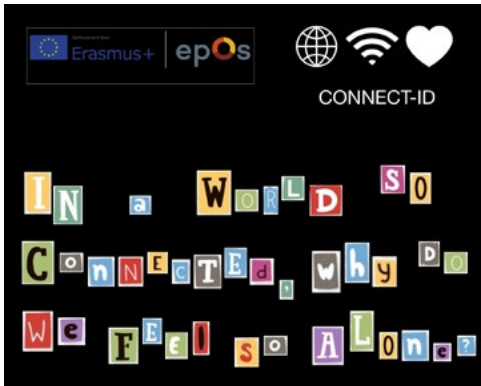
Met dit project willen we adolescenten helpen zich meer te engageren. We willen dat ze zich beter voelen en hen betrekken in 'echte connecties' met anderen om zo een meer realistische kijk op het leven te krijgen.

Ons project is gebaseerd op een selectie van potentiële negatieve effecten gelinkt aan sociale media (slaaptekort, angsten, depressie, zelfmoordneigingen, verstoord lichaamsbeeld, cyberpesten en FOMO). We voorzien workshops om hen hier weerbaarder tegen te maken en er is een vlog om de positieve resultaten vast te leggen.

> "We willen studenten betrekken in 'echte connecties' met anderen om zo een meer realistische kijk op het leven te krijgen.

Ons startpunt het eerste jaar is een selectie van vier mogelijke negatieve effecten gelinkt aan sociale media: slaaptekort, angsten, depressie en zelfmoord. We willen deze obstakels eerst uitlijnen, om de realiteit van de leerlingen te vergelijken met de nationale en internationale cijfers. Daarnaast willen we een meer wetenschappelijke focus leggen en de effecten op de hersenen onderzoeken. Vervolgens focussen we op de positieve resultaten: een deel online, met sociale media tools om de obstakels te overwinnen en een deel offline om de leerlingen weg te leiden van hun schermen, 'back to basics' te gaan en coping alternatieven te onderzoeken. Zo bieden we hun een reeks mogelijke strategieën om weerbaarder te worden. Alle resultaten worden bijgehouden in een vlog, blog en op eTwinning.

Het tweede jaar werken we aan drie andere negatieve effecten: verstoord lichaamsbeeld, cyberpesten en FOMO. Tijdens dit jaar leggen we een extra focus op schoonheidsidealen doorheen ruimte en tijd. Daarna willen we nogmaals focussen op deze obstakels om betere connecties tot onszelf en de huidige maatschappij te krijgen.



EcoMentality

Sint-Lambertus 4, Westerlo

2020-1-BE02-KA229-074721_1
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
Civic engagement / responsible citizenship
Energy and resources
Environment and climate change

LANDEN
Coördinator: België (nl)
Andere partner(s): Portugal, Hongarije

CONTACTGEGEVENS
Denis Voetsstraat 21
2260 Westerlo
014/ 54 50 75
www.silawesterlo.be
Vicky Leemans

PROJECT
De hoofddoelstelling van ons project is om bij onze leerlingen en leerkrachten een verandering van mindset te creëren naar een sterkere ecomentaliteit. Aangezien onze jongeren de consumenten en beleidsmakers van morgen zijn, denken we dat het van groot belang is dat klimaat- en duurzaamheidsbewustzijn samen met een sterke Europese solidariteit groeien.

> “ Aangezien onze jongeren de consumenten en beleidsmakers van morgen zijn, denken we dat het van groot belang is dat klimaat- en duurzaamheidsbewustzijn samen met een sterke Europese solidariteit groeien.

Gezien de ligging van de verschillende scholen, kunnen we verschillende attitudes en implementaties over milieumaatregelen vergelijken en analyseren.

Ecologische duurzaamheid is het algemene thema dat in drie subthema's wordt onderverdeeld: energie, afvalverwerking en natuur.
Om ons doel te bereiken, willen we de deelnemers de filosofie van permacultuur leren, het bewustzijn voor milieukwesties verhogen, jongerenactivisme voeden, de leerlingen moderne vaardigheden als ICT, teamwerk, onderzoek, kritisch denken en communicatie aanleren, duurzaamheid verwerken in het onderwijs en bewustzijn en engagement bij de lokale gemeenschap vergroten.

Het project begint met het verhogen van het bewustzijn bij de deelnemers en hun te leren kijken naar duurzaamheid door de blik van permacultuur.
Met deze filosofie in het achterhoofd wordt hun gevraagd de huidige duurzaamheidsstatus van elke school te onderzoeken. Samen met de leerkrachten ontwikkelen ze een verbeterplan naar een sterkere ecologische, sociale en economische omgeving.
Zowel tijdens al tussen de mobiliteiten zijn er theoretische en praktische lessen. Leren door te doen, aan de hand van workshops, zal overheersen.
De tastbare resultaten bestaan onder andere uit meer groene zones rond de school, een verticale tuin met regenwaterrecuperatie, het beleid aanmoedigen om meer te investeren in energiezuinige en duurzame schoolgebouwen, afvalscheiding introduceren op school, sociale mediapagina's, een projectlogo en -flyer, een eTwinning project, de implementatie van een 'Groene week', 'Veggie dag'..., verschillende creatieve producten van de leerlingen en een gestructureerde cursus die gemakkelijk geïntegreerd kan worden in verschillende vakken.

We doen drie mobiliteiten, één in elk land. De leerlingen verblijven in gastfamilies om het land en de cultuur te leren kennen. Tussendoor werken de leerlingen samen via eTwinning.
Dit project leert ons waardevolle lessen om van de ecologische en economische uitdagingen van de wereld bewust te worden. Het geeft hun ook de nodige inzichten en vaardigheden om te helpen een verandering teweeg te brengen door hun keuzes in het dagelijks leven en door deel te nemen in lokale projecten.

International approach to smart energy solutions

Vrij Technisch Instituut Tielt, Tielt
2020-1-BE02-KA229-074724_1
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
Energy and resources
ICT - new technologies - digital competences
Environment and climate change

LANDEN
Coördinator: België (nl)
Andere partner(s): Slowakije

CONTACTGEGEVENS
Grote Hulststraat 28
8700 Tielt
051/ 40 05 68
www.vti-tielt.be
Heidi De Muelenaere

> “ De studenten meten en analyseren de energieflows in huidige huishoudtoepassingen en stellen experimenten voor toekomstige concepten met renewables op.

PROJECT
Tijdens eerdere Erasmus+ projecten deelden de partnerscholen al belangrijke kennis en praktijken over The Internet of Things in Smart Houses en Smart products for healthy ageing. We zijn ervan overtuigd dat deze ervaring verder ontwikkeld en toegepast kan worden in duurzame energietoepassingen. Energiemanagement is onze nieuwe focus.

We willen met dit project de volgende doelstellingen bereiken. De leerlingen en leerkrachten krijgen een beter begrip van energieflows in een huiselijke setting met zonnepanelen, de elektrische auto en twee elektrische fietsen. Ze krijgen beter bewustzijn over de relatie tussen energie en klimaatverandering en de impact van het verminderen van energieconsumptie, in relatie tot het nationale beleid. We verbeteren de vaardigheden over engineering, the internet of things, ICT, artificiële intelligentie en wiskunde. We verbeteren de interculturele competenties door samen te werken in co-creatie met andere nationaliteiten, en versterken het idee dat dergelijke problemen over de grenzen heen moeten worden aangepakt.

In dit project wordt een geïntegreerd Smart energie lab ontwikkeld. De studenten meten en analyseren de energieflows in huidige huishoudtoepassingen en stellen experimenten voor toekomstige concepten met renewables op. Ten slotte zullen ze smart toestellen en IoT-technologie toepassen om de energieflows beter te managen en de energie-efficiënte te verbeteren.

Tijdens het project organiseert elke partner lokale disseminatie-events voor basis- en secundaire scholen en industriële partners om STEM-onderwijs te promoten. Op het einde van het project is er een bredere disseminatie in de coördinerende school. Online educatief materiaal wordt beschikbaar gesteld.

Me, You and our Europe

Inspirocollege, Houthalen

2020-1-BE02-KA229-074730_1
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
Civic engagement / responsible citizenship
EU Citizenship, EU awareness and Democracy
Pedagogy and didactics

LANDEN
Coordinator: België (nl)
Andere partner(s): Griekenland, Spanje

CONTACTGEGEVENS
Herebaan-West 41
3530 Houthalen
011/ 52 22 10
www.inspirocollege.be
Kristien Calsius

PROJECT
We merken dat onze studenten niet meer gemotiveerd zijn. Ze willen enkel werken en leren voor het resultaat op het rapport, niet om meer te weten of meer te kunnen. We zijn ervan overtuigd dat dit project de leerlingen zal motiveren omdat ze ervaren hoe het voelt om een actief lid van de gemeenschap te zijn, ervaren welke waarden ze delen met internationale leeftijdsgenoten, ze leren over de mogelijkheden van een verenigd Europa en ze de beste versie van zichzelf kunnen worden.

De deelnemers zijn 15 tot 18 jaar. We kozen specifiek voor deze groep omdat zij klaar staan om in de volwassen wereld te stappen. Om onze doelstellingen te bereiken werken we met zes onderwerpen. In het eerste jaar focussen we op 'mijn regio en land', 'mijn culturele gewoonte en tradities' en uiteindelijk 'elkaars culturen en gewoontes'. Het tweede jaar leren we de studenten eerst de resultaten van het eerste jaar zien en dan breiden we uit door regionale en nationale culturen te linken aan een groter en verenigd Europa. Hun onderwerpen zijn 'de geschiedenis van Europa', 'de instituten van Europa' en 'De kansen en uitdagingen van Europa voor de toekomst'.

We wisselen projectwerk op school af met studentenuitwisselingen. Elk schooljaar zal elke school een keer gast zijn en twee keer reizen. Op deze manier kunnen we met gastgezinnen werken en kwaliteit garanderen. Het onderzoek wordt gedeeld op eTwinning, zodat alle studenten en leerkrachten de vorderingen kunnen volgen.

Aangezien we willen werken met input van leerlingen, kunnen we nog niet zeggen wat de tastbare outputs zullen zijn. Dit kunnen vlogs zijn, presentaties, quizzen...
Leerkrachten zullen eTwinning ook gebruiken om lesvoorbereidingen, ideeën en evaluatievormen te delen. De leerlingen ontwikkelen ook een website waarin ze updates posten.

Het staat vast dat een internationale ervaring de hele school ten goede komt. Eerst en vooral geloven we dat de betere kennis over Europa zal leiden tot impact over verschillende gebieden. Het zal de blik van de studenten op zichzelf en hun rol in de maatschappij veranderen, zowel bij de deelnemers als bij de andere leerlingen op de scholen. Ze krijgen de kans verschillende vaardigheden uit te werken. Hun creativiteit en bereidheid om kwesties vanuit verschillende hoeken te bekijken, groeit. Daarnaast oefenen ze hun taal- en ICT-vaardigheden.

Op schoolniveau zal het project impact hebben door het delen van lesvoorbereidingen en -methodes. Dit leidt tot een gezonder schoolklimaat, waarin motivatie en betrokkenheid een grote meerwaarde bieden. Daarnaast leidt een duurzame relatie tussen de partnerscholen tot meer samenwerkingsmogelijkheden.

"We wisselen projectwerk op school af met studentenuitwisselingen.

Leerlingen met autisme met elkaar verbinden.

GO! school voor buitengewoon secundair onderwijs De Passer, Sint-Michiels

2020-1-BE02-KA229-074733_1

SP - Schoolonderwijs

THEMA'S

Disabilities - special needs
Gender equality / equal opportunities
Access for disadvantaged

LANDEN

Coördinator: België (nl)
Andere partner(s): Nederland

CONTACTGEGEVENS

Vijverhoflaan 13
8200 Sint-Michiels
050/ 80 00 79
www.de-passer.be
Dagmar Warlop

PROJECT

De leerlingen van deze drie scholen zijn jongeren met autisme. Met dit project willen we hen trainen in sociale en communicatieve vaardigheden. Vandaag de dag ligt er in de maatschappij veel nadruk op de ontwikkeling van soft skills en communicatie. Net dit ontbreekt vaak bij ons doelpubliek, daarom willen wij hen deze kans bieden om meer wereldburger te worden die intercultureel kan communiceren en samenwerkingsvaardigheden ontwikkelt.

Dit maatschappelijk relevante project zal prachtige resultaten opleveren. Door hun goede praktijken uit te wisselen streven de drie scholen naar een nog meer aangepaste zorg en een krachtiger leeromgeving, waar de leerlingen sterker uitkomen. Dit maakt van onze leerlingen zelfredzame en zelfstandige jongeren met een hogere leer- en participatiekans. Hierbij creëren we een lager uitvalpercentage bij het starten van hogere studies en een levenslange leerhouding met vertrouwen in hun talenten en voldoende weerbaarheid bij tegenslagen.

Zo blijven deze leerlingen getriggerd om te blijven leren én om te blijven inzetten op hun sociale inclusie. Door over de grens heen te leren en te zien van elkaar, door te ontdekken hoe anderen omgaan in gelijkaardige situaties, door te ontdekken dat er nog anderen zijn in hun situatie - ze zijn niet geïsoleerd, verleggen deze jongeren gigantische drempels voor zichzelf. Dit heeft een enorme invloed op hun zelfbeeld, met als gevolg hogere leer- en participatiekansen. Door alle leerlingen actief te betrekken binnen dit project en niemand uit te sluiten omwille van sociale, culturele, gedragsmatige of eender welke achtergrond geven we een duidelijk signaal naar deze jongeren dat iedereen ertoe doet en dat ook zij een verschil kunnen maken. Binnen dit project wordt sterk ingezet op het gebruik van eTwinning. Dit platform vormt de basis van alle communicatie voor, tijdens en na het project. In het belang van alle partijen worden dan ook alle leerkrachten gevormd door een ambassadeur van eTwinning.

> “ We geven een duidelijk signaal naar jongeren dat iedereen ertoe doet en dat ook zij een verschil kunnen maken.

Deze scholen hebben een gedeelde kennis over autisme, elk met een eigen visie en een eigen aanpak. Door hun visies, aanpak en ervaringen, good practices samen te brengen wordt gestreefd naar een zeer onderbouwde expertise die kan verder uitgebouwd worden binnen Europa. Landen die eveneens sterk staan binnen het inclusief onderwijs zoals vb. Finland, Spanje, Malta, Roemenië of Portugal... worden in een volgende fase betrokken in nieuwe Erasmus+ dossiers.

ZeroEnergy@School

Heilig Hartinstituut Pedagogische Humaniora, Heverlee

2020-1-BE02-KA229-074739_3
SP - Schoolonderwijs

LANDEN
Coördinator: België (nl)
Andere partner(s): Italië

CONTACTGEGEVENS
Naamsesteenweg 355
3001 Heverlee
016/ 39 90 51
www.hhh.be
Heleen Van den Haute

PROJECT
In onze huidige maatschappij worden klimaat en energiekwesties steeds belangrijker en is er een grote vraag naar globale samenwerking. Daarnaast zijn jongeren steeds meer begaan met het klimaat en zijn ze enthousiast om er mee over na te denken.

Dit is een kleinschalig project van twee scholen die samen willen beantwoorden aan deze vraag naar reflectie en samenwerking. Het doel is om de studenten en hun scholen duurzamer en energie-efficiënter te maken. Om dit te bereiken stellen ze een samenwerking op tussen Energie en Wetenschapsstudenten in Italië en STEM en sociale wetenschapsstudenten in België. Binnen het kader van hun projectbased lessen, meten de studenten de gemiddelde energieconsumptie op hun school. Die zijn gebaseerd op wetenschappelijke testen en gedragsonderzoek. De resultaten worden gebruikt om aanbevelingen te doen voor meer energie-efficiëntie als individu en als groep. Deze worden dan overgedragen en bediscussieerd met verschikkende stakeholders en resulteren in concrete verbeterplanen.

Beide scholen willen de relevantie en realistische aanpak van hun onderwijs verhogen door het te koppelen aan levensechte problemen. Gedurende een jaar zullen de leerlingen samenwerken via eTwinning en tijdens een uitwisseling samen onderzoeken en te bediscussiëren hoe ze de thuissituaties kunnen verbeteren. Om het hen uit eerste hand te laten ervaren, zijn ze zelf onderdeel van hun experimenten. Zo reizen ze per trein naar de gastorganisatie, analyseren ze hun voedselgedrag enz.

Als resultaat ontwikkelen we een set raadgevingen die gebruikt kan worden op school en door de studenten zelf om hun impact op energie en klimaat te verminderen en iedereen te overtuigen zijn of haar verantwoordelijkheid te nemen.

Door de Europese aanpak krijgen studenten de kans op een levensechte manier samen te werken met verschillende stakeholders: met STEM- en wetenschapsstudenten in wetenschappelijke experimenten, studenten uit de sociale wetenschappen doen gedragsonderzoek, energiestudenten meten energieverbruik...

Het helpt hen ook om hun taalvaardigheid Engels te verbeteren, een breder beeld te krijgen van klimaatkwesties en geconfronteerd te worden met de nood aan Europese samenwerking. Dit maakt het voor scholen mogelijk de algemene noden te vertalen naar een globaal en Europees niveau en de link te leggen met het dagelijks leven. Zo worden studenten zich bewust van het grotere kader, wat hen helpt om verantwoordelijkheid te nemen.

“ Als resultaat ontwikkelen we een set raadgevingen die gebruikt kan worden op school en door de studenten zelf.

STEAMIN' FOR THE CLIMATE

Vrije Basisschool - Sint-Lodewijkscollege Afd Immaculata, Brugge

2020-1-BE02-KA229-074741_1
SP - Schoolonderwijs

SECUNDAIR ONDERWIJS De Vesten
SAMEN leren voor een SUCCESvolle toekomst!

THEMA'S

Environment and climate change
Energy and resources
Natural sciences

LANDEN

Coördinator: België (nl)
Andere partner(s): Italië, Duitsland, Republiek Noord-Macedonië, Verenigd Koninkrijk, Italië

CONTACTGEGEVENS

Koningin Astridlaan 4
8200 Brugge
050/ 40 45 07
www.basisschoolimmaculata.be
Joost Vercaemst

PROJECT

In ons project willen we de resultaten en interesse in wetenschappen, technologie, techniek, kunst en wiskunde verbeteren door die vakken te gebruiken om kinderen bewust te maken van de huidige alarmerende situatie van onze planeet. We willen dat ze STEM-middelen inzetten om de situatie in kaart te brengen en vergelijken de resultaten nadat ze aanpassingen deden in hun levensstijl.

> “ De vier focuspunten in ons project zijn: hernieuwbare energie en energiezuinigheid, CO_2-uitstoot verminderen, plasticgebruik minderen en biodiversiteit.

De vier focuspunten in ons project zijn: hernieuwbare energie en energiezuinigheid, CO_2-uitstoot verminderen, plasticgebruik minderen en biodiversiteit.
Voor elk domein wordt een virtueel lespakket gemaakt, die we steamboats noemen. Elke steamboot bevat aantrekkelijke, stimulerende en interactieve lessen met informatie en thema's, innovatieve STEM-tools en een link met kunst. Voor elk gebied kiezen we drie levels: kleuteronderwijs, jaren 1-3 en jaren 4 – 6. De steamboats worden gemaakt door de leerkrachten van alle scholen samen om de samenwerking te bevorderen.
Elk gebied is gelinkt aan een kortetermijn personeelsopleiding. Hierdoor versterken we het profiel van de leerkrachten. Tijdens deze meetings volgen ze workshops en bezoeken ze de regio en is er ruimschoots de tijd om aan de steamboats te werken. Alle steamboats worden gepubliceerd op de Twinspace van de school.

Na twee steamboats en twee personeelsopleidingen houden we een ontmoetingsmoment voor de kinderen. Hier presenteren ze hun werk en de resultaten, volgen ze een steam based workhop en ondertekenen ze een charter. Dit charter wordt gepresenteerd aan de andere kinderen op school en herinnert hen eraan dat ze beloofden een bijdrage te leveren aan het redden van onze planeet.

MORE CODING MORE ROBOTICS MORE STUDENTS

GO! SO De Vesten, Herentals

2020-1-BE02-KA229-074747_1
SP - Schoolonderwijs

basisscholen sint-lodewijks college

THEMA'S
ICT - new technologies - digital competences
New innovative curricula/educational methods/development of training courses
Environment and climate change

LANDEN
Coördinator: België (nl)
Andere partner(s): Zweden, Turkije, Spanje, Italië

CONTACTGEGEVENS
Augustijnenlaan 31
2200 Herentals
014/ 84 84 98
www.campusdevesten.be
Nele Deckx

PROJECT
De doelstelling van ons project is om studenten bewust te maken van het concept van klimaatverandering en milieuproblematiek en we willen het gebruik van technologie op school uitbreiden. We willen studenten bewust maken van het grote aandeel afval op onze school en technologische projecten opstellen die oplossingen kunnen bieden voor verschillende problemen. We willen dat ze mensen worden die technologie produceren in plaats van enkel te consumeren. We willen verzekeren dat de deelnemers het belang van culturele verschillen en diversiteit snappen en het belang van communicatie en taaldiversiteit inzien.

Ons project bevat vijf internationale leer/werk- of opleidingsmobiliteiten en zes eTwinning virtuele mobiliteiten. Voor elke fysieke mobiliteit is er ook een virtuele. De finale virtuele mobiliteit wordt gepland en uitgevoerd door leerkrachten om lesvoorbereidingen en activiteitenboeken te maken.

Alle deelnemers ontvangen een Europass Mobiliteit certificaat. Alle internationale mobiliteiten worden ondersteund door lokale evenementen.

> “ We willen dat de leerlingen mensen worden die technologie produceren in plaats van enkel te consumeren.

Building Bridges: Integration through Education

Kogeka 8, Geel

2020-1-BE02-KA229-074757_1
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
EU Citizenship, EU awareness and Democracy
Migrants' issues
Integration of refugees

LANDEN
Coördinator: België (nl)
Andere partner(s): Duitsland, Griekenland, Italië, Zweden, Spanje

CONTACTGEGEVENS
Pas 110
2440 Geel
014/ 58 86 72
Yoo Ree Elsemans

PROJECT
De motivatie voor ons project is om een van de grootste uitdagingen voor de Europese Unie aan te spreken: de integratie en inclusie van nieuwkomers in de Europese gemeenschap.
Alle partners staan voor gelijkaardige uitdagingen. In dit project willen we ontdekken hoe landen nieuwkomers met een andere culturele achtergrond integreren en focussen we op onderwijs als middel voor sociale inclusie. We willen dat onze studenten de verschillen en gelijkenissen in aanpak tussen de verschillende partnerlanden onderzoeken en vergelijken op welke manieren nieuwkomers ondersteund worden op weg naar werk of hoger onderwijs. We merken dat het belangrijk is om van elkaar te leren, maar ook om elkaar te helpen aangezien we gelijke, maar ook verschillende uitdagingen merken. We willen vooroordelen en xenofobie tegengaan door onze studenten te onderwijzen en te helpen om actieve, verantwoordelijke jonge Europese burgers te worden, die samenleven en -werken in een diverse en multiculturele samenleving.

De leerlingen realiseren dat met verschillen ook kansen komen, ze zien hoe mensen van andere culturen een invloed hebben en hadden op onze samenleving en hoe dit ons beeld op diversiteit verandert. Ze leren zich te identificeren en empathie te tonen en worden zich bewust van bevooroordeeld en discriminerend denken en gedrag, ook bij zichzelf. Ze zien in dat immigratie altijd een beslissende factor geweest is in de geschiedenis. Ze realiseren zich dat iedereen het verschil kan maken en worden toleranter. Ze winnen kennis over de verschillende onderwijssystemen en hoe verschillende landen omgaan met nieuwkomers. Ze merken welke kansen en struikelblokken nieuwkomers tegenkomen. Ze erkennen dat meertaligheid een troef is en verbeteren hun taalvaardigheid, ICT-vaardigheid en creativiteit.

Tijdens elke uitwisseling werken we aan een overkoepelend thema: de integratie en inclusie van nieuwkomers door onderwijs. Voor elke uitwisseling worden dezelfde projectactiviteiten gepland, maar aangepast aan de specifieke context en omstandigheden van het gastland.

De projectresultaten worden gedeeld op eTwinning, de schoolwebsite en een speciale facebookpagina.

“ De leerlingen realiseren dat met verschillen ook kansen komen, ze zien hoe mensen van andere culturen een invloed hebben en hadden op onze samenleving en hoe dit ons beeld op diversiteit verandert.

OUT OF THE BOX

Ready to use classroom tools for non-violent communication and creative thinking

Vrije basisschool Wildenburg, Wingene

2020-1-BE02-KA229-074758_1

SP - Schoolonderwijs

THEMA'S

Social dialogue
Pedagogy and didactics
Health and wellbeing

LANDEN

Coördinator: België (nl)
Andere partner(s): Roemenië, Griekenland, Litouwen, Cyprus

CONTACTGEGEVENS

Beernemsteenweg 117
8750 Wingene
051/ 65 75 57
www.sintelooiwingene.be
Ann Koroknai

PROJECT

Het leidt geen twijfel dat mensen moeten onderwezen worden in constructief en respectvol communiceren. Geweldloze communicatie is een vaardigheid die niet iedereen beheerst. Deze vaardigheid op jonge leeftijd aanleren zal de leerlingen op lange termijn ten goede komen.
Het doel van dit project is om lesvoorbereidingen en hands-on materiaal te creëren dat leerkrachten problemen met hun pedagogische en didactische vaardigheden laat aanpakken en leerlingen geweldloze communicatievaardigheden en vaardigheden voor logisch, strategisch, flexibel en creatief denken aanleert.

Een aantal partnerscholen had al professionele input en ervaringen die ze willen delen. België voelt zich sterker in geweldloze communicatie en omgaan met moeilijk gedrag. Litouwen werkt aan kritisch denken door met meervoudige intelligentie te werken.

Samen vinden ze echter dat ze te weinig kennis, vaardigheden en trainingsmethodes hebben om de leerlingen te begeleiden in de ontwikkeling van geweldloze communicatie en creatief denken. Daarom wordt het project ondersteund door professionals.

> “ Een omgeving gebaseerd op geweldloze communicatie en creatief denken komt zowel de leerkrachten, leerlingen als ouders ten goede.

Tijdens verschillende kortetermijn opleidingen creëren de partners twee toolboxen: een over geweldloos communiceren en één over creatief denken. Deze bestaan uit lesvoorbereidingen, activiteiten, spelletjes, clips, een leeslijst, achtergrondinfo enz. en bevat materiaal voor de verschillende leeftijdsgroepen. Deze worden getest in de verschillende scholen en aangepast voor disseminatie indien nodig. De toolboxen worden ook beschikbaar gesteld via eTwinning.

Het project legt een bijzondere focus op de ouders. Door hen heel concreet te betrekken, is het onze ambitie hen ook de nodige tools aan te reiken om geweldloze communicatie toe te passen.

We geloven dat dit project en de implementatie van de toolboxen in onze dagelijkse lespraktijk zal leiden tot een creatieve en positieve sfeer op school. Een omgeving gebaseerd op geweldloze communicatie en creatief denken komt zowel de leerkrachten, leerlingen als ouders ten goede aangezien iedereen zich ‘thuis’ voelt op school.

Een Betere Wereld. Begin(t) bij Jezelf!

GO! Atheneum Klein-Brabant, Bornem

2020-1-BE02-KA229-074759_1
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
Energy and resources
Environment and climate change

LANDEN
Coördinator: België (nl)
Andere partner(s): Nederland

CONTACTGEGEVENS
Lindestraat 123A
2880 Bornem
03/ 897 98 13
www.atheneumkleinbrabant.be
Anniek Vanbuggenhout

PROJECT
Vlaamse en Nederlandse jongeren tussen 12 en 14 jaar (1ste en 2de jaar secundair onderwijs) worden bewust van de eigen bijdrage die zij kunnen leveren tot een duurzamere wereld in hun dagelijkse leven, thuis en op school.

Met Erasmus+ willen we deze groep lerenden optimaal voorbereiden op een maatschappij waarin 'een leven lang leren' en 'oplossingsgericht denken' een absolute must zijn. De internationale context van de snel veranderende maatschappij en het positief omgaan met diversiteit en culturele verschillen zijn hierin niet meer weg te denken. Door de internationale samenwerking trachten we tegemoet te komen aan deze doelstellingen.

Via campagnes op beide scholen zullen de lerenden nadenken over (kleinschalige) acties die ze kunnen nemen om op een duurzamere manier energie te gebruiken en afval te verwerken thuis en op school. Zij zullen de uitvoering van deze acties in eigen handen nemen (eigen creaties) en de resultaten opmeten (via een vooropgesteld meetinstrument) en vergelijken met elkaar (via het gemeenschappelijke platform eTwinning), om eruit te leren en eigen handelingen ernaar aan te passen.

We willen tijdens deze uitwisseling ontdekken wat de gelijkenissen/ verschillen zijn tussen beide scholen wat betreft aanpak, uitvoering, opgemeten resultaten en effecten bij beide schoolgroepen, om van elkaar te kunnen leren. De lerenden zullen ook stilstaan bij de culturele en maatschappelijke verschillen tussen beide landen.

> "Via campagnes op beide partnerscholen zullen de leerlingen nadenken over acties die ze kunnen nemen om op een duurzamere manier energie te gebruiken en afval te verwerken.

Excellence in International Eco-friendly Hair and Skincare

Richtpunt campus Gent Godshuizenlaan, Gent

2020-1-BE02-KA229-074760_1
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
Research and innovation
Environment and climate change

LANDEN
Coördinator: België (nl)
Andere partner(s): IJsland, Finland

CONTACTGEGEVENS
Godshuizenlaan 65-75
9000 Gent
09/ 267 12 60
www.richtpuntgent.be
Pieter Van de Poele

PROJECT
Steeds meer kappers en schoonheidsverzorgers zien de impact van chemische producten op het milieu en in hun privéleven. Een aantal van hen veranderde daardoor al naar ecologische en non-toxische producten.

