



Jaarboek 2024

No stories without numbers,
no numbers without stories

(Peter Manzo)

Erasmus+

epOs



Erasmus+: een verhaal van groei, betrokkenheid en internationale Erasmus+ -verbinding

2024 was een jaar waarin grenzen vervaagden en verbindingen sterker werden. Over heel Vlaanderen trokken jongeren, leerkrachten, studenten en organisaties de wereld in — nieuwsgierig, geëngageerd en vastberaden om te leren, te delen en samen te bouwen aan een toekomst waarin iedereen telt.

Het Erasmus+-programma groeide opnieuw. Meer aanvragen, meer projecten, meer verhalen. Initiatieven zoals accreditaties, kleinschalige partnerschappen en sportmobiliteiten vonden hun weg naar een steeds breder publiek. Dat is geen toeval: internationalisering leeft. Niet als modewoord, maar als een krachtig middel om mensen te laten groeien — persoonlijk, professioneel en maatschappelijk.

Wie deelneemt aan Erasmus+ stapt uit zijn comfortzone. Je leert zelfstandig functioneren, ontdekt nieuwe perspectieven, leert omgaan met verschillen en bouwt bruggen tussen culturen. De verhalen in dit jaarboek getuigen hiervan. Ze laten zien hoe een internationale ervaring niet alleen levens verrijkt, maar ook deuren opent — naar samenwerking, naar werk, naar een breder wereldbeeld.

Voor organisaties is de impact even tastbaar. Erasmus+ stimuleert innovatie, versterkt de kwaliteit van onderwijs en vorming, en helpt instellingen om hun blik te verruimen. Vlaanderen heeft baat bij een open houding naar de wereld, en Erasmus+ is daarin een onmisbare motor.

In 2024 lag de focus op democratische participatie. Meer dan ooit beseffen we hoe belangrijk het is dat mensen zich betrokken voelen bij hun samenleving — lokaal én Europees. Erasmus+ draagt daaraan bij door gedeelde waarden zoals vrijheid, gelijkheid, menselijke waardigheden en democratie te versterken.

We blijven ons inzetten om internationale ervaringen toegankelijk te maken voor iedereen. Ook voor wie minder kansen heeft. Want internationalisering mag geen privilege zijn, maar een recht. Daarom delen we goede praktijken, inspireren we organisaties, voeren we gerichte campagnes en bieden we tools aan die hen begeleiden op hun traject.

Aan iedereen die in 2024 heeft bijgedragen aan dit verhaal: dank je wel. Aan onze collega's bij Epos, aan de deelnemers die hun grenzen verlegden en aan de instellingen die hun deuren openden.

Samen bouwen we aan een Vlaanderen dat internationaal denkt, inclusief handelt en democratisch participeert.

Veel leesplezier,
Jill Peiffer
Directeur Epos

Inhoud

7

Epos vzw

- 7 Bestuursorganen van de vzw
- 8 De werkingsmiddelen van de vzw in 2024
- 12 Erasmus+, Europese en Vlaamse initiatieven
- 14 De medewerkers

17

2024 in een notendop

31

Accreditatie-event 2024

19

Democratische participatie onder de loep in 2024

- 19 Het onderzoek
- 19 De respondenten
- 20 De resultaten

35

Erasmus+ 2021-2027

- 37 Feiten en cijfers voor de oproep 2024
- 59 Erasmus+ groepsmobiliteit
- 75 Feiten en cijfers voor gerealiseerde mobiliteiten in 2024

87

Epos Transnationale Activiteiten in 2024

- 88 Activiteiten Erasmus+ (TCA)
- 89 Contactseminaries Erasmus+ (TCA)
- 91 Thematische activiteiten Erasmus + (TCA)
- 92 Long-term transnational activities (LCA)
- 93 Verkennende bezoeken Erasmus+

95

European Innovative Teaching Award (EITA) in 2024

101

Europese dag van de talen en het Europese talenlabel in 2024

- 101 Europese dag van de talen
- 101 Europees talenlabel

107

Vlaamse projecten in het kader van leermobiliteiten 2024

107 Leermobiliteiten in het leerplichtonderwijs: Buurklassen

108 Leermobiliteiten in het hoger onderwijs: Erasmus Belgica

110 Leermobiliteiten in het hoger onderwijs: intercommunautaire stages

111 Bestedingsplan en saldo

111 Besluit

113

E-projecten in 2024

113 EPAL - Europees platform voor volwassenen-educatie in Europa

118 eTwinning - de community voor scholen in Europa

124 Euroguidance

130 Europass - toegangspoort tot studeren en werken in Europa

138

Bijlage 1

Erasmus+ woordenschat

152

Bijlage 2

Evenementen in 2024

157

Bijlage 3

De strategische doelstellingen en de indicatoren

167

Bijlage 4

Statistische data Erasmus+ II (2021-2027)

192

Bijlage 5

Feiten en cijfers voor gerealiseerde mobiliteiten in 2024

197

Bijlage 6

Specifieke data voor studentenmobiliteiten in het hoger onderwijs

218

Bijlage 7

Specifieke data voor mobiliteitsprojecten in VET

224

Bijlage 8

Good practices

226

Bijlage 9

Epos-coördinaten



Epos vzw

Bestuursorganen van de vzw¹

Epos is een samenwerkingsverband tussen het Vlaamse Departement Onderwijs en Vorming (DOV), Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding (VDAB), het Vlaamse Departement Werk, Economie, Wetenschap, Innovatie en Sociale Economie (WEWIS) en vanaf 2023 Sport Vlaanderen.

Het bestuursorgaan van de vzw bestaat uit vertegenwoordigers vanuit deze organisaties. De algemene vergadering bestaat naast de vertegenwoordigers van de leden uit het bestuursorgaan ook uit adviserende leden vanuit het Vlaamse agentschap voor Jeugd JINT, Socius, en het Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen (AHOVOKS).

Het domein Sport is vanaf de oproep 2023 toegevoegd aan de kernactie 1 (individuele leermobiliteiten) onder Erasmus+, zij het beperkt tot mobiliteiten voor personeel. Het Erasmus+-programma laat geen KA2-projecten in het domein toe, maar wel gecentraliseerde projecten (via EACEA).

Epos is aangesteld als nationaal agentschap voor sport met Sport Vlaanderen als de Nationale Autoriteit.

In het kader van Erasmus+ oefenen de Nationale Autoriteit voor onderwijs en training (Departement Onderwijs en Vorming) en de Nationale Autoriteit voor sport (Sport Vlaanderen) een controlefunctie uit op de uitvoering van Erasmus+ door Epos en rapporteren zij hierover aan de Europese Commissie. Beide Nationale Autoriteiten zijn waarnemend lid in het bestuursorgaan en de algemene vergadering.

Het dagelijks bestuur van de vzw is in handen van de directeur.

De werking van Epos wordt gefinancierd door de Europese Commissie en de leden van de vzw.

¹ Over Epos - Epos Vlaanderen (epos-vlaanderen.be)



De werkingsmiddelen van de vzw in 2024

Om alle activiteiten georganiseerd te krijgen beschikt Epos vzw over werkingsmiddelen. De bronnen zijn deels Vlaams en deels Europees.

Het nationaal agentschap

Onder het nationaal agentschap wordt hier verstaan het beheer van de Europese gedecentraliseerde Erasmus+ -activiteiten in het kader van KA1, KA2 en KA3 binnen onderwijs, opleiding en sport.

De medewerkers van het nationaal agentschap worden ook ingezet voor het beheer van de Vlaamse subsidieprojecten Buurklassen, Erasmus Belgica en Intercommunautaire stages.

De uitgaven

De werkingsmiddelen bestaan uit enerzijds de terugbetaling van loonkosten en anderzijds de organisatiekosten, zoals kleine en grote evenementen, promotie, erelonen, software, experts voor de beoordeling van aanvragen en eindverslagen, reiskosten, financiering van transnationale activiteiten (zie ETNA) waaraan derden kunnen deelnemen zoals verkennende bezoeken, thematische acties en contactseminaries, enz.



De uitgaven van het nationaal agentschap voor 2024 bedragen 2.814.084 euro. Circa 71% daarvan wordt gebruikt voor de financiering van personeel dat ingezet wordt voor het nationaal agentschap, de resterende 29% gaat naar organisatiekosten (27%) en de ETNA-activiteiten (2%).

De inkomsten

Voor de werking van het nationaal agentschap binnen de vzw ontvangt Epos jaarlijks de Erasmus+ 'contribution to the management cost' en een Erasmus+ KA3-budget, wat Europese middelen zijn. Daarnaast dragen het Vlaamse Departement Onderwijs en Vorming, VDAB en het Vlaamse departement Werk, Economie, Wetenschap, Innovatie en Sociale Economie bij om de werking gefinancierd te krijgen en beschikt Epos over een reservebudget opgebouwd met overschotten van de voorgaande jaren.

In 2024 wordt 72,8% van alle werkingskosten gefinancierd via die Europese bijdrage en 23,5% door het Vlaamse Departement Onderwijs en Vorming. VDAB en het Vlaamse departement Werk, Economie, Wetenschap, Innovatie en Sociale Economie nemen respectievelijk 2,2% en 1,5% voor hun rekening.

De Vlaamse partners van Epos dragen vooral bij aan de organisatiekosten (39%) en door 22% zelf te financieren van personeel dat aan Epos ter beschikking wordt gesteld.

Het Vlaamse Departement Onderwijs en Vorming draagt ook nog aanzienlijk bij in de organisatiekosten, onder andere voor het beheer van de Vlaamse projecten, en stelt de eigen infrastructuur ter beschikking zoals bureau- en vergaderruimte, IT, enz.

EPALE

Het Epale-contract met de Europese Commissie had een duurtijd van 33 maanden en liep van 1 april 2022 tot 31 december 2024.

Het beschikbare budget voor deze contractperiode bedroeg 343.927 euro of ca. 125.064 euro per jaar. De Europese Commissie financiert hiervan 63%, het resterende budget wordt gefinancierd door de



Vlaamse Overheid via het departement Onderwijs en Vorming. Van het beschikbare budget is 78% voorzien voor de terugbetaling van loonkosten van het ter beschikking gestelde personeel. De overige kosten bestaan voornamelijk uit reis- verblijfskosten, software, promo, events, enz.

De kostprijs voor de volledige periode bedraagt 337.604 euro, wat een opnamegraad is van 98% van het beschikbare budget. Van deze kostprijs gaat ca. 86% van de middelen naar de terugbetaling van de loonkosten. Door de inflatie in 2022 stegen de loonkosten gevoelig waardoor het aandeel van de loonkosten in de totale kostprijs veel hoger liggen dan wat werd begroot. Hierdoor was er minder budget beschikbaar voor andere kosten.

eTwinning

Het huidige eTwinning-contract met de Europese Commissie heeft een duurtijd van 26 maanden en loopt van 1 januari 2024 tot 28 februari 2026.

Het beschikbare budget voor dit contract bedraagt 511.845 euro of ca. 236.236 euro per jaar. De Europese Commissie financiert 77%, het resterende budget wordt gefinancierd door de Vlaamse Overheid via het departement Onderwijs en Vorming. Van het beschikbare budget is 75% voorzien voor de terugbetaling van loonkosten van het ter beschikking gestelde personeel. De overige kosten bestaan voornamelijk uit reis- en verblijfskosten, kosten voor ambassadeurs, software, promo, enz.

Voor het gedeelte van het huidige contract dat binnen het kalenderjaar 2024 valt, is de kostprijs 237.231 euro, wat een opnamegraad is van 46% van het totale beschikbare budget. Hiervan is ca. 76% van de middelen naar de terugbetaling van de loonkosten gegaan.

Euroguidance

Het huidige Euroguidance-contract met de Europese Commissie heeft een duurtijd van 36 maanden en loopt van 1 januari 2024 tot 31 december 2026.



Het beschikbare budget voor dit contract bedraagt 180.474 euro of ca. 60.158 euro per jaar. De Europese Commissie financiert 66%, het resterende budget wordt gefinancierd door de Vlaamse Overheid via het departement Onderwijs en Vorming. Van het beschikbare budget is 82% voorzien voor de terugbetaling van loonkosten van het ter beschikking gestelde personeel. De overige kosten bestaan voornamelijk uit reis- en verblijfskosten, kosten voor ambassadeurs, software, promo, enz.

Voor het gedeelte van het huidige contract dat binnen het kalenderjaar 2024 valt, is de kostprijs 60.203 euro, wat een opnamegraad is van 33% van het totale beschikbare budget. Hiervan is ca. 87% van de middelen naar de terugbetaling van de loonkosten gegaan. Dit percentage ligt hoger omdat de coördinator meer uren heeft gepresteerd dan voorzien.

Europass

Het huidige Europass-contract met de Europese Commissie heeft een duurtijd van 36 maanden en loopt van 1 januari 2024 tot 31 december 2026.

Het beschikbare budget voor dit contract bedraagt 327.573 euro of ca. 109.191 euro per jaar. De Europese Commissie financiert 49%, het resterende budget wordt gefinancierd door de Vlaamse Overheid via het departement Onderwijs en Vorming. Van het beschikbare budget is 68% voorzien voor de terugbetaling van loonkosten van het ter beschikking gestelde personeel. De overige kosten bestaan voornamelijk uit reis- en verblijfskosten, kosten voor ambassadeurs, software, promo, enz.

Voor het gedeelte van het huidige contract dat binnen het kalenderjaar 2024 valt, is de kostprijs 85.708 euro, wat een opnamegraad is van 26% van het totale beschikbare budget. Hiervan is ca. 82% van de middelen naar de terugbetaling van de loonkosten gegaan. Dit percentage ligt hoger omdat er in 2024 niet veel organisatiekosten werden gemaakt.





Erasmus+, Europese en Vlaamse initiatieven

Erasmus+ 2021-2027 is het EU-programma op het gebied van onderwijs, opleiding, jeugd en sport. Door middel van onderwijs, opleiding, jeugdzaken en sport tracht Erasmus+ een bijdrage te leveren aan de aanpak van sociaaleconomische veranderingen, werkgelegenheid, sociale integratie en andere belangrijke uitdagingen waarmee Europa tot het einde van het decennium zal worden geconfronteerd².

Binnen het Erasmus+ programma vervult Epos vzw een aantal rollen:

- a) als **nationaal agentschap voor onderwijs, opleiding en sport**:
Het correct beheer van de gedecentraliseerde middelen voor mobiliteit en partnerschappen voor samenwerking met bijzondere aandacht voor monitoring, impact, valorisatie en wisselwerking met het Vlaams beleid.
- b) als ondersteuningsdienst van **eTwinning**³ en **EPALE**⁴ in Vlaanderen (cf. infra). De promotie en toeleiding, moderatie, ondersteuning en een helpdesk-functie van de ter beschikking gestelde Europese Tools.
- c) als coördinatiecentrum voor **Euroguidance**⁵ en **Europass**⁶ in Vlaanderen (cf. infra). De promotie en ontsluiting van deze Europese instrumenten naar de beoogde eindgebruikers en bijdragen tot de transnationale samenwerking (in relatie tot het Vlaams beleid).

In het kader van het bevorderen van de internationale mobiliteit door lerenden en professionals in onderwijs en opleiding, en transnationale samenwerking, beheert Epos ook een aantal Vlaamse Fondsen (cf. infra):

- a) **Buurklassen** maakt bilaterale klasuitwisselingen (in het leerplichtonderwijs) mogelijk met scholen in onze buurlanden.
- b) **Erasmus Belgica** bevordert de uitwisseling van studenten hoger onderwijs tussen de Gemeenschappen in België.
- c) **Intercommunautaire uitwisseling** bevordert mobiliteit binnen België voor toekomstige leerkrachten.

Epos coördineert in Vlaanderen ook de werking van het **Europees Talenlabel** en de **Europese dag van de tale** (cf. infra).

² Erasmus+ programmagids via https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/programme-guide_en

³ <https://www.etwinning.be/>

⁴ <https://ec.europa.eu/epale/nl>

⁵ <https://www.euroguidance-vlaanderen.be/>

⁶ <https://www.europass-vlaanderen.be/>

De nationale agentschappen in België

Regio	Agentschap	Domein	Website
Vlaanderen	Epos	Onderwijs en opleiding Sport	www.epos-vlaanderen.be
Vlaanderen	Jint	Jeugd	www.jint.be
Fédération Wallonie- Bruxelles	AEF-Europe	Onderwijs en opleiding	www.erasmusplus-fr.be
Fédération Wallonie- Bruxelles	Le bureau international jeunesse (BIJ)	Jeugd Sport	www.lebij.be
Deutschsprachigen Gemeinschaft Belgiens	Jugendbüro	Onderwijs en opleiding Jeugd Sport	www.jugendbuero.be

Aangezien onderwijs, vorming en sport een gemeenschapsbevoegdheid zijn, hebben de Federatie Wallonië-Brussel (AEF-Europe) en de Duitstalige Gemeenschap (Jugendbüro) een eigen nationaal agentschap Erasmus+.

JINT is het nationaal agentschap in Vlaanderen voor het programmaonderdeel Jeugd onder Erasmus+. Le bureau international jeunesse (BIJ) is de Franstalige tegenhanger van Jint. BIJ heeft ook sport als verantwoordelijkheid.

Jugendbüro, het agentschap voor de Duitstalige Gemeenschap, is bevoegd voor onderwijs, opleiding, jeugd en sport.

Dat resulteert in vijf nationale agentschappen in België. Epos werkt nauw samen met de andere Belgische agentschappen.

De medewerkers⁷

Alle medewerkers in de vzw zijn verbonden aan één van de drie stichtende leden, met name het Vlaamse Departement Onderwijs en Vorming, VDAB en het Vlaamse Departement Werk en Sociale Economie. De drie organisaties werken volgens de richtlijnen van het Vlaamse Personeelsstatuut (of VPS).

Per 31 december 2024 bestaat het Epos-team uit in totaal 34 medewerkers, wat overeenkomt met 32,4 voltijdse equivalenten.

1	 Directeur				
3	 Stafmedewerkers	3	 eTwinning	1	 IT
4	 Samenwerking en internationalisering	1	 EPALE	2	 Communicatie
12	 Vlaamse en Europese fondsen	1	 Europass	5	 Financiën en administratie
		1	 Euroguidance		

- Vier medewerkers hebben Epos verlaten, en er werden vier nieuwe personeelsleden aangeworven.
- Zeventien medewerkers zijn verbonden aan de projectlevenscycli van Erasmus+ en Vlaamse fondsen, namelijk van het team samenwerking en internationalisering en van het team Vlaamse en Europese fondsen, aangevuld met een deeltijdse medewerker voor Sport die projecten inhoudelijk en administratief begeleidt.
- Twee medewerkers, initieel verbonden aan VDAB, zijn in de loop van 2024 overgenomen door het Departement Onderwijs en Vorming, waardoor VDAB niet langer personeelsleden afvaardigt. Verder is er één medewerker van het Departement Werk, Economie,

⁷ Actueel overzicht van de personeelsleden via <https://www.epos-vlaanderen.be/contact/wie-is-wie/>

Wetenschap, Innovatie en Sociale Economie, en één medewerker van Sport Vlaanderen. De overige medewerkers vallen onder het Departement Onderwijs en Vorming. Van die laatste groep zijn zes medewerkers gedetacheerde leerkrachten, één medewerker heeft het GESCO⁸-statuut en een andere medewerker het CoDO⁹-statuut.

- 59% van de medewerkers zijn vrouwen en 41% zijn mannen: de vrouwelijke medewerkers hebben een ruimere meerderheid dan vorig jaar door de veranderingen in het personeelsbestand.
- De gemiddelde leeftijd op het agentschap bedraagt ca. 45,5 jaar, een beetje lager dan vorig jaar.



⁸ GESCO staat voor gesubsidieerd contract en is een statuut voor werknemers bij o.a. de Vlaamse overheid. De werkgever ontvangt een loonpremie van de Vlaamse overheid.

⁹ CoDO staat voor Contractueel Departement Onderwijs en is een gesubsidieerd contractueel personeelslid.



2024 in een notendop



Democratische participatie als jaarthema

7

Europese programma's
en initiatieven onder
Erasmus+



682

Erasmus+-aanvragen
voor KA1 en KA2

365

Gefinancierde
Erasmus+-projecten
voor KA1 en KA2
(oproep 2024)



€ 48.204.655

Beschikbare
financiering voor
KA1- en KA2-projecten
(oproep 2024)

19.961

Uitgevoerde
mobiliteiten in 2024



1.220

Unieke organisaties
in KA1 en KA2

58

Vlaamse deelnemers
aan TCA



23

Deelnemers
verkennde bezoeken

77

Buitenlandse
deelnemers in
Vlaamse TCA

0

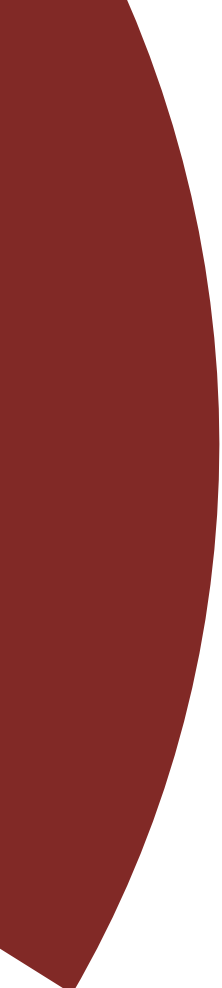
Deelnemer
voorbereidende
bezoeken special needs

3

Vlaamse programma's







Democratische participatie onder de loep in 2024

Het onderzoek

In aanloop naar de verkiezingen in juni en oktober 2024 voerde Epos een onderzoek bij deelnemers aan Erasmus+-projecten naar democratische betrokkenheid en de rol van Erasmus+-projecten daarin. Het gaat hierbij dus over leerlingen, cursisten, en studenten en personeel aan wie werd gevraagd hoe zij democratische participatie inschatten aan de hand van een aantal thema's:

- Het stemrecht voor 16- tot 18-jarigen
- Het belang van onderwijs bij verkiezingen, politiek en democratie
- Politieke informatie vinden en begrijpen
- De democratie
- De interesse in politiek en democratische werking
- Bevorderen Erasmus+-projecten democratische participatie?

De respondenten

316 leerlingen, cursisten en studenten hebben deelgenomen waarvan twee derden uit het secundair onderwijs en één derde uit het hoger onderwijs. De overige groepen waren nauwelijks vertegenwoordigd. Ca. 75% was 21 jaar of jonger.

Bij de personeelsleden hebben er 427 deelnemers geantwoord, waarvan bijna de helft occasioneel en ca. 20% structureel actief is in internationalisering maar geen coördinatorrol opneemt. Ca. 19% van de respondenten zijn wel projectcoördinatoren.

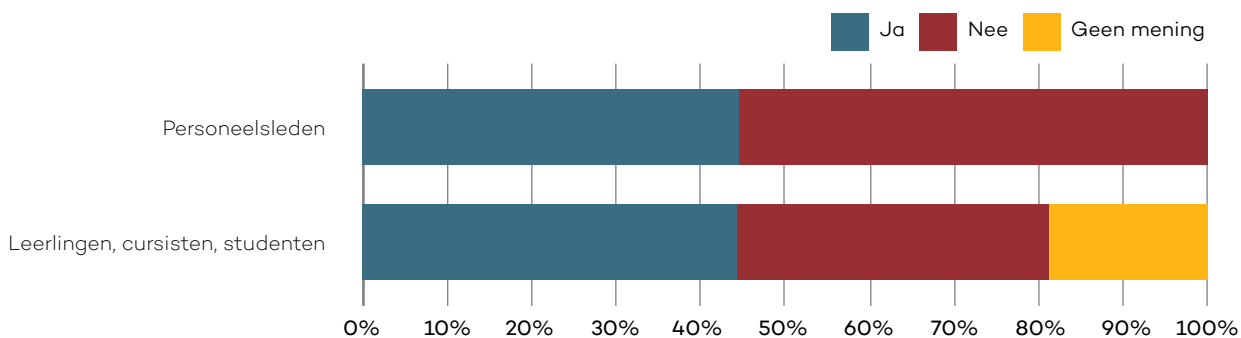
De overgrote meerderheid (82%) is mobiel sinds 2021 waarbij een cursus volgen het populairst is, gevolgd door zelf een onderwijs-activiteit uitvoeren zoals lesgeven, een workshop leiden, enz. Een aanzienlijk aantal personeelsleden is ook actief in internationale partnerschappen. De meeste respondenten kwamen uit het schoolonderwijs (44%) en zijn actief als onderwijskracht (57%).



De resultaten

De resultaten maken duidelijk dat er verdeeldheid heerst over het **stemrecht** voor 16- tot 18-jarigen.

Is het een goede beslissing om 16-18 jarigen stemrecht te geven?



De jongere generaties hebben vaak een nieuwere blik op het leven dan de wat oudere generatie(s). Hierdoor kan het goed zijn om innovatieve jongeren mee te laten stemmen voor een beter Europa.

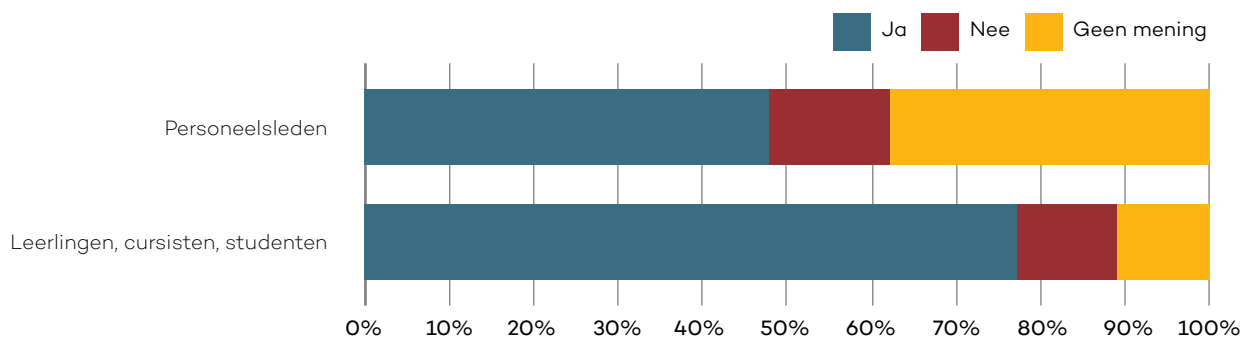
Sommigen zien vroegtijdige politieke betrokkenheid als een kans, terwijl anderen wijzen op het belang van voldoende voorbereiding en betrouwbare informatie.



Daarnaast blijkt er een brede roep om meer aandacht voor **politiek en democratie in het onderwijs**. Veel jongeren voelen zich onvoldoende geïnformeerd, wat hun betrokkenheid belemmert.

// Mensen die jonger zijn dan 18 jaar weten niet genoeg af van politiek. Waardoor politieke voorkeur van ouders en omgeving een grote rol spelen in hun stemgedrag. Ook worden deze jongeren door het huidige schoolsysteem niet goed geïnformeerd over wat of wie ze stemmen.

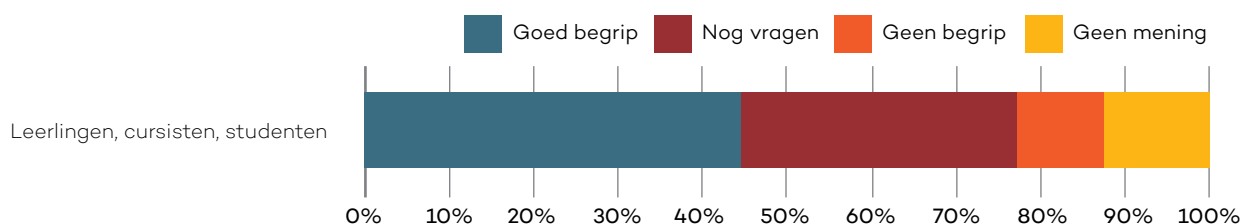
Moeten verkiezingen, politiek en democratie aan bod komen tijdens de opleiding?



// Er zou op school veel meer gewerkt mogen worden rond politiek, 'stemmingen', etc. Maar dit dan vooral op een manier die aantrekkelijk is voor jongeren.

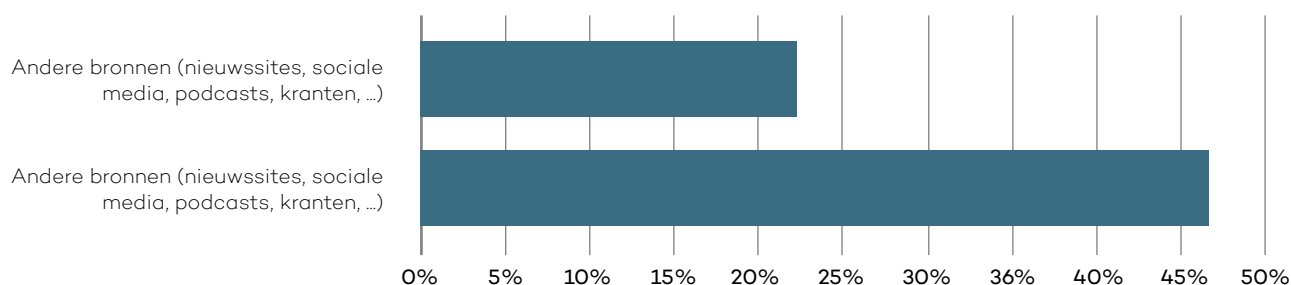


Begrijpen leerlingen, cursisten en studenten voldoende wat er in de media verschijnt over politiek, democratie en verkiezingen (in %)?

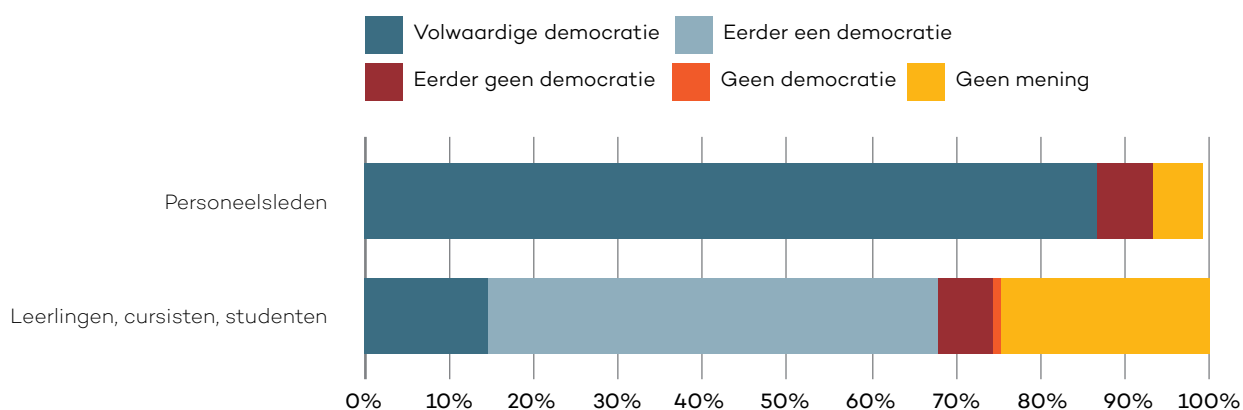


Ik ben op de hoogte van hoe het stemmen werkt en waarvoor de opkomers staan, maar ik begrijp niet helemaal waarom het niet altijd de mensen zijn waarvoor we stemmen die dan uiteindelijk zetelen.

Waar vinden jongeren hun informatie? (in %)



Wat is de perceptie over de democratie in België?