Dit project ondersteunt een heel aantal van de doelstellingen op de EU-agenda 2030 voor duurzame ontwikkeling. Door ecologische methodes en producten te ontwikkelen en gebruiken verminderen we de ecologische voetafdruk van de industrie en komen de werknemers en klanten minder in aanraking met toxische producten.

Alle leden uit ons vorige project voelen de noodzaak het uit te breiden en verdiepen. We voegen ook een extra partner toe die kennis heeft over haarbehandeling en natuurlijke oliën. We willen ons gebied ook uitbreiden naar haar- en huidverzorging.

> “ We willen twee nieuwe, innovatieve en ecologische cursussen ontwikkelen over ecologische haarkleuring, haarverzorging en huidverzorging.

Ons project focust op twee doelstellingen: we verbreden en verdiepen de kennis en vaardigheden van leerkrachten en studenten over ecologische haar- en huidverzorging. Daarnaast willen we twee nieuwe, innovatieve en ecologische cursussen ontwikkelen over ecologische haarkleuring, haarverzorging en huidverzorging.

In het eerste jaar houden we twee meetings rond de praktische organisatie van de komende bijeenkomsten. Twee leerkrachten ontmoeten elkaar twee maal om de workshops en educatieve programma's voor te bereiden.

Tijdens de volgende meetings wisselen we ervaring, kennis en innovatieve praktijken uit, met de focus op de lespraktijk. Zes studenten van elke school nemen deel aan elke nieuwe educatieve cursus.

Ons project zal op lange termijn leiden tot het vergroten van de kwaliteit van onze lessen en opleiding, en meer kansen voor iedereen. Onze opleiding is beter gericht op de noden en kansen die de arbeidsmarkt brengt en betere connectie met de mogelijke zakenpartners en klanten. En tenslotte creëren we sterkere vaardigheden op beroepsvlak, maar ook op ondernemerschap, taalvaardigheid en cultureel en ecologisch bewustzijn.

Power Tool Race

Provinciale Scholen voor Tuinbouw en Techniek, campus Boom, Boom

2020-1-BE02-KA229-074762_1
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
Creativity and culture
ICT - new technologies - digital competences
Key Competences (incl. mathematics and literacy) - basic skills

LANDEN
Coördinator: België (nl)
Andere partner(s): Polen, Italië

CONTACTGEGEVENS
Beukenlaan 44/1
2850 Boom
03/ 880 82 00
www.pts-boom-mechelen.be
Guido Van Landeghem

PROJECT
Dit project begon toen onze school via eTwinning vroeg naar geïnteresseerde partners voor een Europese power tool race: een wedstrijd waarin studenten hun eigen elektrische power tool racer maken uit een dagelijkse gebruiksvoorwerpen.

De hoofddoelstelling van het project is om de sleutelcompetenties van de leerlingen op een aantrekkelijke en innovatieve manier te boosten: leren door te doen en samenwerken in gemengde VET/STEM-teams, Engels gebruiken en digitale vaardigheden toepassen in videoverslagen van hun werk en de races.

Nadat ze een introductie kregen over de regels van een power tool race, gebruiken de leerlingen hun creativiteit en leren ze door te doen in een gemengd team uit VET- en STEM-klassen. Voor de taalondersteuning maken ze een eigen technische woordenlijst op Twinspace. Voor technische ondersteuning krijgen ze feedback van medestudenten en leerkrachten van hun eigen school en de partnerscholen. Elke mobiliteit bevat ook STEM input sessies om de bestaande racers te kunnen verbeteren tegen de volgende mobiliteit.

De tastbare resultaten bestaan uit een woordenlijst met technische termen en bewijs van interactie tussen de scholen op Twinspace, succesvolle power tool races met compleet werkende racers in alle vier de landen en video-opnames van het bouwen ervan.

Het belangrijkste resultaat zijn verbeterde basis-, sociale, meertalige en digitale competenties bij de VET- en STEM-studenten. We versterken hen met een uitdagend en innovatief STEM-project dat hen engageert, maar ook belangrijks is in de internationaliseringsstrategie van de school.

De mogelijke midden- en langetermijnresultaten zijn dat onze VET-lerenden een boost krijgen in hun zelfvertrouwen, dat onze school het bouwen van een racer in haar curriculum opneemt, dat we een beter begrip krijgen van STEM-onderwijs en dat de Europese samenwerking verder ingebed wordt in onze organisaties.

> “ Het belangrijkste resultaat zijn verbeterde basis-, sociale, meertalige en digitale competenties bij de VET- en STEM-studenten.

Each Act Rises The Hope, to save our planet! (because small hands, small things can save the planet!)

Gemeentelijke Basisschool Kortrijk-Kooigem, Kortrijk

2020-1-BE02-KA229-074763_1
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
Environment and climate change

LANDEN
Coördinator: België (nl)
Andere partner(s): Cyprus, Letland, Slovenië

CONTACTGEGEVENS
Halenplein 11
8500 Kortrijk
0479/ 15 25 45
www.kortrijk.be/gemeenteschool
Herwig De Praitere

PROJECT
Met dit project willen we nadenken over een meer duurzame manier van leven om klimaatverandering tegen te gaan. We zijn ervan overtuigd dat een aantal waarden jong aanleren zorgt voor een blijvend effect. We richten ons op kennis en acties die kinderen van 4 tot 6 jaar kunnen snappen en zelf kunnen toepassen in hun leven.

Een aantal van onze doelstellingen zijn: weten dat water leven is en we er zorg voor moeten dragen; weten dat we bomen en bossen nodig hebben en hun natuurlijke omgeving behouden; het vermijden van afval; weten dat we voor gezondere lucht kunnen zorgen; leren over het weer en klimaat bij ons en in andere Europese landen; leren over de lokale voedselketen; bewust zijn van klimaatverandering en hun geest openen voor kinderen van andere landen.

Tijdens het project houden we vier "Learning Teaching Training" activiteiten voor personeelsleden, met heel wat activiteiten voor de kinderen. We observeren het weer en klimaat, produceren ons eigen voedsel in een groentetuin, doen acties rond water, luchtkwaliteit, verkeer en transport, afvalvermindering, plasticvervuiling en herbruikbare materialen. We wisselen goede praktijken uit over leven in een bosspeeltuin, een self-care peutertuin, eco schools en de acties van een Environmental Center. Dit wordt gedeeld via eTwinning, de schoolwebsite en een projectwebsite, waar we ook een geïllustreerde woordenlijst rond duurzaamheid in verschillende talen voorzien.

> "We zijn ervan overtuigd dat een aantal waarden jong aanleren zorgt voor een blijvend effect.

We gebruiken verschillende methodes voor het project. Voor de voorbereiding, opvolging en evaluatie houden we maandelijkse videocalls. Er worden lezingen, discussies, workshops en bezoeken georganiseerd voor de leerkrachten en er zijn afwisselende activiteiten voor de leerlingen.

De resultaten worden gepresenteerd op conferenties en meetings, op eTwinning, en in de media en hebben invloed op de leerkrachten die hun praktijk willen verbeteren.

Communication in Action

Go! basisschool Kameleon, Turnhout

2020-1-BE02-KA229-074769_1
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
Health and wellbeing
Social dialogue

LANDEN
Coördinator: België (nl)
Andere partner(s): Bulgarije, Duitsland, Spanje, Oostenrijk

CONTACTGEGEVENS
Hertoginstraat 124
2300 Turnhout
014/ 41 41 78
Els Willems

PROJECT
Ons project wil sociale inclusie versterken. De diversiteit in de scholen groeit. Op een positieve manier samenleven wordt een grote uitdaging waar scholen en leerkrachten mee moeten leren omgaan. Daarom kozen we om in dit project te leren communiceren op een positieve manier.

We werken gedurende twee jaar aan zes onderwerpen. We doen dezelfde activiteiten in elke school en communiceren tussendoor via eTwinning.

We beginnen met elkaar beter te leren kennen. Daarna werken we rond het uitdrukken van gevoelens. Kinderen kennen veel verschillende manieren van (online) communicatie, maar blokkeren soms op 'live' communicatie. We willen hun vaardigheden en de woordenschat leren om hun gevoelens uit te drukken en begrijpen.

> "We willen de kinderen de vaardigheden en de woordenschat leren om hun gevoelens uit te drukken en begrijpen.

Een andere belangrijke manier om onze doelen te bereiken is de regels voor groepsvorming herbekijken. Wanneer je een bewuste keuze maakt om goede klasgroepen samen te stellen, vergroot je het welzijn in de klas en werken de leerlingen positief samen. Als ze beter kunnen communiceren, groeit het vertrouwen. Dit maakt betere samenwerking en dus betere resultaten mogelijk.
Het thema van het volgende deel is 'conflictoplossing'. We willen kinderen sterker maken en de handvaten geven om ook in moeilijke en nieuwe situaties te communiceren. In het laatste deel van het project komen de studenten en leerkrachten van de verschillende scholen samen in Spanje om ervaringen en ideeën uit te wisselen. Door leerlingen van zes scholen in contact te brengen met elkaar, ervaren ze in het echt hoe het is om te communiceren zonder elkaars taal te spreken.

We voorzien twee eindproducten. Op leerlingenniveau maakt elke leerling een me-book: een portfolio dat gedurende de twee jaar met de student meegroeit. Op leerkrachtenniveau wordt een boek met goede praktijken en nieuwe middelen en methodes opgesteld.

We geloven dat dit project ons helpt de uitdaging van samenleven in een diverse wereld positief aan te pakken. De leerkrachten kunnen beter omgaan met de problemen en pakken ze samen met de leerlingen aan.

School Food Lab

Regina Caelilyceum Dilbeek, Dilbeek

2020-1-BE02-KA229-074774_1
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
Social/environmental responsibility of educational institutions
Environment and climate change
Health and wellbeing

LANDEN
Coördinator: België (nl)
Andere partner(s): Hongarije

CONTACTGEGEVENS
Rozenlaan, 45
1700 Dilbeek
02/ 568 18 18
www.erce.be
Karen Depoortere

PROJECT
Onze scholen werken samen om good practices uit te wisselen rond het bewustzijn en de noodzaak om duurzaam te consumeren.

De leerlingen zetten een onderzoeksproject op volgens de Learning cycle van Korthagen, analyseren en vergelijken de resultaten van beide scholen en suggereren oplossingen om een meer duurzame gemeenschap te ontwikkelen. Een zuurdesembasis voor brood 'levend' houden tijdens deze 2 jaren is een concreet voorbeeld van zo'n onderzoeksproject, dat dan later kan dienen als inspiratie voor hun eigen onderzoeksprojecten. Ze ontwikkelen een strategie van bewustzijnsgroei en actieplannen op basis van exploratie, planning, reflectie en publicatie van de resultaten.
Door zelf een onderzoeksproject op te zetten zullen leerlingen hun wetenschappelijke en STEM-skills versterken. Daarnaast zal elke leerling tijdens dit proces ook competenties ontwikkelen (kennis, vaardigheden en attitudes) m.b.t. samenwerking, intercultureel leren, communicatie … Al de verworven rijkdom van deze ervaring zullen ze weergeven in het LEVEL5-referentiesysteem.

Tijdens de leerkrachtenmeetings zetten we in op de professionalisering van de leerkrachten m.b.t. het management van zo'n project, het ontwikkelen van skills en competenties en op het internationaliseringsbeleid van beide scholen.

Tijdens de leerlingenmeetings zullen de leerlingen discussiëren, brainstormen, onderzoeken, inhoud en good practices ontwikkelen waardoor zij de eigenaar zijn van het project. Ook het ontwikkelen van communicatie- en disseminatiestrategieën horen hierbij.

Tussen de verschillende meetings gaat het werk verder op de scholen, voornamelijk in de gewone wetenschaps- en taallessen. Op die manieren worden ook vakleerkrachten betrokken.
We voorzien deze resultaten na het tweejarig project: actieplannen om het bewustzijn te verhogen m.b.t. duurzaam voedsel, een receptenboekje, nieuwsbrieven, een wetenschappelijke methodologie, reflectie over de voorgestelde actieplannen en over het hele project, incorporatie van en reflectie over de verworven competenties.

Als mogelijke resultaten op de langere termijn zien we een groeiend bewustzijn en een duurzamer beleid m.b.t. voedselconsumptie op school, een professionelere en intercultureel bewustere leerkrachtengroep, een schoolbeleid m.b.t. internationalisering en een overzicht van good practices om te delen met andere scholen en de wijdere lokale gemeenschap.

“ Tijdens de leerlingenmeetings zullen de leerlingen discussiëren, brainstormen, onderzoeken, inhoud en good practices ontwikkelen waardoor zij de eigenaar zijn van het project.

Let's Build Word Towers Together

Bernardusscholen 3

2020-1-BE02-KA229-074792_1
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
Teaching and learning of foreign languages
ICT - new technologies - digital competences
International cooperation, international relations, development cooperation

LANDEN
Coördinator: België (nl)
Andere partner(s): Turkije, Roemenië, Italië, Polen

CONTACTGEGEVENS
Hoogstraat 30
9700 Oudenaarde
055/ 33 46 70
www.bernardusbron.be
Pieter Bruyland

PROJECT
Uit bevraging op onze scholen bleek dat woordenschat voor de meeste problemen zorgt in taalverwerving. Studenten vergeten de woorden snel omdat ze ze niet dagelijks gebruiken. We denken dat we meer permanente woordenschatverwerving kunnen verkrijgen door woorden stap voor stap op te bouwen en visueel en betekenisvol aan te bieden.

We baseren ons project op het verhogen van de intrinsieke motivatie van studenten. Door kleine betekenisvolle stappen te nemen, creëren we een positieve leeromgeving waarin we de link leggen met hun dagelijks leven. We voorzien hen van mogelijkheden om hun taalvaardigheid te oefenen. We zijn ervan overtuigd dat als ze deze informele manier van leren leuk vinden, ze de kennis beter opnemen.

We creëren ook online platformen waar de leerlingen online 'torens' kunnen bouwen en games kunnen spelen met hun nieuwe woordenschat. Ze chatten met andere studenten in de doeltaal. Ze ontwerpen kledij, tassen... zodat ze ook hun bewegingsvaardigheden oefenen en maken muziek en poëzie om hun auditieve vaardigheden te oefenen.

We beginnen met een groep vrijwillige studenten. Zij presenteren het project aan hun leeftijdgenoten en motiveren hen om ook deel te nemen. We ontwerpen een computerlab voor ons project en stellen de woordtorens maandelijks tentoon. De partnerscholen delen hun ervaringen en zenden elkaar foto's door.

We organiseren meetings en mobiliteiten en nemen een aantal studenten mee naar de partnerlanden om hun gebruik van vreemde talen ook in echte situaties toe te passen.

Dit project biedt de studenten de middelen om woordenschat eenvoudiger aan te leren. Ze kunnen de woordenschat gebruiken in hun torens, posters, liedjes, kledij en online games. De mogelijkheid om talen te gebruiken op jonge leeftijd heeft ook zijn effect op hun school- en sociaal leven. Daarnaast geeft ons project hen de kans nieuwe culturen, ideeën en levensstijlen te ontdekken, wat voor meer zelfvertrouwen en ambitie zorgt.

We nodigen lokale scholen uit, tonen hen onze ideeën en motiveren hen om ook dit soort projecten toe te passen.

> "Door kleine betekenisvolle stappen te nemen, creëren we een positieve leeromgeving waarin we de link leggen met het dagelijks leven van de studenten.

Zero waste schools: utopia or our shared future?

RHIZO 3, Kortrijk
2020-1-BE02-KA229-074793_1
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
Social/environmental responsibility of educational institutions
Reaching the policy level/dialogue with decision makers
Environment and climate change

LANDEN
Coördinator: België (nl)
Andere partner(s): Italië

CONTACTGEGEVENS
Deken Camerlyncklaan 76
8500 Kortrijk
056/ 21 51 15
www.rhizo.be
Els Lisabeth

PROJECT
In dit project willen we focussen op het afval dat we produceren, consumeren en achterlaten. We merken dat dit nog steeds een moeilijke kwestie is op onze school. Het is niet alleen nodig voor onze omgeving, maar heeft ook effect op het welzijn. We hopen dat ons project de band met de natuur versterkt. Mensen ontmoeten van andere landen en beleidsmensen spreken helpt ons perspectief te zien, nieuwe ideeën op te doen en een eindresultaat te ontwikkelen waarin beiden scholen een Zero Waste school worden.

Goede praktijken moeten onze studenten doen inzien dat we ook als school onze uitstoot en ecologische voetafdruk kunnen verkleinen. Dit project richt zich ook sterk op het verminderen van afval op school en recycling. Hiertoe openen onze leerlingen en tweedehandswinkeltje, wat ook hun ondernemersvaardigheden aanscherpt.

> “ Goede praktijken moeten onze studenten doen inzien dat we ook als school onze uitstoot en ecologische voetafdruk kunnen verkleinen.

Alle vakken op school worden in dit project betrokken. In wiskunde werken we met de cijferdata en bekijken we de evolutie en positieve impact van projecten uit de Engelse les. Leerlingen en personeel worden bewust gemaakt aan de hand van video's, campagnes, posters... We bezoeken IMOG zodat we met experten kunnen praten. We bezoeken verschillende parlementen en spreken de bevoegde ministers. Onze leerlingen debatteren in het Engels met studenten uit andere landen. Ze leren elkaar en de verschillende culturen kennen via eTwinning, zodat ze ook een idee hebben van hoe andere landen afval bekijken en recycleren. Zodra ze een plan van aanpak hebben om het afval en de ecologische voetafdruk van de klas en de school te verminderen, stellen ze dit voor aan de andere scholen. Nadat ze hierover feedback kregen, werken ze de gemaakte plannen uit. Zo veroorzaken ze een mentaliteitswijziging in de hele gemeenschap, omdat ze in het tweede deel van het project voorbij de schoolmuren zullen denken.

Tijdens de eerste mobiliteiten maken de leerlingen een mini klimaatplan en informeren ze de studenten van de volgende mobiliteiten. Peer-to-peer leren verbreedt hun visie en laat hen kennis maken met andere culturen.

Changemakers: making sustainable changes in our lives and our schools

Sint-Ritacollege, Kontich
2020-1-BE02-KA229-074802_1
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
Environment and climate change
Teaching and learning of foreign languages

LANDEN
Coördinator: België (nl)
Andere partner(s): Duitsland, Verenigd Koninkrijk

CONTACTGEGEVENS
Pierstraat 1
2550 Kontich
03/ 457 12 51
www.ritacollege.be
Mitte Schroeven

PROJECT
Ons project ligt in lijn met de Erasmus+ horizontale doelstelling 'environmantal en climate goals'. De vier deelnemende scholen voelen sterk de nood om leerlingen op te leiden om voortrekkers van verandering naar een meer duurzame wereld te worden.

Ons project groeit voort uit de wens om jonge mensen te helpen en ondersteunen in hun zoektocht nar een betere en meer duurzame toekomst, en hen de voordelen van Europese en globale samenwerking te doen inzien.

Ons eerste doel is om studentenbewustzijn en wetenschappelijke kennis over klimaatverandering en andere milieukwesties te vergroten. Daarnaast willen we een systematisch en duurzaam platform voor deze verandering op onze school organiseren.

> "Ons eerste doel is om studentenbewustzijn en wetenschappelijke kennis over klimaatverandering en andere milieukwesties te vergroten.x

School exchange partnerships

KA229
Partner

Puzzle up - Get ready for the future

Hotelschool Ter Duinen, Koksijde

2020-1-AT01-KA229-077944_2
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
Health and wellbeing
Entrepreneurial learning - entrepreneurship education
Creativity and culture

LANDEN
Coördinator: Oostenrijk
Andere partner(s): België (nl)

CONTACTGEGEVENS
Houtsaegerlaan 40
8670 Koksijde
058/ 51 11 98
www.hotelschoolkoksijde.be
Els Henderyckx

PROJECT
De Belgische school in dit partnerschap is bekend voor zijn hoogstaande gastronomie, met nadruk op vis en chocolade. De Oostenrijkse partnerschool focust dan weer op wellness en gezondheidstourisme en de Oostenrijkse keuken.

> “ ETwinning is een mooi voorbeeld van hoe we internationale samenwerking kunnen verkrijgen aan de hand van digitale toepassingen.

De expertise van beide scholen zou moeten worden uitgewisseld en gepubliceerd op Europees niveau. Het doel van dit project is dan ook om de sleutelcompetenties te verankeren en verbreden. Onze prioriteit is het voorzien van ondersteuning om de basisvaardigheden en sleutelcompetenties van onze digitale tijd aan te leren en te ontwikkelen.

Met dit project zouden de leerlingen en leerkrachten beroepsmatige mobiliteit en flexibiliteit moeten krijgen, werken aan sociale competenties door het werken in interculturele teams en hun communicatieve vaardigheden uitbreiden en hun creativiteit vergroten.

Dit project verhoogt voor de leerlingen ook hun kansen op de arbeidsmarkt en een bewustzijn rond duurzaam en regionaal consumeren.
Ten slotte is het ook de bedoeling dat de studenten hun digitale vaardigheden verfijnen. ETwinning is een mooi voorbeeld van hoe we internationale samenwerking kunnen verkrijgen aan de hand van digitale toepassingen.

ART Olympics 2020-23

KSOM 1, Mol
2020-1-AT01-KA229-077999_3
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
EU Citizenship, EU awareness and Democracy
Creativity and culture
Research and innovation

LANDEN
Coördinator: Oostenrijk
Andere partner(s): België (nl), Griekenland, Portugal

CONTACTGEGEVENS
Rozenberg 2
2400 Mol
014/ 31 33 43
www.rozenbergmol.be
Ann van loock

PROJECT
Art Olympics is een ambitieus project dat jongeren in Europa onderwijst en ondersteunt en tegelijk het professioneel profiel van de leerkrachten versterkt om actief mee te bouwen aan Europa's culturele en artistieke toekomst.

Binnen het idee van Art Olympics willen we tekeningen, modellen en teksten produceren over Europese onderwerpen zoals klimaatverandering, pandemieën, innovatieve ideeën voor moderne onderwerpen op school, innovatieve ruimtes... We analyseren Olympische Spelen en regels en bereiden met onze langetermijnuitwisseling onze eigen regels en onderwerpen voor onze Art Olympics 2023 voor.

De disciplines en regels voor onze Art Olympics worden ontwikkeld tijdens de meetings en de langetermijnuitwisseling. De leerlingen moeten democratische waarden gebruiken, meerderheidsstemmen aanvaarden en manieren van discussiëren en stemmen aanleren.

De deelname aan de Olympische Spelen brengt aanvaarding van verschillende culturen en volkeren van over de hele wereld. Zelf de grootste politieke verschillen en reservaties worden opzij gezet. Dit maakt het mogelijk om te ontmoeten, uit te wisselen, vergelijken en meten. Maar het biedt ook kansen om nieuwe ideeën te leren kennen en vooroordelen opzij te zetten. De Art Olympics 2023 moeten een open en innovatieve weg worden om nieuwe Europese ideeën te leren kennen en uitwisselen.

> “ De Art Olympics 2023 moeten een open en innovatieve weg worden om nieuwe Europese ideeën te leren kennen en uitwisselen.

Our Planet - Our Future

Sint-Guido-Instituut, Anderlecht

2020-1-AT01-KA229-078024_2
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
Environment and climate change
Social/environmental responsibility of educational institutions
Health and wellbeing

LANDEN
Coördinator: Oostenrijk
Andere partner(s): België (nl), Estland

CONTACTGEGEVENS
Dokter Jacobsstraat 67
1070 Anderlecht
02/ 521 60 10
www.sintguido.be
Edith Conings

PROJECT
Ons project legt ideeën over milieubewustzijn en -bescherming als concrete initiatieven in de handen van de leerlingen. Door samen te werken kunnen de scholen en deelnemers theorie in praktijk omzetten en een hele generatie inspireren om milieu-ambassadeur te worden.

> “ Als basis creëren we een universele tool om de huidige situatie in kaart te brengen en zo te zien in welke mate klimaat/uitstoot... al in rekening gehouden wordt op school.

Onze eerste hoofddoelstelling is het creëren van een breder bewustzijn rond milieukwesties en de gevolgen ervan. Ten tweede willen we de studenten tonen wat ze effectief kunnen doen. Experten bieden hun advies in wat mogelijk is en welke effecten hun daden zouden hebben. Een derde doelstelling is het opstellen van een universeel klimaatplan. Als basis creëren we een universele tool om de huidige situatie in kaart te brengen en zo te zien in welke mate klimaat/uitstoot... al in rekening gehouden wordt op school.
In Estland ligt de focus op het appreciëren van de eigen omgeving en hoe de studenten betekenisvolle actie kunnen ondernemen in hun dagelijks leven. Voedselverspilling tegengaan wordt het centrale onderwerp. Een laatste doelstelling is om te tonen dat als iedereen samenwerkt, we echt een verschil kunnen maken.

Op het einde van elke leermobiliteit vragen we de deelnemende leerlingen en leerkrachten om feedback aan de hand van een online vragenlijst.

Tegen het einde van het project geven de leerlingen presentaties over hun ervaringen. Ze krijgen een map met alle relevante informatie van de voorbije twee jaar.

Democratic thinking in Education as a Medium to Overturn prejudices and Stereotypes

Heilig Hartcollege, Wezembeek-Oppem

2020-1-CY01-KA229-066001_5
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S

EU Citizenship, EU awareness and Democracy
Inclusion - equity
International cooperation, international relations, development cooperation

LANDEN

Coördinator: Cyprus
Andere partner(s): Spanje, België (nl), Bulgarije, Portugal, Italië

CONTACTGEGEVENS

Albertlaan 44
1970 Wezembeek-Oppem
02/ 767 3549
www.hhc.be
Maarten Panis

PROJECT

Ons idee is een reactie op de huidige uitdagingen die taalkundige, culturele, educatieve, economische, technologische en ethische diversiteit stelt in de scholen op lokaal en Europees niveau.

Het opwekken van het democratisch denken bij studenten door coöperatieve interactie en het delen van ideeën valt samen met de strategische projectdoelstelling om een toekomstige generatie met stevige democratische waarden op te leiden.

De implementatie van alle kortetermijnuitwisselingen van studenten is een stimulans voor hun kritisch denken, creativiteit en deelname in schoolactiviteiten. Door betrokkenheid en creativiteit creëren schoolpartnerschappen een leeromgeving waar studenten zich betrokken voelen bij hun medestudenten, schoolhoofd, leerkrachten en ouders.

Ons project heeft een multicultureel en transdisciplinair karakter door vrijwilligerswerk, gemeenschapswerk, teambuilding en samenwerkend leren. De combinatie met multimedia werkt als sterke motivator voor de jongeren omdat we hun digitale vaardigheden aanspreken.

Dit project zal het gevoel van verantwoordelijkheid en de mogelijkheid om in een gemengd team te werken versterken en het zal ook de taalvaardigheid verbeteren. Op lange termijn zal het project de dagelijkse lespraktijk van de leerkrachten verbeteren door verschillende werkmodellen te lanceren, zo betere resultaten te halen en hun IT-vaardigheden te verscherpen.

We verwachten dat studenten met een benadeelde achtergrond meer zelfvertrouwen krijgen, meer naar hun mogelijkheden werken en meer vertrouwen hebben in het onderwijs.

Het ontdekken van unieke culturele waarden en erfgoed samen met het bestuderen van democratische cultuur door te netwerken met leeftijdsgenoten uit andere landen maakt het lesgeven meer levensecht en motiverend.

De motivatie om productief samen te werken samen met het gebruik van innovatieve pedagogische praktijken op gebied van e-learning en digitale technologieën versterkt het zelfvertrouwen van de deelnemers en aspecten van hun culturele identiteit en verdraagzaamheid en biedt de school en internationaal perspectief.

“ We verwachten dat studenten met een benadeelde achtergrond meer zelfvertrouwen krijgen, meer naar hun mogelijkheden werken en meer vertrouwen hebben in het onderwijs.

MAthematics & Science Through Intangible Cultural Heritage

GO! atheneum Unescoschool Koekelberg, Koekelberg

2020-1-CY01-KA229-066069_2

SP - Schoolonderwijs

atheneum campus UNESCO KOEKELBERG

THEMA'S

Migrants' issues
Creativity and culture

LANDEN

Coördinator: Cyprus
Andere partner(s): België (nl)

CONTACTGEGEVENS

Klein Berchemstraat 1
1081 Koekelberg
02/ 468 20 40
www.atheneum-koekelberg.be
Rembert Jonckheere

PROJECT

Beide scholen deden al een kleinschalig project waarin wiskunde en wetenschappen werden aangeleerd via immaterieel cultureel erfgoed. De positieve ontvangst zorgde dat we de ervaring wilden uitbreiden.

Met dit project willen we nog twintig extra lesvoorbereidingen maken, ondersteund door audiovisueel materiaal, documentaties en dynamische werkbladen, ontwikkeld door de leerlingen en geïmplementeerd in de klas.

We willen het begrip en dus de academische verwezenlijkingen van de leerlingen om vlak van wetenschappen en wiskunde verbeteren. Daarnaast willen we hen helpen om de culturele rijkdom van hun omgeving te ontdekken en zo hun eigen identiteit te ontwikkelen, maar ook om het respect voor verschillende culturen te vergroten. We willen problemen rond culturele, religieuze en sociale verschillen wegwerken en de soft skills van de leerlingen versterken. Daarnaast werken we aan de Engelse taalvaardigheid en versterken we het Europees gevoel.

Als resultaat van dit project hebben we twintig lesvoorbereidingen, audiovisueel materiaal en (digitale) documentatie, dynamische GeoGebra werkblaadjes, verschillende artikels en presentaties over ICH-elementen en een lijst met creatieve ideeën over hoe ICH-elementen kunnen samengaan met wiskundigen en wetenschappelijke concepten.

> “ We willen problemen rond culturele, religieuze en sociale verschillen wegwerken en de soft skills van de leerlingen versterken.

De ontwikkelde lessen zullen in de komende jaren blijvend gebruikt worden. Ze zijn ook flexibel genoeg om aan de noden van andere jaren te kunnen aanpassen.

We verwachten een blijven de positieve impact voor beide scholen, zowel voor de schoolomgeving als voor de relaties tussen de leerlingen onderling.

Differences in Health Care in EU Countries

Sint-Augustinusinstituut, Aalst

2020-1-CZ01-KA229-078133_3
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
Cooperation between educational institutions and business
Early School Leaving / combating failure in education

LANDEN
Coördinator: Tsjechië
Andere partner(s): België (nl), Italië, Frankrijk

CONTACTGEGEVENS
Leopoldlaan 9
9300 Aalst
053/ 70 33 79
www.sai-aalst.be
Jan Redant

PROJECT
De doelstelling van dit project is om informatie te verzamelen over het verschil in aanpak van zorgprocedures en daarna een publicatie te creëren die gebruikt kan worden in lessen verpleegkunde.

We willen een overzicht opstellen van de verschillen in verpleegkundige procedures in verschillende Europese landen en een werkboek ontwikkelen dat deze verschillen beschrijft. Dit materiaal bevat ook een samenvatting van verschillen op andere zorgkundige vlakken en kan in verschillende verpleegkundige lessen gebruikt worden. Het wordt uniek studiemateriaal dat de lessen kan verrijken.

De gebieden binnen zorg die worden onderzocht en ingepast in de finale publicatie zijn: regels rond medicatie in zorginstellingen, geselecteerde wettelijke standaarden voor het voorzien van verpleegzorg, thuiszorgsystemen in elk deelnemend land en het systeem van onderwijs voor verpleegkundigen met de focus op taalonderwijs. Een tweede doelstelling is een overzicht krijgen van verpleegkundige zorg in Europa.

De leerkrachten in dit project observeren demonstraties van zorgpraktijken in de partnerscholen en in gezondheidszorginstellingen in het gastland. Daarnaast ontwikkelen ze achtergrondinformatie en taakbladen voor de studenten en behandelen ze verschillende manieren om vroegtijdig schoolverlaten aan te pakken.
In het tweede jaar observeren de studenten demonstraties van zorgprocedures. Ze geven ook zelf presentaties rond vier onderwerpen binnen de gezondheidszorg.

Deelname aan het project verrijkt zowel de studenten als de leerkrachten met nieuwe kennis. De leerkrachten kunnen deze gebruiken in hun lessen en de studenten in hun stage en toekomstig werk. Het gepubliceerde materiaal vat alle opgedane kennis samen en wordt voor het ruime publiek beschikbaar gesteld.

> “ We willen een overzicht opstellen van de verschillen in verpleegkundige procedures in verschillende Europese landen

Analyses of ecosystems in Europe according to a comparative approach

GO! Koninklijk Atheneum MXM, Merksem

2020-1-DE03-KA229-077069_2

SP - Schoolonderwijs

THEMA'S

Research and innovation
Environment and climate change
International cooperation, international relations, development cooperation

LANDEN

Coördinator: Duitsland
Andere partner(s): België (nl), Italië, Denemarken, Nederland

CONTACTGEGEVENS

Melgesdreef 113
2170 Merksem
0486/ 17 75 42
www.kamerksem.be
Nicole Morren

PROJECT

Ons project is geïmplementeerd in het thema "Environment and the conservation of nature". De deelnemende studenten zijn tussen 14 en 17 jaar. De algemene doelstelling is om hen bewust te maken van het belang van ecologische educatie en duurzaamheid.

> "Het project duurt drie jaar om graduele ontwikkeling te kunnen opmeten en verandering te kunnen opmerken.

Om dit te bereiken ontwikkelen ze een methode voor ecologisch veldonderzoek dat het mogelijk maakt ecosystemen te onderzoeken en evalueren via een zelfgestuurde en problem-based aanpak. Daarna worden de methodes getest in gekende ecosystemen in de buurt van de school en vergeleken met de deelnemende scholen. Op basis hiervan analyseren en vergelijken de deelnemers ongekende marine ecosystemen. Het veldonderzoek, de wetenschappelijke verslagen en de evaluatie worden georganiseerd in multinationale groepen.

Het project duurt drie jaar om graduele ontwikkeling te kunnen opmeten en verandering te kunnen opmerken.

Door dit project wordt het milieubewustzijn van de deelnemers geleidelijk aan verhoogd en leren ze reflecteren over de waarde van ecosystemen en hun impact en effecten op de mens. Daarnaast ondernemen ze actie voor milieubescherming en het bewaren van natuurlijke habitats.

Gabe als Aufgabe - unsere Verantwortung für morgen

Middelbare Steinerschool Vlaanderen, Gent

2020-1-DE03-KA229-077084_6
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
Energy and resources
Environment and climate change
EU Citizenship, EU awareness and Democracy

LANDEN
Coördinator: Duitsland
Andere partner(s): België (nl), Finland, Spanje, Slowakije, Letland

CONTACTGEGEVENS
Kasteellaan 54
9000 Gent
09/ 235 78 11
www.msv-vzw.be
Giovanna Cassaro

PROJECT
Voor dit project kozen we vijf onderwerpen: verkeer, energie, afval, voeding en kledij. Al deze onderwerpen zijn relevant voor zowel studenten als leerkrachten en hebben een direct belang voor de school als instituut.

> “ We zijn allemaal verschillend, maar ons enthousiasme voor de pedagogische uitdagingen en onze wens om meer te bieden dan het dagelijkse schoolleven hebben we gemeenschappelijk.

We beginnen met het verzamelen van data over de beginpositie van de deelnemers en hun scholen. Halverwege wordt deze bevraging herhaald om mogelijke aanpassingen te doen. Op het einde is er een eindbevraging om te zien of er een verandering is in opinie, interesses en gedrag.

Bij deze onderwerpen gaat het ook over het actief beïnvloeden en veranderen van het bewustzijn en gedrag van de betrokkenen. Op dit moment zijn het nog maar ideeën, die moeten worden bediscussieerd en in acties omgezet. De projectgroep is al begonnen met het verzamelen van relevante voorstellen: nieuwe reiswegen naar school zoeken, onderzoek naar nieuwe energiebronnen en afvalscheiding, het gebruik van zelfgekweekte producten en praten over de co2-voetafdruk.

De mix van de groep garandeert dat we vergelijkende studies kunnen uitvoeren rond klimaat en de kwaliteit van flora, fauna en water en aan de anderen kant is ook vergelijkend werk mogelijk dat unieke kenmerken blootlegt.

Alle betrokkenen zijn zich bewust van de kwesties ter zake en zijn klaar om met deze moeilijk onderwerpen om te gaan. We zijn allemaal verschillend, maar ons enthousiasme voor deze pedagogische uitdagingen en onze wens om meer te bieden dan het dagelijkse schoolleven hebben we gemeenschappelijk.
We geloven dat we concrete resultaten zullen halen en dat deze het leven op school en thuis op een duurzame manier zullen veranderen.

Building up our common future - dreaming the world of tomorrow

Sint-Jozef Sint-Pieter aso, Blankenberge

2020-1-DE03-KA229-077086_6
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
Environment and climate change
Key Competences (incl. mathematics and literacy) - basic skills
EU Citizenship, EU awareness and Democracy

LANDEN
Coördinator: Duitsland
Andere partner(s): België (nl), Italië, Luxemburg, Zweden, Spanje

CONTACTGEGEVENS
Weststraat 86
8370 Blankenberge
050/ 41 79 91
www.sjsp.be
Trui Devriendt

PROJECT
Ons project wil het initiatief bij onze studenten rond sociale kwesties aanwakkeren en hen actiever laten deelnemen aan de democratische gemeenschap. We willen hen bewustmaken van de media als democratische kracht, van de impact van klimaatverandering op onze levens en hen laten inzien dat onderwijs een belangrijke rol speelt bij al hun toekomstige beslissingen. We willen hun hoop, motivatie en zelfvertrouwen versterken. Tenslotte willen we hen begeleiden om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen toekomst en uitdagingen te durven aangaan.

We voorzien de studenten van kansen om sleutelcompetenties te ontwikkelen voor hun zelfontwikkeling en deelname in het burgerlijk en sociaal leven. We voorzien strategieën, goede voorbeelden en leermateriaal door formele en non-formele leeractiviteiten.

Ze zullen van interne professionals en externe stakeholders leren over de verschillende uitdagingen en kansen van de toekomst. Ze ontmoeten mensen uit andere Europese landen en bouwen zo samenwerking over de grenzen heen op. Ze vinden actieve manieren om met de nakende kwesties om te gaan en een meer hoopvolle blik op hun toekomst te hebben.

In Zweden leren we over het belang van onderwijs en hoe een goede keuze hen helpt op de arbeidsmarkt. Italië focust op kunstbeleving en service learning. In Spanje behandelen we de impact van klimaatverandering en de gevolgen van onze levensstijl en consumptiegewoontes. In Luxemburg behandelen we duurzame stadsontwikkeling en actief burgerschap en in België leren de leerlingen hoe ze kunnen deelnemen aan het democratisch leven op school en in de EU. In Duitsland focussen we op het ontwikkelen van kritische denken en mediawijsheid.

We ontwikkelen een logo, een Twinspace met daarin webpagina's, blogs, fora..., video's, web 2.0-middelen, een eindgeschenk en evaluatievragenlijsten.

De studenten ontwerpen een creatief voorwerp: ze geven een positief beeld van hun toekomst, ontwerpen posters met infographics over de resultaten van de metingen en een folder met een samenvatting van het project.

We verwachten betere relaties tussen de deelnemers, beter begrip van andere culturen en de eigen rol in de wereld, bewustzijn van de nood aan samenwerking, versterkt kritisch denken en mediawijsheid, bewustzijn van de toekomstige uitdagingen en mogelijkheden, een optimistische blik op de toekomst, geloof in eigen kunnen, bewustzijn en begrip van de Europese Unie en haar waarden, versterkte sleutelcompetenties, betere samenwerking in multinationale groepen, betere conflicthantering en versterkte taal- en digitale vaardigheden.

> “ We voorzien de studenten van kansen om sleutelcompetenties te ontwikkelen voor hun zelfontwikkeling en deelname in het burgerlijk en sociaal leven.

S.A.F.E: Schule als Friedensstifter für Europa

‘t Saam Campus Aloysius, Diksmuide

2020-1-DE03-KA229-077087_2
SP - Schoolonderwijs

THEMA’S
Intercultural/intergenerational education and (lifelong)learning
EU Citizenship, EU awareness and Democracy

LANDEN
Coördinator: Duitsland
Andere partner(s): België (nl)

CONTACTGEGEVENS
Wilgendijk 30
8600 Diksmuide
051/ 50 00 75
www.collegediksmuide.be
Natascha Coene

PROJECT
Dit project wil jongeren tonen dat omgaan met hun eigen geschiedenis helpt om deze tijd te begrijpen en hun Europese toekomst vorm te geven.

We behandelen de huidige economische en politieke crises en democratische veranderingen en helpen studenten begrijpen dat sommige politieke omstandigheden kunnen leiden tot bepaalde vormen van dictatorschap, maar ook kunnen leiden tot nationale en politieke vrijheid en de uitbreiding van de Europese Unie.
We moeten onze jongeren helpen om de toekomstige ‘verlichte’ Europeanen te worden. Het herkennen van de gevolgen van oorlog en de bijhorende dramatische ervaringen moeten duidelijk maken dat oorlog nooit een gewenste oplossing is.

We vatten onze doelstellingen als volgt samen: de studenten en leerkrachten ontwikkelen bewustzijn en begrip van verschillende landen en culturen en worden zich bewust van hun eigen culturele identiteit. Daarnaast verbreden ze hun kennis over verschillende visies en ontwikkelen ze tolerantie en respect voor andere mensen en opinies. Ze begrijpen de huidige politieke en economische situatie beter door om te gaan met het Europese verleden en ontwikkelen een begrip van de oorzaken en de gevolgen in de geschiedenis. Zo hebben ze correcte kennis om in te zetten bij hun opinievorming en om bij besluitvorming verdraagzaamheid en aanvaarding toe te passen in plaats van stereotypes en vooroordelen. Onze studenten worden aangemoedigd om zichzelf te zien als volwassen en kritische wereldburgers die actief betrokken zijn in de politiek. Ze leren verantwoordelijkheid nemen en leren over de gevolgen van de projectactiviteiten en -resultaten op vlak van duurzaamheidsontwikkeling.

> “ Leerkrachten en studenten begrijpen de huidige politieke en economische situatie beter door om te gaan met het Europese verleden.

Deze doelstellingen worden bereikt door gezamenlijke bezoeken aan de strijdperken van WO1 in Vlaanderen en Memorialsites van WOII in Oost-Friesland en Emsland. Zelfontwikkelde werkboeken over deze onderwerpen verzekeren een intensieve discussie van de onderwerpen en zijn de basis van de brochures die we ter beschikking stellen van de gemeenschap.

YES Europe III - Young people in education and studies working and living in Europe

GO! atheneum Leuven, Leuven
2020-1-DE03-KA229-077140_2
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
Intercultural/intergenerational education and (lifelong)learning
EU Citizenship, EU awareness and Democracy
Cooperation between educational institutions and business

LANDEN
Coördinator: Duitsland
Andere partner(s): Spanje, België (nl), Bulgarije

CONTACTGEGEVENS
Redingenstraat 90
3000 Leuven
016/ 31 97 10
www.karedingenhof
Diane Lemmens

PROJECT
Dit vervolgproject wil studenten helpen om studie-, opleiding- en werkmogelijkheden te vinden in Europa. Verschillende werkvelden hebben jonge mensen nodig en toch weten studenten niet goed hoe ze een stage of job buiten hun thuisland kunnen vinden. Dit geldt ook voor studies in het buitenland. Tijdens het project zullen de studenten de nodige interculturele, methodologische, linguïstische en ICT-vaardigheden ontwikkelen om werk- en studiemogelijkheden te vinden in de Europese partnerlanden.

> “ Tijdens het project zullen de studenten de nodige interculturele, methodologische, linguïstische en ICT-vaardigheden ontwikkelen.

We implementeren en integreren een cursus in het schoolcurriculum die focust op intercultureel leren en het applicatieproces. Daarnaast ontwikkelen we lesmateriaal. De eerste meeting is een jongerenconferentie waar studenten hun noden op vlak van studie- en werkmogelijkheden bepalen. Er wordt een werkplan voor de volgende meetings opgesteld. Tijdens elke meeting bezoeken we lokale bedrijven en is er ruimte voor vragensessies. Daarnaast bezoeken de studenten en leerkrachten universiteiten, job centers en de Kamer van koophandel om informatie te verzamelen over de job- en studiemarkt. Ze leren over het onderwijssysteem, de huizenmarkt, jobmarkt en studiemogelijkheden in elk land. Daarnaast werken we rond de basisprincipes van de Europese Unie. De leerlingen worden ook getraind in de volgende gebieden: het bepalen van hun professioneel domein, hun eigen sterktes en zwaktes begrijpen en hun motivatie definiëren, de voorwaarden van bedrijven en de interculturele verschillen begrijpen door samen te werken met mensen uit verschillende landen, jobaanbiedingen vinden in het buitenland, de waarde van hun eigen onderwijs aanpreken, hun Engelse taalvaardigheid versterken, kennis maken met de studie- en stagemogelijkheden in andere landen, weten welke beroepsprofielen gevraagd worden in het buitenland, de nodige communicatiemiddelen gebruiken, een sollicitatiebrief schrijven in het Engels, een sollicitatiegesprek voeren, hun reis- en werkdocumenten in orde brengen en verblijf vinden in het buitenland.

Op het einde van het project houden we een ‘market of opportunities’ in elk land en presenteren we alle resultaten. Er worden een folder/CD of posters gemaakt met alle resultaten. Onze homepage en het eTwinning platform dienen ook als disseminatie van het project.

Europe for Future!

GO! atheneum Grimbergen, Grimbergen

2020-1-DE03-KA229-077163_3
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
Environment and climate change
Social/environmental responsibility of educational institutions
Energy and resources

LANDEN
Coördinator: Duitsland
Andere partner(s): België (nl), Italië, Kroatië, Turkije, Spanje

CONTACTGEGEVENS
Lagesteenweg 77
1850 Grimbergen
02/ 269 03 61
www.kagrimbergen.be
Bart Van Malderen

PROJECT
In dit project focussen we op ecologische duurzaamheid, een van de takken van duurzame ontwikkeling die in een breder kader kunnen worden onderzocht. Daarom liggen onze focus en doelstelling op het tegengaan van klimaatverandering, het bewust gebruik van natuurlijke bronnen en het tegengaan van vervuiling. De hoofddoelstelling is om individuen op te leiden die focussen op de kwaliteit en kwantiteit van de natuurlijke omgeving.

Een andere doelstelling is om een omgeving te creëren die meertaligheid stimuleert. Leerlingen gebruiken Engels in een natuurlijke context en versterken ook in het algemeen hun communicatievaardigheden. Daarnaast nemen de leerkrachten deel aan activiteiten die hun professionele vaardigheden versterken en verbeteren ze zichzelf door verschillende lespraktijken in Europa te onderzoeken.

Doorheen ons project verzorgt elke deelnemende partner een mobiliteit. Deze starten met een Joint Staff Training activiteit. Alle andere activiteiten zijn kortetermijnuitwisselingen voor leerlingen.

De basis van de studentenactiviteiten is 'leren door te doen'. Ze bereiden zelf onder begeleiding de presentaties en discussies voor. Ze werken in transnationale groepen in een omgeving waarin ze samen communiceren en problemen oplossen.

De studenten zullen door dit project de waarde van vandaag begrijpen en appreciëren en actie ondernemen om de toekomstige generaties te beschermen. Ze zullen leren welke fouten ze nu nog maken op vlak van duurzaamheid en kunnen ze rechtzetten.

De deelnemende organisaties hebben een meer zichtbaar profiel in hun eigen stad en in Europa en versterken hun projectmanagement vaardigheden.

> “ De basis van de studentenactiviteiten is 'leren door te doen'.

Citizen 2.0 - Broader Inclusion, Broader Acceptance

Sint-Paulusschool campus College 3, Waregem

2020-1-DE03-KA229-077171_4
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
Inclusion - equity
Social dialogue
Intercultural/intergenerational education and (lifelong)learning

LANDEN
Coördinator: Duitsland
Andere partner(s): België (nl), Estland, Hongarije, Verenigd Koninkrijk

CONTACTGEGEVENS
Stationsstraat 85
8790 Waregem
056/ 60 17 07
www.collegewaregem.be
Emmanuel Vercruysse

PROJECT
We willen het bereik van studenten verbreden door uit de klas te breken en hen in contact te brengen met verschillende sociale groepen zoals kleutertjes, kinderen uit het lager onderwijs, ouderen en universiteitsstudenten. We willen ook hun sociaal bewustzijn verhogen en hun bijdrage aan de samenleving verbeteren. We willen dat ze hun digitale vaardigheden verdiepen om ze op een hoger niveau in te kunnen zetten. Daarnaast willen we de uitdagingen van zowel studenten als leerkrachten in onze veranderende maatschappij aanpakken.

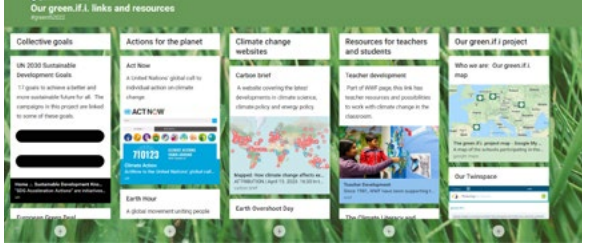
> “ We willen wegstappen van het klassieke lesgeven naar een meer projectgeoriënteerde open ruimte.

In dit project leven en werken studenten uit verschillende landen samen in een internationale context. Dit is van essentieel belang aangezien we willen wegstappen van het klassieke lesgeven naar een meer projectgeoriënteerde open ruimte waarin de leerkracht als gids optreedt die de transnationale groepen helpt om verschillende onderwerpen aan te pakken.

Het project draait rond het onderwerp inclusie en diversiteit en volgt drie sleutelfasen: onderzoek, actie en resultaat. Onze hoofddoelstellingen zijn respect, solidariteit, gelijke kansen, diversiteit en verantwoord burgerschap.
Als eerste stap willen we de sociale vaardigheden aanpakken door ethische minderheden te integreren in de maatschappij. We willen begrijpen welke uitdagingen verschillende groepen ervaren in de maatschappij en wat we kunnen doen om deze op nationaal, lokaal en schoolniveau aan te pakken. We willen ook goede voorbeelden vinden van hoe sociale inclusie voor mooie resultaten zorgt.

In de tweede fase leggen we de focus op hands-on-ervaringen, leren we nieuwe lesmethodes en digitale middelen aan de leerlingen en betrekken we de studenten in ondernemende en projectgebaseerde workshops om hen voor te bereiden op verdere opleiding en werk.

In de derde fase willen we concrete resultaten bereiken om de onderzochte onderwerpen aan te pakken. We willen educatief materiaal en workshops ontwikkelen die ook na het project bruikbaar blijven. Dit alles wordt gelinkt aan de vooropgestelde prioriteiten van open onderwijs en innovatieve praktijken in een digitale tijd en het promoten van vaardigheden en competenties die relevant zijn voor ieders toekomst.



green.if.i.

Sint-Paulusinstituut, Herzele

2020-1-DE03-KA229-077173_2
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
Civic engagement / responsible citizenship
Inclusion - equity
Environment and climate change

LANDEN
Coördinator: Duitsland
Andere partner(s): België (nl), Griekenland, Spanje, Zweden, Slowakije

CONTACTGEGEVENS
Burgemeester Matthijsstraat 5
9550 Herzele
053/ 62 33 82
www.sint-paulus.be
Trui De Vos

PROJECT
Dit project is een oproep om in de deelnemende scholen en gemeenschappen het bewustzijn te vergroten en actie te ondernemen tegen klimaatverandering en milieuvervuiling. De hoofddoelstellingen van het project zijn de Environmental and Climate Goals, Social Inclusion en the Development of Key Compentences.

In de eerste bijeenkomst is er een call to action, waarbij we de vijf subthema's introduceren en de creatie van actieve milieugroepen mogelijk maken. Tijdens de tweede bijeenkomst benadrukken we de relevantie van bossen als koolstofopslagplaats, hun huidige beschadiging door de globale opwarming, herbebossing en manieren om CO2-uitstoot te verminderen. De derde bijeenkomst focust op voedselverspilling, manieren om het te vermijden en de impact ervan op het klimaat. In de vierde werken we rond biologische landbouw als enige duurzame manier van voedselproductie. De vijfde focust op het belang van water als een steeds zeldzamere bron. De zesde bijeenkomst biedt reflectie op de effecten van de industrie en vervuiling.

Voor elke bijeenkomst doen we voorbereidend werk over de bewuste onderwerpen. Erna creëren we telkens een actie of campagne. We delen de acties en resultaten op Twinspace.

De doelstellingen van het project zijn allemaal gerelateerd aan specifieke doelstellingen van de SDG's, bedoeld om onze planeet voor de toekomstige generaties te bewaren. Onze studenten en leerkrachten zullen zich ervan bewust worden dat ook kleine acties tot grote veranderingen kunnen leiden.

We werden ook geïnspireerd door de Europese Green Deal die het welbevinden van mensen wil versterken. Onze planeet klimaatneutraal maken en onze natuurlijk habitat beschermen zou voor elke Europese burger een prioriteit moeten zijn. Sociale inclusie voor iedereen, onafhankelijk van leeftijd, sekse, beperking, ras, etnische afkomst, origine, religie, economische of andere status speelt een belangrijke rol in ons project. Daarom is het integreren van een diversiteit aan studenten een essentieel aspect. We focussen op sociale inclusie in elke bijeenkomst.

Het project moet een blijvende impact hebben op elke school, door de acties van de verschillende milieubewegingen en door de bewustzijnscampagnes na elke bijeenkomst.

> "Onze studenten en leerkrachten zullen zich ervan bewust worden dat ook kleine acties tot grote veranderingen kunnen leiden.

Gemeinsam leben in einer multikulturellen Gesellschaft

Pius X-College, Tessenderlo
2020-1-DE03-KA229-077235_4
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
Intercultural/intergenerational education and (lifelong)learning
Inclusion - equity
Creativity and culture

LANDEN
Coördinator: Duitsland
Andere partner(s): België (nl), Frankrijk

CONTACTGEGEVENS
Stationsstraat 125
3980 Tessenderlo
013/ 67 03 90
www.piusxcollege.be
Koen De Keersmaeker

PROJECT
In ons project stellen de studenten zich open voor andere culturen, leren ze verdraagzaamheid aan en leren ze vredig samenleven in een multiculturele samenleving. Ze moeten meer zelfvertrouwen krijgen en hun vreemde talen versterken. De waarden van de EU, interculturaliteit en gelijkheid, zijn belangrijk om hun horizon te verruimen. We zijn inclusieve scholen en willen onze inclusieve leerlingen laten deelnemen aan dit project. Het Is belangrijk voor ons om aan te tonen dat het cultureel erfgoed van Europa een manier is om samenhang en een gezamenlijke identiteit op te bouwen, zeker in deze tijden van sociale verandering.

Ons project vecht tegen racisme, segregatie en discriminatie. De deelnemende scholen staan voor nieuwe uitdagingen. De leerlingen leren hun eigen en de Europese identiteit kennen en nemen culturele diversiteit aan als een positief gegeven. In rollenspellen doorprikken ze stereotypes en vooroordelen. Ze schrijven een script en maken samen antiracismefilmpjes. Ze ontwerpen ook posters over dit onderwerp en leren andere tradities en culturen kennen door elkaar spellen en sport uit hun land aan te leren. Er zijn ook plaatselijke ontmoetingen. Ze ontwikkelen sociale en interculturele vaardigheden door in een interculturele dialoog te treden in multinationale groepen.

> “ Het Is belangrijk voor ons om aan te tonen dat het cultureel erfgoed van Europa een manier is om samenhang en een gezamenlijke identiteit op te bouwen.

Verdraagzaamheid, respect, openheid en creativiteit worden aangewakkerd door samen gerechten uit de verschillende landen te maken en tot een ‘cultureel kookboek’ te komen. De eenheid en diversiteit van de kinderen wordt gepromoot door een escape game en artistieke en muzikale producten. Ze ontwikkelen vaardigheden als kritisch denken, mediawijsheid, sociale vaardigheden en een gevoel van verwezenlijking.

Ons project wordt zeer transparant gecommuniceerd in de schoolgemeenschap. Het projectwerk is innovatief en praktijkgericht om een grote variëteit aan creatieve producten te kunnen maken en publiceren. We delen onze resultaten met het pedagogisch personeel en informeren de schoolgemeenschap en ouders over de voortgang van ons project.

4Steps4Health

Sport- en Handelsschool Turnhout, Turnhout

2020-1-DE03-KA229-077244_2
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
Natural sciences
Health and wellbeing
Social dialogue

LANDEN
Coördinator: Duitsland
Andere partner(s): België (nl), Italië, Estland

CONTACTGEGEVENS
Parklaan 52
2300 Turnhout
014/ 43 80 00
www.sportenhandelsschool.be
Greet Willems

PROJECT
Alle deelnemende projectscholen zien zichzelf als projectieve school, waar alle leerlingen met hun individuele achtergrond welkom zijn en het onderwijs krijgen dat hen goede kansen geeft op een verdere carrière of universitaire studies. Dit vraagt een schoolcurriculum dat internationalisering verankert en leerkrachten met competenties die het internationaal georiënteerd profiel van de school versterken. Een ander belangrijk doel is het voor de leerkrachten mogelijk maken om digitale media te implementeren en leerplatformen intensiever te gebruiken en toe te passen voor internationale uitwisselingen.

Gezond blijven is een levenslang proces en om een volledig fysiek, mentaal en sociaal welzijn te verwezenlijken, is het nodig om bewust te zijn van onze noden en leefomstandigheden, er mee om te kunnen gaan en ze te kunnen veranderen.
Verschillende workshops rond beweging, voeding en relaxatie worden uitgetest op een speelse, avontuurlijke manier, bijvoorbeeld door samen te koken. Gezondheid wordt ingevoerd als een diagonaal gegeven in ons educatief werk.

"Creativity of Well-being" verzamelt alle aspecten van dit project. Het is een creatief overzicht en een kans om alle kennis te vast te leggen. De producthandleiding maakt het mogelijk om de resultaten van het project bruikbaar te maken voor scholen lang na het einde van het project. Het bevat suggesties en implementatiemogelijkheden om de school gezonder te maken en van een gezonde levensstijl niet alleen een lesonderwerp te maken, maar het ook in het dagelijks leven te integreren.

Internationale schoolpartnerschappen werken mee aan het zelfmanagement van studenten binnen het kader van projectwerk. In project-based-learning is het lesgeven en leren gebaseerd op hedendaagse, praktische taken en op de basis van de latere professionele praktijk. Het daagt studenten uit, wat het een ideaal middel maakt om hun persoonlijkheid en talenten te ontwikkelen.

Voor leerkrachten biedt internationalisering een verrijking van hun professionele kennis en verhoogt het hun motivatie. Zowel door de mobiliteiten te begeleiden als door de contacten met buitenlandse collega's. Ouderlijke betrokkenheid wordt ook versterkt. Ten slotte is internationalisering ook een belangrijke differentiëringsfactor voor de school zelf.