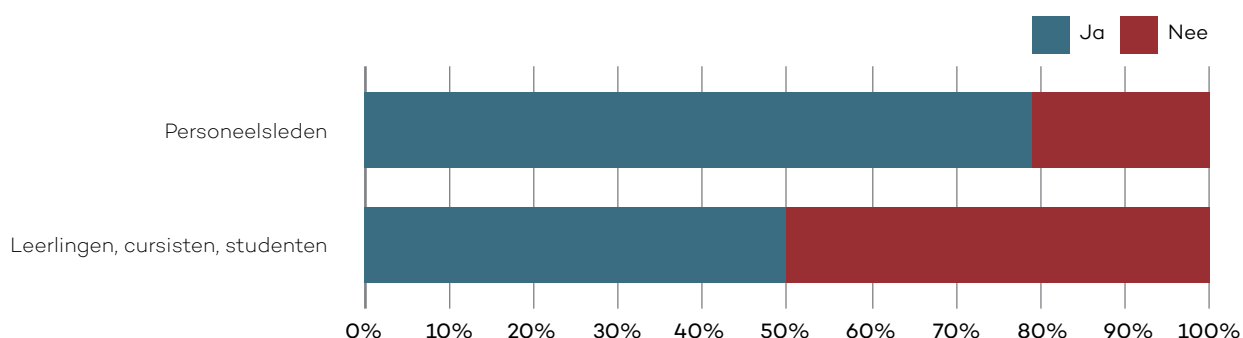


De perceptie over de **democratie in België** is gemengd: hoewel de meeste deelnemers het land als democratisch beschouwen, bestaan er zorgen over transparantie en politieke vertegenwoordiging.



België is een participatie. Parlementsleden vertegenwoordigen niet de mening van het volk, maar die van hun partij. Burgers kunnen niet stemmen op elke kandidaat (kieskringen) en de pariteiten in de regeringen zijn kiezersbedrog.

Is er, los van de verkiezingen, interesse in politiek en de democratische werking?



De helft van de jongeren en ca. 80% van de personeelsleden zijn **geïnteresseerd in politiek en de democratische werking**.

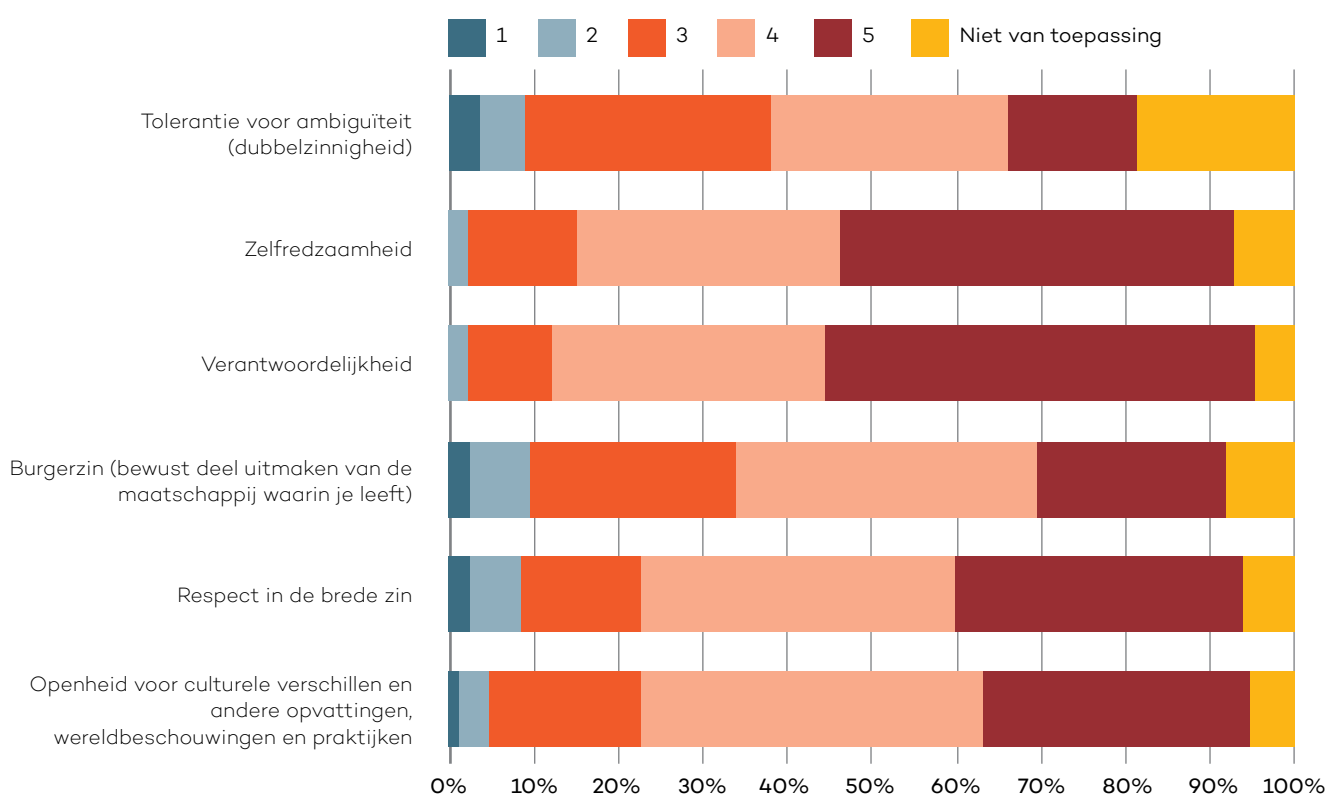
Jongeren geraken geïnteresseerd in politiek en de ruimere democratische werking doordat ze bepaalde thema's belangrijk vinden, zoals mensenrechten of het klimaat. Hoe de politiek het dagelijkse leven beïnvloedt en de invloed van thuis bepalen ook in belangrijke mate het ontwikkelen van een interesse.

“ In het begin vond ik dit saai omdat ik het ingewikkeld vond en niet snapte, maar na er al een half jaar over te leren snap ik het en is het leuk en interessant.

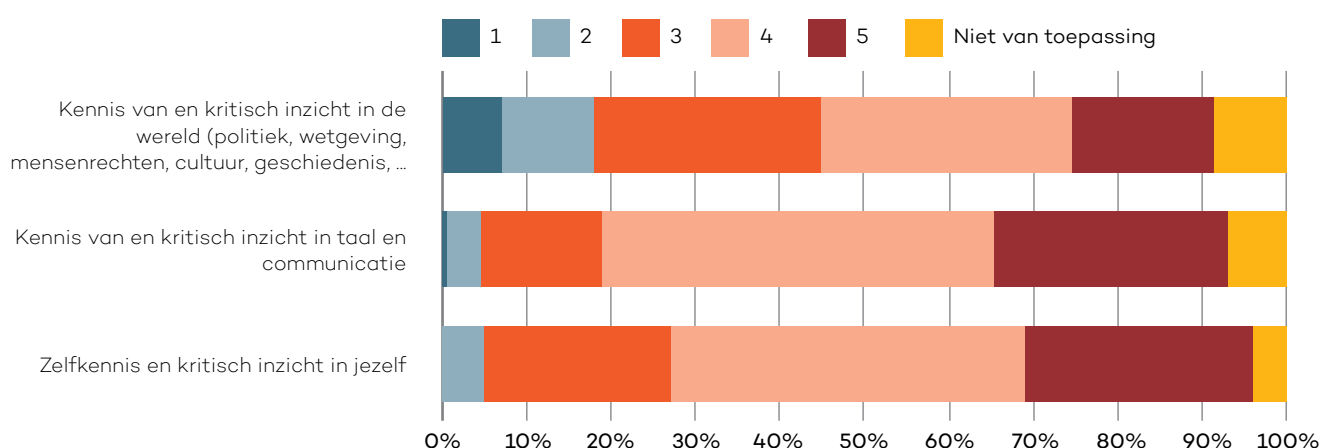
Erasmus+-projecten hebben een duidelijke positieve impact op deelnemers. Zij tonen meer openheid, respect en betere communicatie- en samenwerkingsvaardigheden. Toch is er ruimte voor groei, vooral op het vlak van actief burgerschap.

Deze bevindingen benadrukken het belang van educatie, dialoog en ondersteuning om jongeren bewuster en actiever te betrekken bij onze democratie.

Welke impact hebben Erasmus+-projecten op de attitudes van jongeren? (1: impact nauwelijks aanwezig, 5: impact zeer sterk)



Welke impact hebben Erasmus+-mobiliteiten op de ontwikkeling van vaardigheden bij jongeren (1: impact nauwelijks aanwezig, 5: impact zeer sterk)

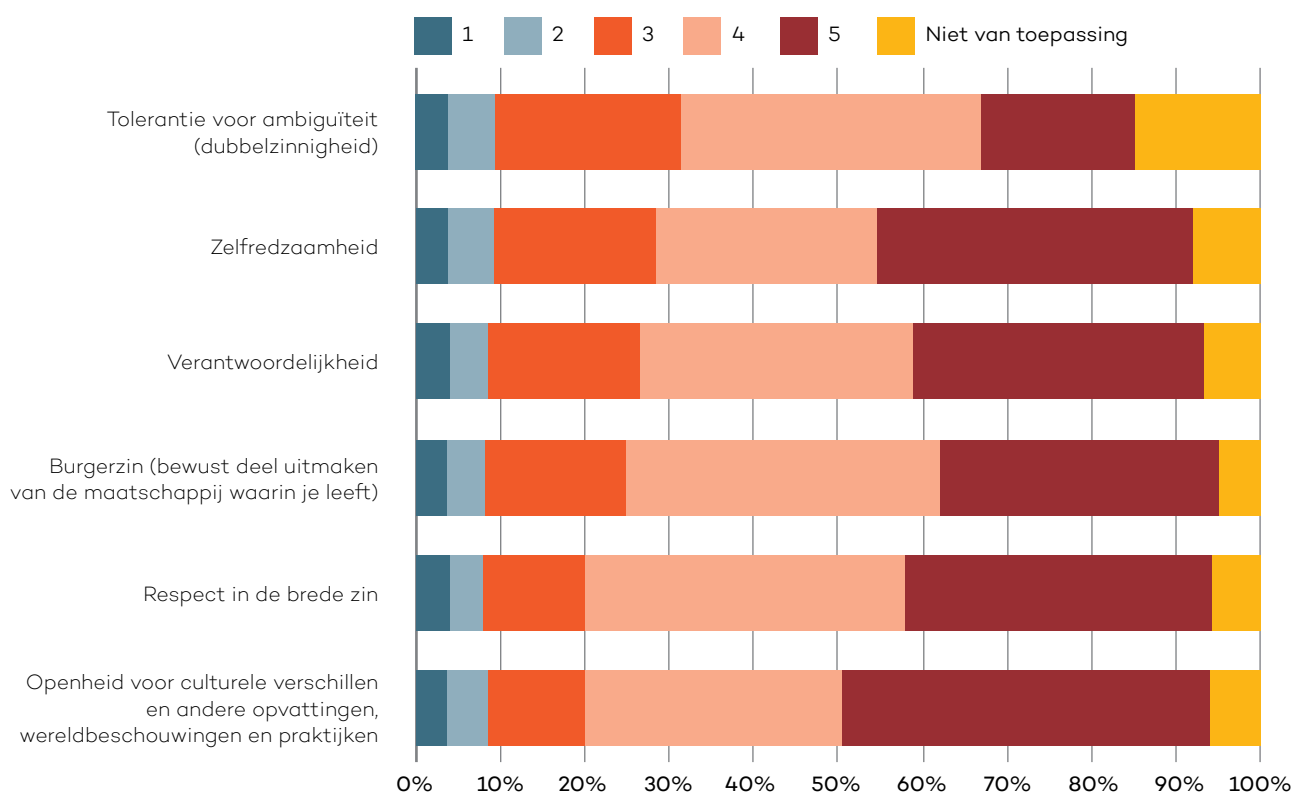


37% van de jongeren is al democratisch actief of overweegt het na de mobiliteit, tegenover 55% die daar helemaal niet mee bezig is.

” Tijdens ons project van media & democracy was het de bedoeling om te zien hoe de Duits/Spaanse school het deed tijdens de leerlingenraad. Dit was een zeer interessant concept dat we nu proberen over te nemen op onze eigen school. Aangezien het volgens mij een goed concept is dat makkelijk in de praktijk gebruikt kan worden, heb ik me aangesloten bij de leerlingenraad.

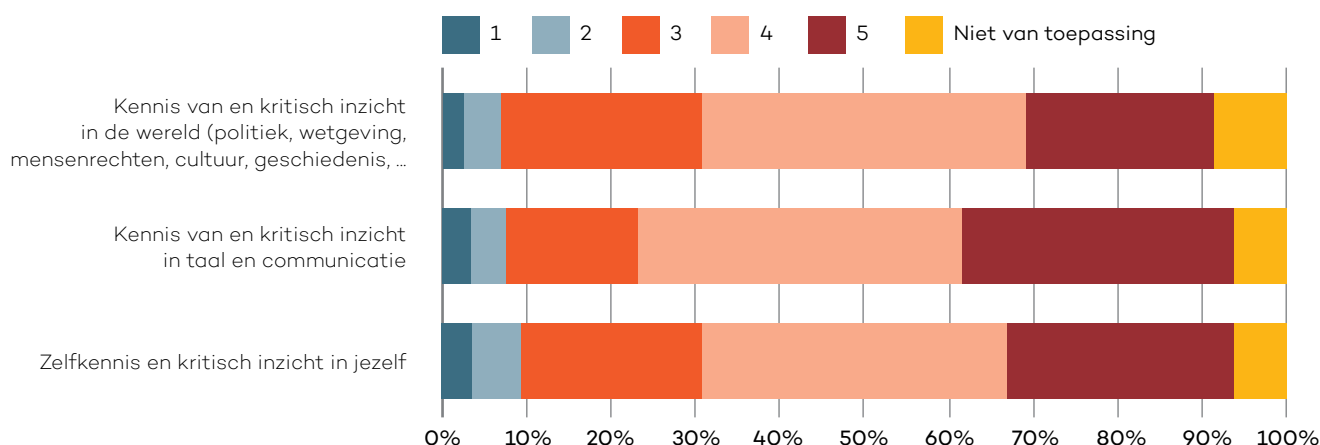
Ook de personeelsleden ondervinden een positieve impact wanneer ze deelnemen aan een Erasmus+ -project:

In welke mate werden attitudes bij leerkrachten aangescherpt of aangeleerd door Erasmus+ -projecten? (1 = helemaal niet; 5 = zeer sterk)

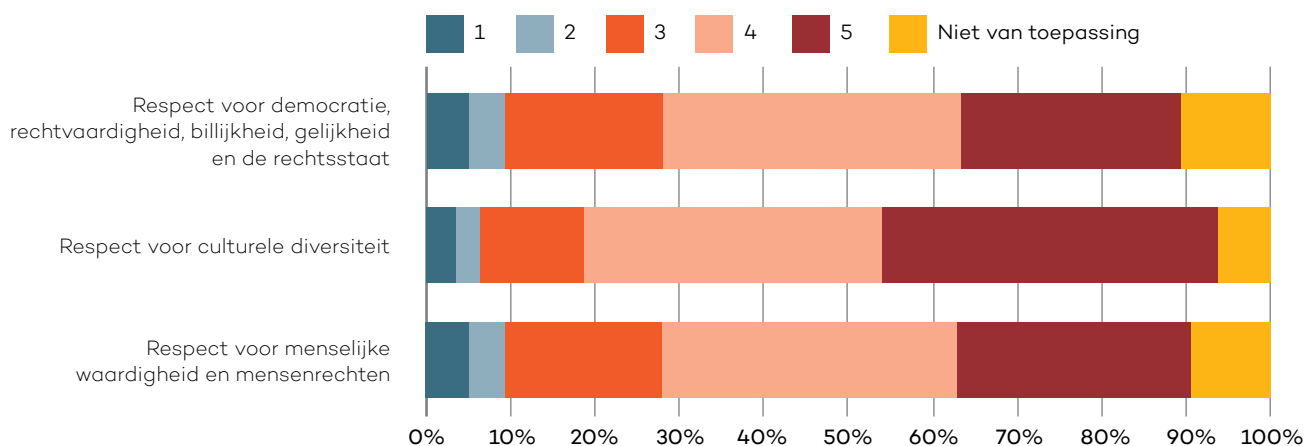




In welke mate werden vaardigheden bij leerkrachten aangescherpt of aangeleerd door Erasmus+ -projecten? (1 = helemaal niet; 5 = zeer sterk)



In welke mate werden waarden bij leerkrachten aangescherpt of aangeleerd door Erasmus+ -projecten? (1 = helemaal niet; 5 = zeer sterk)



Meer informatie over het onderzoek is beschikbaar op:
[Erasmus+ begunstigen en democratische participatie: onderzoek in het kader van de nationale en Europese verkiezingen 2024 - Epos Vlaanderen](#)







Accreditatie-event 2024

Sinds het nieuwe Erasmus+-programma (2021-2027) kunnen organisaties een accreditatie bekomen. Een Erasmus+-accreditatie wordt vertaald in een meerjarenovereenkomst met Epos die toelaat om elk kalenderjaar budget aan te vragen voor leermobiliteiten in het buitenland.

Na een trage start (COVID-19) steeg het aantal Vlaamse geaccrediteerden gestaag. Met het grotere aantal organisaties en coördinatoren stegen ook de noden en vragen bij de accreditatiehouders. Deze signalen en het voortschrijdende inzicht in deze nieuwe Erasmus+-actie, heeft Epos aangezet om een extra evenement te organiseren, specifiek voor deze doelgroep. Het accreditatie-event werd geboren!

Het Herman Teirlinck-gebouw van de Vlaamse overheid in Brussel werd op 18 oktober de plek voor alle info en inspiratie. 206 geaccrediteerde organisaties kregen een uitnodiging en 60% van hen was op post. Voor de eerste editie werd gekozen voor een traject voor nieuwe coördinatoren en nieuw geaccrediteerde organisaties, en een traject voor meer ervaren coördinatoren. De idee achter de sessies die georganiseerd werden, was om iedereen van een gelijke (cruciale) basiskennis te voorzien en via de algemene sessie in te zetten op een bewustwording van waar het accreditatieverhaal komt.

Voor de nieuwkomers was er een vastgelegd aanbod van vijf sessies: zij kregen onder andere een opfrissing over de Erasmus+-accreditatie, stonden stil bij de horizontale prioriteiten van het programma en ervoeren het belang van een intern draagvlak rond internationalisering.

De meer ervaren organisaties volgden eerst een algemene sessie over het accreditatieverhaal in Vlaanderen en konden dan naar eigen keuze verschillende workshops volgen. Hier was er onder meer aandacht voor het beheren van budgetten, info over verzekeringen bij mobiliteiten en de verschillende rapportages binnen een accreditatie.

Naast de aangeboden workshops was er ook de mogelijkheid om te netwerken op de Epos-markt via standen op het binnenplein. Je kon





contact leggen met eTwinning, Europass, Epale en Euroguidance, kennismaken met het TCA-aanbod en inspiratie opdoen via good practices. Ook de sportievelingen konden hun hartje ophalen en via het fietsen op rollen een bijdrage leveren voor de Warmste week. Een dag vol inspiratie, informatie en netwerken werd met een voldaan gevoel doorgespoeld tijdens de slotreceptie.

Dat voldane gevoel werd achteraf bevestigd door de deelnemers via de evaluatie van het event: de reacties waren overwegend positief. Over het algemeen werd de organisatie van een accreditatie-event sterk geapprecieerd en klinkt het duidelijk “Organiseer dit gerust vaker”.



De workshops mochten langer duren met zo veel mogelijk focus op praktische uitwisseling en voldoende ruimte om te netwerken. Een groot event is best interessant, maar ook kleinere thematische sessies met kleinere groepen zijn welkom.

Voor Epos was dit event sowieso een succes. Een groot deel van onze beoogde doelgroep heeft deelgenomen en de medewerkers gingen in op de noden die organisaties vooraf signaleerden. Daarom werd dan ook vrij snel besloten om jaarlijks een ondersteuning te voorzien: een groot event afgewisseld met een kleinschalig, thematisch event. Op deze manier hoopt Epos alle geaccrediteerde organisaties in Vlaanderen te ondersteunen en bij te staan.



Tot slot nog dit: de nostalgici die graag nog eens terugblikken op het event, of wie het accreditatieverhaal wil visualiseren: je kan nog steeds het programma en alle presentaties bekijken op de website van Epos in de bibliotheek voor geaccrediteerden (<https://www.epos-vlaanderen.be/bibliotheek/>).





Erasmus+ 2021-2027

Erasmus+ is het EU-programma¹⁰ voor onderwijs, opleiding, jeugd en sport voor de periode 2021-2027. Het Erasmus+-programma bouwt voort op de resultaten die al meer dan 30 jaar worden geboekt met Europese programma's voor onderwijs, opleiding en jeugdzaken, die zowel een intra-Europese als een internationale samenwerkingsdimensie hebben.

Het programma bestaat uit volgende onderdelen:

- Kernactie 1 – individuele leermobiliteit
- Kernactie 2 – samenwerking tussen organisaties en instellingen
- Kernactie 3 – ondersteuning van beleidsontwikkeling en -samenwerking
- Jean Monnet-acties

Erasmus+ heeft voor de periode 2021-2027 een geraamde begroting van 26,2 miljard euro, wat bijna een verdubbeling is vergeleken met het vorige programma. Dat bedrag wordt aangevuld met ongeveer 2,2 miljard euro uit externe samenwerking van de EU. 70% van de begroting wordt gebruikt om mobiliteitskansen te bieden, terwijl 30% wordt geïnvesteerd in samenwerkingsprojecten en beleidsontwikkeling.

Erasmus+ legt sterk de nadruk op sociale inclusie en diversiteit, de groene transitie en de digitale transitie, met daarnaast ook de bevordering van de participatie van jongeren in het democratische leven. Door te investeren in toekomstgerichte studiethema's zoals klimaatsverandering, digitale vaardigheden, schone energie, kunstmatige intelligentie, gezondheidswetenschappen, enz. hoopt het programma haar horizontale doelstellingen te bereiken.

Het Nationaal Erasmus+-agentschap voor Vlaanderen voor onderwijs, opleiding en sport is ondergebracht in Epos, een vereniging zonder winstoogmerk. Epos is belast met de uitvoering van de **gedecentraliseerde** acties voor onderwijs, opleiding en sport die vallen onder kernactie 1 (mobiliteitsprojecten) en 2 (samenwerkingsprojecten).

¹⁰ VERORDENING (EU) Nr. 1288/2013 VAN HET EUROPEES PARLEMENT EN DE RAAD van 11 december 2013 tot vaststelling van "Erasmus+": het programma van de Unie voor onderwijs, opleiding, jeugd en sport en tot intrekking van Besluiten nr. 1719/2006/EG, nr. 1720/2006/EG en nr. 1298/2008/EG



Kleinschalige partnerschappen in het domein Sport zijn gecentraliseerd bij EACEA¹¹, in tegenstelling tot de andere domeinen in onderwijs en opleiding, die wel door Epos worden beheerd.

EACEA is ook verantwoordelijk voor de gecentraliseerde acties in KA2, zoals de partnerschappen voor topkwaliteit, partnerschappen voor innovatie, projecten in het kader van capaciteitsopbouw, enz.; en voor de Jean Monnet-acties.

Wie meer wil weten over het Erasmus+ 2021-2027 programma, kan terecht op de volgende webpagina: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/ff1edfdf-8bca-11eb-b85c-01aa75ed71a1/language-en>.

Wie geïnteresseerd is in projectaanvragen, kan hiervoor de programmagids raadplegen via <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/programme-guide/erasmusplus-programme-guide>.



¹¹ European Education and Culture Executive Agency (https://www.eacea.ec.europa.eu/index_en)

Feiten en cijfers voor de oproep 2024

Het overzicht in bijlage 1 helpt bij het ontleden van de structuur, de afkortingen en de codes. Ook goed om weten is dat aanvragen voor accreditatie niet gepaard gaan met financiering, maar, mits goedkeuring, een soort van toegangsticket zijn tot andere activiteiten in het programma.

Hoeveel Erasmus+ -aanvragen heeft Epos ontvangen voor de oproep 2024?

Bij KA1-aanvragen bepaalt het type organisatie van de aanvrager in welk domein de aanvraag moet worden ingediend. Bij KA2-aanvragen is het domein waar het strategisch partnerschap de meeste impact zal hebben bepalend voor de indiening.

Zo kan een universiteit enkel mobiliteitsprojecten aanvragen via die code die uitsluitend voor hoger onderwijs is bedoeld, maar kan diezelfde universiteit voorstellen van samenwerkingspartnerschappen indienen in alle domeinen van onderwijs en opleiding (schoolonderwijs, beroepsonderwijs- en opleiding, hoger onderwijs, volwasseneneducatie).

Kernactie 1 – Individuele leermobiliteit

In de domeinen **schoolonderwijs (SCH), beroepsonderwijs en -opleiding (VET), en volwasseneneducatie (ADU)** zijn er twee financieringsroutes.

Organisaties met minimaal twee jaar ervaring in onderwijs en/of opleiding kunnen een accreditatie aanvragen wat de weg naar vereenvoudigde aanvragen opent. Zij moeten hun ervaring en structurele aanpak van internationalisering aantonen via een accreditatie-aanvraag (KA120) in hun domein. Organisaties kunnen ook onder de vorm van een consortium indienen. Indien de organisatie of het consortium geaccrediteerd wordt dan ligt de weg open naar geaccrediteerde mobiliteitsprojecten (KA121), wat een meer flexibel beheer van mobiliteiten toelaat en gepaard gaat met een eenvoudige aanvraag.



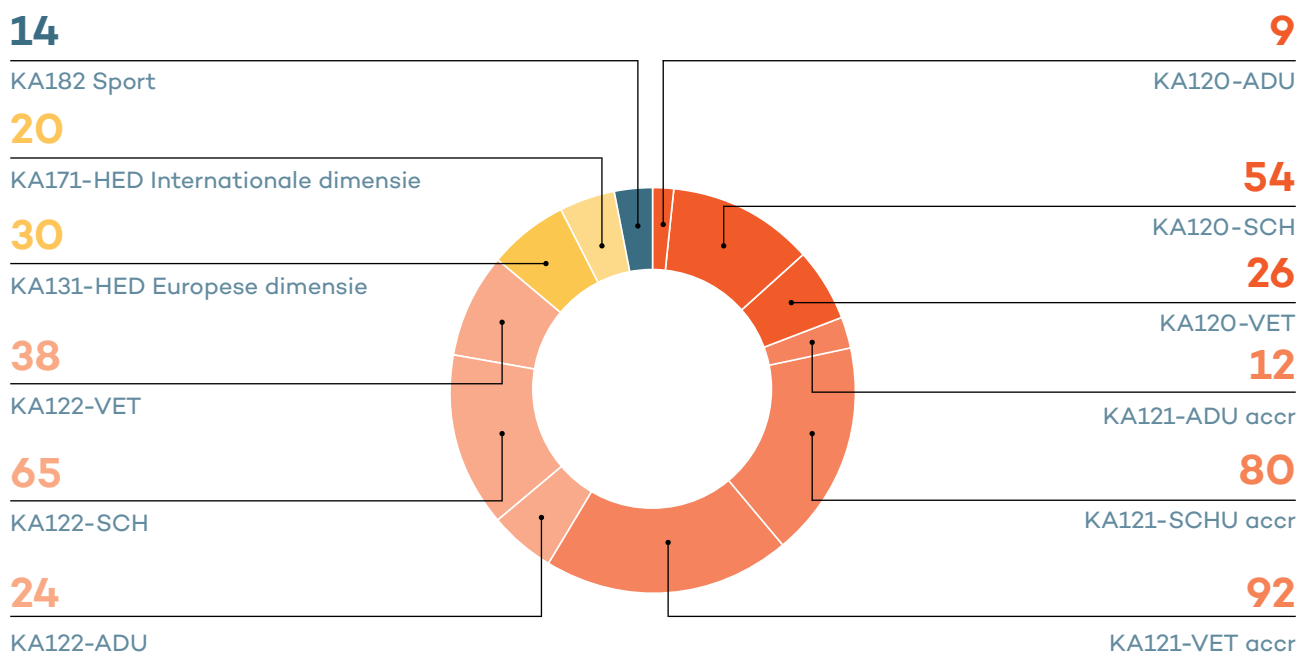
Organisaties met weinig of geen ervaring in onderwijs en/of opleiding in het Erasmus+-programma kunnen mobiliteiten organiseren via de kortlopende projecten (KA122). Organisaties kunnen maximaal drie keer financiering krijgen via KA122 in een periode van vijf jaar. Nieuwkomers kunnen er ook voor opteren om onder de paraplu van een ervaren organisatie via een consortium deel te nemen aan het programma.

Universiteiten en hogescholen vragen hun accreditatie niet bij Epos aan maar wel bij European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Mits goedkeuring krijgen ze dan een ECHE, of European Charter for Higher Education. Consortia van instellingen in het hoger onderwijs hebben ook een accreditatie nodig, die ze moeten aanvragen bij Epos (KA130). Geaccrediteerde organisaties en consortia hebben toegang tot mobiliteitsprojecten in het hoger onderwijs, zowel voor de Europese dimensie (KA131) als de internationale dimensie (KA171).

Accreditatie-aanvragen (KA120), aanvragen voor kortlopende mobiliteitsprojecten (KA122), aanvragen voor consortia in het hoger onderwijs (KA130) en mobiliteitsprojecten in het hoger onderwijs gericht op de internationale dimensie (KA171) ondergaan een kwaliteitscontrole door externe experts.