De mogelijke langetermijnvoordelen van internationalisering zien we in het voorbereiden van studenten om te leven, leren en werken in een internationale gemeenschap. Het is daarom belangrijk dat internationalisering geïntegreerd wordt in de curricula en het schoolbeleid.

"Creativity of Well-being" verzamelt alle aspecten van dit project. Het is een creatief overzicht en een kans om alle kennis te vast te leggen.

Zukunftsfähig in Europa, Belgien und Deutschland im Dialog

Vrij Katholiek Onderwijs Opwijk, Opwijk

2020-1-DE03-KA229-077316_2
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
Teaching and learning of foreign languages

LANDEN
Coördinator: Duitsland
Andere partner(s): België (nl)

CONTACTGEGEVENS
Karenveldstraat 23
1745 Opwijk
052/ 35 71 22
www.vko.be
Veerle De Deckere

PROJECT
Schoolkinderen krijgen tijdens het schooljaar te maken met verschillende onderwerpen die hun dagelijks leven beïnvloeden. Een van onze hoofddoelstellingen is om het Europese idee te versterken en door persoonlijke ontmoetingen en gedeelde discussie een gedifferentieerd beeld te ontwikkelen van de Europese problemen en mogelijkheden. De studenten behandelen stereotypes, nationale bijzonderheden, de effecten van klimaatverandering en de mogelijkheden van klimaatbescherming in hun eigen school en regio.

Dankzij eTwinning kan een grote groep leerlingen virtueel deelnemen aan het project en materiaal uitwisselen, maar er zijn ook twee uitwisselingen gepland.
De leerlingen die daaraan deelnemen verdiepen zich in de bovengenoemde onderwerpen. Een voordeel is dat er veel ruimte is voor creativiteit en zelfstandig werk aangezien de studenten steeds hun eigen perspectief moeten bijstellen. Daarnaast worden de leerlingen begeleid om te werken op een vergelijkende en onderzoekende manier en om intensiever betrokken te zijn bij hun eigen regio en de buurlanden.

Aangezien ze moeten afwisselen tussen Frans en Duits zal het project de taalvaardigheid van de studenten aanwakkeren. Daarnaast verdiepen ze ook hun 21e-eeuwse vaardigheden.

Het resultaat is een Europees of Duits-Belgisch logo dat als advertentiemiddel kan gebruikt worden op kaartjes en totebags en symbool kan staan tegen nationalisme en racisme en voor een sterk, verenigd Europa. Deze resultaten kunnen en zullen doorgegeven worden aan verschillende Europese instellingen om een zo groot mogelijk publiek te bereiken. Een Twinspace, website/ blog en een e-book worden ook gecreëerd.

> “ De ervaringen die de leerlingen en leerkrachten opdoen gelden als een intens leren kennen van een Europese buur.

De ervaringen die de leerlingen en leerkrachten opdoen gelden als een intens leren kennen van een Europese buur. Ze versterken het Europese idee van het wegdenken van grenzen en steunen openheid en vrijheid.

FuturEnvironment

Sint-Jozefscollege, Torhout

2020-1-DE03-KA229-077319_3
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
Energy and resources
Environment and climate change
Pedagogy and didactics

LANDEN
Coördinator: Duitsland
Andere partner(s): België (nl), Verenigd Koninkrijk, Frankrijk, Slovenië, Republiek Noord-Macedonië

CONTACTGEGEVENS
Bruggestraat 23
8820 Torhout
050/ 23 15 10
sintjozefscollegetorhout.be
Inge De Loof

PROJECT
Dit project wil de interesse van onze studenten voor de natuurlijke wereld en het milieu aanwakkeren en hen helpen om veranderingen door te voeren die een duurzame toekomst verzekeren.
Hoewel jongeren bezorgd zijn om de toekomst van onze planeet veranderen ze hun gedrag niet. We zien op onze scholen voedselverspilling, overconsumptie en afkeer van recycleren. Dit project wil kleine stappen die iedereen kan nemen om tot een beter milieu te komen aanmoedigen.

> “ Van het project verwachten we een verandering in gedrag en een verbeterd begrip van hoe de eigen keuzes het milieu en de toekomstige duurzaamheid beïnvloeden.

De activiteiten in dit project zullen benadrukken wat we al gemeenschappelijk hebben en de diversiteit vieren. De deelnemers hebben de kans om tijdens de mobiliteiten stedelijke, rurale, kust- en berggebieden te onderzoeken en wisselen ideeën, materiaal en informatie uit via de virtuele wereld. Wanneer mogelijk, worden activiteiten ingepast in het klaswerk.

Bij de activiteiten horen zeven projecten voor een groot aantal deelnemers in elke school, vier leerlingmobiliteiten en twee Joint Staff Meetings. De eerste activiteit is een logowedstrijd om van bij het begin een impact te maken. Fundamental Scientific Principles involved in Environmental Issues and Carbon Footprint ontwikkelt de STEM-mogelijkheden. JunkKouture, Upcycling en Recycling en 5R's moedigen aan om creatieve oplossingen te vinden voor afvalproblemen, Forest to Forest en Land and Sea onderzoeken de natuurlijke bronnen en duurzaamheid, Green up your Life en Mobility en Housing bekijkt duurzaamheid in een stedelijke context. De Joint Staff Tranining events zijn essentieel voor het verder professionaliseren van het deelnemend personeel.

Van het project verwachten we een verandering in gedrag en een verbeterd begrip van hoe de eigen keuzes het milieu en de toekomstige duurzaamheid beïnvloeden. Er komt een projectwebsite en een Twinspace en de deelnemers maken storybooks, kunstwerken, wetenschappelijke experimenten, een wiskundig model, een kookboek en lesvoorbereidingen.

De bredere impact van dit project bevat taalvaardigheid, betere ICT-vaardigheden en digitale geletterdheid, kritischer denken en een duidelijk begrip van wat het betekent om een Europees wereldburger te zijn.

Superhelden - Wahre Helden

KSOM7, Mol

2020-1-DE03-KA229-077344_2
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
Inclusion - equity
Teaching and learning of foreign languages
Key Competences (incl. mathematics and literacy) - basic skills

LANDEN
Coördinator: Duitsland
Andere partner(s): België (nl)

CONTACTGEGEVENS
Jakob Smitslaan 36
2400 Mol
014/ 31 18 41
sjbmol.be
Heidi Coertjens

PROJECT
Het project wordt uitgevoerd door twee scholen met heel verschillende profielen en één school voor buitengewoon onderwijs. Met dit project willen we aantonen dat verschillen niet noodzakelijk tot obstakels en moeilijkheden leiden, maar een integraal deel kunnen zijn van een creatief proces. De basisbezorgdheid van alle scholen is dat taal en alle bijhorende vaardigheden zoals leesvaardigheid, tekstbegrip en vloeiende mondelinge en schriftelijke productie en deel zijn van de mogelijkheden van alle leerlingen, dat ze hun dagelijkse realiteit bepalen en hen voorbereiden op hun toekomst.

Gedurende dit project zullen 114 leerlingen deelnemen, samen met hun leerkrachten en ondersteunend personeel. Hoewel de toekomstplannen van de leerlingen heel divers zijn, delen ze basiswaarden: ethische waarden zoals verdraagzaamheid en aanvaarding en communicatieve vaardigheden om zichzelf op een creatieve manier voor te stellen.

Ons project wil deze doelstellingen proberen bereiken en onze leerlingen bewust maken van hun eigen mogelijkheden, aan de hand van een leesproject, een theaterstuk en verschillende vormen van visuele kunst. We willen als groep samenwerken en blijven ook samen in het voorbereiden, uittesten en presenteren van deze aspecten.
Gezien de internationale aard van ons partnerschap, willen we ook de verschillen in manier van leven en gewoontes van de leerlingen aantonen, wat tot beter begrip zal leiden, en tot het wegnemen van angsten en het opbouwen van wederzijds begrip en vertrouwen. Zo werken we naast het inclusieve aspect ook aan een positief begrip en betere kennis van mede-Europeanen.

Naast de ontmoetingen tussen de leerlingen, gebruiken we ook graag het eTwinning platform om de projectresultaten te dissemineren. Op deze maner verzekeren we dat alles beschikbaar blijft en geïntegreerd kan worden in het toekomstige schoolcurriculum.
Daarnaast anticiperen we dat onze school door dit project een beter en duidelijker profiel krijgt.

> “ Met dit project willen we aantonen dat verschillen niet noodzakelijk tot obstakels en moeilijkheden leiden, maar een integraal deel kunnen zijn van een creatief proces.

Jakob Fugger a historical European influencer – #economic #political #social #medial #ecological #footprints

Onze-Lieve-Vrouwecollege, Antwerpen

2020-1-DE03-KA229-077399_3
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S

Natural sciences
Regional dimension and cooperation
Transport and mobility

LANDEN

Coördinator: Duitsland
Andere partner(s): België (nl), Slowakije, Spanje, Italië

CONTACTGEGEVENS

Frankrijklei 91
2000 Antwerpen
03/ 232 88 28
www.olvcsj.be
Nele De Witte

PROJECT

Bij dit project zijn vijf scholen betrokken uit steden die gelinkt zijn aan Jakob Fugger. De hoofddoelstelling is om te onderzoeken welke verschillen en gelijkenissen er zijn en welke impact zijn zaken hebben gehad op de steden op economisch, sociaal en ecologisch vlak.

Ons project voor 14- tot 16-jarigen werkt vakoverschrijdend, met een wetenschappelijke aanpak van de onderwerpen handel en mijnbouw. We leren hun een kritisch-ethische blikt te hebben op de sociologische problemen van handel en mijnbouw toen en nu. Ze brengen voor hun eigen regio de gevolgen van mijnbouw in kaart, proberen antwoorden te vinden op de vraag hoe Jakob Fugger de rijkste man ter wereld kon worden en welke invloed zijn zaken hadden op de lokale bevolking door de individuele verhalen, ervaringen, omgeving, gebouwen en funderingen te bekijken. We vragen ons af welke lessen en alternatieven er kunnen worden geboden aan de volgende generaties aangaande het cultureel erfgoed en de duurzame ontwikkeling van de betrokken landen. De studenten worden bewust gemaakt van de wortels van globalisatie en de manieren waarop netwerken worden gecreëerd. Het project zal uitwijzen hoe netwerken levenssituaties kunnen beïnvloeden en wat gebeurt met regio's als de regionale en transregionale toestand verandert.

Door verschillende plaatsen te bezoeken, onderzoek en veldstudie te doen, experten, toeristische diensten en politici uit de stedelijke administratie te interviewen en enquêtes bij de lokale bevolking af te nemen, krijgen we waardevolle inzichten over de Fugger Roads. We vergelijken de oude handelsroutes met deze van vandaag en proberen toekomstige ontwikkelingen te voorspellen. De activiteiten bevatten ook het maken van een interactieve kaart van de handelsroutes in het verleden en nu en een debat over de voor- en nadelen van een vervoerstraject zoals de Brenner axe. De methodologische aanpak bevat activiteiten die focussen op reflectie, analyse, creatief en digitaal denken en het integreert verschillende schoolvakken. Het gebruik van digitale media is essentieel voor het project.

De vier hoofdresultaten zijn een collectie vakoverschrijdende lesmaterialen over Jakob Fugger, handel en mijnbouw, een blog, tentoonstellingen en een Europass voor alle deelnemende leerlingen.

Het project voedt de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen en hun intercultureel, collaboratief, wetenschappelijk, digitaal en ondernemend vermogen en hun Engelse taalvaardigheid. Het verbreedt hun kennis over andere landen en steden, geschiedenis, de mijnindustrie en het gebruik van technologie in de mijnbouw.
De scholen delen nieuwe en innovatieve lesmethodes die de interdisciplinaire en transnationale samenwerking tussen leerkrachten bevordert. Door deze verschillende ervaringen uit te wisselen, merken de deelnemers de voordelen van een verenigd Europa.

> "We leren de leerlingen een kritisch-ethische blikt te hebben op de sociologische problemen van handel en mijnbouw toen en nu.

Mitigation of climate changes and sustainable consumption of the earth's resources

Sint-Janscollege, Sint-Amandsberg

2020-1-DK01-KA229-075056_3
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
EU Citizenship, EU awareness and Democracy
Environment and climate change

LANDEN
Coördinator: Denemarken
Andere partner(s): België (nl), Spanje, Denemarken, Norway

CONTACTGEGEVENS
Visitatiestraat 5
9040 Sint-Amandsberg
09/ 228 34 62
www.sjc-gent.be
Charlotte Haeck

PROJECT
Dit project zal focussen op goede praktijken voor milieu- en klimaatuitdagingen nu en in de toekomst. Onze doelen zijn om de individuele rol te identificeren om met deze uitdagingen om te gaan en een positieve houding tegenover de EU te creëren door het belang van samenwerkende landen aan te tonen.

We starten met een Joint Staff Training om de regels en taken vast te legen en te leren over eTwinning, Europass e.d. We plannen vier studentenuitwisselingen om onderzoek te doen, te leren, discussiëren en tot nieuwe goede praktijken te komen. Een eindevaluatie gebeurt op een laatste Joint Staff Meeting.

> “ Studenten en leerkrachten leren hoe ze kunnen omgaan met milieu-uitdagingen en kunnen bijdragen aan een duurzame toekomst.

'Verantwoordelijkheid voor het eigen leren' wordt de primaire leermethode, die leerlingen aanmoedigt en engageert hun verantwoordelijkheid op te nemen. Andere methodes zijn het maken van presentaties, peer-to-peer leren in transnationale groepen, workshops, educatieve bezoeken, huistaken, samenwerken via Twinspace enz. Studenten en leerkrachten leren hoe ze kunnen omgaan met milieu-uitdagingen en kunnen bijdragen aan een duurzame toekomst. Dit alles door het belang van een Europese aanpak in te zien, hands-on methodes te leren om in hun dagelijkse en professionele leven toe te passen, nieuwe expertise, kennis, professionele en bestuursmatige vaardigheden te leren, relaties op te bouwen, goede praktijken uit te wisselen en door ambassadeurs te worden voor de Europese en democratische waarden.

De uitwisseling draagt bij aan langdurende voordelen voor de vaardigheden en attitudes. Verblijven in families en werken in internationaal gemengde groepen helpt om andere culturen te appreciëren en sociale vaardigheden op te bouwen. Het Project Communication Plan is een concreet resultaat van ons project en een handleiding voor toekomstige projecten. Er zijn ook een bordspel, kalender, video en website om de resultaten van het project ook in de toekomst te dissemineren.

Philosophy of Arts and Art of Philosophy

GO! Atheneum Aarschot, Aarschot
2020-1-EE01-KA229-077899_6
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
Ethics, religion and philosophy (incl. Inter-religious dialogue)
Civic engagement / responsible citizenship
EU Citizenship, EU awareness and Democracy

LANDEN
Coördinator: Estland
Andere partner(s): België (nl), Hongarije, Portugal, Polen, Turkije

CONTACTGEGEVENS
Pastoor Dergentlaan 47
3200 Aarschot
016/ 55 34 18
www.kamsa.be
Vincent Stockx

PROJECT
De motivatie voor dit project ligt in de huidige situatie in de wereld en Europa. We hebben verschillende doelstellingen: Europese waarden en democratische deelname promoten, actief burgerschap van jongeren, stereotypes en vooroordelen op basis van culturele verschillen doorprikken, een beter wederzijds begrip en bredere dialoog tussen verschillende landen mogelijk maken en gemeenschappelijke waarden ontdekken.

De belangrijkste tastbare resultaten van het project zijn de presentaties over de meest gekende schrijvers, artiesten en muzikanten uit onze zes landen en over de waarden die ze representeren met hun werk, kunst, muziek en literatuur. Daarnaast ook een woordenboek met de belangrijkste waarden van de jeugd, fototentoonstellingen, een muziekfestival, kortfilms en theatervoorstellingen, bezoeken aan Europese instellingen, een internationale debatwedstrijd, een opiniefestival/Wereldcafe, tafels om de partijen en hun waarden voor te stellen, een eigen campagne om onze belangrijkste waarde voor te stellen, een Charter of the Values of the European Youth en een eTwinningpagina.

Alle scholen proberen zoveel mogelijk studenten te betrekken en veel activiteiten worden uitgevoerd met verschillende klassen gebaseerd op hun vakken of modules. De deelnemers die een indirect voordeel krijgen, zijn de studenten en leerkrachten van andere scholen in de buurt en de lokale gemeenschappen. Dit project maakt het voor de partners mogelijk samen te werken met verschillende lokale instellingen.

Om de activiteiten te kunnen uitvoeren en de doelstellingen te bereiken, gebruiken we verschillende methodes: samenwerking in multinationale teams, lezingen en discussies, interactieve en praktische workshops, educatieve rondleidingen en bezoeken, online samenwerking via eTwinning en creatieve activiteiten.

De zichtbare resultaten worden getoond na het project en ook de vaardigheden, kennis en competenties worden nog vele jaren later gedeeld met toekomstige leerlingen en collega's. De resultaten worden deels geïntegreerd in de curricula als basis voor de lesmethode. We verwachten dat we de pedagogische methodes zullen vernieuwen en de kwaliteit van het lesgeven verder zullen verbeteren door taalkundige, interculturele en sociale vaardigheden verder te ontwikkelen aan de hand van creativiteit, kritisch denken, democratische deelname en actief burgerschap.

Daarnaast verwachten we dat het project zal bijdragen aan de ontwikkeling van een internationaal netwerk voor al onze scholen. Het zal het teamwerk verrijken en een positief schoolklimaat met zich meebrengen. De deelname zal de motivatie verhogen door het aanbieden van interactieve activiteiten die formeel en non-formeel leren samenbrengt aan de hand van inclusieverhalen en events.

> “ De deelname aan het project zal de motivatie verhogen door het aanbieden van interactieve activiteiten die formeel en non-formeel leren samenbrengt.

Playing Europe

Sint-Gummaruscollege, Lier

2020-1-ES01-KA229-081756_2
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
Early School Leaving / combating failure in education
Creativity and culture
Disabilities - special needs

LANDEN
Coördinator: Spanje
Andere partner(s): België (nl), Griekenland, Spanje, Italië

CONTACTGEGEVENS
Kanunnik Davidlaan 10
2500 Lier
03/ 489 24 56
www.sgclier.be
Eva Peeters

PROJECT
Verschillende studies tonen het belang van spellen in het leerproces en de motivatie van studenten aan. We hopen dat dit project onze leerlingen ook helpt om te gaan met diversiteit in de klas. Spellen bevatten ook een culturele en traditionele waarde in elk Europees land, die we kunnen integreren in onze lesmethodes.
We willen nieuwe middelen en strategieën ontwikkelen om met diversiteit om te gaan, te leren over de Europese cultuur en geschiedenis door onze traditionele spellen te integreren in ons pedagogisch proces, vooral als manier om te beantwoorden aan diversiteit in het secundair onderwijs en om de schriftelijke en mondelinge Engelse vaardigheden en soft en hard skills te verbeteren.

Elk gastland regelt de organisatie voor de kortetermijnuitwisselingen. Ze presenteren hun traditionele spellen en spelen er daarna ook een aantal. We herleven historische momenten uit het gastland aan de hand van speelgoed en handwerk en denken na over manieren waarop we spellen kunnen inpassen in verschillende vakken. We bezoeken bedrijven uit de speelgoedindustrie, verenigingen voor traditionele spellen en denken na over integratie van de spellen in de lokale klassen. We observeren de verschillen en leren het gastland kennen. Op het einde is er een officiële presentatie van het project voor ouders en stakeholders. De pers, het beleid, inspecteurs en leerkrachten van andere scholen worden hierop uitgenodigd. Er is ook een quiz met vragen over alles wat de leerlingen leerden tijdens het project.

Samenwerking is vitaal voor het welslagen van dit project. Studenten uit onze vier scholen, begeleid door hun leerkrachten, werken samen en plukken de vruchten van de vakoverschrijdende vaardigheden en verschillende perspectieven.

We verwachten onder andere de volgende resultaten: een projectwebsite, een videoblog voor de lessen geschiedenis, de ontwikkeling van spellen die in verschillende vakken kunnen worden gebruikt, betere betrokkenheid en motivatie, een "playing Europe – the quiz' app en folders.

Er is voldoende disseminatie voorzien zodat het project kan ingebed worden in het curriculum van andere scholen en landen. Andere resultaten zijn de betere computervaardigheden, verhoogde motivatie om talen te leren, sterkere leermotivatie, minder vroegtijdig schoolverlaten en voor de leerkrachten betere didactische vaardigheden. Daarnaast verhogen we het bewustzijn over Europees burgerschap en zetten we de scholen op de kaart door disseminatie en gevorderde internationalisering.

De scholen bewerkstelligen niet alleen een langetermijn partnerschap om aan projecten te werken, maar hebben ook nieuwe kennis, vaardigheden, ervaring en spellen ontwikkeld, die in de klas kunnen gebruikt worden. Door de website en de app kunnen ook andere scholen de spellen raadplegen en toepassen.

> "De scholen hebben nieuwe kennis, vaardigheden, ervaring en spellen ontwikkeld, die in de klas kunnen gebruikt worden.

Ludanta Kune

GO! School voor Buitengewoon Secundair Onderwijs t Vurstjen, Evergem

2020-1-ES01-KA229-082114_3
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
Access for disadvantaged
Inclusion - equity
Pedagogy and didactics

LANDEN
Coördinator: Spanje
Andere partner(s): België (nl), Portugal

CONTACTGEGEVENS
Vurstjen 27
9940 Evergem
09/ 253 13 57
www.benny015.wixsite.com/sbso-evergem
Caro De Rycke

PROJECT
Ludante Kune (samen spelen in Esperanto) is een inclusief en pluricultureel voorstel om te werken aan de ontwikkeling van de fysieke en sociale vaardigheden van onze studenten, om hen te helpen empathische, inclusieve en sociaal vaardige Europese burgers te worden.

In elk land werkt een 'gewone' school (met special needs kinderen) en een 'special needs' school (of een prioriteitenschool voor special needs) samen om inclusieve speelplaatsactiviteiten te onderzoeken, uit te kiezen en uit te voeren.

Het project richt zich op twee actiepunten. De eerste is het maken van spellen die we willen delen met de Europese partners in de mobiliteiten. Doorheen dit proces zullen de studenten elkaar beter leren kennen, leren dat we in plezier allemaal gelijk zijn en zo een boost geven aan inclusie en intersociale vaardigheden. De tweede is tijdens de mobiliteiten, wanneer de leerlingen sterker worden door de ervaring van reizen naar het buitenland, hun scholen en spellen voor te stellen en hun meertalige en communicatieve vaardigheden te ontwikkelen. De mobiliteiten zullen ook helpen voor de teambuilding van de leerkrachten en in hun gebruik van Engels als basistaal. Iedereen zal ook pluriculturele vaardigheden ontwikkelen door te leren van elkaar en een Europees gevoel aan te wakkeren.

> "We verwachten een hele set aan nieuwe inclusieve spellen. Deze worden beschikbaar gesteld via eTwinning.

De te bereiken doelstellingen zijn: inclusie verbeteren, werken aan de empathische en sociale vaardigheden, op een leuke manier werken aan de basisfysiek en generale vaardigheden, de leerlingen en het personeel versterken door uitdagende ervaringen aan te bieden in een gecontroleerde context, het gevoel van Europees burgerschap vergroten en de culturele kennis verrijken, samen de multiculturele internationale essentie van Europa verkennen, de bredere gemeenschap betrekken, de leerkrachten engageren om samen te werken in een pluricultureel Europees team en aan de hand van spellen werken aan de Rechten van het Kind en de SDG's.
De activiteiten gaan door in zes mobiliteiten. De eerste is een Teachers Training mobiliteit. Tijdens elk van de vijf leerlingenmobiliteiten kiest het gastland drie speelplaatsspellen om voor te stellen. Tussen de mobiliteiten implementeren de scholen de geleerde spellen.

We verwachten een hele set aan nieuwe inclusieve spellen. Deze worden beschikbaar gesteld via eTwinning. We verwachten ook een verbetering in het zelfvertrouwen van zowel leerlingen als leerkrachten en een gevoel van samenhorigheid en meer scholen die willen instappen in een KA2-project.

Ludanta Kune

GO! basisschool De Driesprong Maldegem, Maldegem

2020-1-ES01-KA229-082114_6
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
Inclusion - equity
Access for disadvantaged
Pedagogy and didactics

LANDEN
Coördinator: Spanje
Andere partner(s): België (nl), Portugal

CONTACTGEGEVENS
Katsweg 1
9990 Maldegem
050/ 72 88 85
http://www.de3sprong.be
Evy Sierens

PROJECT
Ludante Kune (samen spelen in Esperanto) is een inclusief en pluricultureel voorstel om te werken aan de ontwikkeling van de fysieke en sociale vaardigheden van onze studenten, om hen te helpen empathische, inclusieve en sociaal vaardige Europese burgers te worden.

In elk land werkt een 'gewone' school (met special needs kinderen) en een 'special needs' school (of een prioriteitenschool voor special needs) samen om inclusieve speelplaatsactiviteiten te onderzoeken, uit te kiezen en uit te voeren.

Het project richt zich op twee actiepunten. De eerste is het maken spellen die we willen delen met de Europese partners in de mobiliteiten. Doorheen dit proces zullen de studenten elkaar beter leren kennen, leren dat we in plezier allemaal gelijk zijn en zo een boost geven aan inclusie en intersociale vaardigheden. De tweede is tijdens de mobiliteiten, wanneer de leerlingen sterker worden door de ervaring van reizen naar het buitenland, hun scholen en spellen voor te stellen en hun meertalige en communicatieve vaardigheden te ontwikkelen. De mobiliteiten zullen ook helpen voor de teambuilding van de leerkrachten en in hun gebruik van Engels als basistaal. Iedereen zal ook pluriculturele vaardigheden ontwikkelen door te leren van elkaar en een Europees gevoel aan te wakkeren.

De te bereiken doelstellingen zijn: inclusie verbeteren, werken aan de empathische en sociale vaardigheden, op een leuke manier werken aan de basisfysiek en generale vaardigheden, de leerlingen en het personeel versterken door uitdagende ervaringen aan te bieden in een gecontroleerde context, het gevoel van Europees burgerschap vergroten en de culturele kennis verrijken, samen de multiculturele internationale essentie van Europa verkennen, de bredere gemeenschap betrekken, de leerkrachten engageren om samen te werken in een pluricultureel Europees team en aan de hand van spellen werken aan de Rechten van het Kind en de SDG's.
De activiteiten gaan door in zes mobiliteiten. De eerste is een Teachers Training mobiliteit. Tijdens elk van de vijf leerlingenmobiliteiten kiest het gastland drie speelplaatsspellen om voor te stellen. Tussen de mobiliteiten implementeren de scholen de geleerde spellen.

We verwachten een hele set aan nieuwe inclusieve spellen. Deze worden beschikbaar gesteld via eTwinning. We verwachten ook een verbetering in het zelfvertrouwen van zowel leerlingen als leerkrachten en een gevoel van samenhorigheid en meer scholen die willen instappen in een KA2-project.

> "De mobiliteiten zullen ook helpen voor de teambuilding van de leerkrachten en in hun gebruik van Engels als basistaal.

CODE YOUR FUTURE

Technisch Heilig-Hartinstituut, Tessenderlo

2020-1-ES01-KA229-082171_3
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
Key Competences (incl. mathematics and literacy) - basic skills
Quality Improvement Institutions and/or methods (incl. school development)
ICT - new technologies - digital competences

LANDEN
Coördinator: Spanje
Andere partner(s): België (nl), Estland, Turkije, Litouwen

CONTACTGEGEVENS
Heilig-Hartlaan
3980 Tessenderlo
013/ 67 02 76
ww.thhi-tessenderlo.be
Yasmien Hautekeete

PROJECT
Technologie verandert overal ter wereld de manier waarop we dingen doen en de sector breidt nog uit. Wat doen scholen om de volgende generaties voor te bereiden op de toekomst?

Alle deelnemende scholen zijn nauw verbonden aan training in coderen en robotica. Onze grootste doelstellingen zijn het integreren van Robotic Coding in onze huidige curricula en onze studenten meer interactief betrekken in de lessen. We willen de vreemde talen van de deelnemers verbeteren, aan de hand van ICT de sleutelvaardigheden versterken, de professionele vaardigheden van leerkrachten versterken, onze studenten kwalitatief onderwijs aanbieden en voorbereiden op toekomstige jobs. Daarnaast willen we dat ze een positieve houding krijgen tegenover computational, analytisch en inquairy based denken. We willen hen beschermen tegen de virtuele wereld waarin ze gevangen zitten als passieve gebruikers door actieve makers van hen te maken via coding activiteiten. We willen de competitiviteit van onze deelnemers in dit vijandige economische klimaat vergroten, bijdragen aan de creatie en implementatie van gemeenschappelijke curricula en onze deelnemers een visie van Europees burgerschap bijbrengen.

> “ We willen de leerlingen beschermen tegen de virtuele wereld waarin ze gevangen zitten als passieve gebruikers door actieve makers van hen te maken via coding activiteiten.

Om dit te bereiken houden we zes LTTS: één personeelsmeeting en vijf kortetermijn studentenmobiliteiten. Hier krijgen de deelnemers opleidingen, workshops en uitdagingen en voeren ze projecten rond robotic coding uit. Daarnaast zijn er culturele uitwisselingen en delen we goede praktijken. Ons project loop simultaan op eTwinning. Alle voorbereiding voor de mobiliteiten en de disseminatie achteraf gebeurt via eTwinning aan de hand van webinars, forum chats, Twinspace...

De resultaten van het project worden geëvalueerd aan de hand van testen voor tijdens en na het project. De disseminatie gebeurt van begin tot einde aan de hand van persmededelingen, posters... Daarnaast zijn er ook Robotoc coding lessen, workshops, een project e-book, online opleidingen, virtuele lessen, een STEAMlab...

Onze deelnemers winnen aan 21e-eeuwse vaardigheden, project based lesgeven en leren. Ze voelen zich productief en deel van actief Europees burgerschap. Ze scherpen hun digitale, computationele, samenwerkende en sociale vaardigheden aan en stellen een educatief projectnetwerk op in Europa.

I'mpact

Middenschool Sint-Pieter, Oostkamp

2020-1-ES01-KA229-082478_3
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
Environment and climate change
Natural sciences
ICT - new technologies - digital competences

LANDEN
Coördinator: Spanje
Andere partner(s): België (nl), Noorwegen

CONTACTGEGEVENS
Kortrijksestraat 47
8020 Oostkamp
050/ 82 68 22
www.middenschoolsint-pieter.be
Joeri Jacobus

PROJECT
De hoofddoelstelling van dit project is het uitwisselen van goede praktijken rond milieuwerking. De horizontale prioriteiten waarop het is gebaseerd zijn milieu- en klimaatdoelstellingen, gemeenschappelijke waarden, burgerlijk engagement en deelname en sociale inclusie. De behandelde onderwerpen zijn het milieu en klimaatverandering, gezondheid en welzijn en ICT, nieuwe technologieën en digitale competenties.

Onze scholen werkten al eerder samen. Dit project heeft als doel deze samenwerking verder te zetten en het engagement van de educatieve gemeenschap in een belangrijke kwestie als klimaat te vergroten.

We willen mensen ervan bewust maken dat we onze ecologische voetafdruk moeten verkleinen en willen dienen als platform om acties te ondernemen die een positieve impact hebben. De doelstellingen zijn verdeeld in ontastbare, strategische en tastbare doelen. De eerste is het verhogen van het bewustzijn, die een gevoel van respect naar onze planeet toe zal voeden. De tweede gaan over de methodologische en educatieve innovatie die de interdisciplinaire en activiteiten inhouden. De derde refereren naar de implementatie van acties die een echte impact hebben, zoals verschillen de workshops, recyclen en verminderen van afval, herbebossing...

De activiteiten worden in elk van onze centra uitgevoerd. We gebruiken eTwinning als contactplatform tussen leerkrachten en leerlingen, maar ook als plaats om foto's en ervaringen te delen. Elk schooljaar is er ook een uitwisseling in elk land. Daar leren de leerlingen elkaar kennen voorbij de digitale wereld.

Het project bevat ook de participatie van lokale politieke en culturele instellingen, bedrijven en NGO's. Dit zorgt dat onze acties een grotere impact hebben. Daarnaast gebruiken we ook andere sociale netwerken om ons project breed kenbaar te maken.

Ten slotte zorgt een continue en efficiënte evaluatie dat we ten alle tijde de efficiëntie van het project kunnen testen. Het is daarom een flexibel project, dat zich kan aanpassen aan veranderende omstandigheden om zo de grootst mogelijke impact te hebben.

> “ Het is een flexibel project, dat zich kan aanpassen aan veranderende omstandigheden om zo de grootst mogelijke impact te hebben.

SWAP: Students against Water and Air Pollution

Sint-Ursulalyceum, Lier

2020-1-ES01-KA229-082496_2
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
ICT - new technologies - digital competences
Environment and climate change
Inclusion - equity

LANDEN
Coördinator: Spanje
Andere partner(s): België (nl), Hongarije, Griekenland

CONTACTGEGEVENS
Kan. Davidlaan 15
2500 Lier
03/ 491 92 21
www.campussintursula.be
Bert SELS

PROJECT
Milieueducatie moet sterker aanwezig zijn in de schoolinstructie. Het wordt nog belangrijker wanneer studenten de kans krijgen zelf onderzoek uit te voeren, actie te ondernemen en actief bij te dragen aan hun gemeenschap. Milieueducatie biedt ook een engagerend platform om kennis in wetenschappen, technologie, engineering, kunst en wiskunde te vergaren en toe te passen. We geloven dat het onderwijs jonge generaties moet leren om de fysieke en sociale wereld rond ons te begrijpen en erover na te denken, zodat ze kritisch denkende burgers worden die actie ondernemen en deelnemen aan de besluitvorming en probleemoplossing.

Onder de hoofddoelstellingen van dit project zijn het verhogen van het bewustzijn over de milieu-uitdagingen en het verbeteren van de vaardigheden in STEAM-gebieden. De studenten zullen samenwerken in flexibele teams aan de hand van innovatieve praktijken en in samenwerking met onderzoeksinstellingen en burgerlijke en academische instellingen.

We verwachten de volgende tastbare resultaten te bereiken: verslagen over het gezamenlijke onderzoek en analyse van de lucht-, water- en kustvervuiling. We creëren verschillende toestellen om luchtvervuiling te meten, QR-codes die we in natuurlijke gebieden plaatsen met verschillende multimedia informatie, open STEM-schoolmarkten voor een divers publiek, een projectwebsite, webpagina's op sociale media en Twinspace, OER-materiaal zoals handboeken, e-boeken, lesvoorbereidingen... Daarnaast houden we activiteiten voor de gemeenschap zoals opruimacties, educatieve campagnes, kunstinstallaties...

> "Het project versterkt de internationale dimensie van onze scholen en het verbetert de kennis over de Europese Unie en het educatief systeem in onze partnerlanden.

We plannen vier uitwisselingsweken: in elk land één, gericht op het ontwikkelen van STEAM- en milieuactiviteiten. Deze weken zijn een waardevolle ervaring voor de deelnemende studenten en leerkrachten.

We verwachten de volgende impact op studenten: verbeteren van hun vaardigheden in STEAM en milieu, ICT en moderne vreemde talen, ontwikkeling van hun capaciteiten om positief in te grijpen in hun eigen gemeenschap om de natuur te beschermen en ten slotte het verbeteren van hun interpersoonlijke vaardigheden en tolerantie tegenover verschillende culturen.

Het werken in internationale interdisciplinaire teams brengt de leerkrachten in contact met verschillende lesmethodes en nieuwe kennis, verbetert hun vaardigheden in projectmanagement, het gebruik van ICT en hun vreemde talen. Het versterkt de internationale dimensie van onze scholen en het verbetert de kennis over de Europese Unie en het educatief systeem in onze partnerlanden.

Building Up Green Skills - for a Sustainable Development and Global Citizenship

Heilig Graf, Turnhout

2020-1-ES01-KA229-083023_4
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
Early School Leaving / combating failure in education
Energy and resources
Environment and climate change

LANDEN
Coördinator: Spanje
Andere partner(s): België (nl), Portugal, Tsjechië, Hongarije, Italië

CONTACTGEGEVENS
Patersstraat 28
2300 Turnhout
014/ 41 54 68
www.heilig-graf.be
Viviane Michiels

PROJECT
Ons project komt voort uit de staat van 'klimaatnoodgeval' waarin steeds meer landen in Europa zich bevinden. We willen als hoofddoelstelling sociaal bewustzijn rond het probleem van klimaatverandering creëren door gedrag en gewoontes aan te leren die GHG-emissies in de atmosfeer verminderen. Een andere doelstelling is het verminderen van absenteïsme op school.

Het project is verdeeld in zes paden: het eerste analyseert het probleem van klimaatverandering en zijn antropologische relaties in een algemene en introducerende manier. Daarna duiken de komende drie paden dieper in elk van de menselijke sectoren die het klimaat het meest beïnvloeden: energie, vervuiling en de massaproductie van voedsel. Het vijfde pad toont een meer optimistische visie op het probleem met mogelijke oplossingen en toekomstige trends.

Elk pad bestaat uit twee secties. Een eerste waarin de problemen van de sector worden geïdentificeerd en hoe het effect heeft op lokaal en globaal vlak. De tweede heet "Studenten in actie!". Dit is creatiever voor studenten, aangezien ze aanvullend op het ontwerpen van de Sustainability Action Plans ook uitgenodigd worden om het initiatief te nemen en voorstellen te doen die het gedrag en de levensstijl wijzigen, zodat ze echt de aanvoerders van verandering worden. Al het onderzoek, gecombineerd met de praktische ervaring en het samenwerken met externe experts en stakeholders zal hun kennis omzetten naar toepassing. In de LTT's worden de maatregelen van de studenten tentoongesteld, zodat de ideeën gedeeld en de beste oplossingen gevonden worden.

De methodologie is participatief, onderzoekend en actief. De voorgestelde activiteiten zijn gebaseerd op samenwerking, solidariteit en wederzijds respect dat integratie en deelname van alle studenten garandeert.

De eindresultaten zullen leiden tot handige middelen om klimaatverandering tegen te gaan, daarom is de disseminatie ervan ook een belangrijk deel van het project. Een e-book, documentaire, kookboek, online woordenboek, digitaal magazine, actieplannen... ze garanderen allemaal de duurzaamheid van het project op lange termijn.

Het langetermijneffect van het project is de aandacht voor duurzaamheid bij onze studenten, wat zich later kan uitbreiden naar hun familie en directe omgeving.

> "De voorgestelde activiteiten zijn gebaseerd op samenwerking, solidariteit en wederzijds respect dat integratie en deelname van alle studenten garandeert.

Digital Storytelling

GO!Basisschool Het Molenschip, Evergem

2020-1-FI01-KA229-066534_3
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
Key Competences (incl. mathematics and literacy) - basic skills
ICT - new technologies - digital competences
Disabilities - special needs

LANDEN
Coördinator: Finland
Andere partner(s): België (nl), Spanje, Portugal, Turkije

CONTACTGEGEVENS
Vurstjen 33
9940 Evergem
09/ 216 44 96
www.molenschip.be
Ellen Callewaert

PROJECT
Het project kwam er door de nood van de partnerscholen om aan de 21e-eeuwse vaardigheden van onze leerlingen te werken: creativiteit, sociaal en emotioneel leren, lees- en schrijfvaardigheid en digitale vaardigheden. We startten met het eTwinningproject 'Digital Storytelling for Creativity and Social-Emotional Learning', dat zich richt op de academische, sociale en emotionele ontwikkeling van studenten.

Het beginpunt van het project is de wereld te begrijpen en in de kinderen hun eigen woorden reflecteren over hoe het is en het zou kunnen zijn. Het project creëert educatieve omgevingen waarin samenwerkende verhalen en online lesactiviteiten de deelnemers verenigen op emotioneel en sociaal niveau, om empathie, menselijkheid en compassie te leren en tegelijk interactieve en multimedia technologie aan te leren.

Het bevat processen waarin studenten taken uitvoeren rond het opzoeken van informatie, scenario's schrijven, communiceren en evalueren. Ze leren hoe ze actieve multimedia ontwikkelaars en kritische gebruikers kunnen worden in plaats van passieve consumenten. In de klas biedt het proces middelen voor het creëren, ontwerpen, ontwikkelen en voorbereiden van effectieve toepassingsvoorbeelden, door digitale verhalen in verschillende vakken te integreren.

Het transnationale aspect van dit project zal door de leeractiviteit ook basisgeletterdheid ontwikkelen, creativiteit ondersteunen en inventief denken ontwikkelen en het vergroot het leren in wiskunde, wetenschappen, talen en sociale vaardigheden. Het creëert mogelijkheden voor leerlingen met een beperking of minder kansen door aangepaste ICT-tools. Goede praktijken en ervaringen worden gedeeld. Zowel de interculturele competenties als het bewustzijn over Europees burgerschap groeien en de Engelse taalvaardigheid wordt sterker.

We bereiken de doelstellingen door nationale en internationale activiteiten waarin de deelnemers in transnationale teams samenwerken: een logowedstrijd, een e-waste verzamelcampagne, posterworkshop... De internationale meetings zijn het hoogtepunt in ons project en bieden een leerproces gebaseerd op de deelnemers hun ervaringen en het uitwisselen van verschillende methodes.

De verwachte leerresultaten zijn te zien in de nieuwe kennis, vaardigheden, attitudes en emoties. Intellectuele resultaten bestaan uit de digitale verhalen, een projectwebsite, een projectlogo, posters, brochures, scenario's... Op lange termijn verwachten we dat het project het gevoel van succesvol EU-burgerschap versterkt.

> "De verwachte leerresultaten zijn te zien in de nieuwe kennis, vaardigheden, attitudes en emoties.

Next-Gen in Europe of 2020's

Heilig Hartcollege, Wezembeek-Oppem

2020-1-FR01-KA229-079732_3
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
Key Competences (incl. mathematics and literacy) - basic skills
Early School Leaving / combating failure in education
Research and innovation

LANDEN
Coördinator: Frankrijk
Andere partner(s): België (nl), Turkije, Italië, Spanje, Estland

CONTACTGEGEVENS
Albertlaan 44
1970 Wezembeek-Oppem
02/ 767 35 49
www.hhc.be
Maarten Panis

PROJECT
Vertrekkend vanuit de noden van de scholen, wil dit project innovatief zijn door verschillende leermethodes te analyseren en zo nieuwe manieren te vinden om de sleutelcompetenties van jongeren te ontwikkelen. We focussen op de transfer van lesmethodes en leertechnieken op school. We zullen onderzoeken welke innovatieve processen geschikt zijn om nieuwe succesvolle methodes te ontwikkelen.

> "De meeste betrokken studenten zijn leerlingen met minder kansen en staan voor problemen van geografische, economische en/of educatieve aard.

We focussen op de volgende doelstellingen: het verminderen van vroegtijdig schoolverlaten, ontwikkelen van sleutelcompetenties, verbeteren van de taalvaardige competenties, aanmoedigen om te werken in Europa, het implementeren van de Europese dimensie, aanmoedigen tot internationalisatie en het hebben van een open geest, ICT gebruiken als internationaal communicatiemiddel, verbreden, evalueren en verspreiden van de resultaten, het verbeteren van communicatie- en samenwerkingsvaardigheden, het gebruik van Engels als communicatietaal en het vergelijken van de lesmethodes, educatieve waarden, schoolorganisatie en het curriculum.

We richten ons op leerlingen van 13 tot 18 jaar om de doelstellingen te bereiken. Deze leerlingen werken rechtstreeks in het project, maar de hele schoolgemeenschap wordt mee betrokken. Alle leerkrachten werken mee om de materialen en de handleiding te ontwikkelen en we verdelen het ook naar andere scholen toe. We willen op een nieuwe manier werken om onze lesmethode van jongs af aan te verbeteren.

Dit project wil innovatief zijn door verschillende lesmethodes te analyseren en zo nieuwe manieren te vinden om de sleutelcompetenties bij jongeren te ontwikkelen, nieuwe ICT-technieken te gebruiken en taalvaardigheid te versterken.

We werken aan drie hoofdproducten: een handleiding met verschillende manieren van leren en lesgeven, een woordenboek met basisfuncties in onze moedertalen en een boek met sprookjes.

De meeste betrokken studenten zijn leerlingen met minder kansen en staan voor problemen van geografische, economische en/of educatieve aard.

Students Observers Learn Astronomy And Run to Travel to Space

RHIZO1, Kortrijk
2020-1-FR01-KA229-079862_5
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
Intercultural/intergenerational education and (lifelong)learning
ICT - new technologies - digital competences
Teaching and learning of foreign languages

LANDEN
Coördinator: Frankrijk
Andere partner(s): België (nl), Servië, Spanje, Italië

CONTACTGEGEVENS
Beverlaai 75
8500 Kortrijk
056/ 24 96 51
www.rhizo.be
Goedele Durnez

PROJECT
De hoofddoelstelling van het project is om project-based-learning toe te passen op het educatieve veld, gebruik makend van educatieve spelvormen. Het is een perfect samenwerkend middel dat het mogelijk maakt STEM dichter bij de leerlingen te brengen. Goed STEM-onderwijs maakt de weg naar de arbeidsmarkt voor de leerlingen makkelijker, aangezien het hen helpt beslissingen te nemen, problemen op te lossen en hun creativiteit te gebruiken. Daarnaast zijn de communicatieve en digitale vaardigheden van de student essentieel. Het project verbetert ook de samenwerkende mogelijkheden en versterkt respect tegenover anderen.

Door te kiezen voor het thema astronomie willen we de verschillende gebieden van STEM aanspreken. De deelname van leerkrachten lager onderwijs maakt het project ook graadoverstijgend.

De rode draad van het project is het creëren van een zonnewijzer op de scholen of in de steden van de partners. Het resultaat is dus beschikbaar voor een breed publiek.
De tweede doelstelling is om een link te creëren tussen de kleuter-, lagere en secundaire school. De kleintjes zullen hun visie op de ruimte presenteren en daarna deelnemen aan activiteiten die de grotere leerlingen voor hen maakten.
We voorzien tutoring tussen jong en oud, wat het werk zal verbeteren en het zelfvertrouwen van de leerlingen zal vergroten.

> “ Door te kiezen voor het thema astronomie willen we de verschillende gebieden van STEM aanspreken

De studenten halen het meest uit dit project, aangezien innovatie en creativiteit in de methode zullen bijdragen aan het verbeteren van de STEM-lessen. Deelnemen aan het project verbetert ook de digitale en talige vaardigheden.
Leerkrachten ondervinden ook voordelen, aangezien het de methodologie van STEM-lessen en het interdisciplinair werk rechtstreeks beïnvloedt. Toegang tot verschillende educatieve bronnen, nieuwe technologische middelen en interdisciplinariteit zullen leiden tot een grondige wijziging in de manier waarop we STEM geven.

Het project wordt online gedissemineerd. Ouders, leerlingen en de educatieve gemeenschap krijgen toegang tot alle informatie via publicaties of informatieve meetings, waar ook andere scholen en organisaties naar worden uitgenodigd.

BiodiverCity

Heilig Hartinstituut Pedagogische Humaniora, Heverlee

2020-1-FR01-KA229-080071_2
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
Teaching and learning of foreign languages
Natural sciences
International cooperation, international relations, development cooperation

LANDEN
Coördinator: Frankrijk
Andere partner(s): België (nl)

CONTACTGEGEVENS
Naamsesteenweg 355
3001 Heverlee
016/ 39 90 51
www.hhh.be
Heleen Van den Haute

PROJECT
Met dit uitwisselingsproject willen we tonen dat ondanks de menselijke diversiteit, verschillende culturen en habitat er een grote biologische eenheid is en dat Europeanen een verschillende achtergrond kunnen hebben, maar ook een gemeenschappelijke geschiedenis en toekomst.

We identificeerden de volgende noden: de culturele en taalkundige praktijken en het leerproces van de leerlingen versterken, de klasactiviteiten verrijken en de leerlingen beter voorbereiden op hoger onderwijs. De doelstellingen voor de studenten zijn het versterken van hun taal, wetenschappen en digitale vaardigheden, maar ook het verrijken van hun Europese cultuur.
De internationale samenwerking in het kader van dit project maakt het voor ons mogelijk de leerlingen te tonen wat de Franse en Belgische culturen gemeenschappelijk en verschillend hebben.
De doelstellingen voor de leerkrachten zijn om hun interdisciplinaire samenwerking te verdiepen en hun taalkundige, interculturele en digitale vaardigheden te versterken. Op schoolniveau is het doel om een blijvende samenwerking op te zetten en de lespraktijk te verrijken.

We focussen op twee weken uitwisseling per jaar. Deze worden voorbereid en uitgebreid in een eTwinningproject.

Tijdens de Teacher Training activiteiten zorgt sterk teamwerk voor de voorbereiding, aanpassing, verspreiding en evaluatie.

Het eerste jaar draait het project rond culturele uitwisselingen. In het tweede jaar zorgt de nadruk op wetenschappen voor een beter begrip van migratiepatronen, bevolkingssamenstelling en hoe onze culturen elkaar beïnvloeden.

Deze activiteiten voor studenten dragen bij aan de interculturele kennis en uitwisseling en aan het verbeteren van hun taalvaardigheid. Dit zal zorgen voor betere integratie en mogelijkheden op de arbeidsmarkt.

We delen onze producten in de vorm van foto's, video's en wetenschappelijke verslagen op eTwinning. De eindproducten zijn een tentoonstelling en de publicatie van een boek over het wetenschappelijk werk en migratieverhalen.

Door de innovatieve aanpak van het project zijn de vooropgestelde langetermijnvoordelen voor de studenten dat ze een kritische geest ontwikkelen tegenover onze eigen cultuur en een open geest tegenover andere bevolkingen.

> “ De internationale samenwerking in het kader van dit project maakt het voor ons mogelijk de leerlingen te tonen wat de Franse en Belgische culturen gemeenschappelijk en verschillend hebben.

Implementing climate change objectives in agrotechnical schools

Provinciaal Instituut voor Technisch Onderwijs, Stabroek

2020-1-FR01-KA229-080524_2
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
Regional dimension and cooperation
Environment and climate change
Social/environmental responsibility of educational institutions

LANDEN
Coördinator: Frankrijk
Andere partner(s): België (nl)

CONTACTGEGEVENS
Laageind 19
2940 Stabroek
03/ 561 05 00
www.pitostabroek.be
Xavier Geerolf

PROJECT
De leerlingen van onze zes landbouwscholen zullen rechtstreeks de gevolgen van klimaatverandering merken in hun persoonlijk en professioneel leven. Naast het voorbereiden op de arbeidsmarkt, hebben we als school dus ook de verantwoordelijkheid hen voor te bereiden op dergelijke evoluties.

> “ Op langere termijn zal dit project bijdragen aan de ontwikkeling van grensoverstijgende training tussen Franse en Belgische secundaire landbouwtechnische beroepsscholen.

De leerlingen identificeren mee de huidige milieu–uitdagingen en denken na over de gevolgen op hun leven en professionele activiteiten. Ze werken samen rond de volgende vragen: wat worden de vaardigheden en jobs die nodig zijn binnen twintig jaar? Bij het bezoek in de verschillende scholen zullen de leerlingen samen verschillende transversale onderwerpen ontdekken en samenwerken aan de implementatie van concrete acties om antwoord te bieden aan de uitdaging van klimaatverandering.

Tussen de schoolbezoeken in werken de leerlingen samen aan “Sneaky Card” uitdagingen via eTwinning. Deze kaarten worden tijdens elk bezoek gemaakt door de leerlingen, gebaseerd op wat ze samen leerden. Op het einde van het project hebben ze samen een volledig kaartspel gemaakt.

Gebaseerd op het werk van de leerlingen, leidt dit project tot een meer algemeen begrip van de schoolgemeenschappen over de toekomst van landbouwtechnische scholen in verband met de klimaatveranderingen. De leerkrachten en het beleid wisselen ervaringen rond innovatieve oplossingen uit om de opleiding te kunnen bieden die aan deze uitdagingen beantwoordt. We verwachten dat dit ook zal leiden tot duurzame veranderingen binnen de scholen.

De uitwisseling tussen leerlingen en leerkrachten zal de waarden rond Europees burgerschap binnen de schoolgemeenschappen aandrijven, en het mogelijk maken voor de deelnemers om een beter begrip te krijgen van de grensoverstijgende dimensie van hun regio en van de acties van de Europese Unie rond klimaatverandering. Het draagt ook bij aan het promoten van verantwoordelijk burgerschap. Het project zal ook positief zijn voor de culturele openheid van de leerlingen en is goed voor hun taalvaardigheid.

Op langere termijn zal dit project bijdragen aan de ontwikkeling van grensoverstijgende training tussen Franse en Belgische secundaire landbouwtechnische beroepsscholen. Dit zal een directe impact hebben op de jobmarkt rond de grens, in een regio die vandaag al sterke werkloosheidsproblemen aan beide kanten van de grens zien.

Implementing climate change objectives in agrotechnical schools

Provinciaal Technisch Instituut, Kortrijk

2020-1-FR01-KA229-080524_2
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
Regional dimension and cooperation
Environment and climate change
Social/environmental responsibility of educational institutions

LANDEN
Coördinator: Frankrijk
Andere partner(s): Frankrijk, België (nl)

CONTACTGEGEVENS
Graaf Karel de Goedelaan 7
8500 Kortrijk
056/ 22 13 41
www.pti.be
Nick Pannecoucque

PROJECT
De leerlingen van onze zes landbouwscholen zullen rechtstreeks de gevolgen van klimaatverandering merken in hun persoonlijk en professioneel leven. Naast het voorbereiden op de arbeidsmarkt, hebben we als school dus ook de verantwoordelijkheid hen voor te bereiden op dergelijke evoluties.

De leerlingen identificeren mee de huidige milieu–uitdagingen en denken na over de gevolgen op hun leven en professionele activiteiten. Ze werken samen rond de volgende vragen: wat worden de vaardigheden en jobs die nodig zijn binnen twintig jaar? Bij het bezoek in de verschillende scholen zullen de leerlingen samen verschillende transversale onderwerpen ontdekken en samenwerken aan de implementatie van concrete acties om antwoord te bieden aan de uitdaging van klimaatverandering.

Tussen de schoolbezoeken in werken de leerlingen samen aan "Sneaky Card" uitdagingen via eTwinning. Deze kaarten worden tijdens elk bezoek gemaakt door de leerlingen, gebaseerd op wat ze samen leerden. Op het einde van het project hebben ze samen een volledig kaartspel gemaakt.

Gebaseerd op het werk van de leerlingen, leidt dit project tot een meer algemeen begrip van de schoolgemeenschappen over de toekomst van landbouwtechnische scholen in verband met de klimaatveranderingen. De leerkrachten en het beleid wisselen ervaringen rond innovatieve oplossingen uit om de opleiding te kunnen bieden die aan deze uitdagingen beantwoordt. We verwachten dat dit ook zal leiden tot duurzame veranderingen binnen de scholen.

De uitwisseling tussen leerlingen en leerkrachten zal de waarden rond Europees burgerschap binnen de schoolgemeenschappen aandrijven, en het mogelijk maken voor de deelnemers om een beter begrip te krijgen van de grensoverstijgende dimensie van hun regio en van de acties van de Europese Unie rond klimaatverandering. Het draagt ook bij aan het promoten van verantwoordelijk burgerschap. Het project zal ook positief zijn voor de culturele openheid van de leerlingen en is goed voor hun taalvaardigheid.

Op langere termijn zal dit project bijdragen aan de ontwikkeling van grensoverstijgende training tussen Franse en Belgische secundaire landbouwtechnische beroepsscholen. Dit zal een directe impact hebben op de jobmarkt rond de grens, in een regio die vandaag al sterke werkloosheidsproblemen aan beide kanten van de grens zien.

> "De leerlingen van onze zes landbouwscholen zullen rechtstreeks de gevolgen van klimaatverandering merken in hun persoonlijk en professioneel leven.

Implementing climate change objectives in agrotechnical schools

Provinciaal Instituut voor Technisch Onderwijs, Stabroek

2020-1-FR01-KA229-080524_3
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
Regional dimension and cooperation
Social/environmental responsibility of educational institutions
Environment and climate change

LANDEN
Coördinator: Frankrijk
Andere partner(s): Frankrijk, België (nl)

CONTACTGEGEVENS
Laageind 19
2940 Stabroek
03/ 561 05 00
www.pitostabroek.be
Xavier Geerolf

PROJECT
De leerlingen van onze zes landbouwscholen zullen rechtstreeks de gevolgen van klimaatverandering merken in hun persoonlijk en professioneel leven. Naast het voorbereiden op de arbeidsmarkt, hebben we als school dus ook de verantwoordelijkheid hen voor te bereiden op dergelijke evoluties.

De leerlingen identificeren mee de huidige milieu–uitdagingen en denken na over de gevolgen op hun leven en professionele activiteiten. Ze werken samen rond de volgende vragen: wat worden de vaardigheden en jobs die nodig zijn binnen twintig jaar? Bij het bezoek in de verschillende scholen zullen de leerlingen samen verschillende transversale onderwerpen ontdekken en samenwerken aan de implementatie van concrete acties om antwoord te bieden aan de uitdaging van klimaatverandering.

Tussen de schoolbezoeken in werken de leerlingen samen aan "Sneaky Card" uitdagingen via eTwinning. Deze kaarten worden tijdens elk bezoek gemaakt door de leerlingen, gebaseerd op wat ze samen leerden. Op het einde van het project hebben ze samen een volledig kaartspel gemaakt.

Gebaseerd op het werk van de leerlingen, leidt dit project tot een meer algemeen begrip van de schoolgemeenschappen over de toekomst van landbouwtechnische scholen in verband met de klimaatveranderingen. De leerkrachten en het beleid wisselen ervaringen rond innovatieve oplossingen uit om de opleiding te kunnen bieden die aan deze uitdagingen beantwoordt. We verwachten dat dit ook zal leiden tot duurzame veranderingen binnen de scholen.

De uitwisseling tussen leerlingen en leerkrachten zal de waarden rond Europees burgerschap binnen de schoolgemeenschappen aandrijven, en het mogelijk maken voor de deelnemers om een beter begrip te krijgen van de grensoverstijgende dimensie van hun regio en van de acties van de Europese Unie rond klimaatverandering. Het draagt ook bij aan het promoten van verantwoordelijk burgerschap. Het project zal ook positief zijn voor de culturele openheid van de leerlingen en is goed voor hun taalvaardigheid.

Op langere termijn zal dit project bijdragen aan de ontwikkeling van grensoverstijgende training tussen Franse en Belgische secundaire landbouwtechnische beroepsscholen. Dit zal een directe impact hebben op de jobmarkt rond de grens, in een regio die vandaag al sterke werkloosheidsproblemen aan beide kanten van de grens zien.

> "Wat worden de vaardigheden en jobs die nodig zijn binnen twintig jaar?