Aantal KA1-aanvragen in 2024



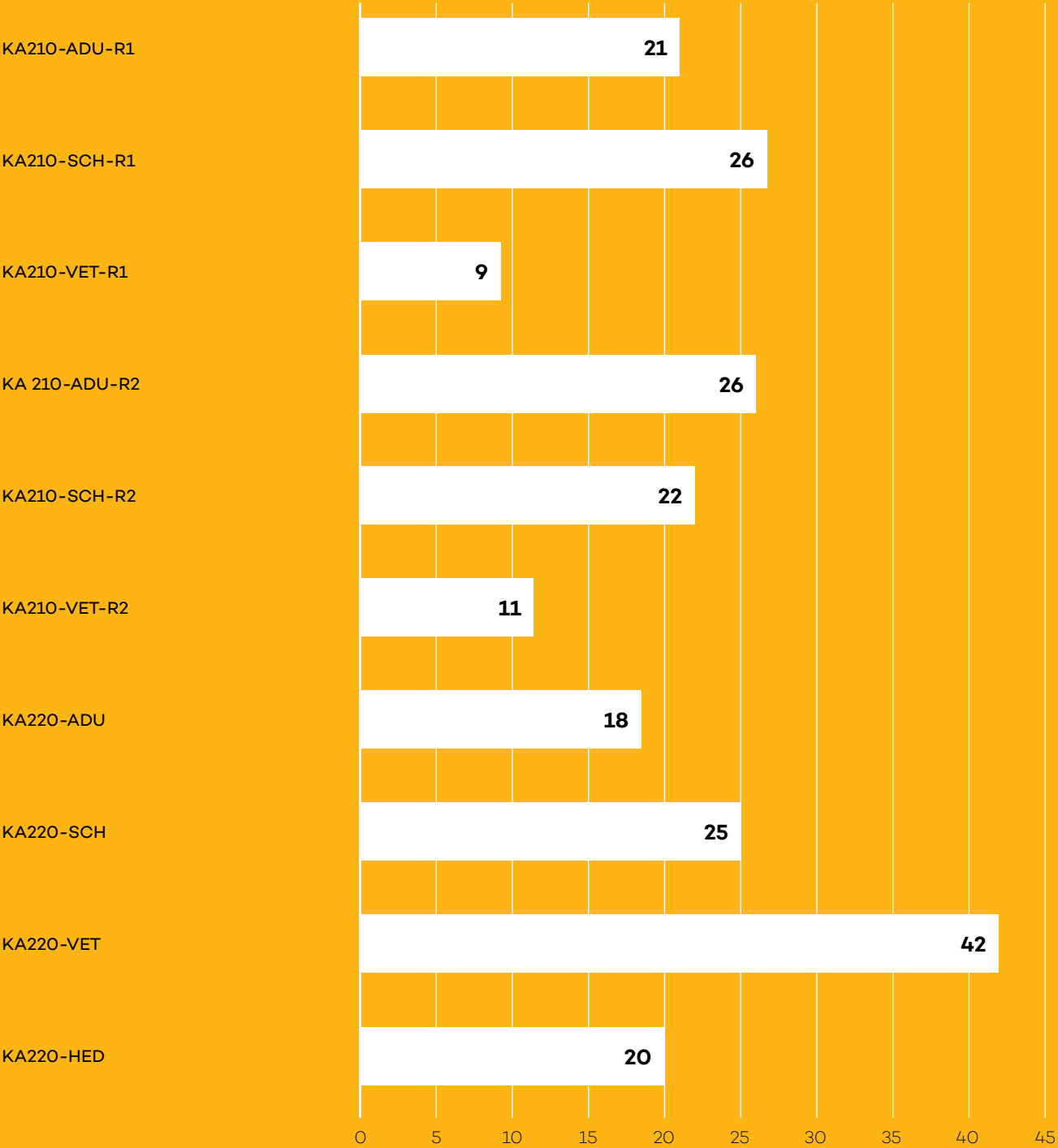
In 2024 zijn er 464 KA1-aanvragen (+101 ten opzichte van vorig jaar) ingediend:

- 89 voor een accreditatie (uitsluitend KA120);
- 375 financieringsaanvragen voor geaccrediteerde en kortlopende mobiliteitsprojecten (KA121, KA122, KA131, KA171 en KA182).

Aantal KA1-aanvragen in 2024 per domein

	Aanvraag voor accreditatie (KA120 en KA130)	Aanvraag voor subsidie (KA121, KA122, KA131, KA171 en KA182)
Schoolonderwijs	54	145
Beroepsonderwijs en -opleiding	26	130
Hoger onderwijs	0	50
Volwasseneneducatie	9	36
Sport	Niet van toepassing	14

Aantal KA2-aanvragen in 2024



Kernactie 2 - Partnerschappen voor samenwerking

De kleinschalige partnerschappen zijn enkel bedoeld voor school-onderwijs, beroepsonderwijs en -opleiding en volwasseneneducatie. Er is keuze tussen twee financieringsbedragen, 30.000 euro en 60.000 euro, en twee selectierondes, maart en oktober.

Organisaties, actief in alle domeinen in onderwijs en opleiding, kunnen samenwerkingspartnerschappen aanvragen. Sinds 2022 wordt er hier ook gebruik gemaakt van vaste bedragen die kunnen worden aangevraagd: 120.000 euro, 250.000 euro of 400.000 euro.

De kleinschalige partnerschappen voor sport zijn momenteel gecentraliseerd en worden dus door EACEA beheerd.

Overzicht KA2-partnerschappen

	KA210 Kleinschalige partnerschappen 30.000 of 60.000 EUR	KA220 Samenwerkingspartnerschappen 120.000, 250.000 of 400.000 EUR
ADU	Twee selectierondes	Eén selectieronde
HED	Niet van toepassing	Eén selectieronde
SCH	Twee selectierondes	Eén selectieronde
VET	Twee selectierondes	Eén selectieronde
SPO	Niet van toepassing	Niet van toepassing

Voor alle soorten partnerschappen en rondes samen heeft Epos 220 aanvragen ontvangen, of 23 meer dan vorig jaar. Van die aanvragen zijn er 115 voor de kleinschalige partnerschappen, of een daling van 14 aanvragen ten opzichte van vorig jaar.

Epos heeft 105 aanvragen voor de samenwerkingspartnerschappen ontvangen in 2024, wat er 37 meer zijn dan het vorige jaar.

De grafiek op de vorige pagina geeft de aantallen weer met een onderscheid tussen de soorten projecten per domein.



Aantal aanvragen voor kleinschalige en samenwerkingspartnerschappen

	Aanvragen voor kleinschalige partnerschappen	Aanvragen voor samenwerkingspartnerschappen
Schoolonderwijs	48	42
Beroepsonderwijs en -opleiding	20	20
Hoger onderwijs	Niet van toepassing	25
Volwasseneneducatie	47	18
Sport	Niet van toepassing	Niet van toepassing

Oproep 2024

Voor KA1 en KA2 samen heeft Epos 595 subsidieaanvragen gekregen en 89 accreditatie-aanvragen. Per domein ziet het er als volgt uit:

Aantal aanvragen voor KA1 en KA2 per domein

	Aanvragen 2021	Aanvragen 2022	Aanvragen 2023	Aanvragen 2024
Schoolonderwijs	107	188	231	289
Beroepsonderwijs en -opleiding	104	188	169	196
Hoger onderwijs	47	60	60	75
Volwasseneneducatie	55	52	78	110
Sport	nvt	nvt	13	14



Hoeveel budget is er bij Epos aangevraagd in 2024?

KA1-mobiliteitsprojecten

Enkel voor de kortlopende mobiliteitsprojecten (KA122) worden er naast mobiliteiten ook budgetten aangevraagd. De aanvragen door geaccrediteerde organisaties (KA121) beperken zich tot aantal mobiliteiten. Die worden aan de hand van vooraf bepaalde parameters omgezet in een budget. Hoeveel ze effectief krijgen, wordt bepaald door de beschikbare middelen.

De aanvragen voor mobiliteiten in het hoger onderwijs in het kader van de Europese dimensie (KA131) bevatten evenmin bedragen, enkel het gewenste aantal mobiliteiten. De beschikbare Europese middelen worden aangevuld met een extra Vlaams budget (cf. infra). De aangevraagde mobiliteiten worden in functie van de beschikbare middelen in het hoger onderwijs gefinancierd.

Aangevraagd budget per domein voor KA1-mobiliteitsprojecten

	Kleinschalige mobiliteitsprojecten in volwasseneneducatie (KA122-ADU)	Kleinschalige mobiliteitsprojecten in schoolonderwijs (KA122-SCH)	Kleinschalige mobiliteitsprojecten in beroepsonderwijs en -opleiding (KA122-VET)	Mobiliteitsprojecten in Sport (KA182-SPO)
Oproep 2021	227.843,00	194.417,00	643.147,00	
Oproep 2022	136.230,32	329.437,00	1.222.772,80	
Oproep 2023	368.367,00	747.852,00	1.555.454,00	290.065,00
Oproep 2024	609.780,00	2.178.672,00	2.065.019,00	195.933,00

Epos heeft 30 aanvragen van instellingen hoger onderwijs ontvangen, voor in totaal 12.143 mobiliteiten. Daar zijn vijf organisaties bij die voor de eerste keer een projectaanvraag indienden: Faculteit voor Protestantse Theologie en Religiestudies, Institut Von Karman de Dynamique des Fluides, International Opera Academy, Performing Arts Research and Training Studios, en Vlerick Business School.

19 instellingen hebben middelen aangevraagd voor de organisatie van in totaal 102 'blended intensive programmes', of afgekort BIP.

KA2-partnerschappen voor samenwerking

Aangevraagd budget KA2-projecten per domein (2024)

	KA210 Kleinschalige partnerschappen	KA220 Samenwerkingspartnerschappen
Schoolonderwijs	2.730.000,00	12.560.000,00
Beroepsonderwijs en -opleiding	1.110.000,00	5.670.000,00
Hoger onderwijs	Niet van toepassing	8.840.000,00
Volwasseneneducatie	2.550.000,00	4.880.000,00

In totaal, over alle domeinen heen, is er 38.340.000 euro gevraagd. Dat is 6.420.000 euro meer ten opzichte van vorig jaar. Het gevraagde bedrag is naar jaarlijkse gewoonte een veelvoud van wat beschikbaar is (cf. infra), en betekent dat er opnieuw kwaliteitsvolle partnerschappen niet gefinancierd kunnen worden.



Hoeveel projecten halen de kwaliteitsdrempel in 2024?

Om te slagen moet een project twee grote hordes over, de ontvankelijkheidscontrole en de kwaliteitsbeoordeling.

1. Ontvankelijkheidscontrole

In eerste instantie wordt het project op administratieve juistheid en volledigheid gecontroleerd. Zo wordt een aanvraag die te laat wordt ingediend administratief niet aanvaard en als onontvankelijk beschouwd. De behandeling van de aanvraag stopt hier al.

2. Kwaliteitsbeoordeling

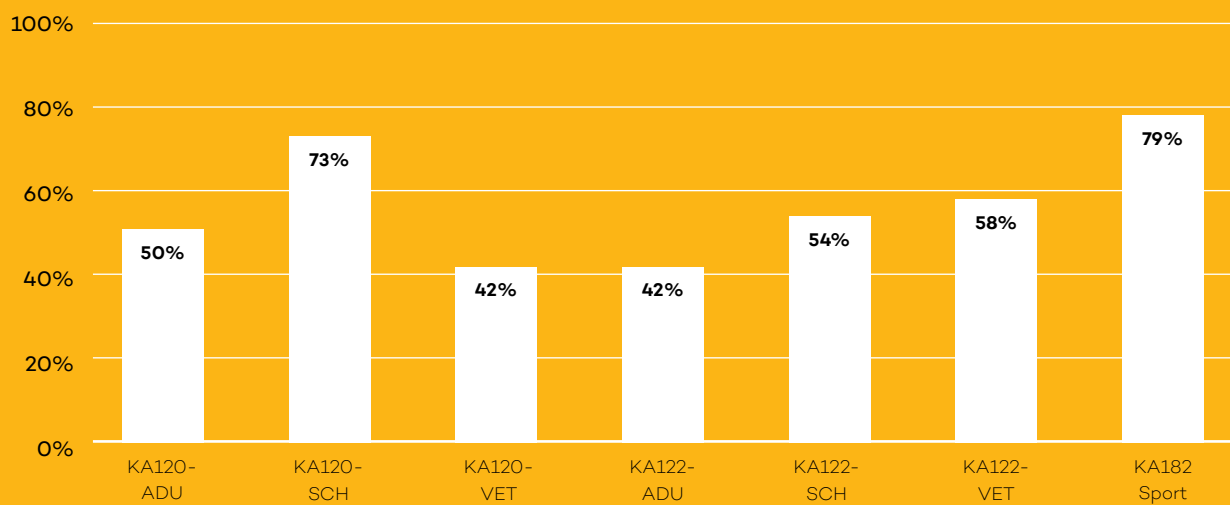
Projecten die administratief in orde zijn, worden ontvankelijk verklaard voor de kwalitatieve beoordeling. Per project worden twee externe experts geselecteerd die het project onderzoeken op criteria zoals relevantie, kwaliteit, impact, haalbaarheid, enz. De experts bepalen de kwaliteitsscore van het projectvoorstel.

Een project maakt kans op financiering wanneer het een totale minimumscore behaalt én minstens de helft op alle deelscores. De totale score bepaalt de plaats in de rangschikking, wat belangrijk kan zijn voor die acties die gepaard gaan met (beperkte) financiering. Voor KA122 (kortlopende mobiliteitsprojecten) en KA210 (kleinschalige partnerschappen) ligt de minimumscore op 60%, voor KA220 (samenwerkingspartnerschappen) en KA120 (aanvragen voor accreditatie) ligt deze op 70%.

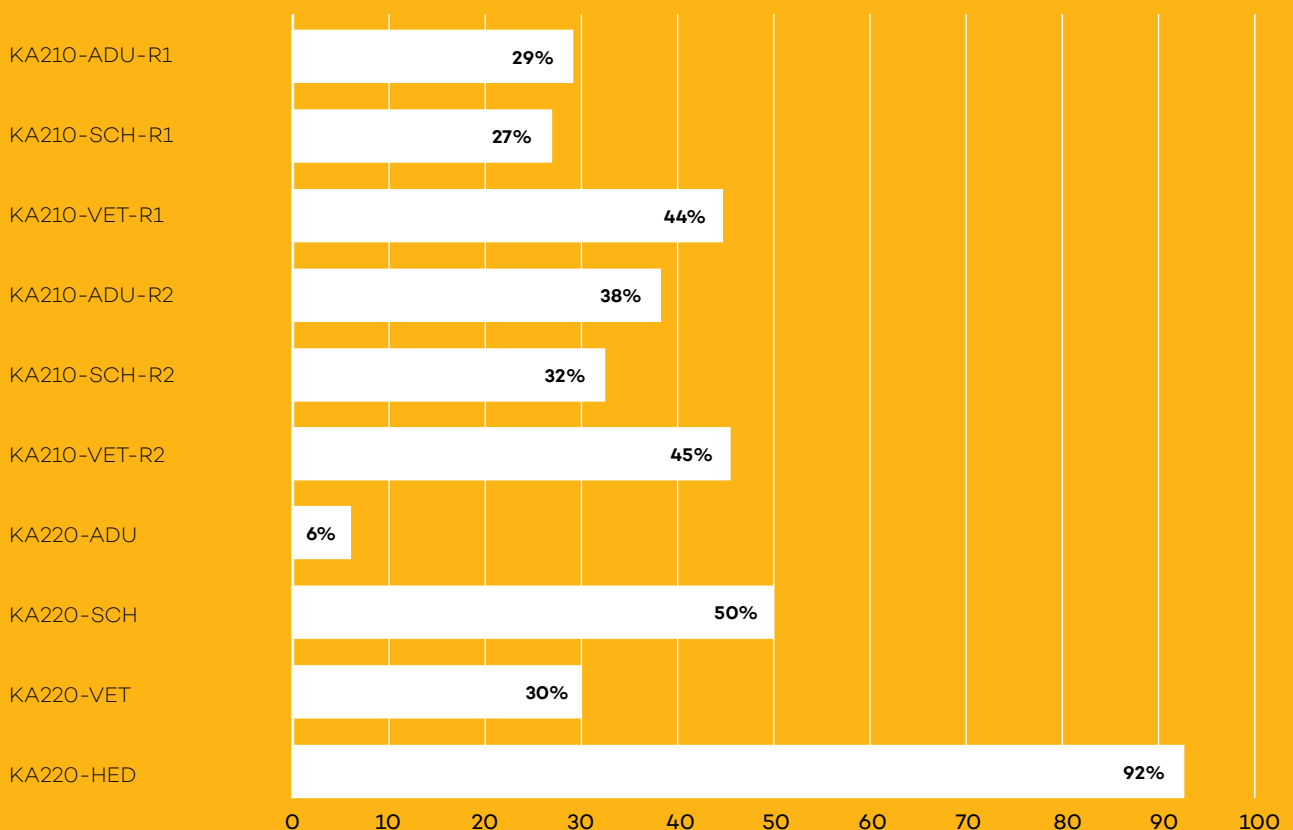
79% van de ingediende KA1-aanvragen, die inhoudelijk worden beoordeeld, is kwaliteitsvol en dus geslaagd. Dat is een beetje lager (-5%) dan vorig jaar.

In KA2 is het percentage verder gedaald naar 41% in 2024 (49% in 2023; 68% in 2022; 94% 2021). Dat is deels te verklaren door het succes van kleinschalige partnerschappen. Epos stelt opnieuw vast dat er heel wat onbekende organisaties aanvragen indienen, die geen inspiratie-, informatie- of schrijfsessie bijwonen, noch contact hebben opgenomen met Epos. Deze organisaties dienen ook vaak maar nipt op tijd in, zonder eerdere tijdelijke versies.

De verhouding tussen het aantal kwaliteitsvolle en ingediende aanvragen in KA1 in 2024



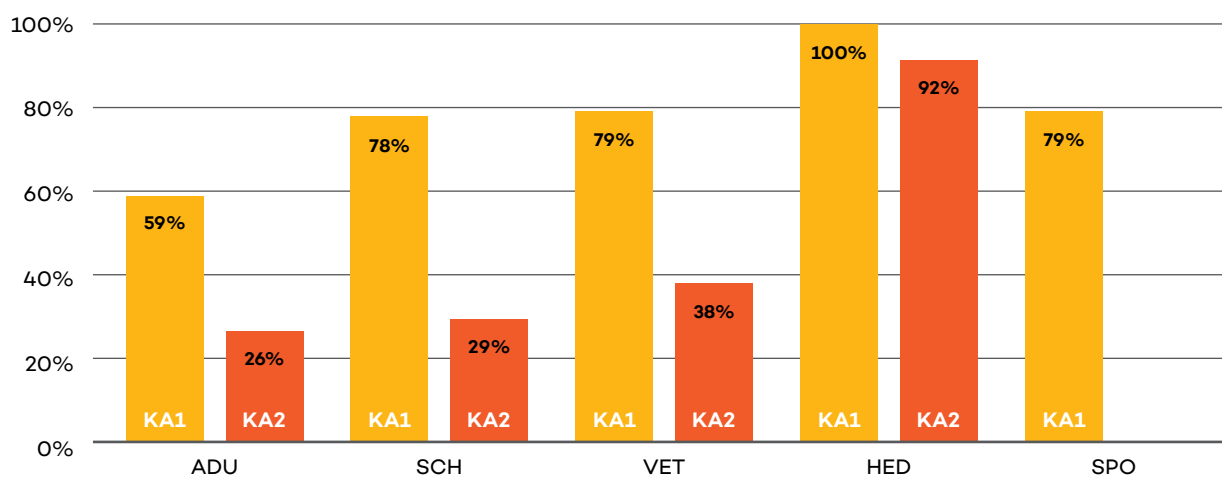
De verhouding tussen het aantal kwaliteitsvolle en ingediende aanvragen in KA2



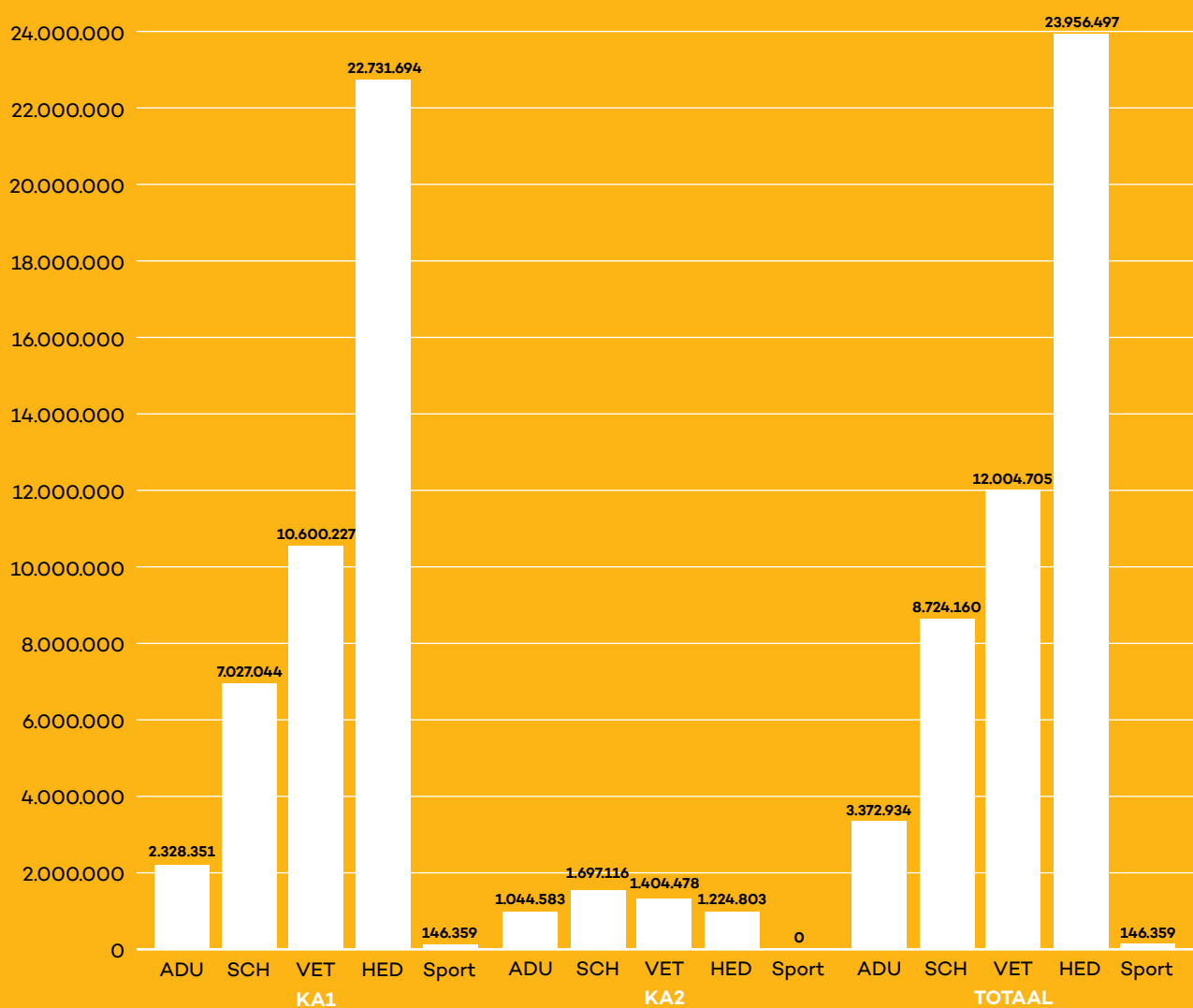
Ook in 2024 konden niet alle kwaliteitsvolle kleinschalige partnerschappen worden gefinancierd wegens onvoldoende beschikbare middelen: vier kwaliteitsvolle projecten zijn niet van de reservelijst geraakt.

Per kernactie en per domein zagen de slaagkansen voor aanvragen die werden beoordeeld, er als volgt uit:

Slaagpercentage per kernactie en per domein in 2024



De beschikbare Europese middelen per kernactie en per domein in 2024



Hoeveel middelen ontvangt Epos voor de Erasmus+ projectfinanciering in 2024?

Jaarlijks wijst de Europese Commissie (via het Directoraat-Generaal voor Onderwijs, Jongerenzaken, Sport en Cultuur of DG EAC¹²) een bedrag toe aan alle lidstaten. Daarin is de onderverdeling voor domeinen en kernacties al opgenomen. Het Europese budget dat aan België wordt toegekend, wordt in onderling overleg verdeeld onder de drie gemeenschappen via het intra-Belgische overleg.

DG EAC sluit dan een contract af met Epos voor de uitvoering van KA1 en KA2 binnen onderwijs en opleiding in Vlaanderen.

Voor studentenmobiliteiten in het domein hoger onderwijs (Europese dimensie) voorziet de Vlaamse overheid jaarlijks in een cofinanciering. In 2024 bedroeg dit 290.384 euro. Het uiteindelijk toegekende bedrag kan oplopen door overschotten van vorige jaren.

Epos beschikte in 2024 over in totaal 48.204.655 euro aan Europese middelen om te verdelen over KA1- en KA2-projecten. Dit bedrag kan verder oplopen door overschotten op budgetposten die mogen worden overgeheveld naar de projectmiddelen en door verworven interesten op Europese middelen.

In KA1 gaat het gros van de beschikbare middelen naar mobiliteiten in het hoger onderwijs (Europese dimensie). In KA2 zijn de onderlinge verschillen kleiner. Het domein hoger onderwijs is dan ook de grootverdiener wanneer beide kernacties worden opgeteld, terwijl VET op de tweede plaats staat, gevolgd door schoolonderwijs en volwasseneneducatie.

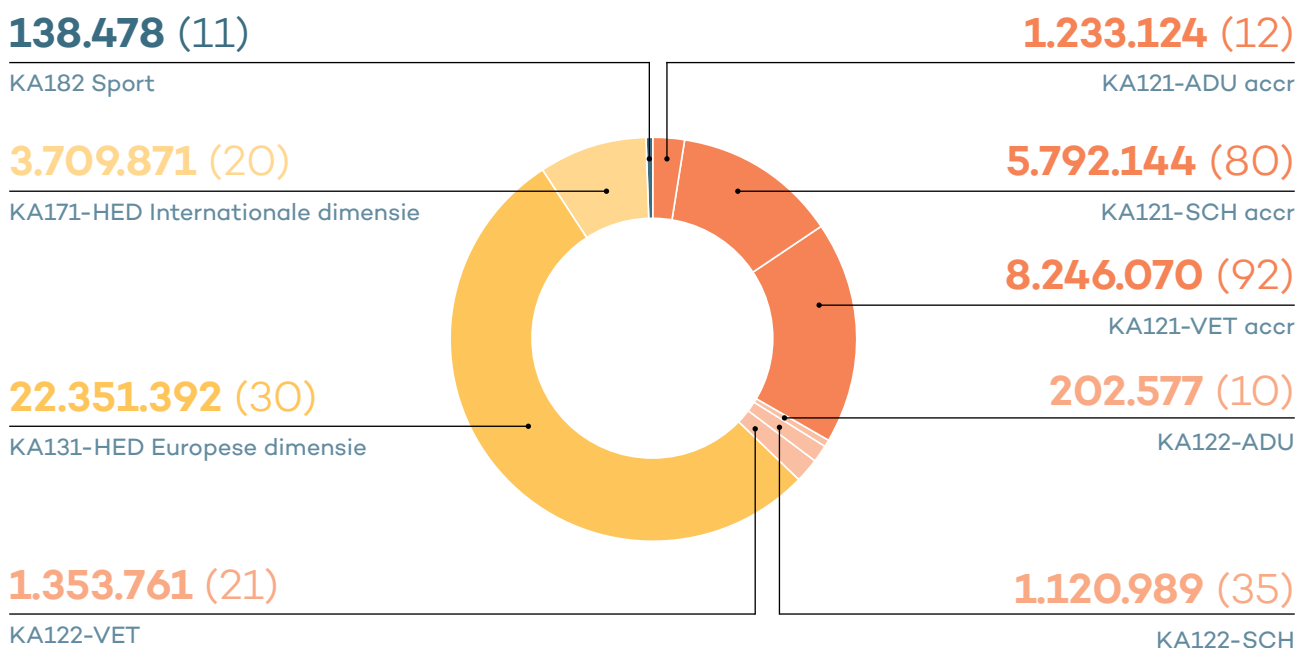
¹² Directorate General for Education and Culture

Hoeveel projecten heeft Epos gefinancierd in 2024 en voor welke bedragen?

Epos heeft in 2024 aan 311 KA1-projecten (+64 ten opzichte van 2023) initieel een totaalbedrag van 44.418.406,94 euro toegekend.

In totaal zijn er 1.041 unieke organisaties betrokken (+51) die ongeveer 18.870 deelnemers (+847) uitsturen. Organisaties zelf willen meer deelnemers uitsturen, maar kunnen door de budgetkrapte in KA121 en KA131 er maar ca. 19.000 plannen.

Gefinancierde projecten in KA1: euro (aantal)



Epos financiert 54 KA2-partnerschappen (+ 1 ten opzichte van 2023) in 2024 voor een totaalbedrag van 8.420.000 euro (+1.570.000 euro). De oorzaak van het toegenomen budget moet worden gezocht in de overschotten in KA1. Het beschikbare KA2-budget is immers nagenoeg gelijk gebleven.

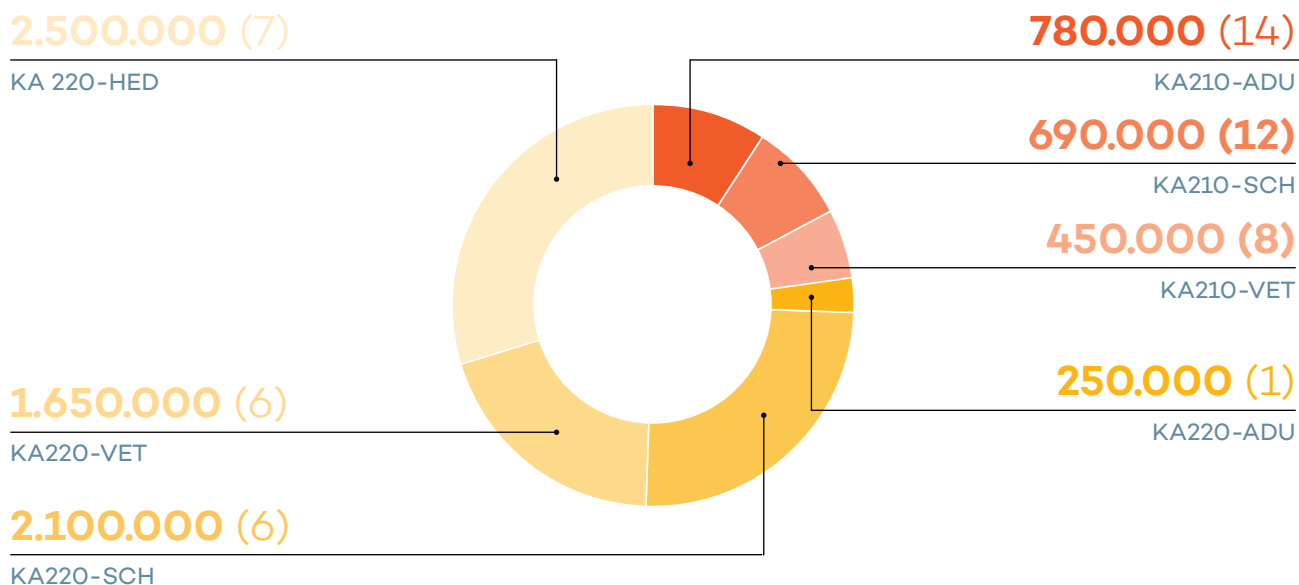
De partnerschappen bestaan uit 201 unieke partners (-22).

20 projecten (+6) zijn samenwerkingspartnerschappen die samen 98 unieke partners (+14) vertegenwoordigen en 6.500.000 euro (+1.780.000) krijgen. Zowel het aantal als het bedrag liggen aanzienlijk lager dan vorig jaar omdat er minder KA1-middelen konden worden ingezet in KA2, terwijl het KA2-budget stabiel blijft.

Er zijn 34 kleinschalige projecten (-5) gefinancierd die samen 104 unieke partners (-13) vertegenwoordigen en 1.920.000 euro (+ 540.000 euro) krijgen.

Vergelijk in de twee onderstaande grafieken het aandeel van domein en projecttype: Boven de lijn staat het aandeel uitgedrukt in het gesubsidieerde bedrag en tussen haken vind je het aantal gefinancierde projecten. Zo krijgen de zeven projecten in HED ca. een kwart van de subsidies in KA2.