Implementing climate change objectives in agrotechnical schools

Provinciaal Instituut voor Biotechnisch Onderwijs, Tongeren

2020-1-FR01-KA229-080524_4
SP - Schoolonderwijs

PIBO
Provinciaal Instituut voor
Biotechnisch Onderwijs
Tongeren

THEMA'S
Regional dimension and cooperation
Environment and climate change
Social/environmental responsibility of educational institutions

LANDEN
Coördinator: Frankrijk
Andere partner(s): Frankrijk, België (nl)

CONTACTGEGEVENS
Sint-Truidersteenweg 323
3700 Tongeren
012/ 39 80 40
www.pibo.be
Bart Neven

PROJECT
De leerlingen van onze zes landbouwscholen zullen rechtstreeks de gevolgen van klimaatverandering merken in hun persoonlijk en professioneel leven. Naast het voorbereiden op de arbeidsmarkt, hebben we als school dus ook de verantwoordelijkheid hen voor te bereiden op dergelijke evoluties.

De leerlingen identificeren mee de huidige milieu–uitdagingen en denken na over de gevolgen op hun leven en professionele activiteiten. Ze werken samen rond de volgende vragen: wat worden de vaardigheden en jobs die nodig zijn binnen twintig jaar? Bij het bezoek in de verschillende scholen zullen de leerlingen samen verschillende transversale onderwerpen ontdekken en samenwerken aan de implementatie van concrete acties om antwoord te bieden aan de uitdaging van klimaatverandering.

> “ Dit zal een directe impact hebben op de jobmarkt rond de grens.

Tussen de schoolbezoeken in werken de leerlingen samen aan “Sneaky Card” uitdagingen via eTwinning. Deze kaarten worden tijdens elk bezoek gemaakt door de leerlingen, gebaseerd op wat ze samen leerden. Op het einde van het project hebben ze samen een volledig kaartspel gemaakt.

Gebaseerd op het werk van de leerlingen, leidt dit project tot een meer algemeen begrip van de schoolgemeenschappen over de toekomst van landbouwtechnische scholen in verband met de klimaatveranderingen. De leerkrachten en het beleid wisselen ervaringen rond innovatieve oplossingen uit om de opleiding te kunnen bieden die aan deze uitdagingen beantwoordt. We verwachten dat dit ook zal leiden tot duurzame veranderingen binnen de scholen.

De uitwisseling tussen leerlingen en leerkrachten zal de waarden rond Europees burgerschap binnen de schoolgemeenschappen aandrijven, en het mogelijk maken voor de deelnemers om een beter begrip te krijgen van de grensoverstijgende dimensie van hun regio en van de acties van de Europese Unie rond klimaatverandering. Het draagt ook bij aan het promoten van verantwoordelijk burgerschap. Het project zal ook positief zijn voor de culturele openheid van de leerlingen en is goed voor hun taalvaardigheid.

Op langere termijn zal dit project bijdragen aan de ontwikkeling van grensoverstijgende training tussen Franse en Belgische secundaire landbouwtechnische beroepsscholen. Dit zal een directe impact hebben op de jobmarkt rond de grens, in een regio die vandaag al sterke werkloosheidsproblemen aan beide kanten van de grens zien.

Implementing climate change objectives in agrotechnical schools

de wijnpers, Leuven

2020-1-FR01-KA229-080524_5
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
Social/environmental responsibility of educational institutions
Regional dimension and cooperation
Environment and climate change

LANDEN
Coördinator: Frankrijk
Andere partner(s): België (nl)

CONTACTGEGEVENS
Mechelsevest 72
3000 Leuven
016/ 23 69 51
www.dewijnpers.be
Lieve Annerel

PROJECT
De leerlingen van onze zes landbouwscholen zullen rechtstreeks de gevolgen van klimaatverandering merken in hun persoonlijk en professioneel leven. Naast het voorbereiden op de arbeidsmarkt, hebben we als school dus ook de verantwoordelijkheid hen voor te bereiden op dergelijke evoluties.

De leerlingen identificeren mee de huidige milieu–uitdagingen en denken na over de gevolgen op hun leven en professionele activiteiten. Ze werken samen rond de volgende vragen: wat worden de vaardigheden en jobs die nodig zijn binnen twintig jaar? Bij het bezoek in de verschillende scholen zullen de leerlingen samen verschillende transversale onderwerpen ontdekken en samenwerken aan de implementatie van concrete acties om antwoord te bieden aan de uitdaging van klimaatverandering.

Tussen de schoolbezoeken in werken de leerlingen samen aan "Sneaky Card" uitdagingen via eTwinning. Deze kaarten worden tijdens elk bezoek gemaakt door de leerlingen, gebaseerd op wat ze samen leerden. Op het einde van het project hebben ze samen een volledig kaartspel gemaakt.

Gebaseerd op het werk van de leerlingen, leidt dit project tot een meer algemeen begrip van de schoolgemeenschappen over de toekomst van landbouwtechnische scholen in verband met de klimaatveranderingen. De leerkrachten en het beleid wisselen ervaringen rond innovatieve oplossingen uit om de opleiding te kunnen bieden die aan deze uitdagingen beantwoordt. We verwachten dat dit ook zal leiden tot duurzame veranderingen binnen de scholen.

De uitwisseling tussen leerlingen en leerkrachten zal de waarden rond Europees burgerschap binnen de schoolgemeenschappen aandrijven, en het mogelijk maken voor de deelnemers om een beter begrip te krijgen van de grensoverstijgende dimensie van hun regio en van de acties van de Europese Unie rond klimaatverandering. Het draagt ook bij aan het promoten van verantwoordelijk burgerschap. Het project zal ook positief zijn voor de culturele openheid van de leerlingen en is goed voor hun taalvaardigheid.

Op langere termijn zal dit project bijdragen aan de ontwikkeling van grensoverstijgende training tussen Franse en Belgische secundaire landbouwtechnische beroepsscholen. Dit zal een directe impact hebben op de jobmarkt rond de grens, in een regio die vandaag al sterke werkloosheidsproblemen aan beide kanten van de grens zien.

"De leerlingen identificeren mee de huidige milieu–uitdagingen en denken na over de gevolgen op hun leven en professionele activiteiten.

FROM IDEA TO REALITY

GO! basisschool De Driesprong Maldegem, Maldegem

2020-1-IE01-KA229-066016_5
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S

Teaching and learning of foreign languages
Creativity and culture
Key Competences (incl. mathematics and literacy) - basic skills

LANDEN

Coördinator: Ierland
Andere partner(s): België (nl), Turkije, Spanje, Italië

CONTACTGEGEVENS

Katsweg 1
9990 Maldegem
050/ 72 88 85
www.de3sprong.be
Evy Sierens

PROJECT

De kinderen van vandaag zijn de toekomst van Europa. De toekomst wordt op hun waarden gebouwd. De technologie van vandaag brengt mensen van over de hele wereld bij elkaar. Maar snelle toegang tot de commerciële cultuur neemt de kinderen ook weg van hun eigen cultuur en de Europese geest. Kunst en muziek als schoolvakken worden als must gezien in de basisopleiding, maar veel scholen verminderen hierin net het aanbod.

De coördinerende school voelde de noodzaal om goede praktijken rond kunst en muziek te delen met andere Europese scholen om deze vakken levend te houden en verbond de partnerscholen met hetzelfde doel via eTwinning. We geloven dat creatief denken en leren door te doen geïntegreerd moeten worden in het curriculum. We willen ook dat onze leerlingen culturele diversiteit in hun land en in Europa beter begrijpen.

In ons project zullen leerkrachten en leerlingen leren over talen, voedsel, muziek, dans en kunst in hun eigen land en dat van de partnerlanden en vergelijken ze die culturele aspecten. Ze moeten hun samenwerkingsvaardigheden ontwikkelen om later een job in Europa te kunnen zoeken. Ze moeten leren concreet en abstract denken. We willen onze studenten en leerkrachten leren hoe ze van idee naar realiteit komen, hoe ze samenwerken en nieuwe ideeën kunnen ontwikkelen. Onze studenten moeten creatiever worden en die creativiteit op verschillende vlakken kunnen inzetten.

In LTT's en andere activiteiten zullen de studenten animaties produceren, verschillende spellen spelen, koken en kunst en muziekactiviteiten uitvoeren. Ook ontmoeten ze lokale artiesten die hen zullen inspireren.

De projectactiviteiten zullen leerkrachten professioneel verder ontwikkelen op vlak van ICT-vaardigheden en taalonderwijs. De activiteiten in ons project zullen de studenten helpen communicatieve en talige barrières weg te werken en beter hun gevoelens leren verwoorden.

De doelstellingen die we willen bereiken zijn eerst en vooral het overwinnen van communicatieve en talige hindernissen. We willen dat onze studenten de kans hebben om hun taalvaardigheid aan te scherpen en hun werk te delen met hun leeftijdsgenoten in andere landen. We willen hen ook leren hoe ze een Europees burger worden en een gevoel van Europese identiteit meegeven. We mikken op een versterkte internationale dimensie, samenwerking op de scholen en het ontwikkelen van de sleutelcompetenties. We versterken het professioneel profiel door nieuwe methodes te leren, goede praktijken te delen en andere lessystemen te observeren.

> “ We willen onze studenten en leerkrachten leren hoe ze van idee naar realiteit komen, hoe ze samenwerken en nieuwe ideeën kunnen ontwikkelen.

Digital Storyteaching 21

GO! atheneum Grimbergen, Grimbergen

2020-1-IT02-KA229-079117_5
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
International cooperation, international relations, development cooperation
ICT - new technologies - digital competences
Creativity and culture

LANDEN
Coördinator: Italië
Andere partner(s): België (nl), Portugal, Turkije, Estland, Duitsland

CONTACTGEGEVENS
Lagesteenweg 77
1850 Grimbergen
02/ 269 03 61
www.kagrimbergen.be
Bart Van Malderen

PROJECT
De digitale storytelling techniek is een van de activiteiten die innovatieve leerkrachten tegenwoordig vaak gebruiken. Onderzoekers stellen dat studenten hierdoor makkelijker leren. We realiseren dat veel studenten en leerkrachten dit concept nog niet goed kennen. Daarom hebben we besloten er het hoofdthema van dit project van te maken.

We willen dit project doen om de leerlingen en het personeel kennis te laten maken met aangenamere manieren van lesgeven en leren, om de meest geschikte atmosfeer op school te creëren om tot goede academische resultaten te komen. We willen deze doelen bereiken door de uitwisseling van goede praktijken, door geïnspireerd te geraken door verschillende en innovatieve methodes. We willen internationale groepen creëren gebaseerd op hun lesonderwerpen en natuurlijk nemen ook de studenten deel aan het project, aangezien we hun ideeën willen kennen om van onze scholen aantrekkelijkere plaatsen te maken.

Op het einde van het project hebben de leerlingen en leerkrachten deze techniek goed onder de knie. Deelnemers zuilen ICT-middelen in hun leerproces verwerken en hebben de kans om hun taal en sociale vaardigheden te ontwikkelen. Er is ook culturele uitwisseling tussen de deelnemers.

We willen de professionele ontwikkeling van onze leerkrachten ondersteunen door nieuwe ICT-methodes te gebruiken. Het is ook essentieel voor hedendaagse leerkrachten om Engels te kennen en gebruiken, ongeacht hun vak. We denken dat twee kortetermijn Joint Staff trainingen over ICT web tools en digital storytelling gepast zijn voor hen.
Ze zullen ook werken rond het gebruik van een innovatieve student georiënteerde pedagogische aanpak, nieuwe soorten taken voor studenten die het lesgeven en leren meer effectief maken. Studenten moeten aan de hand van project based learning deze taken afwerken en via het eTwinning platform del

Er zijn vier kortetermijn studentenuitwisselingen. Zo hebben ze de kans om samen te werken in een internationale groep en krijgen ze een meer positieve houding tegenover leren.

Hopelijk heeft ons project een grote impact op ons personeel, de studenten en onze organisaties. Eerst en vooral verbetert de kwaliteit van het lesgeven. Het wordt mogelijk studenten te motiveren en dus ook hun resultaten te verbeteren. Het project helpt ook een betere status voor de school te creëren.

De resultaten van dit project brengen langetermijnvoordelen naar onze school aangezien de leerkrachten leren werken met innovatieve methodes die ze kunnen delen met hun collega's. Daarbij is het voor ons mogelijk onze curricula te vernieuwen in lijn met de doelstellingen en resultaten van het project.

> “ We willen dit project doen om de leerlingen en het personeel kennis te laten maken met aangenamere manieren van lesgeven en leren.

ART FOR ALL: an inclusive approach to cultural heritage

GO! Atheneum Oostende, Oostende
2020-1-IT02-KA229-079339_4
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
Inclusion - equity
Creativity and culture

LANDEN
Coördinator: Italië
Andere partner(s): België (nl), Bulgarije, Portugal, Cyprus

CONTACTGEGEVENS
Leon Spilliaertstraat 31
8400 Oostende
059/ 70 16 92
www.athenaoostende.be
Patrick Ghyselen

PROJECT
Ons project focust op kunst als vector voor sociale samenhang, wat helpt om het kritisch denken te versterken, creativiteit aan te moedigen en participatie te voeden. Kunst is het perfecte medium om jonge Europeanen uit eerste hand de 'eenheid in diversiteit' van de Europese Unie te laten ervaren.

De doelstellingen van het project bestaan uit twee delen: aan de ene kant willen we studenten de gemeenschappelijke wortels van het Europees cultureel erfgoed laten ontdekken door te netwerken met klasgenoten van andere landen en zo een verrijkende dialoog en interactie te krijgen. Aan de andere kant willen we binnen educatieve en culturele organisaties een wijder concept van inclusie promoten, met praktijken die samenhorigheid en solidariteit promoten.

> "Kunst is het perfecte medium om jonge Europeanen uit eerste hand de 'eenheid in diversiteit' van de Europese Unie te laten ervaren.

Het startpunt van het project is een reflectie op de aanpak van kunst in onze lokale gemeenschappen. Het project start met elke school die een uitgesproken cultureel product uitkiest en, na onderzoek en analyse, onderzoekt hoe het gekozen kunstwerk wordt tentoon gesteld, wat zijn toegankelijkheid is en andere elementen overwegen die relevant kunnen zijn voor de participatie en het genieten van het kunstwerk.
Elke school denk na over de obstakels die kunnen ervaren worden wanneer men hun kunstwerk benadert en bedenken hoe ze verschillende barrières kunnen wegwerken. Ze werken samen om de nodige hulpmiddelen te creëren. Elke set van materiaal bestaat uit een 'inclusieve toolkit' ontworpen om iedereen te laten leren over belangrijk cultureel erfgoed. Activiteiten worden in blended vorm uitgevoerd via eTwinning en kortetermijn uitwisselingen.

De afgesproken methode is gebaseerd op actief en samenwerkend leren, op gedeelde ervaringen en ideeën en op het betrekken van alle partijen in het creatieve proces, de verschillende noden en visies respecterend.

Het maken van de inclusieve toolkits zal leiden tot het aannemen van de gebruiksklare pakketten door de lokale gemeenschappen en maakt het mogelijk voor publiek van over de hele wereld om de gekozen kunstwerken te bewonderen.

Echoes from the Future - TED-Ed for Erasmus

GO! atheneum De Ring Leuven, Leuven
2020-1-IT02-KA229-079444_4
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
EU Citizenship, EU awareness and Democracy
Creativity and culture

LANDEN
Coördinator: Italië
Andere partner(s): België (nl), Griekenland, Oostenrijk, Duitsland

CONTACTGEGEVENS
Tiensevest 62
3000 Leuven
016/ 27 03 90
www.ka2ring.be
Zefir Huybrechts

PROJECT
Naar het voorbeeld en model van de TED-Ed clubs, focust het project op het belang van het verspreiden van waardevolle ideeën, vooral die van onze studenten en hoe we onze jongeren kunnen helpen om deze ideeën effectief te verspreiden door voor publiek te spreken.

Doorheen onze twee jaar ervaring als leden van het TED-ED clubs netwerk, hebben we de mogelijkheid en het privilege gehad om een opmerkelijke groei te zien in de communicatieve en creatieve vaardigheden van onze studeten en in hun zelfvertrouwen. De positieve feedback van leerkrachten, leerlingen, ouders en anderen inspireerde ons om dit project op te starten, dat verder reikt en het een internationale dimensie wil geven.
De finale uitkomst van het proces is een live TED-stijl event waarin studenten van verschillende Europese landen op een podium hun ideeën en gedachten presenteren en een stem geven aan hun dromen voor een betere, duurzame toekomst. De Europese dimensie zal de kracht en impact van de ervaring vergroten dankzij de bijdrage van alle partnerscholen aan het onderzoek en de ontwikkeling van 'ideas worth spreading'. Studenten uit verschillende landen werken samen, bouwend op hun eigen culturele achtergrond en elkaar steunend, om hun kennis van de SDG's te verdiepen en te bediscussiëren en hun creatieve ideeën te vieren. De richtlijnen van het TED-ED curriculum volgend, zullen ze leren hoe ze hun ideeën moeten presenteren en een groter publiek kunnen bereiken.

De organisatie van de projectactiviteiten gebeurt volgens de richtlijnen van het TED-Ed programma, met de ontwikkeling van verschillende fases om de studenten te ondersteunen in het ontdekken, onderzoeken en presenteren van hun ideeën in de vorm van korte TED-talks. Deel van het werk wordt dankzij eTwinning van op afstand gedaan, deels gebeurt tijdens de LTT-activiteiten.

We geloven dat verschillende voordelen en een positieve impact uit dit project zullen komen, met mogelijkheden om het internationale netwerk van partnerscholen te vergroten en versterken. Ten eerste zal samenwerking zorgen voor een verbetering in de onderwijskwaliteit. Daarbij zullen de leerlingen constructies bouwen op nieuwe ideeën met leeftijdsgenoten van andere landen terwijl ze ook werken aan communicatieve vaardigheden. De leerkrachten kunnen nieuwe methodes gebruiken en zowel leerkrachten als leerlingen zullen hun vaardigheden in ICT en talen versterken. Ten slotte verbreden ze hun horizon en versterken ze hun gevoel van Europees burgerschap.

Disseminatie van het project kan ook een model en referentiepunt betekenen voor andere scholen die hun internationale dimensie willen verruimen en een nieuwe en meer studentgeoriënteerde aanpak willen invoeren.

> "De finale uitkomst van het proces is een live TED-stijl event waarin studenten van verschillende Europese landen op een podium hun ideeën en gedachten presenteren.

Peace Global Active Citizenship

GO! Atheneum Oostende, Oostende

2020-1-IT02-KA229-079555_6
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
Access for disadvantaged
Inclusion - equity
EU Citizenship, EU awareness and Democracy

LANDEN
Coördinator: Italië
Andere partner(s): België (nl), Griekenland, Polen, Finland, Portugal

CONTACTGEGEVENS
Leon Spilliaertstraat 31
8400 Oostende
059/ 70 16 92
www.athenaoostende.be
Patrick Ghyselen

PROJECT
Ons project zal focussen op de analyse van een aantal aspecten als integratie, gelijkheid, duurzaamheid, milieubescherming, vrijwilligerswerk en kennis van de gemeenschappelijke Europese wortels. Zo komen we tot sleutels die de interculturele dialoog versterken om sociale en culturele barrières te verminderen en zo respect tegenover het onbekende te vergroten en een actief Europees burgerschap te verkrijgen. Zo ontwikkelen we burgerlijke en sociale competenties die inclusie, democratie en participatie aanmoedigen.

De leerlingen zullen zes vakoverschrijdende thema's analyseren en behandelen: de constitutie van de partnerlanden, de Charts of Fundamental Rights of the European Citizen en de Verklaring van de Rechten van de Mens, stereotypes en vooroordelen, milieubescherming, inclusie en gelijkheid, klimaatverandering en vrijwilligerswerk.

> "We willen het nadenken van de studenten over leren in een globale wereld ontwikkelen aan de hand van online leerplatformen en interculturele communicatie.

We willen het nadenken van de studenten over leren in een globale wereld ontwikkelen aan de hand van online leerplatformen en interculturele communicatie en het versterken van pluringuïstische en digitale vaardigheden. We bereiken dit door samenwerking op de vakoverschrijdende thema's. De bereikte activiteiten en kennis worden in een DVD en meertalig e-book verzameld.

We willen bewustzijn over de globale kwesties van deze tijden verhogen, het idee promoten van actieve, creatieve jonge burgers te maken, we willen de kennis van jongeren over hun eigen en de andere landen vergroten en hen een kans geven hun Engels te verbeteren. We leren de leerlingen vitale sociale en leervaardigheden, we verbreken culturele vooroordelen, laten leerkrachten nieuwe pedagogische aanpakken ontwikkelen en uitproberen en ontwikkelen het perspectief van de studenten over leren in een geglobaliseerde wereld dankzij online leerplatformen, interculturele communicatie en uitwisseling.

Elke partnerschool werkt aan de hoofdthema's van het project en maakt presentaties, video's, werkt samen via eTwinning, deelt de bevindingen in meetings, organiseert en neemt deel aan activiteiten, ontmoet experten en organisaties en werkt mee aan het meertalig e-book.

Build your life with STEM

Prizma Campus VTI, Izegem

2020-1-IT02-KA229-079564_3
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
Overcoming skills mismatches (basic/transversal)
Environment and climate change
Key Competences (incl. mathematics and literacy) - basic skills

LANDEN
Coördinator: Italië
Andere partner(s): Roemenië, Polen, Turkije

CONTACTGEGEVENS
Italianenlaan 30
8870 Izegem
051/ 33 65 30
www.cvti.prizma.be
Daan Terryn

PROJECT
We zetten deze organisatie op om het bewustzijn van leerlingen rond het gebruik van hernieuwbare energiebronnen te vergroten. We willen dat ze grondige informatie verzamelen over hoe deze bronnen gebruikt worden, laten hen zoeken aan de hand van PBL en STEAM, richten hun aandacht op de voordelen en nadelen van alle energiebronnen en geven een draagvlak voor inventief en kritisch denken, waarin de studenten samen tot concrete resultaten komen.

> “ Door de projectacties voedt de school zijn imago van organisatie die jongeren klaarmaakt voor de toekomst en de 21e-eeuwse vereisten.

Het project brengt vijf partnerlanden samen om toepassingen binnen het veld van hernieuwbare energiebronnen en het duurzaam opwekken en gebruik ervan uit te wisselen. De leerlingen vormen zelf hun waarnemingen rond wetenschappelijke opvattingen en procedures, creëren hun eigen algemene bewustzijn over vervangbronnen voor energie en hoe hun gebruik vermeerdert kan worden, ontwikkelen de mogelijkheden en competenties door interdisciplinaire projecten in STEM, ontwikkelen samenwerking, groepswerk en interactiemogelijkheden voor leerlingen en leerkrachten, verbeteren de soft skills om zo de kansen op de arbeidsmarkt voor de leerlingen te vergroten, versterken leerkrachten om schoolmodellen en toepassingen uit te wisselen rond STEM, ICT, coderen en robotica en versterken het zelfbewustzijn en het intercultureel bewustzijn van jonge Europeanen, bijkomend bij het aanvuren van het Europees burgerschap en de EU-aanpak rond hernieuwbare energie.

Een aantal van onze resultaten bestaan uit introducties rond hernieuwbare energiebronnen, statistieken, teksten voor campagnes om meer zonne-energie te gebruiken...

Leerlingen en leerkrachten gaan individueel en op een professionele manier vooruit. Door de projectacties voedt de school zijn imago van organisatie die jongeren klaarmaakt voor de toekomst en de 21e-eeuwse vereisten.

Education to Entrepreneurship in European School

Instituut Sint-Lutgardis, Lievegem

2020-1-IT02-KA229-079691_2

SP - Schoolonderwijs

THEMA'S

Quality Improvement Institutions and/or methods (incl. school development)
International cooperation, international relations, development cooperation
Entrepreneurial learning - entrepreneurship education

LANDEN

Coördinator: Italië
Andere partner(s): Portugal, Griekenland, Slowakije

CONTACTGEGEVENS

Dreef 47
9930 Lievegem
0474/ 29 30 98
Lieven Van Cauwenberghe

PROJECT

Jongerenwerkloosheid is een van de grootste uitdagingen voor hedendaags Europa. Ondernemerschap is een strategische 'mindset' om de Europese werkwereld aan te kunnen en te beantwoorden aan de nieuwe vereisten van bedrijven en productie, vooral in de sector van de groene economie.

> “ De studentenuitwisselingen worden vergezeld van lokale activiteiten rond ondernemerschap en met parallelle activiteiten op het eTwinningplatform.

Het project wil het aanbod aan leermogelijkheden vergroten en verbeteren met workshops rond ondernemerschap en sessies die geïmplementeerd worden doorheen lokale activiteiten en uitwisseling van studenten.

Het doel van de uitwisseling is om goede praktijken in het aanleren van ondernemerschap te delen. Deze worden verzameld in een e-book voor Entrenreneurship Eduication dat ook de projectvoorwaarden en richtlijnen voor leerkrachten bevat.

De studentenuitwisselingen worden vergezeld van lokale activiteiten rond ondernemerschap en met parallelle activiteiten op het eTwinning platform. Hier zal de school ook alle resultaten posten en een virtuele ruimte creëren voor bedenkingen en feedback op de activiteiten.

We creëren een Facebook- en Instagrampagina en websites over het project en, waarin al het audiovisuele materiaal wordt gepubliceerd, alsook het e-book, de presentaties...

De doelstelling van het project is het ontwikkelen van de basis- en transversale vaardigheden, gericht op de arbeidswereld, om acties te ondersteunen die innovatieve lesmethodes implementeren en systematisch mogelijk maken en de kwaliteit, innovatie en internationalisatie van onze scholen vergroten.

Dankzij de uitwisselingen hebben leerlingen en leerkrachten de kans om hun taalkundige kennis te verbeteren, en om transversale vaardigheden te versterken.

MINT Förderung am Beispiel Solarflugzeug und peer to peer teaching an Primarschulen (SDGs und alternative Energieformen)

Sint-Ursulalyceum, Lier
2020-1-LI01-KA229-000179_2
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
Natural sciences
Energy and resources
Environment and climate change

LANDEN
Coördinator: Liechtenstein
Andere partner(s): ???

CONTACTGEGEVENS
Kan. Davidlaan 15
2500 Lier
03/ 491 92 21
www.campussintursula.be
Liesbeth De Koninck

PROJECT
De achtergrond van het project is het promoten van STEAM in het Engels.

De doelstellingen zijn de volgende. De studenten van beide landen bereiden zichzelf voor op de respectievelijke plaatsen om te leren omgaan met de elektronische componenten om een zonne-vliegtuig te maken.

Daarnaast werken we aan duurzaamheid: het onderwerp 'vliegen' geeft ons talloze mogelijkheden om te praten over duurzaamheid.

Vervolgens willen we het Engels van de leerlingen en leerkrachten versterken. Door de keuze van de producten en de aard van het project wordt het leuk om een taal te leren.

We zetten ook in op peer-to-peer leren voor jonge kinderen. De zonnevliegtuigen worden gemaakt met leerlingen uit het basisonderwijs en aan hen gegeven als geschenk.

Ten slotte leren we ook Europese waarden aan, wat deel uitmaakt van de langetermijnontwikkelingsdoelen van beide scholen.

> "Door de keuze van de producten en de aard van het project wordt het leuk om een taal te leren.

Caring for Europe - Solidarity with Greece

Pius X-College, Tessenderlo
2020-1-LU01-KA229-063238_4
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
EU Citizenship, EU awareness and Democracy
International cooperation, international relations, development cooperation
Integration of refugees

LANDEN
Coördinator: Luxemburg
Andere partner(s): Duitsland, Griekenland, België (nl)

CONTACTGEGEVENS
Stationsstraat 125
3980 Tessenderlo
013/ 67 03 90
www.piusxcollege.be
Koen De Keersmaeker

PROJECT
Ons project probeert te beantwoorden aan een groeiend gebrek aan meevoelen voor benadeelde mensen en vluchtelingen in Europa. Het haalt zijn sterktes uit een nauwe samenwerking met gelijkgezinde scholen uit vier Europese landen en de Griekse NGO 'Kapnikos', dat een lange geschiedenis heeft in het ondersteunen van benadeelde mensen in crisissituaties. De begunstigden van dit project zijn 15 tot 17 jaar oude studenten en hun leerkrachten.

> “ Ons project probeert te beantwoorden aan een groeiend gebrek aan meevoelen voor benadeelde mensen en vluchtelingen in Europa.

De eerste doelstelling is wederzijds respect en verbinding tussen de scholen, aan de hand van uitwisselingen en netwerkactiviteiten. Vervolgens hebben de deelnemende scholen geleerd over de Europese waarden, met de focus op internationale solidariteit en het steunen van een verwelkomende cultuur.

We beogen de volgende resultaten. We winnen aan kennis en know-how over werken met niet-gouvernementele organisaties door onze ervaring in het solidariteitscentrum van Kapnikos. Daarnaast leren we hoe we liefdadigheidsevenementen kunnen organiseren, zoals het verzamelen van basisbenodigdheden voor vluchtelingen. Vervolgens maken we een gids met goede praktijken rond het organiseren van liefdadigheid en bewerkstellingen we een netwerk van gelijkgezinde jongeren die zich bewust zijn van het belang van meevoelen tegenover en actie ondernemen voor benadeelde mensen en vluchtelingen.

The child is a researcher and a practitioner

Vrije gesubsidieerde kleuterschool de kleuterark, Maldegem

2020-1-LV01-KA229-077445_4
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
Natural sciences
Key Competences (incl. mathematics and literacy) - basic skills
Early childhood education and care

LANDEN
Coördinator: Letland
Andere partner(s): Bulgarije, Letland, Estland, Spanje, Griekenland, België (nl)

CONTACTGEGEVENS
Marktstraat 15
9990 Maldegem
+3250729887
www.dearkmaldegem.be/kleuterark
John Matthys

PROJECT
Op dit moment krijgen de kinderen in de kleuterschool niet genoeg onderwijs over de STE(A)M-onderwerpen door een gebrek aan methodes die geschikt zijn voor hun leeftijd en tegelijk verbindend en divers zijn. Ze hebben meer steun nodig in het onderscheiden van verschillende niveaus van voorbereiding en begrijpen van de STE(A)M-onderwerpen.