Gefinancierde projecten in KA2: euro (aantal)

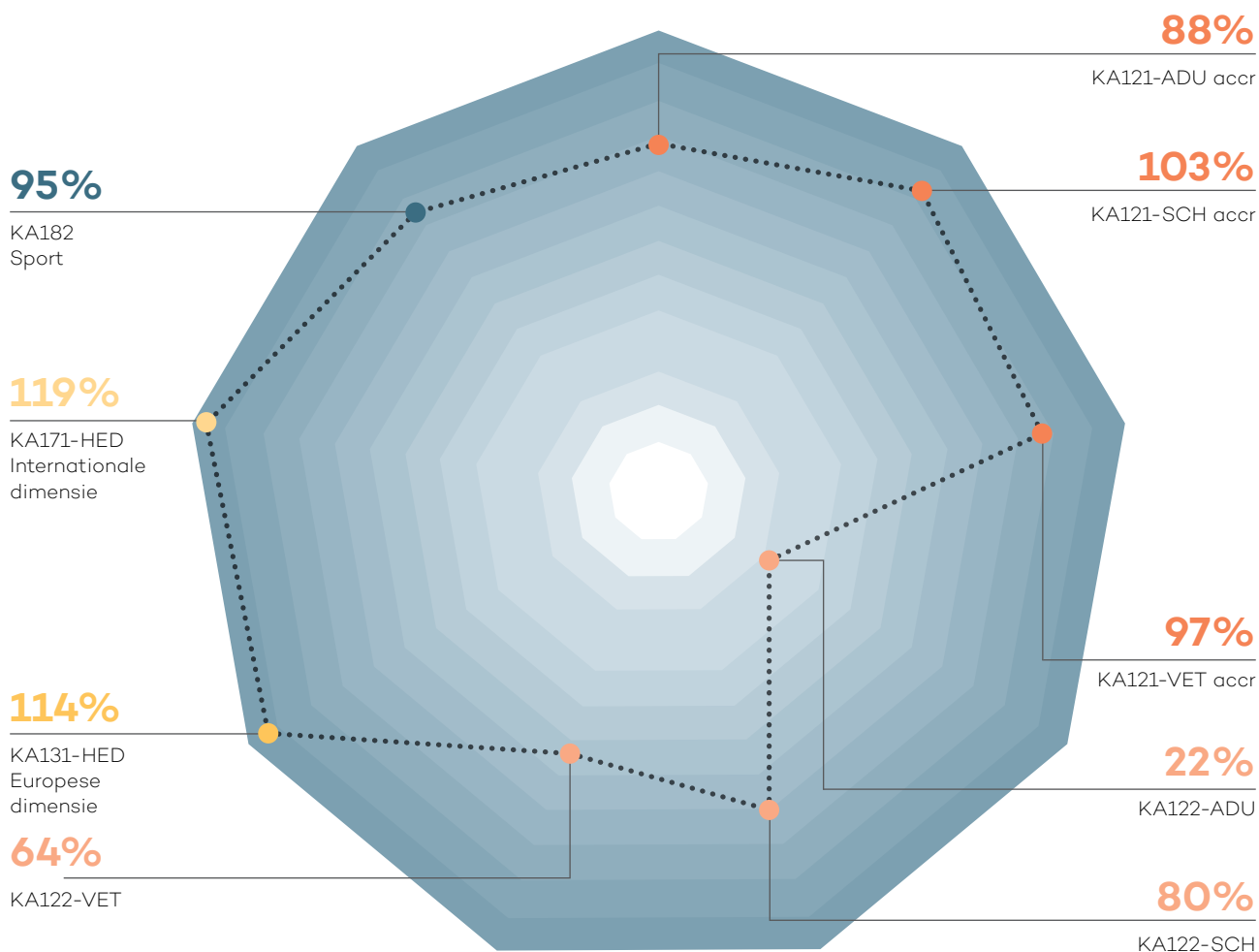




Hoeveel van het beschikbare budget wordt daadwerkelijk vastgelegd in projectovereenkomsten?

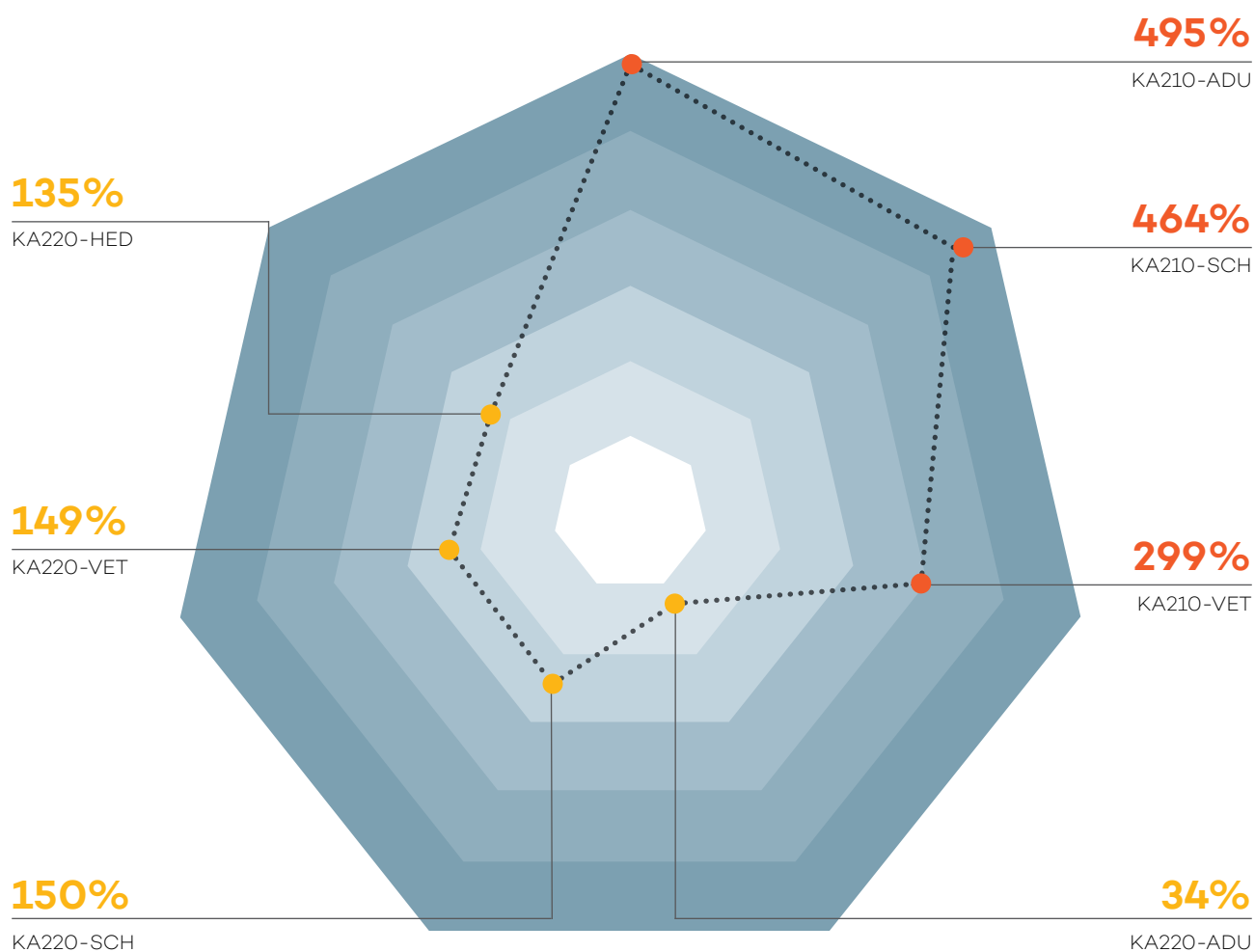
Het vastleggingspercentage is een percentage dat aangeeft hoeveel van het beschikbare budget effectief wordt toegewezen aan projecten in het domein van die bepaalde kernactie. Als het vastleggingspercentage hoger is dan 100% betekent dit dat er meer budget kon worden toegekend aan een domein in een kernactie dan er initieel ter beschikking was. Dat betekent dat er dus in een andere kernactie en/of een ander domein een overschot is dat niet kan worden ingezet. Epos beoogt immers altijd om het totale beschikbare budget ook maximaal in te zetten.

Vastleggingspercentage voor KA1 in 2024



De vastleggingspercentages voor KA2 staan in de onderstaande grafiek. Daarbij wordt geen onderscheid gemaakt naar de vastlegging per selectieronde bij de kleinschalige partnerschappen, maar het volledige beeld weergegeven voor alle kleinschalige partnerschappen per domein (excl. HED).

Vastleggingspercentage voor KA2 in 2024





Wat zijn de meest voorkomende topics en prioriteiten in de projecten?

In KA1-projecten is er enkel sprake van topics en bestaat de top vijf uit:

1. European identity, citizenship and values
2. Inclusion, promoting equality and non-discrimination
3. Digital literacy skills and competences
4. Bridging intercultural, intergenerational and social divide
5. Key competences development
 - Environment and climate change
 - Teaching and learning of foreign languages

In KA2 zijn er zowel topics als prioriteiten.

De top drie van de topics ziet er als volgt uit:

1. Inclusion, promoting equality and non-discrimination
2. Initial and continuous training for teachers, trainers and other education staff
 - Key competences development
 - Bridging intercultural, intergenerational and social divide
3. Environment and climate change
 - Creating new, innovative or joint curricula or courses

Wat de prioriteiten betreft, moeten de aanvragers in KA2 kiezen uit een lijst met horizontale of domeinoverschrijdende prioriteiten en domeinspecifieke prioriteiten.

De tien meest gekozen prioriteiten in KA2-projecten zijn:

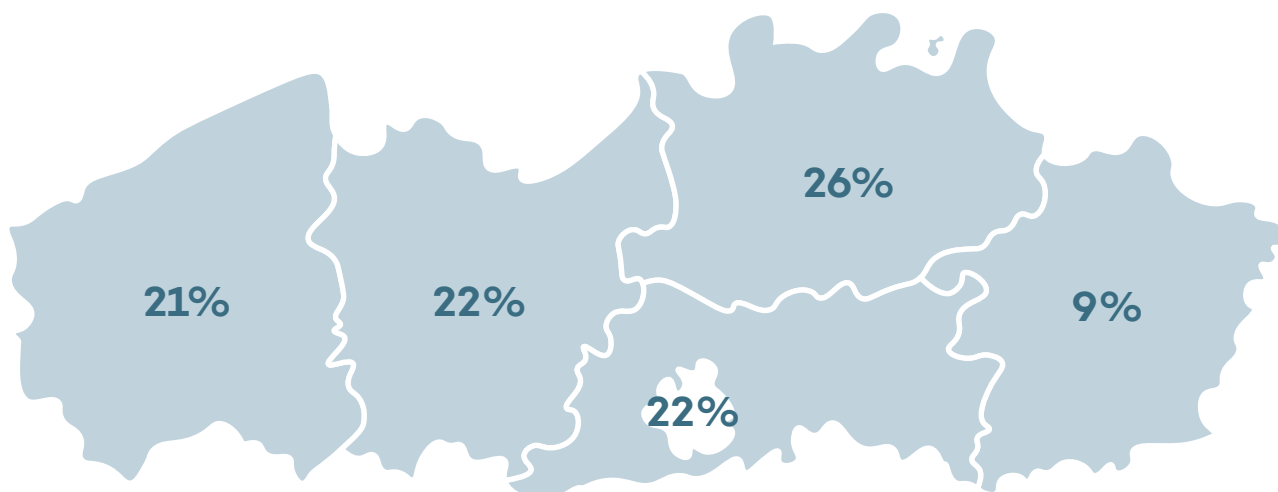
- **HORIZONTAL:** Inclusion and diversity in all fields of education, training, youth and sport
- **HORIZONTAL:** Common values, civic engagement and participation
- **HORIZONTAL:** Environment and fight against climate change
- **HORIZONTAL:** Addressing digital transformation through development of digital readiness, resilience and capacity
- **ADU:** Creating and promoting learning opportunities among all citizens and generations
- **SCHOOL EDUCATION:** Supporting teachers, school leaders and other teaching professions
- **SCHOOL EDUCATION:** Development of key competences
- **VET:** Adapting vocational education and training to labour market needs
- **VET:** Contributing to innovation in vocational education and training
- **ADU:** Improving the competences of educators and other adult learning and guidance staff



In welke provincies¹³ bevinden zich de project-coördinatoren van gefinancierde projecten in 2022?

De volgende kaart toont het procentuele aantal KA1-contracten per provincie die in 2024 zijn toegekend:

Provinciaal aandeel van de KA1-overeenkomsten voor de oproep 2024



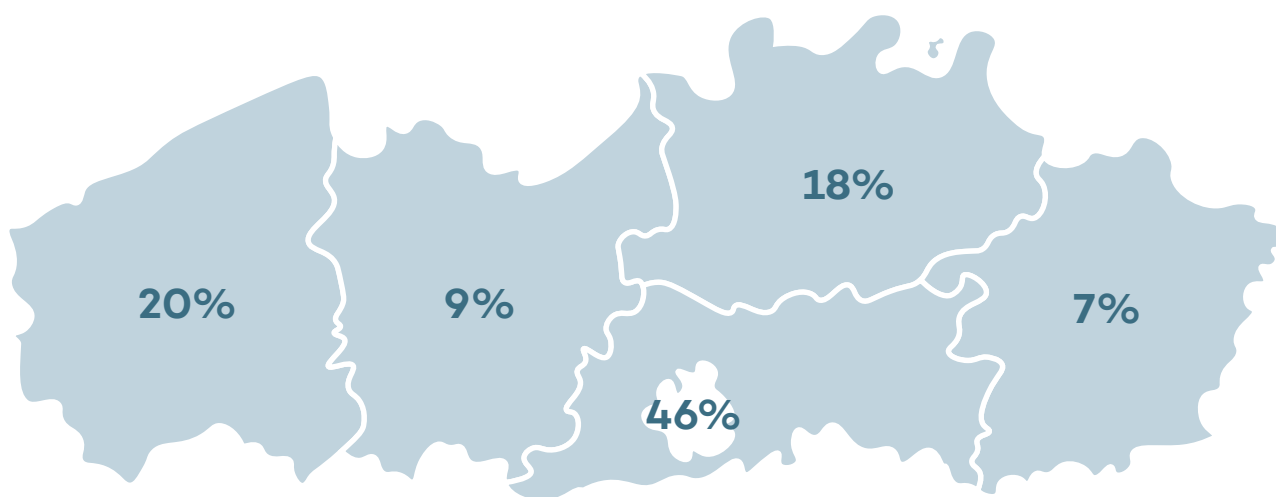
Behalve in het hoger onderwijs bevinden de deelnemers aan Erasmus+ -mobiliteiten van de organisaties zich nagenoeg in dezelfde regio van de instelling. In het hoger onderwijs is dat niet het geval aangezien studenten hoger onderwijs, toch de grootste groep deelnemers, niet noodzakelijk afkomstig zijn uit de regio waar de hogeschool of universiteit zich bevindt.

Bovenstaande cijfers houden ook geen rekening met de locatie van de consortiumleden die via de consortiumcoördinatoren meegenomen worden in Erasmus+. Een consortium bestaat steeds uit meerdere consortiumleden van waaruit deelnemers uitgestuurd worden.

¹³ Vlaams-Brabant en het Brussel Hoofdstedelijk Gewest zijn samengevoegd

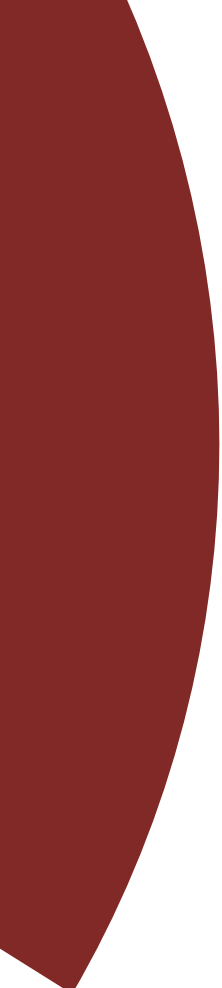
De volgende kaart toont het procentuele aantal KA2-contracten voor strategische partnerschappen uit alle domeinen per provincie in 2024.

Provinciaal aandeel van de KA2-overeenkomsten voor de oproep 2024



In bijlage 4 geven de tabellen de achterliggende details met het overzicht van het aantal contracten per kernactie, per domein, per provincie en per oproepjaar.





Erasmus+ groepsmobiliteit

Leermobiliteit voor scholieren kan zowel in groepsverband als individueel plaatsvinden.

In het nieuwe Erasmus+-programma (2021-2027) is dit soort activiteit in kernactie 1 ondergebracht, daar waar het voorheen onder kernactie 2 zat, namelijk de schoolpartnerschappen met de aparte code KA219 en later KA229.

In het lopende programma kan een groep leerlingen van de uitzendende school nog steeds een tijdje in een ander land les krijgen samen met leerlingen van daar. Een leerkracht of iemand anders die daarvoor van de uitzendende school toestemming heeft gekregen, begeleidt de leerlingen gedurende de hele periode.

De school kan leerlingen uitsturen als geaccrediteerde organisatie (via KA121), maar ook via een kortlopend mobiliteitsproject (via KA122).

Epos vroeg aan twee organisaties, Go! Atheneum De Ring Leuven en Heilig Hartinstituut Leuven, naar hun ervaringen met groepsmobiliteit voor leerlingen. Beide scholen waren ook onder het vorige programma al actief.



Interviews over groepsmobiliteit in het Erasmus+-programma 2021 – 2027

Organisatie: GO! Atheneum De Ring Leuven

Geïnterviewden: Ellen Van Gelder en Zefir Huybrechts

Eposmedewerkers: Emmy Pycke en Jolien Van de Woestijne

Waarom zijn jullie gestart met groepsmobiliteiten voor leerlingen binnen het KA1-programma?

We zijn begonnen met internationalisering tijdens het vorige Erasmus+-programma via KA2-projecten, waarin we samenwerkten met scholen in o.a. Noorwegen en Bulgarije. Alleen bleef het toen vaak beperkt tot kleine groepjes van vijf à zes leerlingen, waardoor het moeilijk was om de impact breder in de klas door te trekken.

Met het KA1-programma is dat veranderd. We gaan nu echt met volledige klasgroepen op mobiliteit. Dat groepsaspect maakt een wereld van verschil: het maakt internationalisering veel inclusiever én pedagogisch krachtiger. Je kan het integreren in je lessen, vertrekken vanuit je leerdoelen en leerlingen in een authentieke context laten samenwerken met internationale leeftijdsgenoten.

Bovendien is de focus van groepsmobiliteiten nu verschoven. Waar het vroeger eerder ging om het testen van een praktijkidee, ligt de nadruk nu veel meer op het individuele leren van de deelnemer. Dat sluit nauwer aan bij onze onderwijskundige doelen. Voor ons was dat hét moment om echt werk te maken van een breder gedragen internationalisering binnen de school.

Hoe krijgen groepsmobiliteiten vorm binnen jullie school?

Op school stellen we de studierichtingen centraal: moderne talen, economie, wetenschappen, humane wetenschappen... Waaraan hebben we nood binnen een richting? Soms vertrekken we vanuit een inhoudelijk idee en zoeken dan een partner; soms is het omgekeerd en groeit het project vanuit een bestaand partnerschap. Flexibiliteit is belangrijk, want theorie en praktijk lopen niet altijd gelijk.



Hoe bereiden jullie een groepsmobiliteit voor – zowel inhoudelijk als praktisch?

Een geslaagde mobiliteit begint voor ons bij het scherpstellen van de doelstellingen: wat willen we precies bereiken? Vanuit die doelen bouwen we samen met de partnerschool een concreet programma op. We verdelen ook de verantwoordelijkheden: de ontvangende school doet meestal de praktische organisatie; wij geven input, finetunen het programma en zorgen voor afstemming. Dit vraagt een diepgaande samenwerking.

Wat we geleerd hebben, is dat je echt nood hebt aan goede afspraken en duidelijke verwachtingen. Bij nieuwe partners weten we: het is cruciaal om vooraf goed in kaart te brengen of zij de nodige ervaring, middelen én motivatie hebben. Anders kunnen er teleurstellingen ontstaan.

Hoe selecteren jullie leerlingen voor een groepsmobiliteit, en op welke manier proberen jullie iedereen gelijke kansen te bieden?

We besteden veel aandacht aan inclusie en toegankelijkheid. We werken zoveel mogelijk met gastgezinnen en zorgen ervoor dat de mobiliteiten kosteloos zijn voor leerlingen. Niet gratis, want het wordt gefinancierd via Erasmus+, maar wél zonder financiële drempels voor ouders. Zo willen we ook leerlingen bereiken die anders misschien nooit de kans zouden krijgen.

Dat vraagt puzzelwerk: zoeken naar een passend gastgezin voor elke leerling, rekening houden met allergieën, huisdieren, culturele gevoeligheden... maar uiteindelijk lukt het meestal. En soms ontstaan er verrassend mooie verhalen – van leerlingen die dankzij een mobiliteit openbloeien of een ander toekomstpad inslaan. Dat zijn voor ons de echte bewijzen dat het werkt.

Hoe zorgen jullie ervoor dat leerlingen goed voorbereid vertrekken, zowel inhoudelijk als op het vlak van culturele verwachtingen?

De voorbereiding van onze leerlingen op hun mobiliteit gebeurt vooral binnen de lessen zelf. In de richting economie bijvoorbeeld hebben ze elke week één uur les rond ondernemerschap. Tijdens dat uurtje



werken we actief aan de voorbereiding van de uitwisseling. Zo schrijven de leerlingen een brief waarin ze zichzelf voorstellen, en de partnerschool doet hetzelfde, zodat ze elkaar vooraf al een beetje leren kennen. Daarnaast proberen we ook een online ontmoeting op te zetten.

We leggen de leerlingen uit waar de partnerschool zich bevindt, en organiseren in september of oktober een informatieavond voor de ouders, waarin het hele programma wordt toegelicht. Ook weten de leerlingen minstens één tot twee weken op voorhand in welk gastgezin ze zullen verblijven.

Op cultureel vlak gebeurt de kennismaking vooral ter plaatse, tijdens de mobiliteit zelf. We maken hen vooraf al wel attent op typische verschillen, zoals het tijdstip van het avondeten in Spanje, dat veel later is dan hier. Die kleine cultuurverschillen ervaren ze tijdens de uitwisseling zelf, wat de ervaring des te rijker maakt.

Verder besteden we aandacht aan praktische zaken, zoals fietsen. We merken bijvoorbeeld dat onze leerlingen niet altijd gewend zijn om met de fiets te rijden, terwijl dat in Spanje gebruikelijk is. Daarom huren we soms elektrische fietsen, zodat ze die kilometers goed kunnen afleggen.

Hoe pakken jullie de begeleiding van leerlingen tijdens de mobiliteit aan, en hoe zorgen jullie dat elke leerling zich daarbij gesteund voelt?

Tijdens de mobiliteit is er altijd minstens één begeleider per groep aanwezig. De rol van deze begeleider is vooral die van klankbord, ondersteuner en bemiddelaar. De organisatie van het programma ligt vaak bij de partnerschool, maar wij zorgen ervoor dat onze leerlingen gemotiveerd en enthousiast blijven en actief meedoen. Bij eventuele problemen of onenigheden treden de begeleiders bemiddelend op.

We werken vaak met een duo van leerkrachten samen, zodat de taken verdeeld kunnen worden en er altijd steun is. Dit zorgt ook voor continuïteit en betrouwbaarheid in de begeleiding.

Wat betreft de groep zelf: meestal reizen we met zo'n 20 tot 25 leerlingen, begeleid door twee tot drie leerkrachten. We nemen zoveel



mogelijk leerlingen mee, ook leerlingen met extra noden, zoals autisme, waarvoor soms een extra begeleider nodig is.

Kortom, we zetten sterk in op een degelijke inhoudelijke, praktische én emotionele voorbereiding, zodat de leerlingen met een goed gevoel en voldoende kennis aan hun mobiliteit kunnen beginnen.

Welke uitdagingen komen jullie vaak tegen tijdens de organisatie van een groepsmobiliteit, en hoe gaan jullie daarmee om?

Een belangrijke uitdaging is om de mobiliteit zo in te plannen dat leerlingen niet te veel lessen missen, wat we niet altijd makkelijk uitgelegd krijgen aan de collega's.

Wat het transport betreft, willen we graag op een duurzame manier reizen, maar organisatorisch is dat niet altijd mogelijk. Vaak is het efficiënter om het vliegtuig te nemen in plaats van de trein.

Voor zowel groeps- als individuele mobiliteiten is het niet altijd evident om partnerscholen te vinden. Het zou handig zijn als er een duidelijk netwerk of overzicht van scholen en opleidingen binnen Europa zou bestaan.

Voorts merken we dat de tools die we hebben voor de administratie soms wat ingewikkeld zijn, zeker voor nieuwkomers.

We zouden het tot slot fijn vinden om de leerervaringen die leerlingen opdoen tijdens zo'n mobiliteit beter te kunnen meten; dat lukt ons niet altijd even goed.

Hoe sluiten de mobiliteiten aan bij het pedagogisch project of de visie van jullie school?

Wat heel belangrijk is voor ons, is dat deze mobiliteiten passen binnen ons inclusieve verhaal. Wij geloven dat iedereen gelijk en evenwaardig is, ongeacht financiële achtergrond. Waar andere scholen soms nog een bijdrage vragen, proberen wij mobiliteit echt voor iedereen toegankelijk te maken. De accreditatie heeft ons geholpen om dat inclusieprincipe volledig door te trekken in onze mobiliteiten, los van het puur academische.



Welke impact merken jullie op korte termijn na de groepsmobiliteiten?

Initieel was er wat weerstand bij collega's die niet betrokken waren bij de mobiliteit. Het was voor hen moeilijk te begrijpen dat ze tijdens die weken geen lessen of extra opdrachten aan de uitwisselingsleerlingen moesten geven, omdat klassen vaak anders samengesteld waren.

Nu stellen we vast dat steeds meer personeelsleden zich vrijwillig aanbieden voor uitwisselingen of opleidingen in het buitenland.

Er waren ook enkele ouders die niet direct overtuigd waren, vooral in het eerste jaar. Maar ook dat is gaandeweg sterk verbeterd, mede door een duidelijke communicatie en het organiseren van mobiliteiten tijdens momenten waarop er toch geen lessen zijn, zoals klasraden.

Wat we vooral merken is dat de uitwisselingen een grote impact hebben op de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen. Ze overwinnen angsten, verbeteren hun taalvaardigheid en krijgen meer zelfvertrouwen, wat ze ook meenemen in hun verdere school- en levenservaringen. Op terugkomstdagen vertellen ze vaak dat zo'n uitwisseling een van de hoogtepunten van hun schooltijd was.

Zowel de leerlingen als hun ouders zijn vaak heel dankbaar voor deze ervaringen.

Hoe wordt de ervaring van de groepsmobiliteit nadien gedeeld buiten de school? Wordt er iets teruggekoppeld naar de bredere schoolgemeenschap?

We delen onze ervaringen vooral binnen een netwerk van scholen, zoals het UCLL-project 'Scholen in beweging', waarin internationale uitwisselingen gekoppeld worden aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit.

Daarnaast brengen we onze verhalen en ervaringen ook naar verschillende evenementen en activiteiten in Brussel, waar scholen elkaar kunnen inspireren. Binnen deze netwerking bespreken we hoe we elkaar beter kunnen ondersteunen bij toekomstige projecten.



Zijn er zaken die jullie anders willen aanpakken bij volgende groepsmobiliteiten?

Dit schooljaar verloopt rustiger op vlak van Erasmus+, wat ons de ruimte heeft gegeven om gericht na te denken over concrete afspraken en een duidelijkere taakverdeling binnen het team internationalisering. Daardoor verloopt de samenwerking vlotter en weet iedereen beter wat van hem of haar verwacht wordt bij de voorbereiding en uitvoering van de mobiliteiten.

Wat zijn jullie wensen en dromen op korte en lange termijn?

Een grote wens is om op korte termijn meer uren vrij te maken voor beleidsondersteuning rond Erasmus+; nu is dat soms maar twee uur, wat onvoldoende is. We hopen ook dat nog meer leerkrachten gaan meewerken omdat ze écht geloven in het project. Dat zou de betrokkenheid vergroten en het werk beter verspreiden. Op lange termijn dromen we van een sterke, gezamenlijke inzet van het hele schoolteam, met voldoende ondersteuning om het project duurzaam te laten groeien.

Ons lange termijn-doel voor de leerlingen is dat ze elk minstens één keer tijdens hun schoolloopbaan kunnen deelnemen aan een mobiliteit. Ambitieuw, maar we zijn op weg.

Zouden jullie een deelname aan Erasmus+-groepsmobiliteiten aanraden aan andere scholen?

Ik zou het zeker aanraden. Besef wel dat het niet voldoende is om enthousiaste leerkrachten te hebben die het initiatief nemen en het project willen trekken. Ook de directie moet mee zijn in het verhaal en hen de ruimte geven.

Daarnaast is het belangrijk dat internationalisering niet gezien wordt als iets extra's of een leuk reisje, maar als een volwaardig onderdeel van het onderwijs. Het moet echt geïntegreerd worden in de leerdoelen. Dit betekent dat bestaande taken of activiteiten soms vervangen worden door andere zaken die ook bijdragen aan de leerinhoud, wat het haalbaarder en waardevoller maakt voor iedereen.



Wat is de ultieme tip voor andere scholen om te starten met een groepsmobiliteit?

Mijn ultieme tip is: wees geduldig en begin klein. Denk goed na over hoe je het aanpakt: voor welke klasgroep, hoe je het aan de directie voorlegt, en vergeet zeker niet te luisteren naar tips en goede praktijken van anderen. Het is normaal dat je eerst wat moet zoeken naar de juiste aanpak, en zelfs daarna kun je nog obstakels tegenkomen, dus geduld is essentieel.

Begin niet te ambitieus, probeer niet meteen alles tegelijk te doen. Bouw het stelselmatig op en stel op lange termijn vast wat je wilt bereiken. Als je te snel wilt gaan voordat je de basis goed hebt staan, loopt het meestal niet goed af. Het positieve is dat je vooral met enthousiaste leerkrachten werkt, en die energie helpt enorm.

Tot slot: welke ondersteuning van Epos of andere partners vinden jullie waardevol, en waar is nog ruimte voor verbetering?

We zijn heel tevreden over de ondersteuning van Epos. In vergelijking met nationale agentschappen in andere landen merken we echt een groot verschil: bij ons is er altijd iemand bereikbaar, we krijgen duidelijke informatie en de fondsen worden correct toegekend. Dat geeft vertrouwen en maakt het werk werkbaar.

Ook de gebruiksvriendelijkheid van de website is sterk verbeterd, wat het voor scholen makkelijker maakt om met mobiliteiten aan de slag te gaan.

Waar wel nog ruimte is voor verbetering, is de instap voor nieuwe scholen of leerkrachten. Voor beginners kan de hoeveelheid informatie overweldigend zijn, zeker tijdens grote plenaire infosessies. Een eenvoudiger instappakket of meer laagdrempelige begeleiding op maat zou hen echt kunnen helpen. Bijvoorbeeld: Epos-medewerkers die op school langskomen om uitleg te geven; dat zou een grote meerwaarde zijn en de drempel verlagen voor teams die nog twijfelen om met Erasmus+ te starten.



Organisatie: Heilig Hart Leuven

Geïnterviewden: Heleen Van den Haute en Melanie Huyghe

Eposmedewerkers: Emmy Pycke en Jolien Van de Woestijne

Hoe is de overgang verlopen van jullie groepsmobiliteiten in KA2 naar KA1?

We zijn 10 jaar geleden begonnen met 2 KA1's. Op een gegeven moment was er een van onze leerkrachten die een collega in het buitenland leerde kennen. Samen brainstormden ze over een idee en kwamen tot het besluit dat het fijn zou zijn om dit samen verder uit te werken. Daar kwam dan een KA229 uit voort.

In de jaren van de coronapandemie hadden we nog veel KA1's en KA2's lopen. Alles was met een jaar uitgesteld waardoor het even chaos was. Nadien zijn we onder onze accreditatie kunnen beginnen.

Aanvankelijk was de overgang van KA2 naar KA1 niet zo'n positieve ervaring. De samenwerking binnen KA229 was hechter. Je had misschien meer tijd nodig om samen een project te schrijven, maar we leerden elkaar beter kennen.

In de laatste KA229 hadden we vier of vijf partners. We hebben toen allemaal rond leesbeleid gewerkt, ieder op zijn manier. Maar het feit dat je er om de zoveel tijd met vier of vijf over samenzat maakte het een veel hechter gegeven. Tot op vandaag is ons leesbeleid geënt op dat project. Dat gevoel hebben we minder bij een 'group mobility' onder de accreditatie.

Onder KA2 was er ook meer financiële ruimte, bijvoorbeeld om de trekkende leerkrachten een uur per week vrij te stellen. Dit hield de motivatie hoger. Ook het rapporteren verliep iets eenvoudiger.

Hoe krijgen groepsmobiliteiten vorm binnen jullie school?

Op onze school hebben we afgesproken om zoveel mogelijk de volledige klas mee te nemen op groepsmobiliteit. Voor kleine klassen lukt het goed om accommodatie te vinden, om zich te verplaatsen met één begeleider en om het programma vast te leggen.



Maar voor grotere klassen ligt dat moeilijker. Hebben we pakweg een klas van 24 leerlingen, en is er slechts budget voor een groep van 10 leerlingen, dan vullen we dat aan met een bijdrage van elk van de leerlingen. Op die manier kan de hele klas deelnemen.

Bij ons stelt zich dit jaar bijvoorbeeld een probleem bij de groeps-mobiliteit van klas 6BTBW naar Oostenrijk. Die groepsmobiliteit is gegroeid vanuit een KA2. De overstap naar de accreditatie heeft ervoor gezorgd dat we van drie partners naar één partner zijn gegaan. We gaan enkel nog op een gletsjer omhoog om daar wetenschappelijke experimenten te doen, samen met de universiteit van Innsbruck. Dit jaar was er één klas betrokken bij de mobiliteit. Maar de richting groeit, waardoor er volgend jaar twee klassen zijn: 46 leerlingen in plaats van 24. De financiële impact hiervan voelen we.

Wat maakt deelname aan Erasmus+-groepsmobiliteiten voor jullie school interessant en waardevol?

Los van de administratie die erbij komt kijken, is het absoluut een meerwaarde. Voor de leerlingen is dit een unieke ervaring. Daar doen we het voor.

Ook de inkomende groepsmobiliteiten hebben een grote impact voor de hele school. Als er een groep uit Spanje naar hier komt, is het niet zo dat ze uitsluitend contact hebben met de groep die naar Spanje is gegaan. Ook andere richtingen worden betrokken bij de rondleiding, het spel in Leuven, enz.

We geven altijd de voorkeur aan wederzijdsheid als dat mogelijk is. Onder KA2 was dat vanzelfsprekend, maar nu is dat niet altijd het geval. Het voordeel van de wederzijdsheid is dat je echt naar resultaten toe kunt werken. We hadden ooit een uitwisseling met Portugese leerlingen om rond media te werken. De leerlingen hebben toen een eigen mediakanaal opgericht, iets wat ze zelf bedacht hadden. Het feit dat niet alleen onze leerlingen naar Portugal konden gaan, maar dat de Portugezen ook bij ons kwamen, maakte de ervaring des te rijker.



Tot nu toe hadden we het over onze projecten binnen Schoolonderwijs. Binnen een VET-accreditatie ligt dat anders. VET-leerlingen



halen meer uit individuele leermobiliteiten, waardoor stages de hoofdmoot vormen. Groepsmobiliteiten zijn daar ondergeschikt. En als we minder budget krijgen, is het een logische reactie om de groepsmobiliteiten, die ook meer voorbereiding en organisatie vragen, in te perken.

Hoe bereiden jullie groepsmobiliteiten voor, zowel praktisch als inhoudelijk?

Als eerste stap krijgt de trekkende leerkracht een draaiboek dat het financiële en administratieve luik omvat. Inhoudelijk gebeurt de voorbereiding tijdens de lessen in verschillende vakken. De ouders worden geïnformeerd via een brief en een infomoment.

We geven de leerlingen ook een introductie in de taal van het land van bestemming, Spaans of Italiaans bijvoorbeeld. Ook wie naar Nederland gaat, krijgt les over de taalverschillen tussen Nederland en Vlaanderen.

Hoe selecteren jullie de leerlingen die deelnemen aan een groepsmobiliteit, en op welke manier proberen jullie iedereen gelijke kansen te bieden?

We hebben een inclusief systeem: iedereen van een klas moet in principe mee kunnen gaan. Dat zorgt weleens voor praktische problemen. Zo hadden we in het vijfde jaar eens twee klassen, een grote en een kleine. Het plan was om in het daaropvolgende schooljaar de kleine groep naar Hongarije te sturen en de grote naar Spanje. Maar bij de start van het nieuwe schooljaar werden de klassen dooreengegoid, waardoor beide klassen plots even groot waren. De voorbereidingen waren echter al getroffen, wat betekende dat naar elk van de bestemmingen een deel van de ene klas zou reizen samen met een deel van de andere klas. Dit had gevolgen voor de dagelijkse klaswerking. Waar anders de ene klas de ene week weg zou zijn en de andere klas de volgende week, waren het nu telkens halve klassen die op mobiliteit gingen. Uiteindelijk hebben beide trekkende leerkrachten afgehaakt.



Welke rol speelt de begeleiding van de leerlingen tijdens de mobiliteit, en hoe zorgen jullie ervoor dat iedereen zich ondersteund voelt?

Er gaan minimaal twee begeleiders mee op mobiliteit, één begeleider per 10 leerlingen. Vanuit de school en vanuit kwaliteitszorg is dat de regel. Startende leerkrachten laten we in principe niet meegaan, maar het is al eens gebeurd dat we op deze regel een uitzondering moesten maken omdat er van de vaste ploeg niemand beschikbaar was.

In één geval is een groep eens begeleid door één begeleider, maar toen zijn we op voorhand ter plaatse gegaan en wisten we dat de kwaliteit gegarandeerd zou zijn.

Kunnen jullie een aantal positieve ervaringen delen die het meeste indruk op jullie hebben gemaakt?

De groepsdynamiek is sowieso een positief gevolg. Ook de samenhang en de band met de leerkracht worden versterkt.

Zowel voor de leerkrachten als voor de leerlingen is het bovendien erg leerrijk om inzicht te krijgen in hoe het onderwijssysteem werkt in een ander land. Sommigen krijgen meer appreciatie voor het eigen schoolsysteem.

Soms zijn er onverwachte effecten. Zo waren er enkele leerlingen die na een mobiliteit in Frankrijk in hun evaluatie schreven: "Ik heb eindelijk Frans durven praten." Dat is opmerkelijk, want het ging om leerlingen uit de richting Moderne Talen. Ook was er eens een persoon met een gesloten persoonlijkheid, die op school weinig tot niets zegt, maar op mobiliteit plots meer begon te praten. Je ziet de leerlingen groeien.

Hoe sluiten de mobiliteiten aan bij het pedagogisch project of de visie van jullie school?

De beleidslijn is: iedere leerling die hier schoolloopt, neemt in de loop van zijn zesjarige opleiding deel aan minstens één internationale activiteit. Dat valt onder ons Europees plan.

We willen dat groepsmobiliteiten integraal opgenomen worden in het leerplan. Bij onze leerlingen die naar Oostenrijk gingen bijvoorbeeld, was het hele schooljaar rond deze activiteit gebouwd. Allerlei vakken werden erbij betrokken.

Welke impact merken jullie op korte termijn na de groepsmobiliteiten, en verwachten jullie ook een effect op lange termijn?

Op korte termijn voelen we dat de dynamiek veranderd is.

Examenvragen worden soms beter beantwoord omdat de leerlingen die op mobiliteit gingen, de leerstof ter plekke konden waarnemen of meemaken.

Op het onderwijs in het algemeen is er zeker ook een impact merkbaar, vooral op de langere termijn. Deelnemen aan groepsmobiliteiten helpt ons om ons eigen onderwijs te innoveren.

De band met de ouders wordt eveneens versterkt, niet allen door het voorbereidingstraject maar ook na de mobiliteit. Ook in de thuis-situatie merken de ouders dat er grenzen verlegd zijn en daar zijn ze dankbaar voor. Zo worden ze mee de promotor van groepsmobiliteiten.

Hoe wordt de ervaring van de groepsmobiliteit achteraf gedeeld buiten de school?

We communiceren eerst en vooral intern: binnen de opleiding, en naar het voltallige personeel via het 'weekjournaal', dat hieraan elke maand een artikel wijdt.

Voor het externe publiek hebben we op de opendeurdag een internationaliseringsstand, die steeds heel druk bezocht wordt. Verder



organiseren we een praatcafé; of liever: het zijn de leerlingen die dit doen. Voor de ErasmusDays zetten we een beurs op samen met campus Corso en andere Leuvense scholen.

Tijdens nascholingen delen we ervaringen met andere scholen. Dat wekt bij velen de interesse om ook te starten met internationalisering.

Tot slot zetten we voor onze externe communicatie ook sociale media in.

Om te vieren dat we 10 jaar aan Erasmus+ deden, voorzagen we een taart waar natuurlijk iedereen op sprong.

Wat zouden jullie zelf graag nog verbeteren of anders aanpakken bij een volgende groepsmobiliteit?

We zouden het fijn vinden dat het weer makkelijker wordt om gastgezinnen te vinden. Sinds corona is dat niet meer evident. Ook al zijn we een grote school, toch zijn er bij inkomende mobiliteiten slechts weinig leerlingen en ouders bereid om als gastgezin te fungeren. Ook uitgaand is dat een probleem. Dan kan het gebeuren dat een halve klas in een gastgezin verblijft en de andere helft in een jeugdherberg.

Voorts is het moeilijk om trekkende leerkrachten te vinden, ook al zijn ze overtuigd van het nut van een groepsmobiliteit. Om hen over de streep te halen, zouden we hen graag terug vergoeden met een lesuur. Dat betekent dat het 'organisational support' (OS) voor groepsmobiliteiten fors omhoog zou moeten. Dat budget gebruiken we momenteel enkel voor de vergoeding van ons als coördinatoren.

Wat zijn jullie plannen of dromen voor toekomstige Erasmus+ - groepsmobiliteiten?

Twee dingen zouden ons zeker kunnen helpen. Enerzijds een volledige integratie van groepsmobiliteiten in het leerplan, en anderzijds een voltijdse job voor een coördinator internationalisering. Als die kans er zou zijn, zou ik meteen stoppen als leerkracht en eventueel zowel de VET- als SCH-accreditatie trekken.

Zouden jullie een deelname aan Erasmus+-groepsmobiliteiten aanraden aan andere scholen?

Zonder twijfel, ja!

Wat is de ultieme tip voor andere scholen om te starten met een groepsmobiliteit?

Volg goed de kick-offs, want die zijn nuttig om je wegwijs te maken doorheen de administratie en het jargon. Er komt veel op je bord, maar als je voelt dat het doenbaar is en je begrijpt de materie, dan ben je vertrokken.

Begin klein en kies iets dat past bij je school. Bekijk welke nood er is en of je daar internationaal een oplossing voor zou kunnen vinden.

Slotvraag: Welke ondersteuning van Epos of andere partners vinden jullie waardevol, en waar is nog ruimte voor verbetering?

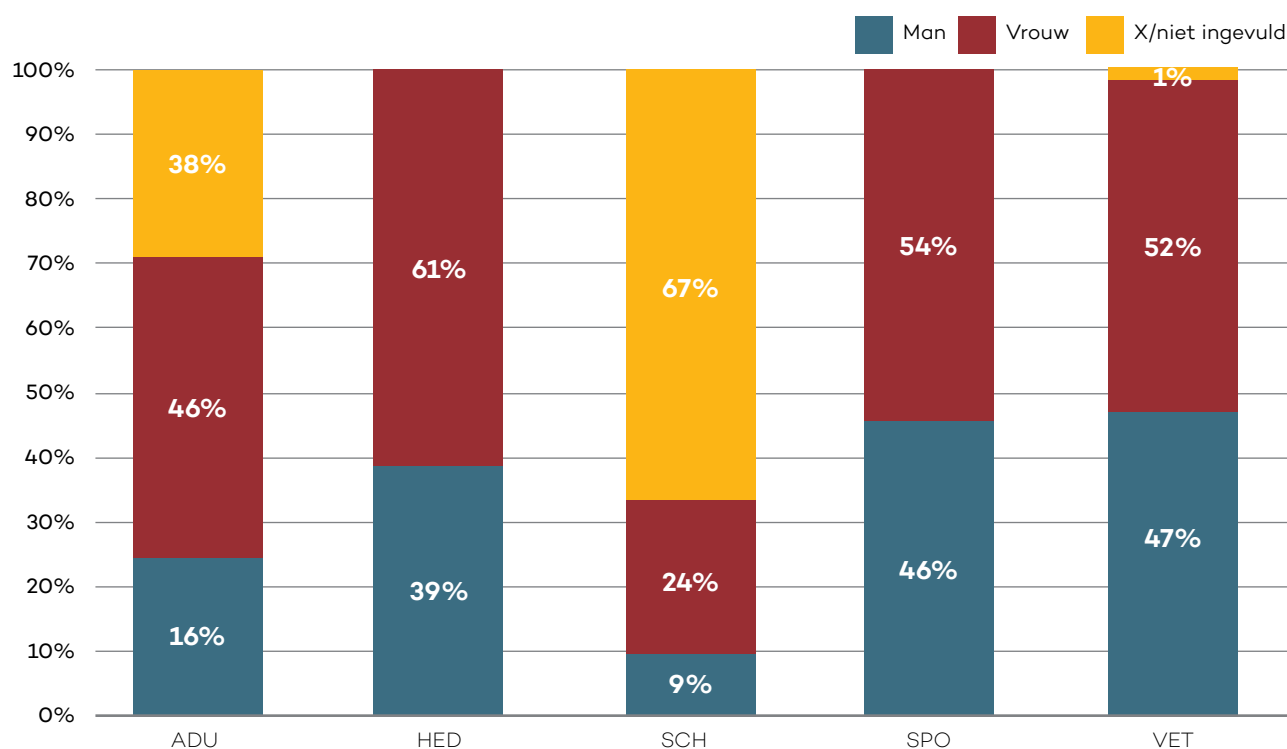
Het zou fijn zijn om nog meer mogelijkheden te hebben om te netwerken met ervaren scholen. Dan kan je op een hoger, structureler niveau praten met elkaar. Bovendien leer je meer mensen kennen die met hetzelfde bezig zijn. Soms zijn er mogelijkheden die anderen hebben getest waar je zelf nog niet eens aan gedacht had.

Tot slot geven we graag nog even mee dat we echt tevreden zijn over de ondersteuning die we van Epos krijgen: als we mailen of bellen krijgen we snel reactie, altijd heel vriendelijk ook, zelfs al is het antwoord op de website of in de programmagids te vinden.

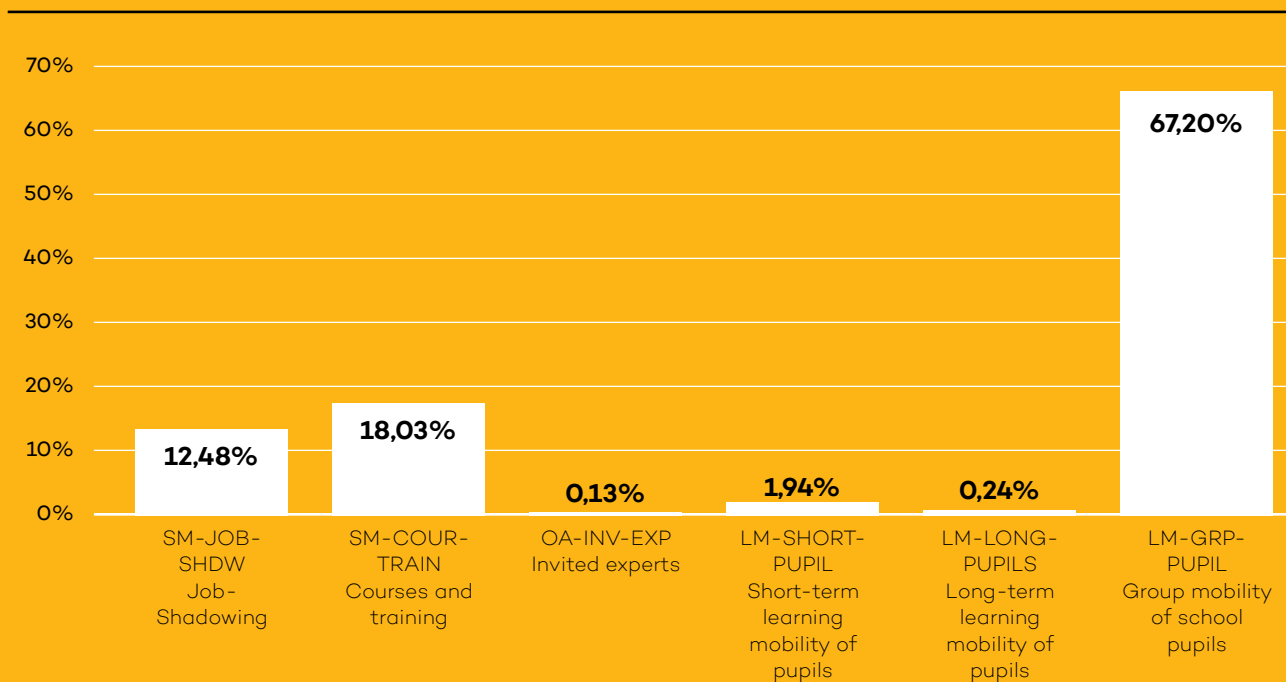


Feiten en cijfers voor gerealiseerde mobiliteiten in 2024

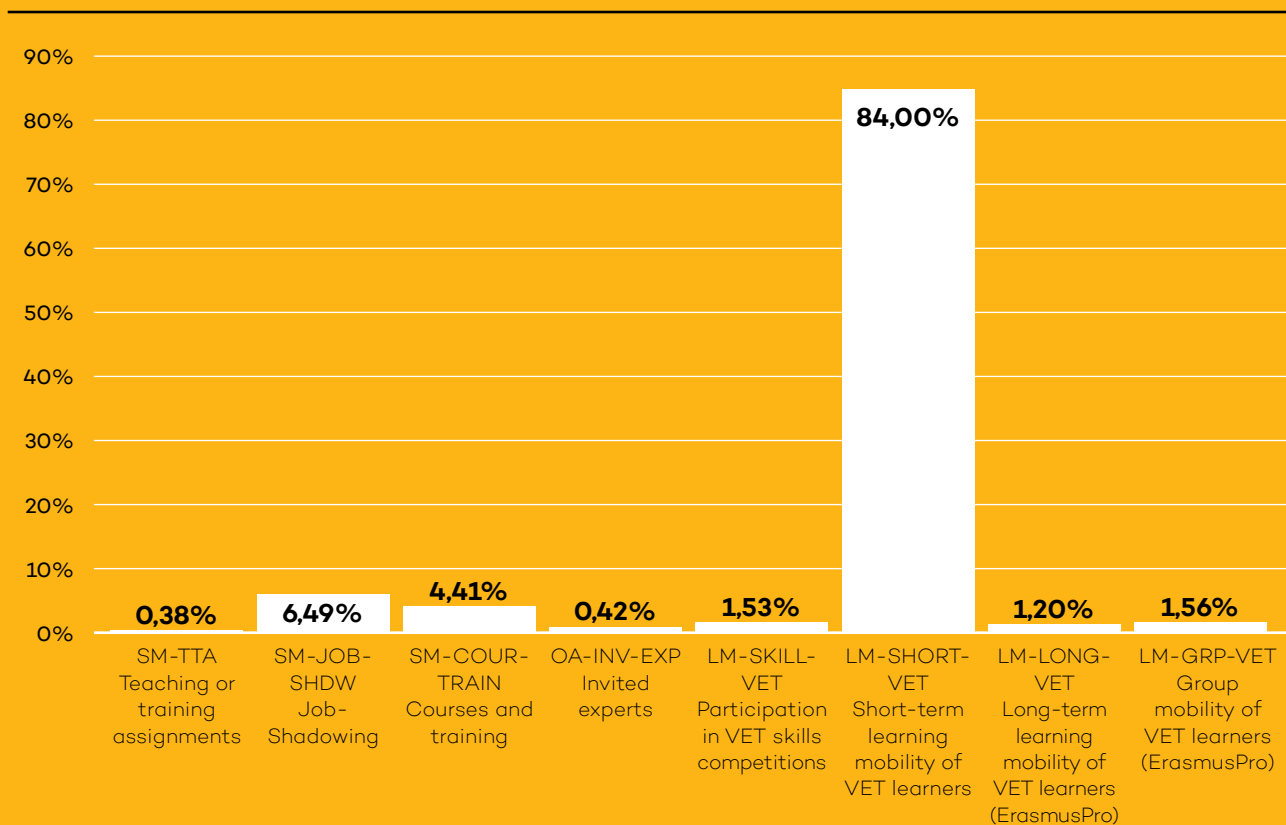
Gender van de deelnemers in KA1



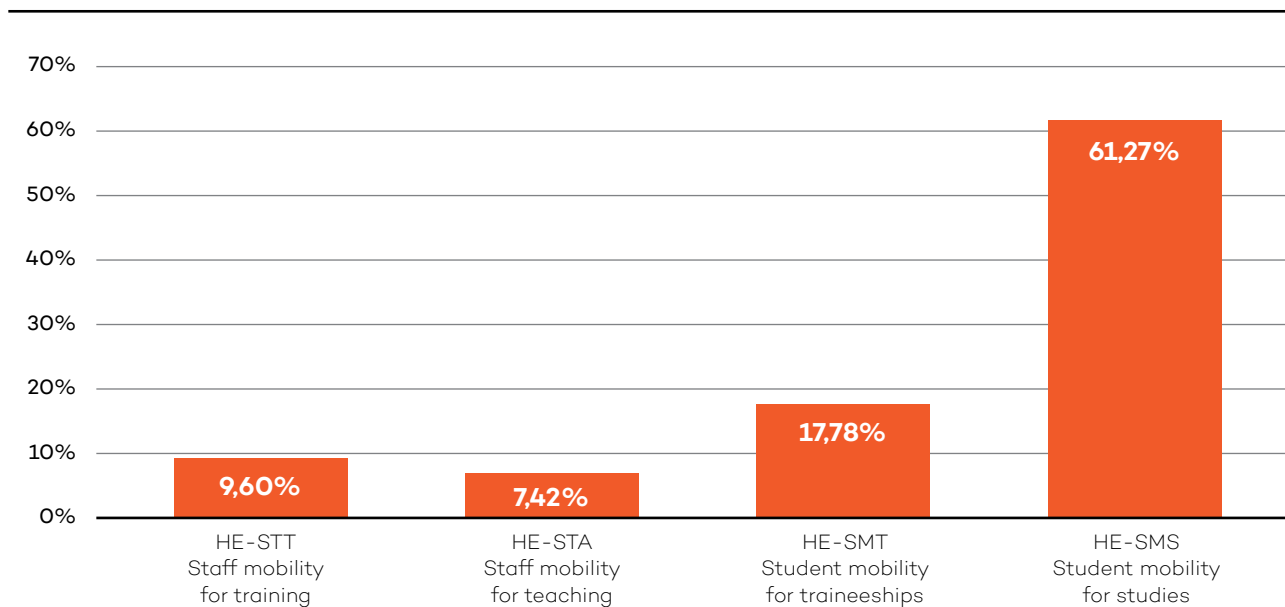
Soort mobiliteit per domein in schoolonderwijs



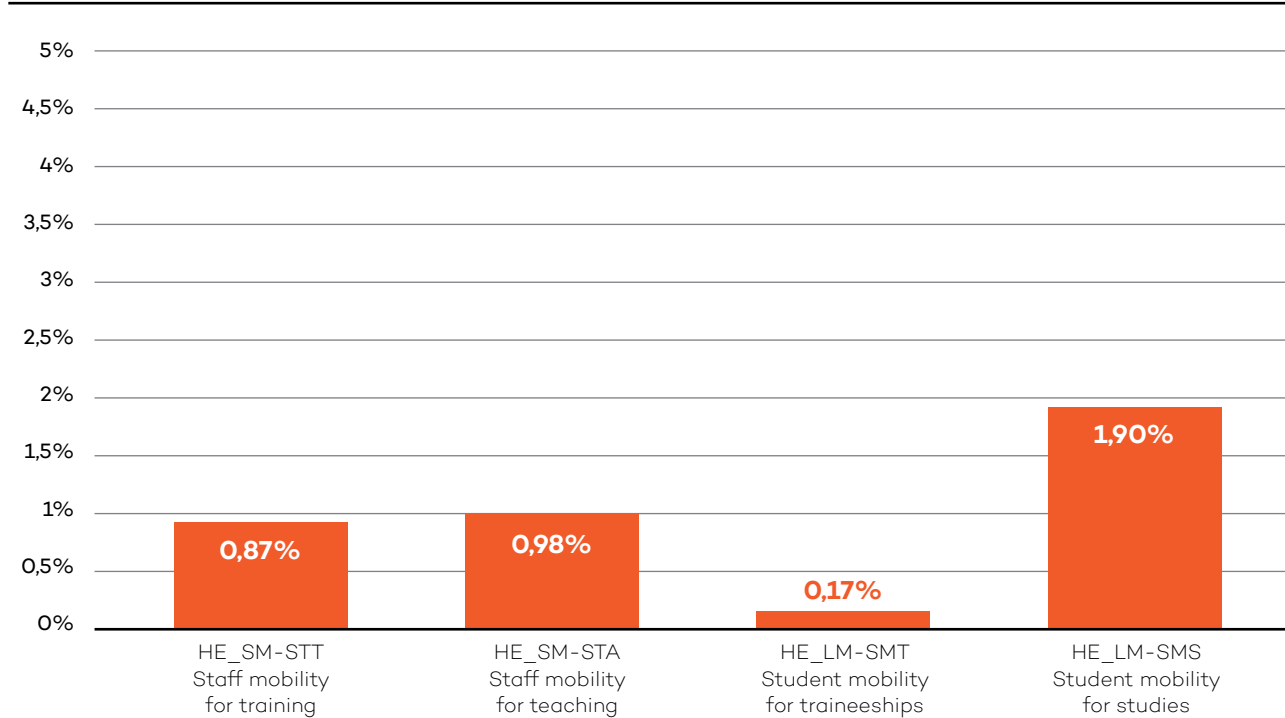
Soort mobiliteit per domein in beroepsonderwijs en -opleiding



Soort mobiliteit per domein in hoger onderwijs - Europese dimensie

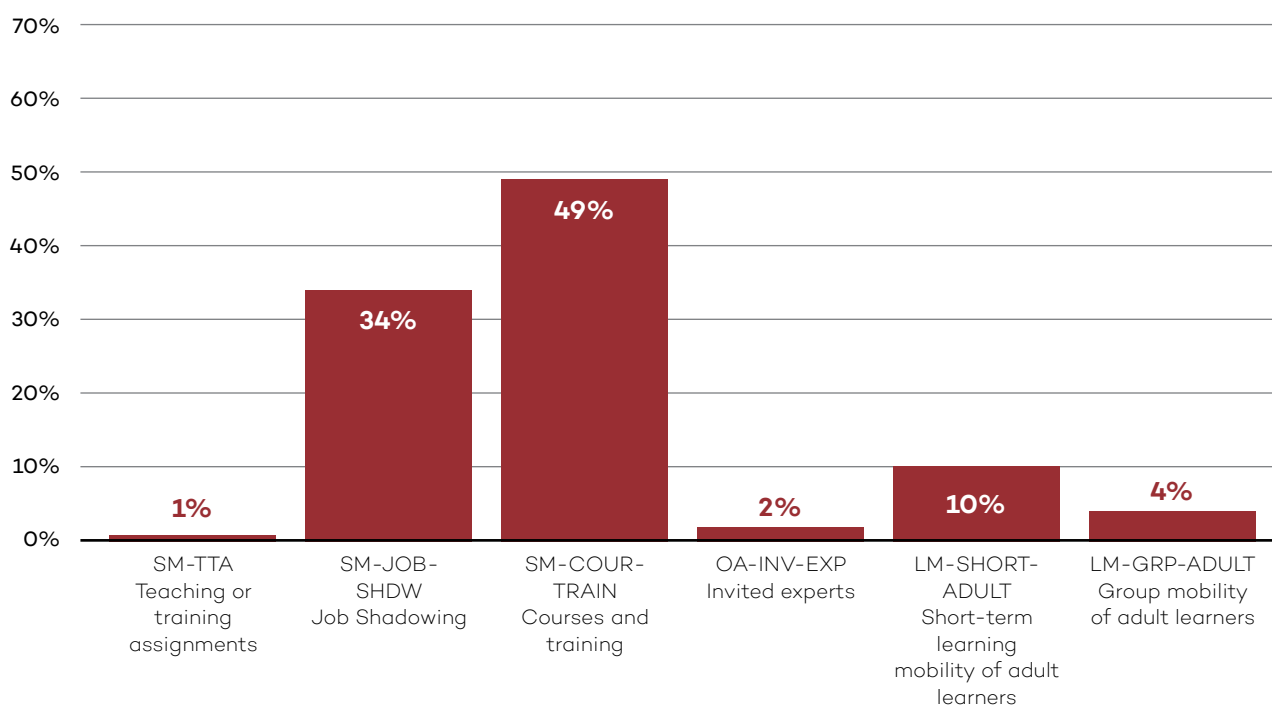


Soort mobiliteit per domein in hoger onderwijs - Internationale dimensie





Soort mobiliteit per domein in volwasseneneducatie



In het domein Sport kunnen deelnemers enkel kiezen voor 'Job shadowing and observation periods'.

Bestemming per soort mobiliteit en per domein in kernactie 1

Het overzicht biedt een rangschikking van de vijf meest populaire bestemmingen (of meer in geval van een ex aequo) in het buitenland per domein en per soort mobiliteit.