Het algemeen doel van het project is om uitmuntendheid en innovatie te krijgen in kleuteronderwijs door de mogelijkheden van leerkrachten te vergroten op transnationaal niveau: door de samenwerking tussen kleuterscholen en zorginstituten in Europa te versterken en belangrijke competenties te leren binnen wetenschappen, technologie, engineering, kunst en wiskunde. We willen de uitwisseling van ervaringen bevorderen om ze te voorzien van middelen, ideeën en goede praktijken om de buitenruimte ook als leerruimte te gebruiken. Ten slotte willen we de samenwerking met de ouders versterken om de kinderen beter klaar te maken voor de school en hun verdere toekomst.

Het project wordt georganiseerd aan de hand van drie grote activiteiten. De eerste "Project management" is gecreëerd om een vlot en transparant project te verzekeren. Het tweede "Building teaching capacity' bestaat uit LTT-activiteiten en lokale evenementen en is gericht op het versterken van samenwerking, uitwisselen van ervaringen en het uitbreiden van nieuwe lesmethodes en aanpak van STEAM in het kleuteronderwijs door les te geven in de buitenruimte. De derde 'Information and dissemination of project results' is gericht op informatie over het project en disseminatie van de resultaten.

Er worden innovatieve praktijken rond STEAM in de buitenruimte ontwikkeld, overgedragen en geïmplementeerd. Er komt een verhoogde capaciteit en professionalisme en versterkte samenwerking en betrokkenheid met de ouders. We houden zes LTT-activiteiten en zes disseminatie-events.

Het educatief materiaal – samengevatte ervaringen en de nieuwe methodes – blijven beschikbaar voor een breed publiek.
Deze ervaringen zullen helpen om een breder netwerk op te bouwen dat samenwerking verder mogelijk maakt na het project. Bij goede implementatie zullen de partners waarschijnlijk een follow-up project organiseren.

> "Het algemeen doel van het project is om uitmuntendheid en innovatie te krijgen in kleuteronderwijs door de mogelijkheden van leerkrachten te vergroten op transnationaal niveau.

ELvis Olympics

GO! Spectrumschool, Deurne

2020-1-NL01-KA229-064654_6
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
International cooperation, international relations, development cooperation
Health and wellbeing
Regional dimension and cooperation

LANDEN
Coördinator: Nederland
Andere partner(s): Spanje, Duitsland, België (nl)

CONTACTGEGEVENS
Ruggeveldlaan 496
2100 Deurne
03/ 328 50 00
www.spectrumschool.be
Seppe Hermans

PROJECT
Ons project wil de fysieke gezondheid van onze studenten aanpakken. In een aantal van onze scholen zien we het aantal leerlingen met obesitas groeien, in andere gevallen zien we dat ze minder tijd spenderen aan fysieke activiteiten.
In elke school geven we 35 studenten de kans om te werken aan hun voedingspatroon en fysieke gezondheid, op een leuke manier en in contact met leeftijdsgenoten in andere landen.

Door dit project willen we de volgende doelstellingen bereiken. Ten eerste willen we jongeren stimuleren om na te denken over een gezonde levensstijl. We vragen hen te onderzoeken wat dit betekent en wat ze ervoor moeten doen. We brengen hen in contact met experten rond gezond leven en sport. Ze raadplegen leeftijdsgenoten om hen te helpen een persoonlijk eet- en trainingsschema op te stellen. In elke school worden digitale tools gebruikt tijdens de trainingssessies. De analyses hiervan worden gedeeld op de website om studenten te helpen in hun vooruitgang en geven ons informatie over de gezondheid van alle studenten. De trainingsschema's en voedingsschema's worden gebruikt om een 'school trainingsschema en voedingsschema' te maken.

> “ In elke school geven we 35 studenten de kans om te werken aan hun voedingspatroon en fysieke gezondheid, op een leuke manier en in contact met leeftijdsgenoten in andere landen.

Zes weken voor elke wedstrijd beginnen de deelnemende leerlingen te trainen onder toezicht van de leerkrachten LO, maken ze video-analyses en helpen de leerkrachten biologie hen met hun voeding. De analyses worden op de website geplaatst.

Onze voorziene resultaten zijn video-analyses, trainingsschema's en voedingsschema's. Er is constante disseminatie aan de hand van een campagne, persberichten, folders... Een aantal promotievideo's en foto's tonen wat je kan bereiken met een gezonde levensstijl.

ELvis Problem Based Learning project for secondary schools

GO! Koninklijk Atheneum MXM, Merksem

2020-1-NL01-KA229-064679_4
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
Enterprise, industry and SMEs (incl. entrepreneurship)
New innovative curricula/educational methods/development of training courses
International cooperation, international relations, development cooperation

LANDEN
Coördinator: Nederland
Andere partner(s): Duitsland, Italië, België (nl)

CONTACTGEGEVENS
Melgesdreef 113
2170 Merksem
0486/ 17 75 42
www.kamerksem.be
Nicole Morren

PROJECT
Technasium (of het vak onderzoek en ontwerpen) is relatief nieuw voor ons. Hierin geven klanten (bedrijven of instellingen) onze studenten opdrachten. Dit zijn meestal 'problemen' of kwesties waarvoor zij een nieuw perspectief zoeken. Onze studenten hebben ongeveer 60 uren om hieraan te werken.

Een aantal van onze partnerscholen was erg geïnteresseerd in deze manier van werken. Daarom zaten we samen en maakten we een schets van een mogelijk project. Het bestaat uit drie fasen:
in de eerste fase vormen we 5 teams van telkens drie studenten uit wetenschapsrichtingen. Zij krijgen een opdracht van een klant. Hun doel is om het probleem te onderzoeken, begeleid door een leerkracht, en dan te werken aan een oplossing of product dat ze kunnen presenteren. Dit product moet 'science-based design' zijn, zonder rekening te houden met prijs, uitzicht of marktzetting.
In de tweede fase vormen we groenen met leerlingen uit de sociale wetenschappen en talen. Zij krijgen een van de ontwerpen uit fase 1 en werken aan het uitzicht, de prijs, marktzetting en promotie van het product. Zij presenteren het eindproduct in de vorm van een videopresentatie.
In de derde fase maken we grotere, multidisciplinaire en multinationale groepen. Zij gebruiken het grootste deel van het schooljaar om een oplossing te bedenken voor een nieuwe taak van een klant. Ze doen dit werk vooral via virtueel overleg, maar halverwege is er de kans elkaar te ontmoeten en samen te werken. Tijdens een eindbijeenkomst kunnen ze hun product afwerken en een eindverslag en presentatie opstellen.

> "In het vak Technasium geven klanten onze studenten opdrachten. Dit zijn meestal 'problemen' of kwesties waarvoor zij een nieuw perspectief zoeken.

De laatste Project Meeting staat in het teken van het beoordelen en dissemineren van de resultaten.

Gemeenschappelijke Schoolwetgeving

GO! middenschool MIRA Hamme, Hamme

2020-1-NL01-KA229-064714_2
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
Social dialogue
EU Citizenship, EU awareness and Democracy
Civic engagement / responsible citizenship

LANDEN
Coördinator: Nederland
Andere partner(s): België (nl)

CONTACTGEGEVENS
Loystraat 70
9220 Hamme
052/ 49 99 70
www.middenschoolmira.be
Vincent Browet

PROJECT
Dit project streeft ernaar tegen 2022 het Europees burgerschap aanzienlijk te vergroten. We kiezen ervoor drie van de zeventien duurzame ontwikkelingsdoelen in en rond onze scholen te implementeren door betrokken leerlingen actief mee te laten denken en op uitwisseling te laten gaan om ideeën uit te wisselen. De nadruk zal vooral liggen op 'kwaliteitsonderwijs', 'vrede/veiligheid in sterke publieke diensten' en 'partnerschap om doelstellingen te bereiken'. Dit doen we door onszelf, maar ook school, leerlingen en hun omgeving in te zetten in de realisatie op beide scholen van een jongerenrechtbank: Een rechtbank waarin leeftijdsgenoten optreden als openbaar aanklagers, advocaten en rechters van scholieren die iets verkeerd hebben gedaan. Casussen van medeleerlingen worden in het bijzijn van de daders (maar desgewenst ook de ouders) verdedigd en beoordeeld door goed voorbereide en getrainde scholieren. Het zal hierbij gaan om het kweken van een moreel kompas, het oefenen van argumenten en het zo goed mogelijk omgaan met daders en slachtoffers.

Ter voorbereiding zullen onze leerlingen verschillende scenario's uitdokteren. Input voor deze casussen kunnen ze desgewenst uit hun netwerk verzamelen. Hiernaast brengen de leerlingen bezoeken aan een politiebureau, volgen ze een training bij een rechter, een advocaat èn een officier van justitie. Telkens met als doelstelling: hoe bereiken we het best de vrede en veiligheid in onze minimaatschappij? De leerlingen zullen er vanzelfsprekend achter komen wat voor verschillen er zijn tussen Nederland en België. Niet alleen qua cultuur, schoolsysteem maar ook qua rechtssysteem.

We hebben we al contact gelegd met instanties als de ministeries van justitie, het internationale gerechtshof, het museum voor de Europese geschiedenis, het Anne Frankhuis, etc. Tijdens de tweede bijeenkomst zullen er casussen uitgewisseld worden van elkaar. Op die manier wordt gefinetuned welke problemen zich hebben voorgedaan op beide scholen, wat de uitkomst was en of dit in overeenstemming was met het morele kompas van de zusterschool. Een half jaar later zullen we opnieuw afspreken om aan overdracht te doen naar nieuwe deelnemers van de jongerenrechtbank en de continuering en uitbreiding ervan.

Met onze schoolrechtbanken werken we toe naar een bewuster, veiliger en beter Europees burgerschap bij onze leerlingen. Dit project moet uiteindelijk een vast onderdeel worden van het curriculum op beide scholen. Thema's als discriminatie, fraude, vervuiling, diefstal, fysiek en verbaal geweld zullen de revue passeren. Tijdens de uitwisselingen zal er internationaal gedebatteerd worden over deze thema's. Uiteindelijk zal alles vastgelegd worden in een wat ons betreft officieel Europees schoolwetboek.

> "Met onze schoolrechtbanken werken we toe naar een bewuster, veiliger en beter Europees burgerschap bij onze leerlingen.

Right(s) for Women

Óscvar Romercollege 2, Dendermonde

2020-1-NO01-KA229-076459_4
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
Early School Leaving / combating failure in education
Social dialogue
Gender equality / equal opportunities

LANDEN
Coördinator: Noorwegen
Andere partner(s): Italië, Spanje, Turkije, België (nl)

CONTACTGEGEVENS
Kerkstraat 60
9200 Dendermonde
052/ 25 89 40
www.romerocollege.be
An Fierens

PROJECT
Geweld tegen vrouwen en pestgedrag in het werkveld lijkt te stijgen. Daarnaast tonen studies dat er een significante loonkloof is. Recente gebeurtenissen tonen een verhoogde intolerantie in het algemeen en tegen vrouwen in het bijzonder. Terwijl meisjes beter preteren op school worden sleutelposities in de maatschappij door mannen ingevuld. Deze situatie zien we ook in het schoolleven, met een verlaagd welzijn, meer conflicten en minder zelfvertrouwen voor meisjes. Elke school ziet ook nog bijkomende kwesties rond dit onderwerp: in het algemeen zijn digitale vaardigheden minder aanwezig bij meisjes en we moeten leerlingen met een migrantenachtergrond sturen richting gelijke kansen.

We geloven dat het onderzoeken van de geschiedenis en de huidige situatie in Europa en op de jobmarkt zal bijdragen aan het bewustzijn over deze ongelijkheid. Door een grote variëteit aan activiteiten op lokaal niveau, verschillende STE's met studenten en een internationale samenwerking willen we bewustzijn verhogen en de leerlingen erover onderwijzen.

Door dit in een internationale context te doen, bieden we de deelnemers de kans erover te leren in en bredere context en hun blik te verruimen. Tegelijk biedt internationale samenwerking ook mogelijkheden om de persoonlijke competenties te versterken en de kennis over sociale, culturele en historische achtergrond van de verschillende landen en de democratische waarden te verbeteren. Het is de verantwoordelijkheid van scholen om jonge mensen op te leiden tot actieve en verantwoordelijke burgers en om sleutelvaardigheden te trainen, zodat ze open minded en communicatieve leden van de gemeenschap worden. Scholen spelen een belangrijke rol in het promoten van tolerantie, gendergelijkheid en kritisch denken. Internationaal samenwerken leidt ook tot betere taalvaardigheid en sterke samenwerkende en communicatieve vaardigheden.

De verschillen en gelijkenissen bestuderen zal resulteren in leren van elkaar over de huidige situatie en de aanpak in de verschillende scholen en dus een uitwisseling van goede praktijken. Dit komt zowel de leerlingen als het personeel ten goede. Tegelijk verhoogt het onderzoeken in een internationale context ook de motivatie, promoot het burgerschap en benadrukt het het belang van verder studeren.

Het is de bedoeling om de projectactiviteiten te implementeren in het schoolcurriculum. We willen een blijvende impact, ook op de lokale gemeenschappen, door de projectresultaten breed te dissemineren.

> “ Scholen spelen een belangrijke rol in het promoten van tolerantie, gendergelijkheid en kritisch denken.

Remembering the Past for a Common Future

Humaniora Kindsheid Jesu, Hasselt

2020-1-NO01-KA229-076475_3

SP - Schoolonderwijs

THEMA'S

ICT - new technologies - digital competences
Inclusion - equity
Home and justice affairs (human rights & rule of law)

LANDEN

Coördinator: Noorwegen
Andere partner(s): Duitsland, België (nl), Spanje, Roemenië, Polen

CONTACTGEGEVENS

Kempische Steenweg 400
3500 Hasselt
011/ 27 84 60
www.kjhasselt.be
An Oris

PROJECT

De link tussen historisch bewustzijn en kritisch denken staat centraal in dit project. Een kritisch onderzoek van historische bronnen rond schending van de mensenrechten lokaal en in Europa zal ervoor zorgen dat studenten beter het verschil zien tussen betrouwbare en onbetrouwbare informatie en ze leren hoe ze zelf hoogwaardiger media kunnen produceren aan de hand van digitale technologie.

Deelname zal dus zorgen voor verhoogd kritisch denken, betere digitale vaardigheden en mediawijsheid, bevordert samenwerking en begrip en versterkt netwerken tussen de partnerscholen en de leerlingen en leerkrachten onderling. Studenten nemen actief deel in het democratisch leven, verbeteren het gebruik van vreemde talen, hebben een beter begrip van hun lokale geschiedenis en de context van de EU, en de gedeelde geschiedenis. Het verhoogt ook de mogelijkheid om te weerstaan aan manipulatie, propaganda en desinformatie.

> “ Het project verhoogt de mogelijkheid om te weerstaan aan manipulatie, propaganda en desinformatie.

Alle activiteiten zijn uitgekozen om aan de doelstellingen te werken. Door controversiële en moeilijke momenten uit de lokale en nationale geschiedenis te onderzoeken, gezien vanuit verschillende perspectieven, zullen de studenten hun kritisch denken verbeteren. Ze werken kritisch rond historische bronnen, doen simulaties en re-enactments, volgen lezingen en produceren multimodal media producten van hun ervaringen. Ze werken tegelijk aan hun taalvaardigheid en leren beter samenwerken. Uiteindelijk bouwen ze ook een historisch bewustzijn op, wat het overkoepelende doel is dat alle activiteiten en methodes verbindt aan de visies van de EU en het Erasmus+ programma.

We voorzien dat dit project voor sterke banden tussen de partnerscholen zal zorgen en de basis zal zijn voor verdere samenwerking. De ervaringen zijn van onschatbare waarde voor de organisaties en de verdere integratie van Europa.
Te zien dat samenwerking en eenheid, door een project dat op het tegendeel focust, mogelijk is en dat internationale samenwerkingen de manier zijn om aan deze waarden te werken, is een sterk signaal. Een ander voordeel op lange termijn is het digitale projectboek dat zal dienen als handleiding voor geschiedenisleerkrachten. Het wordt breed toegankelijk gemaakt.

Empowering the development of a sustainable society

Sint-Aloysiuscollege Menen, Menen

2020-1-NO01-KA229-076545_2
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
EU Citizenship, EU awareness and Democracy

LANDEN
Coördinator: Noorwegen
Andere partner(s): België (nl)

CONTACTGEGEVENS
Grote Markt 13
8930 Menen
056/ 51 13 32
www.sialme.be
Jesse De Meyer

PROJECT
Onze scholen hebben twee prioriteiten gemeenschappelijk: internationale samenwerking en het verhogen van bewustzijn rond duurzame ontwikkeling. We zien dat, hoewel de leerlingen wel bewust zijn van het probleem, ze er niet echt mee inzitten.

> “ Onze belangrijkste disseminatie is de schoolwebsite, Facebook en lokale media.

De hoofddoelstelling van ons project is dus duurzame ontwikkeling en we werken zowel aan de bewustmaking ervan als aan het voorbereiden van de leerlingen op toekomstig werk. We doen activiteiten waarin we een variëteit aan workshops aanbieden die het globale bewustzijn verhogen en hen de mogelijke gevaren en gevolgen van grote globale veranderingen doet ervaren.

De verwachte resultaten van dit project zijn een groter bewustzijn over het onderwerp. We meten dit door zowel de deelnemers als de andere leerlingen een vragenlijst te geven voor het begin van het project en een vervolgvragenlijst op het einde van het project. We verwachten een groter bewustzijn te zien in deze laatste. We verwachten dat dit project ook invloed heeft op het gedrag van onze leerlingen en hun lokale gemeenschappen.

De mogelijke langetermijnvoordelen van dit project zijn dat de studenten zichzelf meer zien als Europees burger en dat we samenwerken om iets te doen voor het verzekeren van een duurzame ontwikkeling van de wereld. Onze belangrijkste disseminatie is de schoolwebsite, Facebook en lokale media. We werken ook met eTwinning en promoten het project in regionale bijeenkomsten.

Let's change the world with Renewable Energy

Prizma Campus VTI, Izegem

2020-1-PL01-KA229-081731_5
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
Environment and climate change
Energy and resources

LANDEN
Coördinator: Polen
Andere partner(s): Slovenië, Letland, Turkije, Republiek Noord-Macedonië, België (nl)

CONTACTGEGEVENS
Italianenlaan 30
8870 Izegem
051/ 33 65 30
www.cvti.prizma.be
Daan Terryn

PROJECT
We stelden dit partnerschap op met het zicht op het verhogen van het bewustzijn bij studenten over de noodzaak om meer hernieuwbare energie te gebruiken. We willen hen diepere kennis van deze bronnen aanbieden, hen ermee laten experimenteren via STEM en PBL en hun aandacht op de voordelen en nadelen van alle energiebronnen brengen. We bieden een context voor kritisch en creatief denken waarin studenten samen tastbare resultaten onderzoeken, analyseren en produceren.

In zes LTT-activiteiten zullen vier studenten en twee leerkrachten elke projectmeeting vervoegen. Het project richt zich op samenwerken en praktijken delen rond hernieuwbare energiebronnen, klimaatverandering, duurzame ontwikkeling en consumptie, aan de hand van activiteiten voor studenten. We willen hun begrip rond wetenschappelijke concepten en processen rond duurzame energie verbeteren, hun vaardigheden door interdisciplinaire projecten in het STEM-gebied verbeteren, de 4C-vaardigheden verbeteren en het voor leerkrachten mogelijk maken modellen en praktijken uit te wisselen.

Bij de resultaten onder andere presentaties rond hernieuwbare energie en statistieken en trends, posters voor campagnes, presentaties over alternatieve bouwsystemen, bouwmodellen met alternatieve isolatiematerialen... De leerkrachten maken uitwisselingsverslagen waarin we de data weergeven die de kwaliteit van de activiteiten, de impact, afbeeldingen en video's verzamelen.

Al onze activiteiten worden geïmplementeerd door een grote variëteit aan innovatieve methodes zowel binnen als buiten de school: kritisch denken, persoonlijke en sociale verantwoordelijkheid en metacognitie.

Studenten, hun families en leerkrachten krijgen een meer milieuvriendelijke levensstijl door kritisch na te denken over hun energie. Studenten en leerkrachten ontwikkelen op persoonlijk en professioneel vlak. We maken het voor jongeren mogelijk om lokaal, nationaal en Europees beleid te beïnvloeden.

> “ Studenten, hun families en leerkrachten krijgen een meer milieuvriendelijke levensstijl door kritisch na te denken over hun energie.

DIGital CULTURal HeritagE!

Stedelijke Humaniora, Dilsen-Stokkem

2020-1-PL01-KA229-081889_2
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
Creativity and culture
Inclusion - equity
ICT - new technologies - digital competences

LANDEN
Coördinator: Polen
Andere partner(s): Portugal, Polen, Republiek Noord-Macedonië, Kroatië, Turkije, België (nl)

CONTACTGEGEVENS
Europalaan 10
3650 Dilsen-Stokkem
089/ 79 08 66
www.sh-dilsen.be
Geert Schaekers

PROJECT
De doelstellingen van dit project zijn het aanpassen van het onderwijs aan veranderingen, door ze in te passen in de strategie van de scholen om ook in deze digitale tijd hun doelen te halen. Tegelijkertijd willen we het cultureel erfgoed bewaren en de SEI en soft skills van leerlingen verbeteren. Probleemoplossend en kritisch denken, besluitvorming, teamwerk, hoffelijkheid en empathie willen we uitlichten en verder ontwikkelen. Door de taal en IT-vaardigheden en het cultureel bewustzijn te verbeteren, verrijken we onze kennis over Europese landen en promoten we een open houding, vol tolerantie en respect voor de verschillen in educatief en pedagogisch werk.

We besloten om samen te werken om te zorgen dat studenten met minder kansen ook les krijgen aan de hand van innovatieve methodes in schoolse en buitenschoolse activiteiten. Vier transnationale LTT-uitwisselingen worden georganiseerd.
In deze digitale tijden waar technologie deel is van onze cultuur, is "Leren door te doen" de sleutelmethode van dit project. Daarom wordt computersimulatie-geassisteerd leren toegepast. Daarnaast gebruiken we samenwerkend leren en project-based learning aan de hand van Web 2.0 tools, kunst, muziek, handwerk en dans. Vooral deze simulaties zullen de kans bieden om leerlingen te betrekken die anders eerder passief leren door obstakels in de klas.

De voorziene resultaten en impact van dit project zijn voor de leerlingen om actieve Europese burgers te worden, die open minded en tolerant zijn voor diversiteit en klaar zijn om internationaal samen te werken. Ze leren leren, denken algoritmisch, computational, kritisch en creatief, ontwikkelen de acht basisvaardigheden van de 21e eeuw, gebruiken coding, cultureel erfgoed en digitale middelen, bereiken de 'projectwerk discipline', communiceren in vreemde talen, zijn zich bewust van culturele en individuele verschillen, bewaren het cultureel erfgoed en gebruiken het internet op een veiliger manier.

Leerkrachten leren en volgen de technologische ontwikkelingen in de context van educatieve noden en passen ze toe in hun curricula. Ze houden rekening met meervoudige intelligenties in het leerproces, respecteren multilinguale en multiculturele verschillen, leren leerlingen trots te zijn op hun herkomst, verbeteren het zelfvertrouwen van hun leerlingen, veranderen de 'zachte structuren van de school', overwinnen sociale, economische en beperkingsobstakels, leren vreemde talen en bereiken de gekwalificeerde leren/lesgeven/opleidingssystemen van Education 4.0.

De scholen verzekeren de kwaliteit van internationalisering, zijn deel van een groeiende schoolgemeenschap doorheen Europa, beantwoorden aan de noden van "Industry 4.0" en exploiteren de mogelijkheden van digitale technologieën en gepersonaliseerde data in deze globaal verbonden wereld.

> "We besloten om samen te werken om te zorgen dat studenten met minder kansen ook les krijgen aan de hand van innovatieve methodes in schoolse en buitenschoolse activiteiten.

Better and Stronger by Sharing Together

Sint Jozefinstituut Normaalschool, Herentals

2020-1-PL01-KA229-082084_4
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
Health and wellbeing
Teaching and learning of foreign languages
International cooperation, international relations, development cooperation

LANDEN
Coördinator: Polen
Andere partner(s): Turkije, Italië, België(nl)

CONTACTGEGEVENS
Collegestraat 46
2200 Herentals
014/ 25 45 00
www.kosh.be
Katia Mostmans

PROJECT
Dit project benadrukt het belang van gemeenschappelijke ethische waarden zoals delen, samenwerken, verdraagzaamheid en hulpvaardigheid. Onze hoofddoelstelling is om bij te dragen aan de leerprocessen van studenten en leerkrachten aan de hand van projectactiviteiten.

We creëren echte en eerlijke omgevingen voor studenten, leerkrachten en andere stakeholders van het project, waar ze het plezier van echt nuttige nieuwe kennis kunnen ervaren. Studenten hebben veel mogelijkheden om nieuwe kennis en vaardigheden op te doen, om hun aanwezige vaardigheden te tonen en verbeteren, om zichzelf op verschillende manieren te uiten, samen te werken met leeftijdsgenoten uit andere landen, verschillende mensen en culturen te leren kennen, om deel te nemen in het voorbereiden van nieuwe, creatieve, ondersteunende, aangename en oprechte activiteiten en leeromgevingen. Bijdragen aan hun persoonlijke ontwikkeling en zelfherkenningsproces is een van onze belangrijkste doelstellingen.

We willen dat onze studenten actief en graag aan het project werken en verantwoordelijkheid nemen voor de verschillende taken. We willen dat ze zich een echt deel voelen van dit partnerschap en zoveel mogelijk bijdragen. We willen dat ze het voordeel halen uit activiteiten rond Engels, literatuur, aardrijkskunde, L.O., toerisme, economie, ecologie en EHBO.

Studenten en leerkrachten bereiden activiteiten rond deze onderwerpen voor. Ze werken samen met nieuwe vrienden uit de partnerlanden, wat de communicatie gaande houdt en hen de doeltaal laat gebruiken. Hierdoor hebben ze een nieuw platform om zichzelf uit te drukken en hun taalvaardigheid op verschillende manieren te gebruiken. Partners zullen gemeenschappelijke activiteiten voorzien voor de groep en voor de lokale scholen. De gekozen onderwerpen zijn: leeftijdsgenoten die samen leren, jongeren leren van en met elkaar, het vormgeven van de leerervaring, meer eco-vriendelijk, intellectueel samen zorgen.

Gaststudenten en leerkrachten krijgen een vragenlijst over hun verwachtingen aan het begin en een evaluatievragenlijst op het einde van elke uitwisselingsweek. Hun antwoorden worden gedeeld met partners en op sociale media. Er is ook een vragenlijst aan het begin van elk projectjaar om onze ontwikkeling in kaart te brengen.

Deze resultaten en de foto's, video's, verslagen en documenten worden constant gedeeld via sociale media en de schoolwebsite.
.

> “ We willen dat onze studenten actief en graag aan het project werken en verantwoordelijkheid nemen voor de verschillende taken

The future we choose

Onze-Lieve-Vrouw-van-Lourdescollege Edegem, Edegem

2020-1-RO01-KA229-080161_4
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
EU Citizenship, EU awareness and Democracy
ICT - new technologies - digital competences
Social entrepreneurship / social innovation

LANDEN
Coördinator: Roemenië
Andere partner(s): Turkije, Estland, Portugal, Tsjechië, België (nl)

CONTACTGEGEVENS
Rombout Keldermansstraat 33
2650 Edegem
03/ 449 56 25
www.olve.be
Thomas Onzia

PROJECT
Scholen moeten oplossingen vinden voor jongeren om crisissituaties te herkennen en ze te leren overwinnen, om te leren wat hun rechten zijn als kinderen en burgers.

Het doel van het project is om kinderen te leren hoe ze moeten reageren in crisissituaties zoals een aardbeving, brand, overstroming, dodelijk virus, terroristische aanval en klimaatverandering. Het zal hen leren hoe ze hun mogelijkheden kunnen gebruiken, hoe ze nieuwe creëren, hoe ze zich aanpassen en snelle oplossingen vinden. Ze gaan door brainstormsessies, lessen, buitenschoolse activiteiten en simulaties van echte crisissituaties. We hebben het over gebeurtenissen in het verleden en hoe mensen levensbedreigende situaties overleefden en welke moeilijke situaties de mensheid nu meemaakt. Over de manier waarop steden en landen georganiseerd zijn en wat de rechten van de leerlingen zijn. De activiteiten worden ontwikkeld aan de hand van vernieuwende lesmethodes, ondervindend leren en digitale tools.

De doelstellingen van het project zijn om de mogelijkheid te creëren voor studenten om te reageren in crisissituaties met de kennis die ze opdeden in de activiteiten. We willen dat ze een burgerlijk engagement ontwikkelen dat kan leiden tot vrijwilligerswerk. De leerkrachten gebruiken ondervindend leren als manier van pedagogische innovatie en het project is een bruikbare context voor het aanleren van vreemde talen in realistische situaties, met gebruik van computers als leermiddel.

De eindproducten van het project zijn een brochure met daarin de personen die de laatste 100 jaar Europa hebben vormgegeven, een brochure met regels om te volgen in een crisissituatie, een verdraagzaamheidscode die zou moeten regelen hoe ze leven in hun school, land en Europa. Er komt ook een website met activiteiten, alle materialen, evaluatiemiddelen en disseminatie en een folder met goede praktijken in ervarend leren.

Elke partnerschool draagt de voordelen van de resultaten van het project in de vorm van de ontwikkelde materialen en verschillende en meer gevarieerde soorten buitenschoolse activiteiten. Ze krijgen beter opgeleide leerkrachten, die de sleutelcompetenties beheersen en zo meer gemotiveerde leerlingen krijgen. Op nationaal niveau wint de school aan prestige en kwaliteit.

> “ Het doel van het project is om kinderen te leren hoe ze moeten reageren in crisissituaties zoals een aardbeving, brand, overstroming, dodelijk virus, terroristische aanval en klimaatverandering.

Who is knocking at my door 2

Kogeka 8, Geel

2020-1-SE01-KA229-077807_3
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
Migrants' issues
Social dialogue
Intercultural/intergenerational education and (lifelong)learning

LANDEN
Coördinator: Zweden
Andere partner(s): Italië, Turkije, Zweden, Verenigd Koninkrijk, Spanje, België (nl)

CONTACTGEGEVENS
Pas 110
2440 Geel
014/ 58 86 72
Yoo Ree Elsemans

PROJECT
Al onze landen en scholen staan voor de uitdaging van migratie als dagelijkse werkelijkheid en we hebben allemaal migrantenleerlingen of leerlingen uit migrantenfamilies. Sociale inclusie en een verbetering van de verdraagzaamheid zien we als dringende noodzaak.

De hoofddoelstelling is om respect, diversiteit en de aanvaarding van de ander te promoten. Het moedigt leerlingen aan en leert hun om samen te werken met leerlingen uit andere landen op originele, innovatieve manieren, om de verschillende concepten van burgerlijke rechten en verantwoordelijkheid te onderzoeken met als doel te leren om deze rechten en vrijheden van het individu te bewaken en bewust te worden van een Europees gevoel van burgerschap en tolerantie. Natuurlijk ontwikkelen ze ook vaardigheden die voorbij het project zelf gaan door zich te verdiepen in de karakteristieken die ons definiëren.

Het tweede doel is het traceren van de geschiedenis van migratiestromen in Europa, het standpunt bekijken van deze die hun land ontvluchtten en dat van die die mensen uit andere landen ontvangen.

> “ We willen andere culturen leren kennen, niet alleen binnen Europa, maar ook verder.

We ontwikkelen interactieve en communicatieve e-learning inhoud gericht op secundaire scholen die moeilijkheden ervaren met multiculturele klassen, leren hoe andere culturen vroeger en nu hun sporen achterlaten in onze maatschappij en hoe dit ons zicht op diversiteit beïnvloedt. We voorzien scholen van interactieve en aantrekkelijke ICT-tools.

We willen andere culturen leren kennen, niet alleen binnen Europa, maar ook verder en de rijke geschiedenis van migratie in Europa onderzoeken. Daarom beginnen de leerlingen met het onderzoeken van de geschiedenis van migratie in hun eigen land. De huidige status van migratie in de eigen landen wordt ook onderzocht. Om uit te zoeken of leerlingen een migratieachtergrond hebben, delen we een vragenlijst uit in elke school. Leerlingen interviewen hun collega's om hun achtergrond na te gaan. Ze voeren onderzoek uit en bereiden collages en tentoonstellingen voor. De resultaten van de verschillende scholen worden vergeleken op een LTT-activiteit. Daarna wordt de wetgeving rond migratie binnen Europa en in de betrokken landen onderzocht. We volgen seminaries met de verschillende scholen waarin de leerlingen opkomen voor de noden en ideeën in hun land. Leerlingen uit het filmteam begeleiden het project om een finale dvd te maken.

ECCHO Exchange-Communication-Connection-Huddinge-Oostmalle

Immaculata Instituut OZCS Midden Kempen, Oostmalle

2020-1-SE01-KA229-077921_2
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
International cooperation, international relations, development cooperation
EU Citizenship, EU awareness and Democracy
Teaching and learning of foreign languages

LANDEN
Coördinator: Zweden
Andere partner(s): België (nl)

CONTACTGEGEVENS
Hoogstraatsebaan 2
2390 Oostmalle
03/ 309 23 00
www.immalle.be
Ann Vermeiren

PROJECT
Dit project vindt zijn centrale thema in het cultureel erfgoed van onze landen. We combineren virtuele samenwerking via eTwinning met fysieke leerlingenmobiliteiten.

Door samen dit project te doen willen we drie doelstellingen bereiken. Ten eerste meertaligheid. Het project wil de motivatie voor het leren van vreemde talen verhogen. Het eTwinning project en de mobiliteiten creëren een authentieke context die het voor leerlingen mogelijk maakt hun taalvaardigheid te versterken buiten de schoolomgeving. Deelnemende leerkrachten verzamelen hun ervaring in vreemdetalenonderwijs om tot dynamische en motiverende methodes te komen die samenwerking en interactie tussen de leerlingen van beide landen stimuleert. Daarnaast willen beide scholen hun leerlingen stimuleren om actieve burgers te worden die hun verantwoordelijkheid in een veranderende maatschappij willen opnemen. Door dit project kunnen ze samenwerken en verbinding maken met verschillende Europese culturen om de verschillen en gelijkenissen te ontdekken. Ten slotte wil dit project Europese samenwerking tussen collega's stimuleren zodat nog meer studenten kunnen profiteren van Europese projecten.

De leerlingen verbeteren hun taalvaardigheid en hun mogelijkheid om in vreemde talen te communiceren en het project biedt een authentieke context en motiverende activiteiten om spreken in een vreemde taal te oefenen. Het zorgt dat de leerlingen zicht bewust worden van hun eigen mogelijkheden om te functioneren en communiceren in een nieuwe situatie.

Door samen het cultureel erfgoed te bezoeken dat ze al online via eTwinning onderzochten, verdiepen de leerlingen hun culturele kennis van het land. Door deze bezoeken en de sociale contacten die eruit volgen, krijgen de leerlingen meer begrip voor gelijkenissen en verschillen tussen de landen en vervolgens ook meer begrip en respect voor elkaar.

Door het ontwikkelen van het virtueel museum en het mobiliteitsprogramma samen op te stellen, leren de leerlingen samenwerken met hun eigen klasgroep en vanop afstand met leerlingen van een ander land.

De deelnemende leerkrachten delen de dynamische werkvormen die tijdens het project ontwikkeld werden met de departementen vreemde talen in beide scholen en met geïnteresseerde leerkrachten van andere scholen.
Voor beide scholen is dit project een kans om de Europese dimensie te ontwikkelen en aan meer leerkrachten de voordelen van Europese samenwerking aan te tonen.

> "Het eTwinningproject en de mobiliteiten creëren een authentieke context die het voor leerlingen mogelijk maakt hun taalvaardigheid te versterken buiten de schoolomgeving.

Climate Change from Coast to Inland

Sint-Janscollege 2, Poperinge

2020-1-SE01-KA229-077953_3
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
Natural sciences
ICT - new technologies - digital competences
Environment and climate change

LANDEN
Coördinator: Zweden
Andere partner(s): Oostenrijk België (nl)

CONTACTGEGEVENS
Burgemeester Bertenplein 32
8970 Poperinge
057/ 33 31 39
www.sint-janscollege.be
Ria De Wilde

PROJECT
In dit strategisch partnerschap willen we praktijken uitwisselen en een methode ontwikkelen om het leren in de natuurwetenschappen en STEM te verbeteren, om leerlingen beter te motiveren en actie te laten ondernemen rond klimaatverandering.

De concrete resultaten zijn een aantal verslagen en lesmateriaal gedeeld via Twinspace en SEG, die de leerkrachten van niet alleen onze, maar ook andere Europese scholen kunnen gebruiken. Ze kunnen delen van het onderzoek overnemen en eraan bijdragen door hun eigen lokale biotopen te onderzoeken met de geleverde methode uit ons project.

Het project draagt bij aan het vervolledigen van ons curriculum door meer input en een meer praktische aanpak te voorzien. Leerlingen halen hier hun voordeel uit aangezien zij beter afgestemd onderwijs krijgen en een groei zien in kennis, motivatie en goede resultaten.

De hoofddoelstelling is om bij te dragen aan het werk richting de Europese klimaatdoelstellingen, terwijl we ook onderliggende doelstellingen verwezenlijkt zien zoals natuurwetenschappen, ICT en talen, door samen te werken met andere Europese leerlingen en leerkrachten.

De activiteiten draaien allemaal rond de SDG's. In elke mobiliteit bereiden de leerlingen een diepgaande taak rond de SDG's voor die ze presenteren en analyseren aan de hand van discussie en evaluatie. Tijdens de meetings verzamelen we gegevens en monsters van het water en de bodem en doen we observaties die leiden tot verslagen. Daarnaast stellen de leerlingen tentoonstellingen op hun school op om de resultaten van het project ook verder te verspreiden. Om ICT en taal te promoten en ontwikkelen in het kader van levenslang leren, worden alle verslagen in het Engels opgesteld en via Twinspace en andere online platformen gedeeld. Voor elke meeting maakt elke school een video om de stad en omgeving voor te stellen en na elke meeting is er een fotoverslag, een quiz en een handleiding met woordenschat rond klimaatverandering in de verschillende landen. Doorheen het project zijn er verschillende discussiemomenten in gemengde groepen.

Studenten zullen hierdoor reflecteren over wat ze zelf kunnen doen tegen klimaatverandering. Tijdens de meetings zullen ze ook discussiëren met lokale politici. Om te weten of de studenten een verandering in houding doormaakten door dit project, moeten ze een vragenlijst invullen aan het begin en aan het einde van het project.

Samen vieren we in mei Europe Day en in oktober de #ErasmusDays om de resultaten van ons project te vieren. Op het einde van het project ontvangen onze leerlingen een certificaat en planten we in elke school een symbolische boom.

> “ Studenten zullen reflecteren over wat ze zelf kunnen doen tegen klimaatverandering. Tijdens de meetings zullen ze discussiëren met lokale politici.

Short Films for School and Europe

GO! atheneum Grimbergen, Grimbergen

2020-1-SI01-KA229-076030_2
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
ICT - new technologies - digital competences
Creativity and culture
EU Citizenship, EU awareness and Democracy

LANDEN
Coördinator: Slovenië
Andere partner(s): Italië, Portugal, Slovenië, Litouwen, België (nl)

CONTACTGEGEVENS
Lagesteenweg, 77
1850 Grimbergen
02/ 269 03 61
www.kagrimbergen.be
Bart Van Malderen

PROJECT
Ons project wil de digitale vaardigheden en geletterdheid verbeteren aan de hand van kortfilms. Doorheen dit project spreken we de technische, culturele en didactische kanten van het filmen aan.

De hoofddoelstelling is om de leerlingen hun ICT-vaardigheden om films te maken te versterken. Dit houdt in het maken van kortfilms voor de lessen, voor het Europese gevoel en voor sociale kwesties, en leren over belangrijke kortfilms. De leerlingen werken aan sociale en multiculturele kwesties in hun projectfilms, waardoor ze hun sociaal en multicultureel bewustzijn verhogen. Parallel met bovenstaande doelstellingen werken we ook aan de vreemdetalencompetenties. De leerlingen en leerkrachten gebruiken Engels als communicatiemiddel. Samen doen we ook moeite om creativiteit en kritisch denken verder te ontwikkelen.

De vijf landen in dit project doen vijf leerlingenuitwisselingen en een leerkrachtenbijeenkomst. In dat laatste leren we over mediageletterdheid en films maken, zowel technisch als didactisch en bespreken we het management van het project. De eerste leerlingenmobiliteit draait rond kortfilms. De leerlingen leren over het genre en de productie ervan. Ze ontwikkelen scripts en brengen die tot leven. Ze leren enkele belangrijke kortfilms uit het gastland kennen, ontwikkelen een kortfilm gerelateerd aan een schoolonderwerp en denken na over de EU. In verschillende workshops leren ze over de Europese gedachte en proberen ze die in hun eigen kennis en overtuigingen in te passen. Ze leren over het maken van een cartoon via computersoftware en ontwikkelen cartoons over burgerschapseducatie, waarin ze sociale kwesties aankaarten. In de laatste uitwisseling delen ze hun visie over Europa en bespreken ze het geleverde werk. Ze bespreken ook het probleem van adverteren en de zichtbaarheid van de Europese gedachte.

De leerlingen worden beter in Engels en ontwikkelen vaardigheden rond films maken, kritisch denken en creatieve technieken om mediacontent te creëren. Ze worden zich beter bewust van sociale kwesties en multiculturaliteit. Ze worden beter in teamwork, onderhandelen en organisatie.

De leerkrachten winnen kennis over de verschillende schoolsystemen en aanpak. Ze gebruiken en ontwikkelen meer digitale middelen, worden beter in Engels en ontwikkelen hun multiculturele vaardigheden.

Een aantal van onze resultaten zijn een Twinspace, een korte inleiding tot de geschiedenis van kortfilms in elk land, technische en didactische richtlijnen over verschillende delen van het maken van kortfilms, een pakket lesmateriaal rond kortfilms in de klas, minstens 25 didactische kortfilms en korte animatiefilms rond schoolonderwerpen, een kortfilm over Europa, een gefilmd verhaal over een sociale kwestie, de projectwebsite en zes flyers.

> “ De leerlingen worden beter in Engels en ontwikkelen vaardigheden rond films maken, kritisch denken en creatieve technieken om mediacontent te creëren.

Full STEAM Ahead - learning through play

Stedelijke Basisschool Polderstad, Hoboken

2020-1-UK01-KA229-078818_2
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
Health and wellbeing
Pedagogy and didactics
Intercultural/intergenerational education and (lifelong)learning

LANDEN
Coördinator: Verenigd Koninkrijk
Andere partner(s): Noorwegen, Kroatië, IJsland, België (nl)

CONTACTGEGEVENS
Veerdamlaan 15
2660 Hoboken
03/ 820 18 20
www.stedelijkonderwijs.be/polderstad
Debbie De Gruyter

PROJECT
Dit project wil goede praktijken delen over hoe we het best het zelfvertrouwen, onafhankelijkheid en weerbaarheid bij onze kinderen kunnen aanmoedigen aan de hand van spel met een bijzondere nadruk op het leren door te spelen, STEAM, mindfulness en buitenlessen.

De zes partners willen samenkomen om ideeën te delen over hoe we kunnen verzekeren dat de jongste kinderen in het educatief systeem worden aangemoedigd om problemen op te lossen, risico te nemen en nieuwe uitdagingen aan te gaan, zonder angst om te falen of snel op te geven. Met een mix aan activiteiten gebaseerd op het curriculum rond de STEAM-vakken, willen de partners een databank aanleggen met ideeën en activiteiten om te delen met elkaar en een breder publiek via eTwinning en lokale pedagogische clusters.

De partners zijn toegewijd om de beste buitenspeel- en lesmogelijkheden voor de leerlingen te bieden en willen hun ideeën delen met de ouders en families, zodat die ook de waarde inzien van kwalitatieve buitenervaringen en hoe dit de leerlingen zal helpen in hun positieve leerontwikkeling.

> “ De partners zijn toegewijd om de beste buitenspeel- en lesmogelijkheden voor de leerlingen te bieden.

Modern Europe - Digital Competency for Young Europeans

Kogeka 5

2020-1-UK01-KA229-078942_4
SP - Schoolonderwijs

THEMA'S
International cooperation, international relations, development cooperation
ICT - new technologies - digital competences

LANDEN
Coördinator: Verenigd Koninkrijk
Andere partner(s): Spanje, Finland, België (nl)

CONTACTGEGEVENS
Kollegestraat 15
2440 Geel
014/ 56 26 50
www.stedelijkonderwijs.be/polderstad
Bert Hermans

PROJECT
Ons project heeft het uiteindelijke doel om de digitale vaardigheden op onze school te verbeteren.

De hoofddoelstellingen zijn onder andere het aanbieden van mogelijkheden voor digitale vaardigheden, studenten versterken om de vraag naar ICT-vaardigheden aan te kunnen en een participatieve aanpak en ICT-gebaseerde methodes ontwikkelen. Daarnaast willen we verzekeren dat benadeelde groepen op de voorgrond treden bij vaardighedenontwikkeling, het begrip over de sociale, etnische, taalkundige en culturele diversiteit bij onze leerlingen versterken en het begrip rond de Europese waarden vergroten. Tenslotte willen we een beter begrip en herkenning van de vaardigheden en kwalificaties in Europa en verder.

Onder de activiteiten zijn onder andere het samenwerken met lokale bedrijven in het veld van moderne technologie, bezoek aan lokale technologie en culturele toeristische attracties, het ervaren van andere schoolomgevingen, het gebruik van nieuwe technologie in de klas zoals 3D-printing en robotica en het maken van audiovisueel materiaal aan de hand van nieuwe technologieën.

> “ Leerlingen worden aangemoedigd om zichzelf uit te dagen om nieuwe en spannende resultaten te boeken aan de hand van digitale technologieën.

Alle activiteiten gebeuren aan de hand van een participatieve aanpak. Leerlingen worden aangemoedigd om zichzelf uit te dagen om nieuwe en spannende resultaten te boeken aan de hand van digitale technologieën. Alle activiteiten betrekken een mix aan studenten uit elke partnerschool om internationale samenwerking en culturele uitwisseling te bevorderen.

De mogelijke langetermijnvoordelen van het project bevatten onder andere betere ICT- en digitale vaardigheden, banden met Europese partnerscholen voor toekomstige samenwerking, een beter begrip van de digitale vaardigheden die nodig zijn voor toekomstig werk en een dieper cultureel bewustzijn en appreciatie. Het project bezorgt ook een takenbank met alle bronnen en resultaten.

Index per thema

A
Access for disadvantaged 052, 076, 115, 116, 134
Agriculture, forestry and fisheries 058

C
Civic engagement / responsible citizenship 024, 073, 075, 105, 113, 142
Cooperation between educational institutions and business 097, 102
Creativity and culture 012, 028, 059, 065, 066, 068, 084, 092, 093, 096, 106, 114, 130, 131, 132, 133, 147, 153

D
Disabilities - special needs 041, 051, 054, 076, 114, 121

E
Early childhood education and care 033, 139
Early School Leaving / combating failure in education 047, 053, 097, 114, 120, 122, 143
Energy and resources 058, 073, 074, 078, 082, 099, 103, 109, 120, 137, 146
Enterprise, industry and SMEs (incl. entrepreneurship) 063, 141
Entrepreneurial learning - entrepreneurship education 021, 069, 092, 136
Environment and climate change 007, 057, 064, 067, 069, 073, 074, 078, 079, 082, 083, 085, 087, 089, 090, 094, 098, 099, 100, 103, 105, 109, 112, 118, 119, 120, 125, 126, 127, 128, 129, 135, 137, 146, 152
Ethics, religion and philosophy (incl. Inter-religious dialogue) 113
EU Citizenship, EU awareness and Democracy 013, 035, 039, 071, 075, 080, 093, 095, 099, 100, 101, 102, 112, 113, 133, 134, 138, 142, 145, 149, 151, 153

G
Gender equality / equal opportunities 061, 076, 143

H
Health and wellbeing 013, 022, 023, 029, 037, 042, 043, 044, 045, 058, 061, 069, 072, 081, 086, 087, 092, 094, 107, 140, 148, 154

I
ICT - new technologies - digital competences 015, 017, 019, 020, 021, 029, 032, 033, 037, 044, 050, 054, 057, 059, 060, 062, 064, 070, 074, 079, 084, 088, 117, 118, 119, 121, 123, 131, 144, 147, 149, 152, 153, 155
Inclusion - equity 046, 051, 052, 068, 095, 104, 105, 106, 110, 115, 116, 119, 132, 134, 144, 147
Integration of refugees 038, 080, 138
Intercultural/intergenerational education and (lifelong)learning 009, 018, 024, 028, 030, 034, 035, 041, 063, 072, 101, 102, 104, 106, 123, 150, 154
International cooperation, international relations, development cooperation 009, 011, 035, 047, 062, 063, 065, 066, 067, 088, 095, 098, 124, 131, 136, 138, 140, 141, 148, 151, 155

K
Key Competences (incl. mathematics and literacy) - basic skills 036, 038, 050, 051, 059, 064, 065, 066, 068, 070, 084, 100, 110, 117, 121, 122, 130, 135, 139

M
Migrants' issues 012, 038, 080, 096, 150

N
Natural sciences 078, 107, 111, 118, 124, 137, 139, 152
New innovative curricula/educational methods/development of training courses 007, 008, 009, 014, 017, 020, 022, 024, 025, 027, 030, 031, 033, 034, 040, 041, 042, 043, 044, 046, 047, 049, 050, 052, 054, 070, 079, 141

P
Pedagogy and didactics 008, 010, 011, 014, 015, 016, 017, 018, 019, 023, 025, 026, 030, 031, 032, 036, 040, 045, 049, 055, 062, 075, 081, 109, 115, 116, 154

Q
Quality Assurance 010, 032
Quality Improvement Institutions and/or methods (incl. school development) 007, 008, 011, 014, 016, 018, 021, 022, 023, 025, 027, 029, 031, 034, 037, 043, 049, 117, 136

R
Reaching the policy level/dialogue with decision makers 089
Regional dimension and cooperation 111, 125, 126, 127, 128, 129, 140
Research and innovation 015, 042, 083, 093, 098, 122

S
Social dialogue 013, 081, 086, 104, 107, 142, 143, 150
Social entrepreneurship / social innovation 149
Social/environmental responsibility of educational institutions 046, 067, 071, 087, 089, 094, 103, 125, 126, 127, 128, 129

T
Teaching and learning of foreign languages 012, 016, 019, 028, 055, 057, 071, 088, 090, 108, 110, 123, 124, 130, 148, 151
Transport and mobility 111

Y
Youth (Participation, Youth Work, Youth Policy) 072

Woordenlijst[1]

De *cursieve woorden* in deze woordenlijst verwijzen naar andere termen die in deze woordenlijst zijn opgenomen.

Charter
Een charter is een kwaliteitssster die een ervaren organisatie ontvangt. Hiermee kan het op een vereenvoudigde manier gegarandeerd aan mobiliteiten/mobiliteitsprojecten doen.

Consortium
Een consortium bestaat uit verschillende organisaties die de krachten bundelen en onder één gemeenschappelijke aanvraag samen een projectdossier indienen. De organisatie die het geheel trekt (de consortium coördinator), neemt een leidende/coördinerende functie en verwerkt het merendeel van de administratie.

Domeinen
Voor Erasmus+ onderwijs bestaan er *vier domeinen*.

Voor individuele leermobiliteiten *(KA1-projecten)* kan enkel het type organisatie dat onderwijs aanbiedt binnen dat domein een project indienen.

Voor strategische partnerschappen *(KA2-projecten)* kan elk type organisatie een project indienen, zolang het impact heeft op het gekozen domein.

Aanvragen vertrekken steeds vanuit een organisatie, nooit vanuit individuen.

— Schoolonderwijs of School Education
Onder schoolonderwijs verstaan we:

- alle scholen voor basis- of secundair onderwijs (inclusief BuSo en BuBao), centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs en centra voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen, erkend, gefinancierd of gesubsidieerd door de Vlaamse gemeenschap, en geregistreerd op www.ond.vlaanderen.be/onderwijsaanbod.

- de Europese Scholen gevestigd op het grondgebied van het Vlaams Gewest en het Brussels Hoofdstedelijk Gewest.

— Beroepsonderwijs en -opleiding of Vocational Education and Training (VET)
Onder beroepsonderwijs en -opleiding verstaan we:

- alle organisaties van het initiële beroepsonderwijs en -opleiding, ook deeltijdse systemen. Met andere woorden: alle scholen voor secundair onderwijs TSO en BSO, centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs (inclusief HBO5), duaal leren, tweedekansonderwijs (indien beroepsgericht) en centra voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen, erkend, gefinancierd of gesubsidieerd door de Vlaamse gemeenschap, en geregistreerd op www.ond.vlaanderen.be/onderwijsaanbod.

- alle organisaties die beroepsgerichte vorming geven aan volwassenen.

[1] Uitgebreide woordenlijst: https://www.epos-vlaanderen.be/nl/erasmus-woordenlijst

— Hoger Onderwijs of Higher Education
Onder Hoger Onderwijs verstaan we elke Vlaamse hoger onderwijsinstelling (universiteiten en hogescholen). Alle Vlaamse universiteiten en hogescholen die aan Erasmus+ deelnemen zijn houder van het 'Europees *Charter* voor Hoger Onderwijs'. Dit *charter* garandeert dat de instelling voldoet aan alle kwaliteitsprincipes die het Erasmus+ programma vooropstelt.

Studenten kunnen in het buitenland gaan studeren en/of stage lopen. Personeel van instellingen voor hoger onderwijs kunnen naar een ander land in het kader van hun professionalisering en/of onderwijsopdracht. Dit kan zowel binnen Europa (de *programmalanden*) als buiten Europa (de *partnerlanden*).

— Volwasseneneducatie of Adult Education
Onder volwasseneneducatie verstaan we alle niet beroepsgerichte vorming/onderwijs aan volwassenen (+18 jaar) die geen les meer volgen in het initiële secundair of hoger onderwijs. Het kan gaan om onderwijs dat leidt tot een officieel diploma of certificaat (CVO, TKO, CBE, DKO…), maar ook om non-formele vorming zonder officiële certificaten of diploma's (zoals aangeboden in bibliotheken, musea, cultuurcentra, socio-culturele organisaties…).

Job shadowing
Een job shadowing is een observatieperiode in een buitenlandse organisatie, waar je een tijdje meedraait om bij te leren.

Kernactie 1 (KA1)
In een KA1-project doen personeelsleden (dit kan in alle *domeinen*) of lerenden (dit kan enkel in *beroepsonderwijs* en *-opleiding* en *hoger onderwijs*) een *mobiliteit* naar een ander *programmaland*. In bepaalde gevallen kan dit ook met een *partnerland*. Het gaat over een individuele leermobiliteit, er wordt dus voornamelijk vanuit een Vlaamse organisatie uitgestuurd.

Wat houdt dit nu concreet in?
Met een KA1-project zoek je een antwoord op de (leer)noden van je eigen organisatie. Lerenden doen een buitenlandse studieperiode of stage en/of medewerkers volgen een cursus, nemen deel aan een conferentie (dit kan niet voor *beroepsonderwijs* en *-opleiding*), doen een *jobshadowing* of lesopdracht in een andere school of organisatie.

Kernactie 2 (KA2)
In een KA2-project werken drie tot tien scholen of organisaties uit verschillende *programmalanden* samen rond een onderwijsthema. In bepaalde gevallen kan dit ook met een *partnerland*. Dat thema vertrekt vanuit een bewuste beleidskeuze, met de bedoeling de kwaliteit van het onderwijs te versterken. De activiteiten kunnen zowel bedoeld zijn voor lerenden als voor medewerkers en externen betrokken bij de organisatie.

Wat houdt dit concreet in?
We noemen dit officieel 'strategische partnerschappen voor samenwerking of innovatie' omdat het effect moet hebben dat blijft bestaan na het project en moet bijdragen tot de ontwikkeling van de deelnemende organisaties. De projecten moeten relevant zijn: een must-have en geen nice-to-have!

De Europese Commissie stelt voor KA2 een aantal prioriteiten op waarbinnen je project moet passen om goedgekeurd te kunnen worden.

Elke school of organisatie die met een KA2-project een bijdrage levert tot een van de vier *domeinen*, kan een KA2-aanvaag indienen.

Kernactie 229
In een KA229-project werken twee tot zes scholen uit verschillende *programmalanden* samen. Enkel scholen uit het basis- en secundair onderwijs kunnen een KA229 projectaanvraag indienen.

Wat houdt dit concreet in?
Net als bij KA2 vertrekt het project vanuit een beleidskeuze en de bedoeling om de kwaliteit van het onderwijs te versterken. De activiteiten kunnen bedoeld zijn voor leerlingen en schoolpersoneel. Leerlingen kunnen elkaar over de grenzen heen ontmoeten tijdens een klasuitwisseling, personeel kan elkaar ontmoeten voor specifieke onderwijsactiviteiten.

Ook deze projecten moeten een blijvend effect hebben en bijdragen tot de ontwikkeling van de school. Het is een laagdrempelig type samenwerking met een vereenvoudigde budgetverdeling en administratie.

Mobiliteit
Een mobiliteit is de internationale activiteit die je doet in het kader van een internationaal project (dit kan een stage, cursus, workshop, projectmeeting, klasuitwisseling … zijn).

Organiserende organisatie of coördinator
Een projectaanvraag wordt ingestuurd door de organiserende coördinator (uit het organiserend land). Deze vindt *partner-organisaties* in andere landen, om er individuen naar uit te sturen *(mobiliteit)* of ermee samen te werken (partnerschap).

Partnerorganisatie
Een projectaanvraag wordt ingestuurd door de *organiserende coördinator* (uit het organiserend land). Deze vindt partners in andere landen, om er individuen naar uit te sturen *(mobiliteit)* of ermee samen te werken (partnerschap).

Programmaland
Er zijn 34 vaste Erasmus+ landen: de zogenaamde programmalanden. Dit zijn de 27 lidstaten van de Europese Unie en 7 niet-EU-landen (IJsland, Liechtenstein, Noorwegen, Turkije, Servië, Republiek Noord-Macedonië en het Verenigd Koninkrijk). Deze 34 landen vormen de basis voor mobiliteitsprojecten. In een *KA229-project* kan alleen met programmalanden samengewerkt worden.

Onder specifieke voorwaarden kunnen er samenwerkingen of uitwisselingen gedaan worden met andere landen: de zogenaamde *partnerlanden*.

Partnerland
Onder specifieke voorwaarden kunnen er samenwerkingen of uitwisselingen gedaan worden met andere landen dan de vaste *programmalanden*: de zogenaamde partnerlanden.