Schoolonderwijs					
LM-GRP-PUPIL - Group mobility of school pupils	LM-LONG-PUPILS - Long-term learning mobility of pupils	LM-SHORT-PUPIL - Short-term learning mobility of pupils	SM-COUR-TRAIN - Courses and training	SM-JOB-SHDW - Job-shadowing	SCH
ES - Spain	FR - France	IT - Italy	ES - Spain	ES - Spain	ES - Spain
DE - Germany	ES - Spain	MT - Malta	FI - Finland	NL - Netherlands	DE - Germany
FR - France	PL - Poland	ES - Spain	IS - Iceland	PT - Portugal	NL - Netherlands
NL - Netherlands	DE - Germany	FR - France	EL - Greece	DE - Germany	IT - Italy
IT - Italy	PT - Portugal	DE - Germany	MT - Malta	EE - Estonia	FR - France

Beroepsonderwijs en -opleiding							VET
LM-LONG-VET - Long-term learning mobility of VET learners (ErasmusPro)	LM-SHORT-VET - Short-term learning mobility of VET learners	LM-SKILL-VET - Participation in VET skills competitions	LM-GRP-VET - Group mobility of VET learners	SM-COUR-TRAIN - Courses and training	SM-JOB-SHDW - Job-shadowing	SM-TTA - Teaching or training assignments	
FI - Finland	ES - Spain	LV - Latvia	DE - Germany	IT - Italy	ES - Spain	NO - Norway	ES - Spain
FR - France	NL - Netherlands	BG - Bulgaria	PL - Poland	ES - Spain	NL - Netherlands	GH - Ghana	NL - Netherlands
SI - Slovenia	MT - Malta	EE - Estonia	ES - Spain	PT - Portugal	PT - Portugal	PT - Portugal	MT - Malta
ES - Spain	FR - France	RO - Romania	NO - Norway	MT - Malta	IT - Italy	NL - Netherlands	FR - France
LV - Latvia	IE - Ireland			CY - Cyprus	FI - Finland	AT - Austria	IT - Italy



Hoger onderwijs – Europese dimensie (KA131)				
HE-SMS - Student mobility for studies	HE-SMT - Student mobility for traineeships	HE-STA - Staff mobility for teaching	HE-STT - Staff mobility for training	HED (KA131)
ES - Spain	NL - Netherlands	NL - Netherlands	NL - Netherlands	ES - Spain
IT - Italy	ES - Spain	ES - Spain	ES - Spain	NL - Netherlands
FR - France	FR - France	IT - Italy	FI - Finland	IT - Italy
PT - Portugal	PT - Portugal	FI - Finland	DK - Denmark	FR - France
FI - Finland	DE - Germany	PT - Portugal	DE - Germany	PT - Portugal

Hoger onderwijs – internationale dimensie (KA171) ¹⁴				
HE-LM-SMS - Student mobility for studies	HE-LM-SMT - Student mobility for traineeships	HE-SM-STA - Staff mobility for teaching	HE-SM-STT - Staff mobility for training	HED (KA171)
BE - Belgium	BE - Belgium	BE - Belgium	BE - Belgium	BE - Belgium
AU - Australia		XK - Kosovo	ZA - South Africa	ZA - South Africa
CA - Canada		MA - Morocco	RW - Rwanda	XK - Kosovo
US - United States of America		CD - Democratic Republic of the Congo	AL - Albania	RW - Rwanda
XK - Kosovo		PE - Peru	GE - Georgia	AU - Australia

Volwasseneneducatie					
LM-GRP-ADULT - Group mobility of adult learners	LM-SHORT-ADULT - Short-term learning mobility of adult learners	SM-COUR-TRAIN - Courses and training	SM-JOB-SHDW - Job-shadowing	SM-TTA - Teaching or training assignments	ADU
NL - Netherlands	ES - Spain	ES - Spain	FR - France	ES - Spain	NL - Netherlands
IT - Italy	EL - Greece	FR - France	NO - Norway	IT - Italy	ES - Spain
ES - Spain	SE - Sweden	NO - Norway	FI - Finland	HU - Hungary	IT - Italy
IE - Ireland		EL - Greece	ES - Spain		FR - France
PT - Portugal		LT - Lithuania	IT - Italy		NO - Norway

Sport	
SM-JOB-SHOP - Job shadowing and observation periods	
	NL - Netherlands
	SE - Sweden
	DK - Denmark
	FI - Finland
	IT - Italy

¹⁴ KA171 financiert uitgaande en inkomende mobiliteit, waardoor België ook het land van bestemming kan zijn.

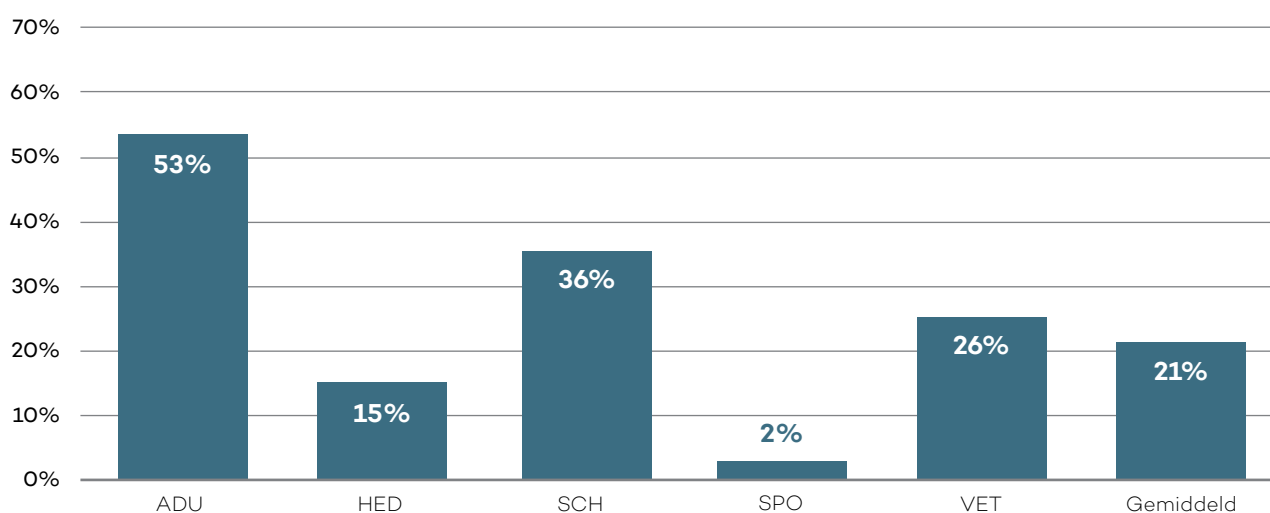
Gemiddelde duur van een mobiliteit per domein in kernactie 1

Soorten mobiliteit per domein in KA1	Gemiddelde duur in dagen
Schoolonderwijs (KA101)	
LM-GRP-PUPIL - Group mobility of school pupils	5,3
LM-LONG-PUPILS - Long-term learning mobility of pupils	86,2
LM-SHORT-PUPIL - Short-term learning mobility of pupils	15,4
OA-INV-EXP - Invited experts	5,0
SM-COUR-TRAIN - Courses and training	7,3
SM-JOB-SHDW - Job-shadowing	5,8
Beroepsonderwijs en -opleiding	
LM-GRP-VET - Group mobility of VET learners	6,1
LM-LONG-VET - Long-term learning mobility of VET learners (ErasmusPro)	47,8
LM-SHORT-VET - Short-term learning mobility of VET learners	17
LM-SKILL-VET - Participation in VET skills competitions	5,6
OA-INV-EXP - Invited experts	7,9
SM-COUR-TRAIN - Courses and training	7,2
SM-JOB-SHDW - Job-shadowing	6,0
SM-TTA - Teaching or training assignments	10,5
Hoger onderwijs (Europese dimensie)	
HE-SMS - Student mobility for studies	95,6
HE-SMT - Student mobility for traineeships	96,9
HE-STA - Staff mobility for teaching	5,7
HE-STT - Staff mobility for training	5,3
Hoger onderwijs (Internationale dimensie)	
HE-LM-SMS - Student mobility for studies	111,5
HE-LM-SMT - Student mobility for traineeships	121,3
HE-SM-STA - Staff mobility for teaching	7,2
HE-SM-STT - Staff mobility for training	7,3
Volwasseneneducatie	
LM-GRP-ADULT - Group mobility of adult learners	5,9
LM-SHORT-ADULT - Short-term learning mobility of adult learners	9,4
OA-INV-EXP - Invited experts	3,9
SM-COUR-TRAIN - Courses and training	6,3
SM-JOB-SHDW - Job-shadowing	5,4
SM-TTA - Teaching or training assignments	70,5
Sport	
SM-JOB-SHOP - Job shadowing and observation periods	4,8



Mobiliteiten door deelnemers met een kansarme achtergrond

% aandeel van mobiliteiten door deelnemers met een kansarme achtergrond ten opzichte van het aantal mobiliteiten per domein en in totaal (2024)



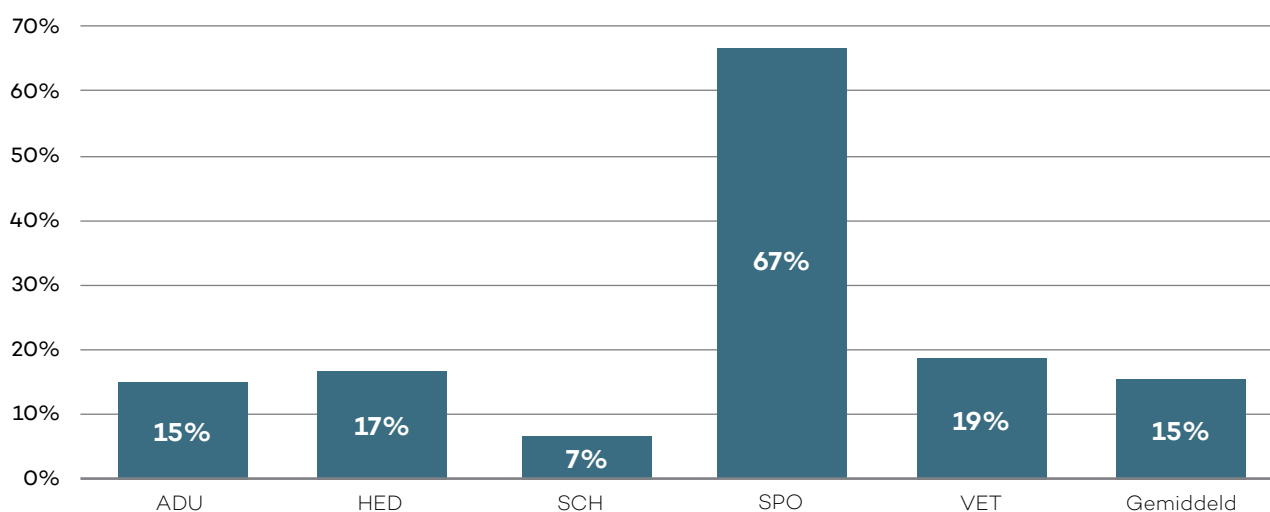
Gemiddeld is één mobiliteit op de vijf uitgevoerd door een deelnemer met een kansarme achtergrond, maar er zijn aanzienlijke verschillen tussen de domeinen.

Duurzaam reizen

Met duurzaamheid als één van de Europese Horizontale Prioriteiten is het ook interessant om te kijken hoe 'groen' de verplaatsingen zijn in het kader van mobiliteit. Onder 'groene' mobiliteiten worden mobiliteiten verstaan die voor meer dan de helft van de reisweg (heen- en terug) op een 'groene' manier gebeuren (bijvoorbeeld met de trein, fiets, carpool, ...).

De volgende grafiek geeft het procentuele aandeel van mobiliteiten met een groene transportwijze aan ten opzichte van het totale aantal mobiliteiten per domein in 2024:

% aandeel van 'groene' mobiliteiten ten opzichte van het totaal aantal mobiliteiten per domein en in totaal



De percentages geven het aandeel 'groene' mobiliteiten ten opzichte van het totaal aantal mobiliteiten per domein. Sport steekt er met kop en schouders bovenuit, maar het totale aantal mobiliteiten is te gering om door te wegen in het gemiddelde aandeel van de 'groene' mobiliteiten.

In totaal maken 2.980 deelnemers gebruik van een groene transportwijze. Dat komt overeen met ca. 15% (-2%) van alle mobiliteiten. De voorkeursbestemmingen per domein bepalen mee in welke mate de deelnemers van een domein groen reizen.

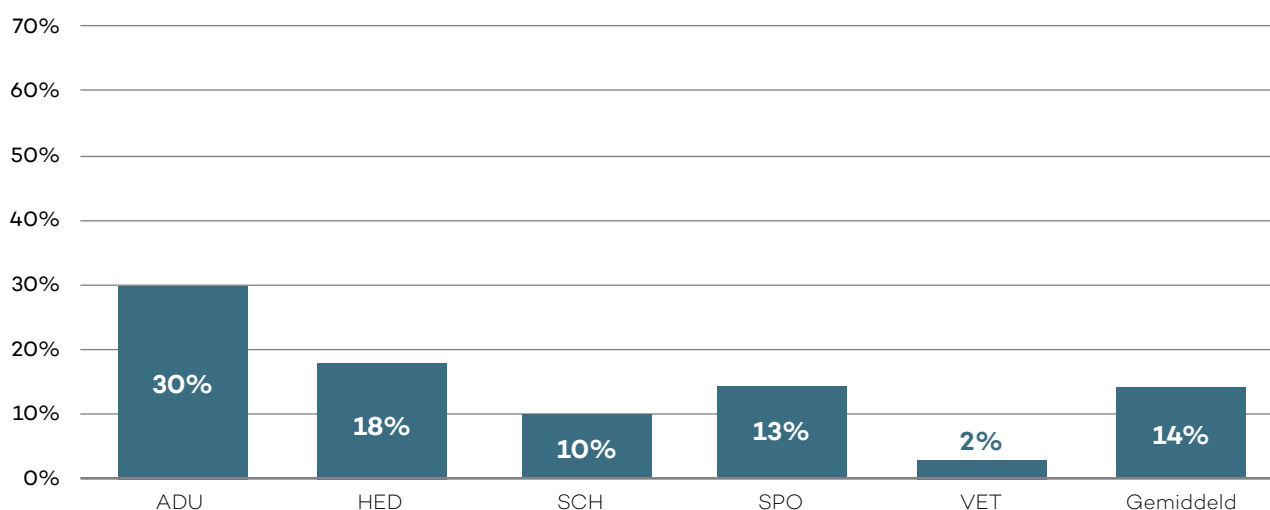
Waaruit het groene reizen bestaat, wordt niet verder gespecificeerd. Wel kan er worden aangegeven als een deelnemer gebruik heeft gemaakt van een Interrail Pass. 90% van die Interrail Passen situeren zich in het domein schoolonderwijs. Verder maken de domeinen volwasseneneducatie en beroepsonderwijs en -opleiding er in beperkte mate ook gebruik van.



Blended mobilities

Mobiliteiten kunnen ook een combinatie zijn van een fysieke mobiliteit met een virtuele component. De verhouding tussen het aantal 'blended' mobiliteiten ten opzichte van het totale aantal mobiliteiten ziet er als volgt uit:

**% aandeel van blended mobiliteiten
ten opzichte van het aantal per domein en in totaal**



In totaal is ca. 14% van de mobiliteiten een combinatie van fysieke en virtuele mobiliteit (+3%).

Specifiek voor het hoger onderwijs is er een intensief programma voor gecombineerd afstands- en contactonderwijs mogelijk, ook gekend als BIP (Blended Intensive Programme).

Van alle mobiliteiten in het kader van gecombineerd afstands- en contactonderwijs in het hoger onderwijs is ca. 91% of (1.709 mobiliteiten) in het kader van een BIP. Dat is een stijging van 6% ten opzichte van vorig jaar.





Epos TransNationale Activiteiten in 2024

Onder **Epos TransNationale Activiteiten (ETNA)** vallen alle transnationale activiteiten die door Epos worden georganiseerd of ondersteund. Deze omvatten onder meer:

- **Erasmus+ Training and Cooperation Activities (TCA):** Georganiseerd in samenwerking met andere nationale agentschappen binnen het Erasmus+-programma.
- **Long-term Activities (LTA):** Activiteiten binnen langdurige transnationale samenwerkingsverbanden waarbij Epos betrokken is, bijvoorbeeld rond de horizontale prioriteiten.
- **SALTO¹⁵-netwerken:** Deelname aan activiteiten binnen SALTO-initiatieven zoals SALTO Green en SALTO Inclusion, waar Epos als partner optreedt.
- **Vergelijkbare transnationale initiatieven binnen het eTeam:** Denk aan eTwinning, Europass, Euroguidance en EPALE.
- **Verkennde bezoeken:** Ter voorbereiding van een Erasmus+-project.
- **Jobshadowing:** Zowel door Epos-medewerkers in het buitenland als internationale collega's die Epos bezoeken.
- **Overige** transnationale Epos-activiteiten die er bestaan: Bijvoorbeeld het European Language Label en de EITA Awards.

Algemene voorbeelden van mogelijke activiteiten zijn contactseminaries, thematische seminars, study visits, conferenties, eTwinning Professional Development Workshops, ... Deze transnationale samenwerkingsactiviteiten dienen als instrument om de doelstellingen en prioriteiten van de verschillende programma's van Epos te ondersteunen.

Specifieke doelstellingen van Epos binnen ETNA zijn onder meer:

- Nieuwe potentiële begunstigden aantrekken en begeleiden;
- De betrokkenheid van bestaande begunstigden versterken;
- De kwaliteit van projectaanvragen en uitvoering verbeteren;
- De impact en verspreiding van projectresultaten stimuleren;

¹⁵ SALTO staat voor Support, Advanced Learning and Training Opportunities en zijn thematische expertisecentra in samenwerking met Erasmus+ nationale agentschappen en worden aangeduid door DG EAC

- 
- Horizontale prioriteiten in de praktijk brengen;
 - De effectiviteit van de eigen werking van Epos vergroten;
 - De professionalisering van Epos-medewerkers bevorderen.

Activiteiten Erasmus+ (TCA)

Communicatie en opvolging van ETNA-activiteiten

Epos maakt de mogelijke activiteiten binnen ETNA bekend via de tweewekelijkse nieuwsbrief, de website en de sociale mediakanalen.

Geïnteresseerden die willen deelnemen, kunnen een gemotiveerde aanvraag indienen. Bij goedkeuring ontvangt de deelnemer een forfaitaire vergoeding van Epos.

Verantwoordelijkheden van deelnemers

Deelname aan een ETNA-activiteit is niet vrijblijvend. Door zich kandidaat te stellen, verbinden deelnemers zich ertoe de opgedane kennis te delen met Epos. Concreet betekent dit:

- De deelnemer stelt een verslag op over de activiteit, dat geheel of gedeeltelijk kan worden gepubliceerd.
- Epos kan de deelnemer uitnodigen als spreker, voor een interview of als inhoudelijke bijdrager aan andere communicatiekanalen.
- De deelnemer wordt ook later nog uitgenodigd om te getuigen over de impact van de deelname op korte en lange termijn, bijvoorbeeld via een online enquête of een online of live gesprek.

Deze getuigenissen zijn zeer waardevol: ze dragen bij aan de zichtbaarheid en promotie van de activiteiten, inspireren andere (potentiële) deelnemers en helpen bij het verspreiden van kennis. Bovendien geven ze Epos inzicht in de (korte en lange termijn) impact van deelname aan transnationale activiteiten.

Contactseminaries Erasmus+ (TCA)

In 2024 organiseerde Epos het contactseminarie ‘Sustainability in food production as a topic in group mobility for VET providers’, gekoppeld aan de ‘LTA Sustainability’. Dit seminarie bood vertegenwoordigers van VET in de voedingssector (gericht op leerlingen van 16 tot 19 jaar) de kans om ideeën te ontwikkelen rond groepsmobiliteit van leerlingen, met als focus de prioriteit ‘Environment and Fight against Climate Change’, en om geschikte partners te vinden.

Titel van het contactseminarie	Locatie	Aantal Vlaamse deelnemers	Aantal buitenlandse deelnemers
Sustainability in food production as a topic in group mobility for VET providers	Antwerpen	3	19

In het kader van de LTA ‘Inclusion and diversity’ in Erasmus+ projects co-organiseerde Epos samen met de Luxemburgse en Duitse Nationale Agentschappen het contactseminarie ‘Inclusion in practice – Promoting mobility and partnerships for and with people with disabilities’. Doel was om Europese organisaties die actief zijn in volwasseneneducatie en interesse hebben in het aanvragen van een KA1-mobiliteitsproject of een kleinschalig partnerschap samen te brengen, om zo de deelname van (ook kwetsbare) volwassenen aan Erasmus+-mobiliteit te vergroten.

Titel van het contactseminarie	Locatie	Aantal Vlaamse deelnemers	Aantal buitenlandse deelnemers
Inclusion in practice – Promoting mobility and partnerships for and with people with disabilities	Luxemburg	5	35

Ook heeft Epos 37 Vlaamse vertegenwoordigers laten deelnemen aan 16 buitenlandse contactseminaries.

Titel van het contactseminarie	Locatie	Aantal Vlaamse deelnemers	Aantal buitenlandse deelnemers
Study Visit on Sustainability in Schools	Duitsland	2	
How to make the most of Erasmus+ to train tomorrow's health professionals?	Frankrijk	4	
Data Protection and the Ethics of Data Collection in Erasmus+ Projects	Duitsland		1
Long-term learning mobility of school pupils	Spanje	2	1
Engaging VET institution with a majority of learners with fewer opportunities in Erasmus+ mobility	Denemarken	3	1
Consortium: Challenges and opportunities	Noorwegen	2	1
Civic participation and EU values. Make Europe shine!	Spanje	1	1
Study visit 'Heritage and crafts' with networking activities: heritage restoration, professional channels for exceptional arts and crafts	Frankrijk	1	1
Training seminar for Small-Scale Partnerships 'The Project Compass: Navigating Ideas towards Projects'	Litouwen	3	
Accreditation/Consortia in the field of School Education, Vocational Education and Training & Adult Education	Griekenland	3	1
Paul Guest assessor training for KA2 experts	Estland	3	1
Contact Seminar "Enhancing Digital Competences in Education and Training"	Estland	2	1
Good practices in the implementation of Adult Learner Mobility	Spanje	2	1
SYNERGY between FUNDS	Italië	3	4
Engaging in job shadowing mobility – how to implement and improve quality.	Denemarken	1	
Digital transformation in VET: towards concrete implementation through Erasmus+ projects	Italië	3	

Thematische activiteiten Erasmus+ (TCA)

Epos organiseerde het thematisch seminarie 'Thematic seminar on Democratic Participation with the focus on Tools for SCH and VET organisations and a combination with study visits'. Doel van dit seminarie was een beter en helderder begrip te creëren van de prioriteit 'Democratische Participatie' en hoe dit kan worden bevorderd in de klaspraktijk en in Erasmus+-projecten. Deze TCA vond plaats binnen het kader van de LTA PEACE.

Titel van het contactseminarie	Locatie	Aantal Vlaamse deelnemers	Aantal buitenlandse deelnemers
Thematic seminar on Democratic Participation with the focus on Tools for SCH and VET organisations and a combination with study visits	Gent	2	23

Daarnaast werden 21 Vlaamse deelnemers geselecteerd voor negen thematische seminars.

Titel van het thematische seminarie	Locatie	Aantal Vlaamse deelnemers	Aantal buitenlandse deelnemers
Opening Windows of Opportunity: establishing learning networks and school partnerships serving migrating children in Europe through international education	Nederland	1	1
Inclusion tool for better inclusion and diversity approach	Slovakije	2	
International Francophone seminar: "Le numérique, facteur de bien-être à l'école?" - Is digital technology a factor in well-being at school?	Frankrijk	3	
Thematic seminar on apprenticeship mobility in Europe: building cooperation between European apprentices training providers to foster the placement of apprentices in European mobility schemes (2nd edition)	Frankrijk	4	1
Embrace inclusion and diversity in your Erasmus+ projects!	Malta	4	1
PEACE. What's next? LTA results and future steps	Italië	4	2
Exploring Networks Across Sectors and Establishing a European Community	Portugal	1	1
LTA Impact, Monitoring & Evaluation - Training Monitoring	Cyprus	1	1
Erasmus+: Building a sustainable future together	Frankrijk	1	



Long-term transnational activities (LTA)

Een long-term transnational activity is een meerjarig samenwerkingsverband tussen nationale agentschappen. Het doel van zo'n LTA kan bestaan uit het ontwikkelen van materiaal voor aanvragers, bv. rond sociale inclusie, of voor experts bij het beoordelen van aanvragen of eindrapporten, of om het onderzoek in het kader van Erasmus+ te bevorderen en uniformiseren, enz.

Epos was ook partner in vijf LTAs in 2024:

Titel van het LTA	Coördinator
Sustainability and Greening	Duitsland
The ecosystem of digital competence development in Erasmus+ Programme	Polen
Research LTA on Impact, Monitoring and Evaluation of Erasmus+ projects	Nederland
Participation Erasmus Alumni for Civic Engagement (P.E.A.C.E.)	Italië
Embrace inclusion and diversity in your Erasmus+ projects!	Kroatië

De 'LTA PEACE' werd afgerond in 2024 en had o.a. als doel:

- het netwerk van Ambassadeurs, Alumni en Rolmodellen uit alle sectoren te verenigen;
- burgerparticipatie te stimuleren.

De resultaten en outcomes kan je terugvinden op onze website LTA PEACE - Epos Vlaanderen. De LTA PEACE wordt opgevolgd door PEACE+ waaraan Epos ook actief deelneemt.

De 'LTA The ecosystem of digital competence development in Erasmus+ Programme' werd afgesloten in 2024. Het onderzoek-sproject is gelijktijdig uitgevoerd in zeven landen: België (Vlaanderen), Italië, Polen, Roemenië, Slovenië, Nederland en Turkije. Het wordt gecoördineerd door het Poolse Erasmus+ nationaal agentschap.

Het project bestrijkt vier domeinen van het Erasmus+-programma: schoolonderwijs, hoger onderwijs, volwassenenonderwijs en beroepsonderwijs en -opleiding (met uitzondering van Italië, waar alleen dit laatste wordt bestudeerd). Het omvat activiteiten die worden uitgevoerd in het kader van kernactie 1 en kernactie 2.

Het hoofddoel van de studie is om informatie te verschaffen over de impact van het Erasmus+-programma op de digitale transformatie van begunstigde organisaties en de ontwikkeling van digitale competenties onder hun medewerkers, evenals veranderingen op deze gebieden, en om conclusies en aanbevelingen in dit verband te formuleren. Het onderwerp van de studie omvat daarom digitale vaardigheden en digitale transformatie van begunstigde instellingen, met name met betrekking tot samenwerking via digitale technologieën en (co)creatie, hergebruik en het delen van digitale content. Elk onderzoeksgebied en de bijbehorende definitie verwijzen rechtstreeks naar twee strategische documenten van de Europese Unie: het Actieplan Digitaal Onderwijs 2021-2027 en het Europees Digitaal Competentiekader voor Burgers - DigComp 2.1.

Tot slot werd de 'LTA CLEAR' Assessment - 'Collaboration on the Levelling-up of Erasmus+ Assessors through developing and testing a common Resource set for KA2' ook beëindigd in 2024. Deze LTA, met als doel een hogere kwaliteit van beoordelingen en betere feedback aan aanvragers en begunstigden te stimuleren, creëerde o.a. briefingmaterialen, presentaties en richtlijnen; en een verbeterde kennis en gedeeld begrip van beoordelingscriteria voor KA2-aanvragen en eindrapporten.

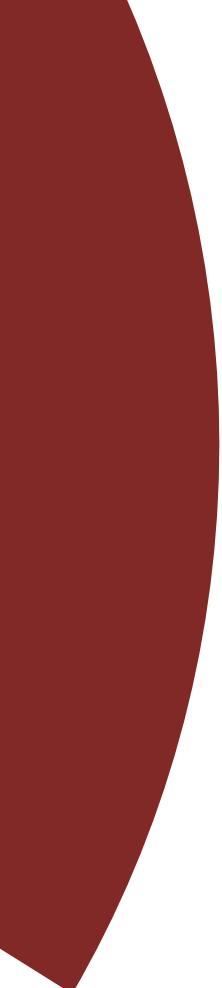
Bestemming	Aantal Vlaamse deelnemers
Cyprus	2
Denemarken	3
Italië	3
Nederland	2
Oostenrijk	3
Polen	1
Portugal	2
Spanje	2
Thailand	1
Turkije	1
Zweden	3

Verkennde bezoeken Erasmus+

Naast deze TCA-activiteiten zet Epos ook nationale middelen in voor zogenaamde **verkennde** bezoeken. Deze maken het voor Vlaamse organisaties mogelijk om potentiële partners te bezoeken ter voorbereiding van een nieuw project—dus nog vóór de indiening van een aanvraag—en voor wie geen beroep kan doen op Erasmus+-middelen voor **voorbereidende** bezoeken.

Epos heeft 23 verkennde bezoeken naar 11 verschillende landen gefinancierd gericht op Erasmus+ in 2024.





European Innovative Teaching Award (EITA) in 2024

In 2021 werd de Europese prijs voor innovatief lesgeven met succes gelanceerd als onderdeel van de Europese onderwijsruimte, met als doel het werk te erkennen van leerkrachten (en hun scholen) die een uitzonderlijke bijdrage leveren aan het beroep. Sinds de instelling ervan in 2021 werden bijna 400 uitmuntende Erasmus+-projecten bekroond met deze prestigieuze prijs, waarmee de reputatie van de prijs stevig gevestigd is.

De prijs wordt toegekend in nauwe samenwerking met het netwerk van nationale Erasmus+-agentschappen, die een centrale rol spelen bij het identificeren en selecteren van geschikte projecten in vier verschillende categorieën: voorschoolse opvang, basisonderwijs, secundair onderwijs en beroepsonderwijs en -opleiding.

Elk jaar staat de prijs in het teken van een specifiek thema dat is afgestemd op de prioriteiten van de Europese Commissie. In 2024 is het jaarthema 'Welzijn op school', waarbij het belang wordt benadrukt van een schoolbrede aanpak om het welzijn en de geestelijke gezondheid van zowel leerlingen als leerkrachten te bevorderen. Het jaarthema sluit aan bij het initiatief 'Pathways to School Success' van de Europese Commissie en in het bijzonder bij de recente richtlijnen voor beleidsmakers, opvoeders en schoolleiders gericht op het aanpakken van welzijn en geestelijke gezondheid.



In 2024 werden in totaal 96 projecten uit 32 Europese landen erkend en geëerd in de vier categorieën.

Epos heeft twee laureaten geselecteerd:

- Buitengewoon secundair onderwijs **De Karwij** uit Lokeren met het project 'Talentino Overseas'
 - Projectbeschrijving: <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2020-1-BE02-KA102-074468>
 - Filmpje: De Karwij - [Laureaat Europese prijs voor innovatief onderwijs](#)
- **Provinciale secundaire school Hasselt** met het project 'Staff mobility PIVH'
 - Projectbeschrijving: <https://www.eckantel.com/>
 - Filmpje: [PIVH EITA 2024 - Laureaat Europese prijs voor innovatief onderwijs](#)





Brugse school wint prestigieuze EITA-award met hun multisensoriële Prikkeltuin

Half september mag BuBaO Spermalie Brugge het podium op als een van de twee Vlaamse laureaten van de European Innovative Teaching Award (EITA 2025). Met hun Erasmus+-project creëerden ze de Prikkeltuin: een unieke multisensoriële bibliotheek waar blinde en slechtziende kinderen verhalen kunnen voelen, horen en zelfs ruiken. “Kinderen die vroeger geen brailleboek meer wilden aanraken, zitten nu met glunderende ogen in de Prikkeltuin”, vertelt ergotherapeute Tina Mutschinski. “Ze beleven verhalen met hun vingers, hun oren en hun neus. Lezen is hier geen opdracht meer, maar een avontuur.” Samen met logopediste Anneleen Meire was Tina een van de drijvende krachten achter dit prijswinnende project.

Waar begon dit verhaal?

Tina: “Onze leerlingen zijn tussen 5 en 13 jaar oud, een cruciale leeftijd voor taalontwikkeling en leesvaardigheid. Maar we merkten dat ze steeds minder gemotiveerd waren om brailleboeken te lezen. Alles gaat digitaal, en hoewel dat handig is, dreigen het tastend lezen en het plezier en de magie van een echt boek verloren te gaan. We wilden hen opnieuw prikkelen.”

Anneleen: “En dat prikkelen bedoelen we letterlijk. We wilden meer doen dan alleen brailleboeken aanbieden. Wat als we verhalen konden verrijken met geuren, geluiden en tastbare elementen? Zo ontstond het idee voor een multisensoriële bibliotheek. Dankzij onze samenwerking met de Johann-August-Zeune School for the Blind in Berlijn kregen we extra inspiratie. Zij hadden al ervaring met inclusieve leeshoeken en motiveerden ons om nog verder te gaan.”

Wat is er zo bijzonder aan de Prikkeltuin?

Anneleen: “De Prikkeltuin is geen klassieke bibliotheek. Het is een belevenisruimte. Je vindt er brailleboeken, maar ook geurboeken, voelbare illustraties en interactieve luisterverhalen. Sommige boeken ruiken naar lavendel of kaneel, andere combineren braille met tactiele spelletjes. Het idee is dat kinderen verhalen met al hun zintuigen ontdekken.”



Tina: “We hebben ook gezellige leeshoeken ingericht met zachte stoelen, warme verlichting en materialen die letterlijk binnen handbereik zijn. Kinderen kunnen op hun eigen tempo verkennen. Voor sommigen begint dat met luisteren, terwijl anderen meteen willen voelen of ruiken. Het belangrijkste is dat ze opnieuw zin hebben om verhalen te beleven.”

Hoe verliep de samenwerking met Duitsland?

Tina: “Fantastisch! We hebben twee uitwisselingen gedaan met leerkrachten, en die gaven ons zoveel inspiratie. In Berlijn zagen we hoe zij werken met inclusieve bibliotheken en zij leerden van onze aanpak rond therapie en multisensorisch leren. Het voelde als een echte kruisbestuiving.”

Anneleen: “Het mooiste was dat we allemaal hetzelfde doel hebben: kinderen met een visuele beperking sterker en zelfstandiger maken. Dat creëert meteen een klik.”

Wat merk je van de impact op de kinderen?

Anneleen: “Het verschil is enorm. Kinderen die vroeger brailleboeken links lieten liggen, vragen nu zelf naar nieuwe verhalen in de Prikkeltuin. Ze willen het ook delen met klasgenoten of ouders. Hun motivatie en taalvaardigheid zijn duidelijk verbeterd.”

Tina: “En het effect gaat verder dan de kinderen zelf. Ook de ouders zijn nu actiever betrokken; we hebben zelfs braillecursussen voor hen georganiseerd. De leerkrachten kregen workshops over digitale hulpmiddelen en tactiele materialen. Het is een netwerk geworden van mensen die allemaal hetzelfde doel hebben: leesplezier voor elk kind, ook als je blind of slechtziend bent.”

Waarom is dit project zo vernieuwend?

Anneleen: “Omdat we niet kiezen tussen óf technologie óf braille. We combineren het. Er zijn audioboeken en leesapps, maar ook geurende verhalen en voelbare spelletjes. Het gaat om een gezonde balans tussen auditief en tactiel leren. Bovendien trekken we het breder dan de klas: we betrekken ouders, therapeuten en zelfs lokale bibliotheken. Zo wordt het een hele community.”



Tina: “En we hebben een handleiding gemaakt, zodat andere scholen dit kunnen overnemen. De Prikkeltuin is geen eenmalig project, het is een model dat je ook elders kan bouwen. Het is eigenlijk een zaadje dat je overal kan planten.”

Wat zijn de volgende stappen?

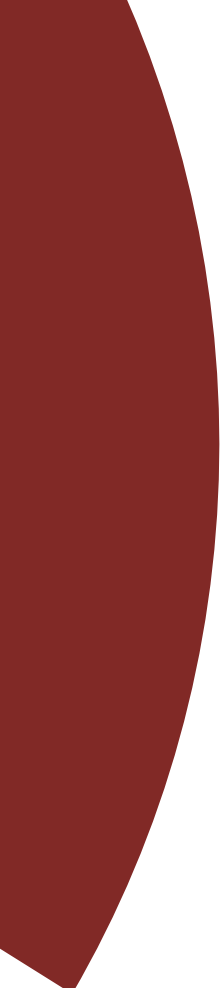
Anneleen: “Recent stapten we in het project ‘Tacticos’, dat je kan beschouwen als een logisch vervolg op ons vorige project. Binnen dit project hebben we richtlijnen opgesteld en kennis gebundeld over de opmaak en het gebruik van een tactiel boek. Daarnaast hebben we een training ontwikkeld om deze kennis door te geven aan ouders en professionals, om zoveel mogelijk impact te kunnen maken. Deze richtlijnen zijn trouwens gratis te vinden op de website van Tacticos.”

Waarom is deze award zo belangrijk voor jullie?

Anneleen: “Omdat het toont dat inclusief onderwijs echt het verschil maakt. Met creatieve oplossingen kan je kinderen motiveren die anders afhaken. Het is een erkenning voor ons team, maar vooral voor onze leerlingen. Zij zijn het levende bewijs dat innovatie werkt.”

Tina: “En het geeft ons zoveel energie om verder te gaan. Dit project begon met een kleine vraag: hoe houden we braillelezers gemotiveerd? Nu hebben we een hele beweging in gang gezet. Dat wil je toch delen met de wereld?”





Europese Dag van de Talen en het Europese Talenlabel in 2024

Europese dag van de talen¹⁶

Bij het afsluiten van het Europese Jaar van de Talen in 2001 werd 26 september de Europese Dag van de Talen (EDT) met als doel om het leren van vreemde talen te promoten en te bevorderen. Sindsdien lanceren de Europese Commissie en de Raad van Europa oproepen om de EDT in de kijker te zetten; ze bieden ondersteuning met promotiemateriaal, didactisch materiaal en diverse evenementen.

Het Vlaamse EDT-platform, een samenwerkingsverband tussen Vlaamse en Brusselse organisaties die nauw verbonden zijn met het leren van talen, moedigt scholen aan om activiteiten te organiseren rond de Europese Dag van de Talen. Deze activiteiten worden gedeeld via sociale media.

Europees talenlabel¹⁷

In 2024 werden er geen EDT-awards uitgereikt, aangezien deze prijs om de twee jaar wordt georganiseerd. Wel moedigde Epos scholen en organisaties aan om de Europese Dag van de Talen te vieren via sociale media. Enkele organisaties werden hiervoor beloond met EDT-gadgets.

Daarnaast reikte Epos het 'European Language Label' uit aan innovatieve taalinitiatieven onder het thema 'Iedereen thuis in talen'.

Het Europees Talenlabel is een initiatief van de Europese Commissie

¹⁶ <https://www.epos-vlaanderen.be/programmas-en-acties/europese-dag-van-de-talen/>

¹⁷ <https://www.epos-vlaanderen.be/programmas-en-acties/europees-talenlabel/>



ter bevordering van het vreemdetalenonderwijs in de lidstaten van de Europese Unie. Het werd voor het eerst uitgereikt in 1998.

In Vlaanderen wordt het Europees Talenlabel uitgereikt door Epos. Dankzij deze prijzen kan Epos innovatieve initiatieven uit Vlaanderen op het vlak van talen identificeren en extra onder de aandacht brengen. Deze prijzen geven niet alleen erkenning aan hetgeen mensen en organisaties ondernemen rond talen, het is ook de bedoeling dat de genomineerden en de prijswinnaars inspiratie bieden aan iedereen die bezig is met het leren van talen en taaldiversiteit. De promotie richt zich dan ook tot beleidsmakers, onderzoekers en mensen uit de praktijk – niet alleen in Vlaanderen maar door het Europese karakter van deze wedstrijd, in heel Europa. De criteria om de winnaars te bepalen, werden vastgelegd door de Europese Commissie.

Meer informatie over het talenlabel en de Europese thema's en criteria staan op [deze EU-website](#) en de Epos-website van het [Europees Talenlabel](#).

Op woensdag 6 november werden de Europese Talenlabels 2024 uitgereikt tijdens het event 'Breng Europa naar je klas' in Gent. Het event werd bijgewoond door 110 deelnemers.

In totaal werden maar liefst **vijf projecten** beloond met een Europees Talenlabel. Drie deelnemers aan de [open oproep](#) en twee Erasmus+-projecten gingen met het label en een geldprijs naar huis. Deze organisaties ontvangen naast het officiële certificaat en een plakkaat ook een geldprijs. Ontdek hieronder de winnaars met hun boeiende en gevarieerde inzendingen. Bekijk zeker de filmpjes waarin elk project wordt voorgesteld.



a) Erasmus+-projecten

GO! Atheneum Geraardsbergen met het KA121 project 'Taalleren stimuleren door innovatieve benaderingen te implementeren'

Bevordering van meertaligheid en motivatie om een taal te leren speelde een belangrijke rol in het project waarbij uitwisselingen van leerlingen naar Portugal, Zweden en Spanje werden uitgevoerd. Interactieve taalapps, online platforms en gamificatie werden ingezet om jonge leerlingen op een speelse en boeiende manier bij het leren te betrekken. Daarnaast werden samenwerkingsverbanden opgezet met lokale culturele instellingen zoals bibliotheken, theaters en musea en werd ingezet op professionalisering van de leerkrachten en ouderbetrokkenheid.

Naast het talenlabel ontvangt GO! Atheneum Geraardsbergen voor dit project **1.000 euro**.

GO! Atheneum Geel met het KA122 project 'Oefening baart kunst: de toekomst is meertalig en multicultureel'

Deze school trok met een groep leerlingen tussen 15 en 18 van de studierichting moderne talen naar Duitsland waar de leerlingen werden ondergedompeld in de taal en cultuur van hun leeftijdsgenoten die in Duitsland leven. Leerlingen verbleven er in gastgezinnen, wat hun taalvaardigheid zeker bevorderde. Daarnaast volgden ze ook lessen Engels, Frans en Spaans in de Duitse partnerschool. Maar wat extra mooi is, is dat het project niet eindigde bij deze uitwisseling. Leerlingen werden als ambassadeurs voor de richting moderne talen aangesteld en gaven initiatielessen vreemde talen aan leerlingen uit het tweede jaar, om hen op die manier warm te maken voor de richting moderne talen.

Naast het talenlabel ontvangt GO! Atheneum Geel voor dit project **1.000 euro**.



b) Open oproep met als thema 'Iedereen THUIS in talen: taalvaardigheid bij kwetsbare kinderen, jongeren en volwassenen stimuleren'

1ste plaats: Provincie Vlaams-Brabant met het project 'Leeshelden'

Leerlingen uit het tweede en derde leerjaar die het moeilijk hebben met lezen worden door de zorgcoördinator doorverwezen naar het project. De Leeshelden komen wekelijks samen in de plaatselijke bibliotheek en gaan volgens leesniveau aan de slag met een boek in een lees- en speelsessie. Momenteel zijn reeds 33 bibliotheken uit de provincie Vlaams-Brabant in het project ingestapt.

De jury vindt dit project hartverwarmend. Het bevordert de liefde voor taal en literatuur. Doordat de Leeshelden samenkomen in de bib, een neutrale en veilige plaats, werkt dit project ook drempelverlagend. Het project is overdraagbaar dankzij het draaiboek: het materiaal is rijk en vrij downloadbaar. Bovendien zijn de didactische hulpmiddelen erg toegankelijk.

Meer info via [deze link](#).

Naast het talenlabel ontvangt Provincie Vlaams-Brabant voor dit project **1.000 euro**.

2de plaats: Foyer vzw met het project 'Liba Lingua'

Liba Lingua is een bordspel gebaseerd op Ganzenbord. Het werd ontwikkeld voor alle anderstalige ouders met jonge kinderen maar met extra aandacht voor gezinnen in een kansarme context. Ouders van kinderen uit de onthaalklas zijn de primaire doelgroep. De start op school betekent voor veel kinderen de introductie tot een (bijna) nieuwe taal. Ouders zullen hierbij de hele schoolcarrière belangrijke ondersteuners zijn van hun kinderen. Over deze uitdagingen gaat dit spel, dat samen met de leerkrachten wordt gespeeld.

De jury vindt de keuze voor een spelvorm zeer positief. Dit werkt drempelverlagend; op een toegankelijke manier wordt dialoog gestimuleerd. Het project bevordert kansenverhoging op jonge leeftijd en leidt tot laagdrempelige dialoog tussen ouders en scholen, wat soms moeilijk is voor ouders met een andere thuistaal. Het spel is zowel in het Nederlands, Frans als Duits beschikbaar wat bijdraagt tot het

inclusieve karakter en de overdraagbaarheid. Het spel werd ontwikkeld met wetenschappelijke ondersteuning via steun van [HaBiNet](#), dat de kwaliteit waarborgt.

Bekijk het promofilmje van Liba Lingua [hier](#).

Naast het talenlabel ontvangt Foyer vzw voor dit project **600 euro**.

3de plaats: FARO Vlaams steunpunt voor cultureel erfgoed vzw met het project 'Samenlezen van erfgoedverhalen met NT2-cursisten'

Voor dit project leidde FARO erfgoedwerkers op in de methodiek samenlezen en herschreef het erfgoedverhalen op maat van de cursisten met taalniveau 1.1 en 1.2. Het project speelt in op de diversiteit van de Europese samenleving. De erfgoedverhalen zijn gebaseerd op verschillende culturen en hebben een universele boodschap. Door het verbinden van cursisten met verhalen die wortelen in verschillende culturen, ontstaat een gevoel van gemeenschappelijkheid en intercultureel begrip. Dit bevordert een gevoel van 'thuis voelen'.

De jury vindt het vernieuwend dat er gewerkt wordt met erfgoedverhalen. Verhalen op taalniveau 1.1 en 1.2 zijn vaak kinderverhalen. De erfgoedverhalen komen tegemoet aan het volwassen publiek. De vormgeving van de verhalen is kwalitatief.

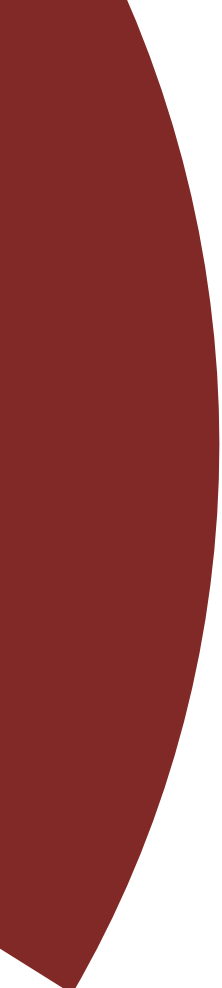
Klik [hier](#) voor de inspiratiebrochure. Er werd een boekje gepubliceerd met als thema 'Thuis' en één met als thema 'Dierenverhalen'. In de loop van 2025 verschijnen verhalen met als thema 'Sport en spel'.

Naast het talenlabel ontvangt FARO voor dit project **300 euro**.

Eervolle vermelding: Basisschool Pacheco met het project 'onderwijs met een hart voor talen'

Voor basisschool Pacheco, in het hartje van Brussel, staat onderwijs met een hart voor talen centraal. Op basisschool Pacheco worden meer dan 25 verschillende thuistalen gesproken. De school omarmt deze diversiteit aan talen en ziet meertaligheid als troef. Deze school kreeg als eerste Belgische school het 'language friendly school' toegekend. Het taalbeleid is doordrongen in de volledige school en is een prachtig voorbeeld binnen de stedelijke context.





Vlaamse projecten in het kader van leermobiliteiten 2024

De Vlaamse Minister van Onderwijs en Vorming moedigt internationale en intercommunautaire mobiliteiten tussen de Belgische gemeenschappen aan via het Ministerieel Besluit 'Leermobiliteiten'. Daarin worden drie soorten mobiliteiten omschreven waarvoor er Vlaamse middelen zijn.

De middelen in het MB Leermobiliteiten zijn integraal bestemd voor de projectbegunstigden.

Hieronder staat de data voor het laatst afgewerkte MB waarvoor de gegevens dus definitief en volledig zijn. Dat is het MB uit 2023 dat in 2024 werd afgewerkt.

Leermobiliteiten in het leerplichtonderwijs: Buurklassen

Het programma Buurklassen biedt de kans aan alle basis- en secundaire scholen om kleinschalige bilaterale projecten voor de uitwisseling van klassen te organiseren met scholen in de buurlanden van België. De klasuitwisseling vormt daarbij het hoogtepunt, maar maakt deel uit van een breder onderwijskundig project dat samen met de partnerschool in het buurland wordt uitgewerkt. Meer informatie via [deze link](#).

Epos heeft acht aanvragen ontvangen voor 172 leerlingen en **een gevraagd budget van 47.390 euro**. Dit ligt gevoelig lager dan de gemiddelden van de voorgaande jaren, zijnde 18 aanvragen voor 349 leerlingen en een budget van 69.612 euro.

Bij besluit van de directeur van Epos op 6 juni 2023 worden acht



projecten gefinancierd voor 155 leerlingen en een **totaal toegekend bedrag** van **30.890 euro**. Dat zijn drie projecten minder dan vorig jaar. Het totaal toegekende bedrag komt overeen met 100% van het beschikbare budget voor Buurklassen, en met 65% van het gevraagde budget.

In totaal is **27.323,36 euro** van het toegekende budget **gerealiseerd**, voor 159 deelnemers, of 88,45% van het toegekende budget, wat een hoge opnamegraad is. In vergelijking met de vorige jaren is het gemiddelde gerealiseerde budget in 2023 gedaald van 43.217 euro naar 27.323,36 euro en het gemiddeld aantal deelnemers van 312 naar 159 in 2023.

Leermobiliteiten in het hoger onderwijs: Erasmus Belgica

Door de vrij unieke situatie van drie taal- en cultuurgemeenschappen in België is het voor studenten uit Belgische hogeronderwijsinstellingen mogelijk om binnen de landsgrenzen een enigszins vergelijkbare ervaring op te doen, maar dan tussen de gemeenschappen in plaats van tussen Europese landen. De eerste uitwisselingen binnen Erasmus Belgica zijn van start gegaan in het academiejaar 2004/2005.

In het verleden kregen alle deelnemende studenten een eenmalige toelage van 100 euro. De studenten die in de Franse of Duitstalige Gemeenschap verbleven en de kosten hiervoor konden aantonen, kregen een maandelijkse toelage van 100 euro voor een periode van minimaal drie maanden en maximaal 12 maanden.

Sinds de oproep van 2023 zijn de regels gewijzigd. De mobiliteitsbeurs wordt berekend per week en is de facto een verhoging van de toegekende beurs:

- In het academiejaar krijgt een pendelende student 75 euro en een residerende student 100 euro. Een student met *fewer opportunities* krijgt telkens 25 euro meer.
- In het academiejaar 2024-2025 zijn de bedragen lichtjes aangepast naar 50 euro voor studenten die pendelen en 100 euro voor studenten die effectief in de andere Gemeenschap verblijven



tijdens hun mobiliteit. Studenten met *fewer opportunities* krijgen in beide gevallen 25 euro meer.

Door het verhogen van de beursbedragen wordt leermobiliteit in de Franse of Duitstalige gemeenschap gepromoot en de verhoogde bedragen voor studenten met fewer opportunities sluiten aan bij de visie van het Erasmus+-programma om deze studenten alle kansen te bieden. Meer informatie via [deze link](#).

Erasmus Belgica heeft in 2023 een **beschikbaar budget van 101.260 euro**. Epos heeft 21 aanvragen ontvangen voor 237 mobiliteiten en een totaal **gevraagd budget van 331.850 euro**.

De aantallen zijn in lijn met het **gemiddelde** van de voorgaande jaren, namelijk 21 aanvragen voor 245 mobiliteiten. De sinds 2023 verhoogde beursbedragen hebben een directe impact op het gevraagde budget: het aangevraagde budget verdrievoudigde tegenover het gemiddelde van de voorgaande jaren (111.325 euro).

Bij besluit van de directeur van Epos op 31 augustus 2023 werd het beschikbaar budget **toegekend** aan de 21 aanvragers voor in totaal **101.200 euro**. Dat zijn evenveel contracten als vorig jaar. Het totaal toegekende bedrag bedraagt slechts 30% van het aangevraagde budget maar is net geen 100% van het beschikbare budget.

Op basis van de eindrapporten werd **62.400 euro** van de toegekende budgetten **gerealiseerd** voor 85 mobiliteiten, wat overeenkomt met 61,66% van het oorspronkelijk toegekende budget en 61,62% van het beschikbare budget.

Dit is een hoge opnamegraad: in vergelijking met **het gemiddelde** van de voorbije jaren is het definitief toegekende budget gestegen van gemiddeld 46.931 euro naar 62.400 euro in 2023, en de opnamegraad van 53% naar 61,66%. Het aantal mobiliteiten daarentegen is gedaald van 135 naar 85 in 2023.





Leermobiliteiten in het hoger onderwijs: intercommunautaire stages

Het kennen van verschillende talen is een belangrijke troef op de arbeidsmarkt, en slaat bruggen tussen de verschillende culturen. Op 27 mei 2009 ondertekenden de ministers, bevoegd voor het hoger onderwijs in de drie Belgische gemeenschappen, een akkoord waarin ze hun wil uitdrukten om de bestaande samenwerking op het vlak van onderwijs en vorming van leerkrachten te structureren en te versterken. Om deze doelstelling te realiseren hebben ze het intercommunautaire uitwisselingsprogramma voor toekomstige leerkrachten opgestart. Via dat programma kunnen studenten tijdens het tweede en derde jaar van hun bacheloropleiding onderwijsactiviteiten minimaal vijf studiepunten volgen in een partnerhogeschool van een andere gemeenschap.

De beurzen voor deelnemers zijn dezelfde als voor Erasmus Belgica. Meer informatie via [deze link](#).

Het **beschikbare budget** voor intercommunautaire stages bedraagt **8.850 euro**.

Epos heeft vier aanvragen ontvangen voor 33 mobiliteiten en een **gevraagd budget** van **8.850 euro**. Dit is gevoelig lager dan de gemiddelden van de voorgaande jaren, met name zeven aanvragen voor 64 mobiliteiten en een budget van 10 956,25 euro.

Bij besluit van de directeur van Epos op 31 augustus 2023 werden vier projecten gefinancierd voor 33 mobiliteiten en een **toegekend budget** van **8.850 euro**, wat overeenkomt met zowel het aangevraagde als beschikbare budget.

In vergelijking met de **gemiddelden** van de voorbije jaren is het aantal gefinancierde aanvragen gehalveerd van gemiddeld zeven aanvragen naar vier aanvragen in 2023 en is het aantal mobiliteiten gedaald van gemiddeld 57 mobiliteiten naar 33 mobiliteiten in 2023.

In tegenstelling met de voorgaande jaren zijn er geen ontvangende mobiliteiten in 2023. Diezelfde vier instellingen nemen ook deel aan Erasmus Belgica.

Op basis van de eindrapporten werd **4.650 euro** van de toegekende budgetten gerealiseerd voor 14 mobiliteiten, wat overeenkomt met 52,54% van het oorspronkelijk toegekende budget en 52,54% van het beschikbare budget.

In vergelijking met de **gemiddelden** van de voorbije jaren daalt het gerealiseerde budget licht van gemiddeld 5.412,50 euro naar 4.650,00 euro in 2023, het aantal mobiliteiten van 18 naar 14 in 2023 en de opnamegraad van 62,62% naar 52,54%.

Bestedingsplan en saldo

Programma's	Beschikbaar budget bij MB	Totaal gecontractualiseerd ¹⁸	Beschikbaar na toekenning	Gerealiseerd	Totaal beschikbaar na afrekening ¹⁹
Buurklassen	30.890	30.890	0	27.323,36	3.566,64
Erasmus Belgica	101.260	101.200	60	62.400	38.860
Intercom. stages	8.850	8.850	0	4.650	4.200
TOTAAL	141.000	140.940	60	94.373,36	46.626,64

De bovenstaande tabel leidt tot de volgende grafieken:

Besluit

Totaal beschikbaar via MB	141.000,00
Totaal netto uitbetaald aan begunstigten	94.373,36

¹⁸ toekenning – annulering voor contract
¹⁹ niet toegekend + niet gebruikt + annuleringen na contract of ook beschikbaar – gerealiseerd



E-projecten in 2024

Het eTeam helpt organisaties, scholen, onderwijsinstellingen en individuen om te internationaliseren, te professionaliseren en samen te werken over de grenzen heen.

Het eTeam bestaat uit EPALE, eTwinning, Euroguidance en Europass:

- **EPALE** is het elektronische platform waar professionals uit de volwasseneneducatie in heel Europa elkaar kunnen ontmoeten en samenwerken.
- **eTwinning** is het online platform voor scholen in Europa waar samenwerking en professionalisering centraal staan.
- **Euroguidance** ondersteunt de competentieontwikkeling van keuzeprofessionals rond de Europese dimensie in (onderwijs)/(leer) loopbaanbegeleiding.
- **Europass** maakt competenties en kwalificaties zichtbaar en verstaanbaar over heel Europa en daarbuiten.

EPALE

Europees platform voor volwasseneneducatie in Europa

De doelgroep van EPALE zijn professionals die in de volwasseneneducatie actief zijn of er op een andere manier mee te maken hebben, zoals lesgevers, begeleiders, trainers en coaches, vrijwilligers, beleidsmakers, academici, onderzoekers, journalisten, enzovoort.

Op EPALE maken professionals in de volwasseneneducatie kennis met collega's uit heel Europa. Ze vinden er het laatste nieuws uit de wereld van de volwasseneneducatie, goede praktijkvoorbeelden, beleidsontwikkelingen, leermaterialen, onderzoeksrapporten, geschikte projectpartners, enzovoort.

EPALE is beschikbaar in 32 talen van de EU. Om dit alles in goede banen te leiden zijn er 37 nationale ondersteuningsdiensten verspreid over heel Europa. Alle nationale teams staan in nauw contact met de



belangrijkste spelers van de volwasseneneducatie in hun land. EPALE-leden in hun land kunnen altijd bij hen terecht met bijdragen, tips of vragen in hun eigen taal.

Werking en acties

EPALE:

- bouwt aan een community voor iedereen met een professionele rol in de (formele, niet-formele en informele) volwasseneneducatie en stelt daarvoor een elektronisch platform ter beschikking om uitwisseling en samenwerking mogelijk te maken;
- bouwt een netwerk uit van stakeholders in Vlaanderen en Europa en maakt het platform bekend bij potentiële gebruikers;
- moedigt potentiële gebruikers aan om te registreren en deel te nemen aan EPALE (bv. door nieuws of een blog te publiceren, door een partnerverzoek te plaatsen, door een evenement bekend te maken, door deel te nemen aan discussies, feedback te geven op andere gebruikers, ...);
- spoort interessante bijdragen uit Vlaanderen op en deelt ze: bv. belangrijk nieuws uit de sector, interessante activiteiten of opleidingen, ontwikkelde (leer)materialen, onderzoeksresultaten, blogs, e.d. met extra aandacht voor de hoofdthema's van EPALE;
- werkt samen met de Europese commissie, EACEA, de centrale ondersteuningsdienst en de andere nationale ondersteuningsdiensten in Europa.

Om ervoor te zorgen dat EPALE inhoudelijk relevant en interessant is, en om gebruikers te stimuleren om eigen bijdragen op EPALE te publiceren

- zoekt EPALE actief naar relevante content en publiceren we die zelf op EPALE;
- werkt EPALE samen met een netwerk van EPALE-ambassadeurs die een groot deel van de sector vertegenwoordigen;
- werkt EPALE samen met de centrale en andere Europese ondersteuningsdiensten;
- overlegt EPALE regelmatig met vertegenwoordigers van organisaties die nauw verbonden zijn bij het beleid;
- onderhoudt EPALE contacten met universiteiten, onderzoekscentra, Europese organisaties, enzovoort;
- organiseert EPALE eigen events, en nemen we deel aan evenementen van belanghebbenden;



- doet EPALE regelmatig een oproep om bijdragen te leveren in functie van de Europese focus van een bepaalde periode;
- plaatst EPALE links naar de bijdragen van gebruikers op sociale media;
- controleert EPALE dat alle bijdragen op het platform relevant en van hoge kwaliteit zijn;
- organiseert EPALE studiebezoeken aan organisaties die gespecialiseerd zijn in bepaalde thema's.

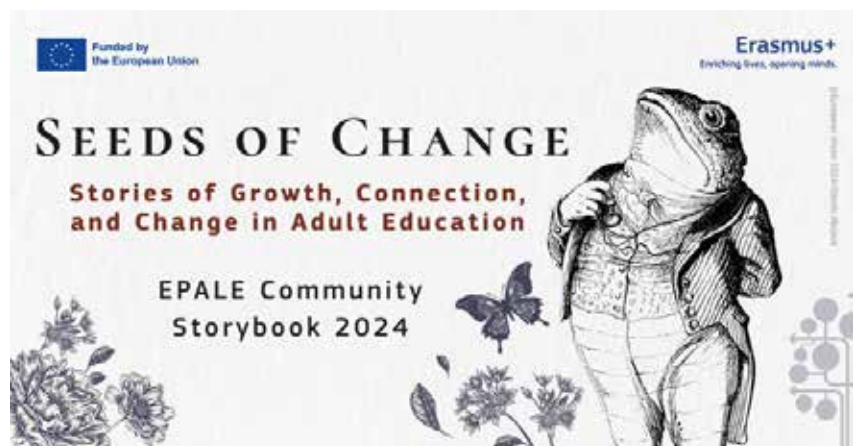
Activiteiten 2024

Na de prachtige verhalen die het EPALE Community Stories initiatief in 2020, 2021 en 2022, 2023 opleverde, zocht EPALE in 2024 inspiratie in persoonlijke verhalen van professionals uit de volwasseneneducatie over hoe de volwasseneneducatie zaadjes van verandering plantte in hun leven.

Dat leverde in Vlaanderen zes inspirerende verhalen op van:

- [Pascale Van Crombruggen en Anneke Verbruggen](#)
- [Ingrid Schreyers](#)
- [Greet Dierckx](#)
- [Greet Dierckx](#)
- [Luiza Almeida Oliveira](#)
- [Annick Dierckx](#)

In totaal verzamelden alle EPALE-ondersteuningsdiensten 85 verhalen over heel Europa. Die werden gebundeld in een e-book Community Stories 2024: 'Seeds of Change'.





In samenwerking met de Nederlandse EPALÉ-collega's publiceerde EPALÉ Vlaanderen een online magazine, oftewel EPALÉ-zine over 'Leren in detentie'.

Nog in samenwerking met de Nederlandse EPALÉ-collega's ontwikkelde EPALÉ Vlaanderen een webinar-on-demand '[EPALÉ: what's in it for you?](#)' waarin de gebruiker tips en tools voor het navigeren op de website terugvindt.

De EPALÉ-ambassadeurs geven het platform mee vorm en promoten EPALÉ binnen hun eigen netwerk met onder meer interessante specifieke content, events en de [Partner Search Tool](#) voor gebruikers die op zoek zijn naar projectpartners.

Dit waren de EPALÉ-ambassadeurs in 2024:

- Stasa Pavlovic (Socius)
- Jacqueline van Leeuwen (Faro)
- Lies Cappoen (Europahuis Ryckvelde)
- Liesbeth De Donder (Klasbak)



EPALÉ-conferentie in Turkije

Op 30 oktober 2024 brachten EPALÉ Vlaanderen en EPALÉ Nederland de Vlaamse en Nederlandse EPALÉ-ambassadeurs samen in Breda om elkaar beter te leren kennen, elkaar als ambassadeurs te inspireren, goede praktijken en ervaringen uit te wisselen en ideeën te genereren voor contentcreatie. Een verslag hiervan staat op [EPALÉ](#).

EPALÉ was gastspreker op de internationale EPALÉ-conferentie in Turkije op 4-5/03/24.

EPALÉ was vertegenwoordigd op volgende events georganiseerd door het Erasmus+ - Nationaal Agentschap:

- 13/03/2024: Dag van de Vaardigheden
- 18/10/2024: Accreditatie-event
- 05/12/2024: Grensverleggers



EPALÉ Vlaanderen was samen met de andere twee Belgische ondersteuningsdiensten present op de standenmarkt op het grote Levenslang Lerenevent in het kader van het Belgisch Voorzitterschap van de EU op 17-18 april 2024 in The Egg in Brussel.

De internationale EPALE community conference met als thema **FORWARD. Adult Learning: Igniting Change, Shaping Tomorrow** vond plaats op 15, 16 en 17 oktober 2024.

EPALE Vlaanderen mocht één 'hero' afvaardigen naar het EPALE Community Heroes event op de eerste dag van de conferentie in Bologna (Italië).

EPALE vergroot de zichtbaarheid en toeleiding naar de website van EPALE vooral via de nieuwe account op LinkedIn (<https://www.linkedin.com/company/epale-vlaanderen/>).

In samenwerking met de dienst Communicatie van het Erasmus+ Nationaal Agentschap produceerde EPALE een zesdelige podcastreeks 'Iedereen mee op Erasmus' over internationalisering en inclusie binnen de volwasseneneducatie. De reeks biedt waardevolle perspectieven en deskundige inzichten van zowel organiserende instellingen als deelnemers aan Erasmus+-uitwisselingen.

In samenwerking met het Erasmus+ Nationaal Agentschap organiseerde EPALE een thematische consultatiegroep voor de specifieke doelgroep van internationaliseringankerpunten in de centra voor volwassenenonderwijs op 10 december 2024 in Antwerpen.

Resultaten 2024

Eind 2024 had België 4.599 geregistreerde leden (met een profiel op EPALE) tegenover 3.947 in 2023.

EPALE België (cijfers voor Vlaanderen zijn niet apart beschikbaar) publiceerde 30 nieuwsartikelen, 51 blog posts, 11 evenementen en 6 leermaterialen, wat een totaal van 98 inhoudelijke bijdragen op het platform oplevert. Het doel blijft om bestaande en potentiële EPALE-gebruikers interessante en innovatieve 'content' aan te bieden in hun vakgebied. Ook op basis van de informatie van de centrale ondersteuningsdienst van EPALE publiceerden Belgische EPALE-gebruikers zelf 196 bijdragen.



eTWINNING

De community voor scholen in Europa

eTwinning richt zich op leerkrachten en leerlingen uit het leerplichtonderwijs, docenten en studenten in een lerarenopleiding.

Leerkrachten en leerlingen uit het kleuter-, basis- en secundair onderwijs starten samenwerkingsprojecten met andere klassen in Europa via eTwinning. Ook docenten en studenten die een lerarenopleiding volgen, doen mee. Daarnaast volgen leerkrachten professionele ontwikkeling en bouwen ze een Europees netwerk van onderwijsprofessionals uit. Leerkrachten en leerlingen leren zo al doende bij over projectmatig leren, ICT-integratie, inclusie, duurzaamheid en Europees burgerschap in de klas.

Werking en acties

Vanuit Epos zorgt de Nationale Ondersteuningsdienst van eTwinning voor

- **Promotie en ondersteuning:**
 - **Inspiratie** zoals praktijkvoorbeelden, projectactiviteiten en tools;
 - **Helpdesk** waar leerkrachten terecht kunnen met inhoudelijke, praktische en technische vragen over projectwerking (e-mail, telefoon en instructievideo's);
 - **Nascholingen** in Vlaanderen (on- en offline) over projectmatig werken, ICT-integratie, Europees burgerschap, inclusie en duurzaamheid. Vlaamse leerkrachten kunnen ook deelnemen aan Europese workshops, conferenties en seminars (on- en offline) over deze thema's.
- **Erkenning van projecten:**
 - Leerkrachten kunnen een nationaal en Europees kwaliteitslabel behalen met hun eTwinning-project en maken kans op Vlaamse en Europese prijzen.
 - Leerkrachtenteams die binnen de school vakoverschrijdend samenwerken aan Europese projecten kunnen het eTwinning School Label behalen.
- **Een netwerk van ca. 25 Vlaamse eTwinning-ambassadeurs:**
 - Ambassadeurs promoten en ondersteunen collega's in hun school en regio bij de opstart en ontwikkeling van eTwinning-projecten.
 - Zij delen kennis en ervaringen, en leren samen bij over de nieuwste ontwikkelingen op het gebied van projectmatig werken, ICT-integratie, duurzaamheid, inclusie en Europees burgerschap.

Activiteiten 2024

De Nationale Ondersteuningsdienst van eTwinning organiseerde in 2024 tal van nascholingsactiviteiten:

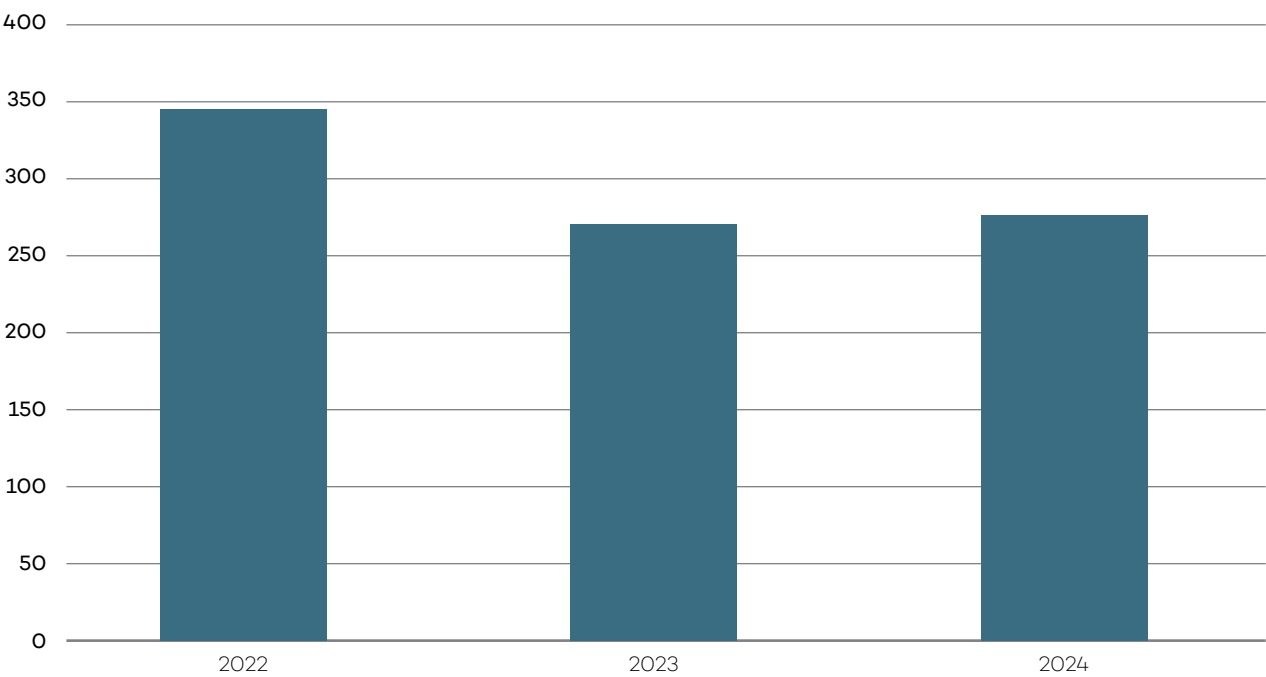
- 1631 deelnemers aan de on-site workshops en 477 deelnemers aan de online workshops
- 110 deelnemers aan de on-site nationale conferentie (Breng Europa naar je Klas 24)
- 271 deelnemers in 13 workshops en infosessies voor lerarenopleiding
- 219 Vlaamse deelnemers in verschillende on-site en online Europese activiteiten



Resultaten 2024

Sinds de lancering en technische moeilijkheden van het nieuwe platform ESEP in juni 2022 ziet eTwinning Vlaanderen in 2024 opnieuw een stijging van het aantal geregistreerde leerkrachten en personeel.

Evolutie aantal registraties leerkrachten in de eTwinning-community (2022-2024)



Aantal kwaliteitslabels in Vlaanderen in 2024

Leerkrachten en personeel	277
Projecten	203
Nationale kwaliteitslabels	42
Europese kwaliteitslabels	7
Schoollabels	15
Europees ITE label	1



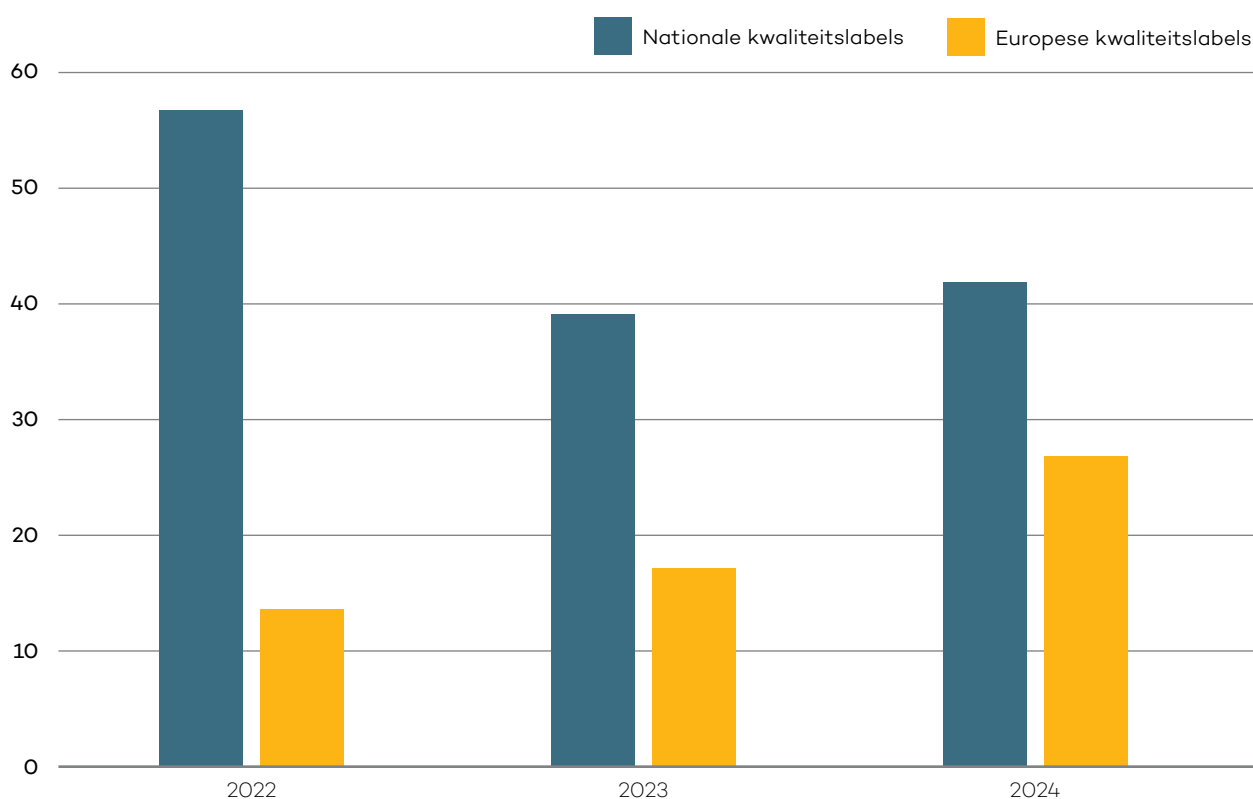
Het aantal nationale kwaliteitslabels is in 2024 licht gestegen:

In 2024 haalden 42 Vlaamse projecten een **nationaal label** tegenover 39 in 2023.

Het aantal **Europese kwaliteitslabels** is sterk gestegen van 18 in 2023 naar 27 in 2024.

Maar liefst zeven Vlaamse scholen droegen in 2024 het eTwinning School Label. In deze scholen is het eTwinning-projectwerk geïntegreerd in het schoolbeleid en zijn meerdere leerkrachten actief met eTwinning-projecten en professionele ontwikkeling.

Evolutie aantal behaalde kwaliteitslabels in Vlaanderen (2022-2024)



eTwinning in de praktijk

Good practice

Het eTwinning-project 'My culture and your culture' van Melissa Van Everbeeck en haar collega's van GO! MPI Het Vindingrijk Buitengewoon Basisonderwijs in Evergem werd uitgevoerd door leerkrachten en leerlingen uit zes verschillende landen. Het doel was om traditionele kleding, dansen, eten, waarden en culturele hotspots te introduceren bij leerlingen uit andere landen, om zo wederzijds respect en begrip te bevorderen. Het project toont aan dat eTwinning ook voor scholen voor buitengewoon onderwijs toegankelijk is en een grensoverschrijdende leerervaring kan bieden. De ICT-tools ondersteunen de pedagogische doelstellingen en de TwinSpace werd vakkundig gebruikt. Bekijk het filmpje dat de leerlingen en leerkrachten samen maakten en laat je inspireren om ook jouw klasdeur naar Europa open te zetten: <https://youtu.be/q1Cb2v8uSAY>.

Meteen aan de slag

Wie wil starten met eTwinning raakt al snel overvloedig door ingenieuze projecten met spectaculaire resultaten van ervaren eTwinners. Maar het kan ook KISS (Keep It Small and Simple).

Ontdek de **kant- en-klare stappenplannen** via <https://etwinning.be/vlaanderen/stappenplan/>.

Ontdek de **uitgebreide handleidingen** via <https://etwinning.be/vlaanderen/nieuwsbericht/european-school-education-platform-faq/> en <https://etwinning.be/vlaanderen/media/>.

Bekijk zeker ook de volgende pagina met een **overzicht van IT-tools** om je project te verrijken via <https://sites.google.com/view/etwinningvlaanderen/home>.



Events

De grote sterkte van eTwinning is de community. eTwinners zijn leergierig en willen vooral van alles opsteken van elkaar. Vanuit de nationale ondersteuningsdienst zet eTwinning Vlaanderen dan ook graag in op netwerken tijdens de events.

‘Breng Europa naar je Klas’, dé inspiratiedag rond internationalisering voor alle Vlaamse leerkrachten, vond plaats op 6 oktober 2024. Een verademing, want niet alleen de infosessies van eTwinning en Erasmus+ werden gesmaakt, ook de keynote van Appwell en de netwerkmomenten vonden de deelnemers meer dan de moeite waard.



Breng Europa naar je klas!

#EUKlas24

Inspiratiedag rond internationalisering en welbevinden



6 november (9u - 16u30) in Gent

  Medegefinancierd door de Europese Unie   Vlaanderen verbeeldt werk!



EUROGUIDANCE

Euroguidance is een initiatief van de Europese Commissie om de begeleiding van de onderwijs- en leerloopbaan in Europa te bevorderen én mobiliteit in het kader van leren en werken te verhogen via competentieontwikkeling van professionals in keuzebegeleiding rond de Europese dimensie in hun vakgebied.

Voor elke leerlingenbegeleider, leerkracht, (leer)loopbaanbegeleider, docent of andere keuzeprofessional (in spe) is professionele ontwikkeling van groot belang. Nieuwe inzichten, goede praktijken, handige tools en netwerking doen hen groeien in hun job én dragen bij tot kwaliteitsvolle keuzebegeleiding. Dit zorgt niet enkel voor gelukkige professionals, maar ook voor gelukkige leerlingen, studenten, cursisten en werk(zoek)enden.

Ook in 2024 zette Euroguidance zich volop in om de Europese dimensie aan keuzebegeleiding dichterbij de professionals te brengen die rond dit thema werken. Via de Euroguidance-communicatiekanalen en -activiteiten krijgen zowel leerlingen-, studenten-, en cursistenbegeleiders, als (staf)medewerkers en coördinatoren/directies van begeleidingsdiensten en beleidsmedewerkers toegang tot het aanbod van Euroguidance.

Via Euroguidance kunnen keuzeprofessionals competenties ontwikkelen op een unieke manier. Ze kunnen kennismaken met nieuwe Europese tools en methodieken uit andere Europese landen, Europese projecten en projectsubsidies ontdekken, meer weten over relevante Europese beleidsontwikkelingen, uitwisselen en netwerken met andere keuzeprofessionals in Vlaanderen en Europa. Euroguidance Vlaanderen ondersteunt deze leerprocessen en moedigt ze aan. Zo kunnen keuzeprofessionals inspelen op nieuwe tendensen en (nog) beter geïnformeerde keuzes maken in hun job.

Leermobiliteit heeft een bijzondere plaats: Euroguidance beantwoordt vragen van keuzebegeleiders over mogelijkheden om te leren in het buitenland voor personen die ze begeleiden. Zowel bij complexe, als eenvoudigere casussen biedt Euroguidance Vlaanderen ondersteuning en advies.

In Vlaanderen maakt het Euroguidance-centrum deel uit van Epos. Euroguidance Vlaanderen wordt voornamelijk gefinancierd door de Europese Commissie en deels door het Departement Onderwijs en Vorming (cf. supra).

Aanbod

Euroguidance Vlaanderen ondersteunt de **competentieontwikkeling** van keuzebegeleiders, met aandacht voor prioritaire thema's zoals leermobiliteit, sociale inclusie, duurzaamheid, digitalisering en democratische participatie. Dit gebeurt vooral via:

- Nascholing rond relevante thema's (live en online)
- Professionele uitwisseling (workshops, netwerking, ...)
- Informatieverspreiding (online, op beurzen, ...)
- Helpdesk met informatie en advies op maat

Euroguidance Vlaanderen ondersteunt de **ontwikkeling van de Europese dimensie** in (onderwijs/leer)loopbaanbegeleiding via

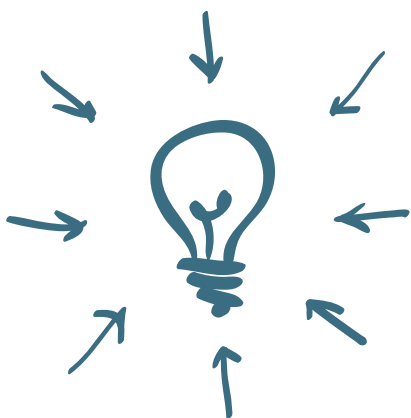
- Promotie van keuzebegeleiding in Vlaanderen (systeem, praktijk, tools, inspirerende projecten en initiatieven)
- Communicatie over keuzebegeleiding elders in Europa
- Updates over beleidsontwikkelingen en onderzoek
- Overleg en netwerking met relevante stakeholders
- Euroguidance werkgroepen en netwerkactiviteiten



Euroguidance Vlaanderen **informeert en communiceert** over relevante thema's onder meer via:

- Websites (euroguidance-vlaanderen.be, onderwijskiezer.be)
- Sociale media (LinkedIn, Twitter, Facebook), e-mail
- Eigen publicaties (bijv. Euroguidance Vlaanderen Nieuws, 'Leren over grenzen heen')
- Publicatie van artikels ('Wat na het SO?', 'Euroguidance Insight', ...)
- Beurzen (SID-IN, Go Strange, Afstudeerbeurs, ...)
- Externe werkgroepen, lerende netwerken en andere fora
- Presentaties en workshops tijdens conferenties, studiedagen en andere initiatieven





Activiteiten en Resultaten

In 2024 is een nieuwe contractperiode van 3 jaar gestart en dat bracht een aantal substantiële aanpassingen aan de werking met zich mee. Zo wordt er nu meer ingezet op online-activiteiten en is het aantal dagen aanwezigheid op externe evenementen gereduceerd.

In 2024 bouwde Euroguidance Vlaanderen verder op eerdere successen, synergieën en samenwerking. In 2023 vervoegde Euroguidance Vlaanderen de stuurgroep van het Euroguidance netwerk, gezien het EU-voorzitterschap van België in de eerste helft van 2024. In mei 2024 organiseerden Euroguidance Vlaanderen en Euroguidance Belgique Francophone een geslaagde Euroguidance Network Meeting in Brussel, waar Euroguidance collega's uit heel Europa aan deelnamen. Ook collega's van het Departement Onderwijs en Vorming werkten mee aan deze Europese bijeenkomst.

In 2024 (co-)organiseerde Euroguidance verscheidene professionele ontwikkelingsinitiatieven die samen meer dan 500 keuzeprofessionals bereikten in Vlaanderen en elders in Europa. Voor keuzeprofessionals uit Vlaanderen organiseerden we de webinars 'Leren over grenzen heen' – over studie- en stagemogelijkheden in het buitenland – en 'Wat kan Euroguidance voor mij betekenen'.

Met de Euroguidance Multitask Group 'Competence Development' (MTG2) – waar Euroguidance Vlaanderen deel van uitmaakt – richten we voor keuzeprofessionals uit heel Europa Engelstalige webinars in. In 2024 waren dat 'Covid as an unprecedented change: Lessons learnt on future shaping of careers' en 'Inclusion on the labour market through career counselling and good practices'. MTG2 richtte ook verschillende peer learning sessies in voor collega's die deel uitmaken van het Euroguidance netwerk.

Voorts waren er verschillende gastpresentaties voor (toekomstige) keuzeprofessionals en studenten in Vlaanderen, o.m. bij de lerarenopleiding aan de PXL Hogeschool (module OLB), tijdens de Afstudeerbeurs en tijdens de Go Strange beurs.



Euroguidance verzorgde ook een informatie- en adviesstand tijdens

- de Studie-Informatiedagen (SID-Ins)
- de Afstudeerbeurs
- de Go Strange beurs

In totaal bood Euroguidance in de loop van 2024 informatie en advies over studeren, stages en andere leermogelijkheden in het buitenland aan meer dan 850 leerlingen, leerkrachten en andere keuzebegeleiders.

In datzelfde jaar vormden euroguidance-vlaanderen.be (meer dan 1.600 actieve gebruikers) en www.euroguidance.eu (meer dan 9.000 actieve gebruikers) belangrijke communicatieplatformen. Euroguidance Vlaanderen draagt bij tot de Europese netwerkwebsite via de onderdelen 'Guidance in Flanders, Belgium', 'Good practices', 'Resources', de agenda en contactpagina.

In 2024 verdubbelde het aantal volgers en connecties van ons [LinkedIn](#) profiel ten opzichte van 2023. Op Facebook bereikt Euroguidance via de pagina's [Euroguidance Vlaanderen](#) – [Euroguidance Flanders](#) en [Euroguidance Network](#) meer dan 4.500 volgers. We bleven ook actief op [X](#).

Via Euroguidance Vlaanderen Nieuws worden keuzeprofessionals in Vlaanderen geïnformeerd over de Europese dimensie binnen hun vakgebied. Het aantal inschrijvingen op de nieuwsbrief nam ook in 2024 toe. Alle edities zijn terug te vinden via euroguidance-vlaanderen.be/publicaties-en-onderzoek.

In 2024 ontwikkelde Euroguidance Vlaanderen ook een nieuwe brochure voor keuzeprofessionals om projecten op te zetten met Erasmus+ en/of eTwinning. De brochure verwijst naar projectmogelijkheden om te leren en samen te werken over grenzen heen, en biedt verschillende voorbeelden ter inspiratie. 'Erasmus+ steunt projecten in keuzebegeleiding' vind je [hier](#) op de Euroguidance Vlaanderen website.

Verder verzorgde Euroguidance ook bijdragen voor

- de publicatie 'Wat na het secundair onderwijs?' bedoeld voor leerlingen uit het laatste jaar van het secundair onderwijs, hun leerkrachten en begeleiders
- Euroguidance Insight, met het artikel 'The Training Compass: A guidance tool supporting lifelong learning' – over het Opleidingskompas
- EPALE



EUROPASS

Toegangspoort tot studeren en werken in Europa

Of je nu een opleiding wilt volgen, een baan zoekt of ervaring wilt opdoen in het buitenland, belangrijk is altijd dat je duidelijk kan maken wat je competenties en kwalificaties zijn. Europass helpt competenties en kwalificaties zichtbaar en verstaanbaar te maken over heel Europa en daarbuiten. Bovendien valideert Europass verworven competenties opgedaan in het buitenland tijdens een stage, nascholing of opleiding.

Europass is een initiatief van de Europese Commissie om mobiliteit in het kader van leren en werken te vergemakkelijken. Het transparant maken van kwalificaties en competenties is daarbij essentieel. Daartoe heeft Europass een aantal tools en diensten ontwikkeld.



Wat biedt Europass?

Europass helpt **individue**n (studenten, werkzoekenden en werknemers), die een buitenlandse leer- of werkervaring zoeken of hebben opgedaan, door:

- competenties en kwalificaties zichtbaar en verstaanbaar te maken over de grenzen heen via het e-Portfolio, het CV, het Diplomasupplement, het Certificaatsupplement en de European Digital Credentials for Learning;
- het valideren van competenties verworven in het buitenland (via stage, werk, opleidingen, vrijwilligerswerk) via de Europass-Mobiliteit.

Europass helpt **werkgevers** die internationaal rekruteren, om de werkervaring en de inhoud van de gevolgde opleidingen in het buitenland goed in te kunnen schatten (via het CV, het Diplomasupplement, Certificaatsupplement, de Europass-Mobiliteit en de European Digital Credentials for Learning).

Europass helpt **organisaties** (onderwijsinstellingen, vrijwilligersorganisaties...), die (mee) buitenlandse leer- en werkervaringen organiseren:

- bij het herkennen, zichtbaar maken en formuleren van competenties en kwalificaties verworven in het buitenland (e-Portfolio, CV, Diplomasupplement, Certificaatsupplement, Europass-Mobiliteit en de European Digital Credentials for Learning);
- door het ondersteunen van de aanmaak van de Europass-Mobiliteitsdocumenten en de European Digital credentials for Learning.

De Europass-tools en -documenten

Het **Europass-e-Portfolio** geeft je de mogelijkheid om een gratis **profiel** aan te maken waarin je al je vaardigheden, competenties en ervaringen **online** documenteert op één **persoonlijke veilige plaats**. Met Europass kan je deze gegevens niet alleen veilig opslaan maar ook delen met externen.

Het **Europass-profiel** helpt je bij het beschrijven van je vaardigheden, het vinden van interessante vacatures en leermogelijkheden, het beheren van sollicitaties en het opstellen van cv's en sollicitatiebrieven.



- **CV opstellen:**
met de cv-editor van Europass kan je: cv's opstellen en bewerken, uit verschillende modellen kiezen, cv's opslaan op je apparaat of in de Europass-bibliotheek en gemakkelijk cv's in vreemde (30 verschillende) talen aanmaken.
- **Sollicitatiebrieven opstellen:**
met de editor voor sollicitatiebrieven van Europass kan je gestructureerde, goed verzorgde en professionele sollicitatiebrieven schrijven op basis van verschillende modellen.

Door het aanmaken van een **Europass-profiel** krijg je toegang tot alle **Europass-tools**.

Het **Europass-Diplomasupplement** is een document dat de verworven kennis, vaardigheden en competenties omschrijft van een bachelor- of masterdiploma. Het geeft bijkomende informatie over de aard, de inhoud, het niveau en de duur van de opleiding zodat werkgevers en/of onderwijsinstellingen in het buitenland beter begrijpen wat de kwalificatie inhoudt. Het diplomasupplement is samen met de Raad van Europa en de UNESCO ontwikkeld. Het Europass-Diplomasupplement wordt gratis uitgereikt aan iedereen die een bachelor of masterdiploma behaald heeft.

Het **Europass-Certificaatsupplement** geeft bijkomende informatie over de aard, de inhoud, het niveau en de duur van een beroepsopleiding zodat werkgevers en/of onderwijsinstellingen in het buitenland beter begrijpen wat de kwalificatie inhoudt. Het Europass-Certificaatsupplement is gratis beschikbaar voor iedereen die een beroepsopleiding afgerond heeft of een ervaringsbewijs gehaald heeft.



Brochure Europass-Mobiliteit

De **Europass-Mobiliteit** helpt om de in het buitenland verworven vaardigheden en competenties te bewijzen en te valideren. Het documenteert onder meer de verworven talenkennis, praktische, persoonlijke, sociale, IT- en werkgerelateerde vaardigheden, maar ook de soft skills, zoals probleemoplossend vermogen, initiatief nemen, enz. Het document kan gemakkelijk meegenomen worden naar een sollicitatiegesprek of opgenomen worden in het nascholingsplan van een (onderwijs)instelling. Het Europass-Mobiliteitsdocument wordt aangevraagd en ingevuld door de zendende organisatie. De gastorganisatie is verantwoordelijk voor de registratie van vaardigheden en competenties en het verder aanvullen van het document.

De **European Digital Credentials for Learning** (EDCL) zijn digitale diploma's en certificaten die worden uitgereikt in een Europees-breed standaardformaat en met een uniek eSeal worden ondertekend. Zo kunnen (onderwijs)instellingen en opleidingscentra EDCL's uitreiken, ontvangen en de authenticiteit ervan makkelijk verifiëren. De gratis software en service om EDCL's aan te maken en uit te reiken, vind je op het Europass-platform.

De **Digital Skills Assessment Tool** is een zelfevaluatietool om je niveau van de volgende 5 digitale competenties te meten: 1) informatie- en datageletterdheid, 2) communicatie en samenwerking, 3) creatie van digitale inhoud, 4) veiligheid en 5) oplossen van problemen. Na de test ontvang je een persoonlijk feedbackrapport en kan je je digitale vaardigheden toevoegen aan je Europass-profiel of -cv. Je vindt de tool op het Europass-platform.

De **Europass-lesmodule** bestaat uit online lesmateriaal (inclusief PowerPoint-presentatie voor de leerkracht en invulsheets voor de leerlingen) ontwikkeld door het Nationaal Europass Centrum Nederland en CINOP. Ook in Vlaanderen kunnen we hier gratis gebruik van maken om in de klas aan de slag te gaan met het Europass profiel. De leerlingen leren via interactieve oefeningen wat een e-Portfolio is, hoe je dit kan gebruiken in je loopbaan, hoe je een cv en een sollicitatiebrief kan maken en hoe je veilig diploma's kan bewaren en delen.



Ondersteuning door Epos

In elke lidstaat is een Nationaal Europass Centrum (NEC) gevestigd dat de activiteiten rondom Europass coördineert en in eigen land promoot. In Vlaanderen maakt het NEC deel uit van Epos en werkt het nauw samen met de VDAB en het Departement Onderwijs en Vorming. Het NEC voert in opdracht van de Europese Commissie een aantal kosteloze diensten uit op het gebied van werk, onderwijs en mobiliteit.

Het NEC:

- is het eerste aanspreekpunt voor ieder individu of iedere organisatie die Europass wil gebruiken of er meer over wil weten;
- coördineert het beheer van de Europass-documenten;
- informeert over de Europass-tools en documenten;
- ondersteunt en faciliteert het gebruik van de Europass-tools en documenten;
- staat in voor de implementatie van Europass in Vlaanderen;
- treedt op als nationale partner in het Europese netwerk van Nationale Europass Centra.

Europass Vlaanderen biedt organisaties gratis ondersteuning aan om het Europass-Mobiliteitsdocument aan te maken en uit te reiken:

- **Trainingen:**
Elk jaar organiseert Europass gratis trainingen. Je leert competenties (h)erkennen en die op een eenduidige manier verwoorden in het correcte, actuele en zakelijke sollicitatiejargon. Tijdens de training ga je aan de slag met de Europass-Mobiliteitstool.
- **Helpdesk:**
Er is een permanente helpdesk voorzien voor vragen met betrekking tot (het aanmaken van) de Europass-Mobiliteitsdocumenten.
- **Uitreikingspakketten:**
Voor het uitreiken van de Europass-Mobiliteitsdocumenten aan de deelnemers kunnen uitreikingspakketten aangevraagd worden. Deze worden op vraag gratis opgestuurd naar de organisaties.

Daarnaast biedt Europass Vlaanderen ook een jaarlijkse workshop rond het Europass-e-Portfolio om scholen en hun leerlingen te ondersteunen bij het aanmaken van een Europass-profiel, cv en motivatiebrief.

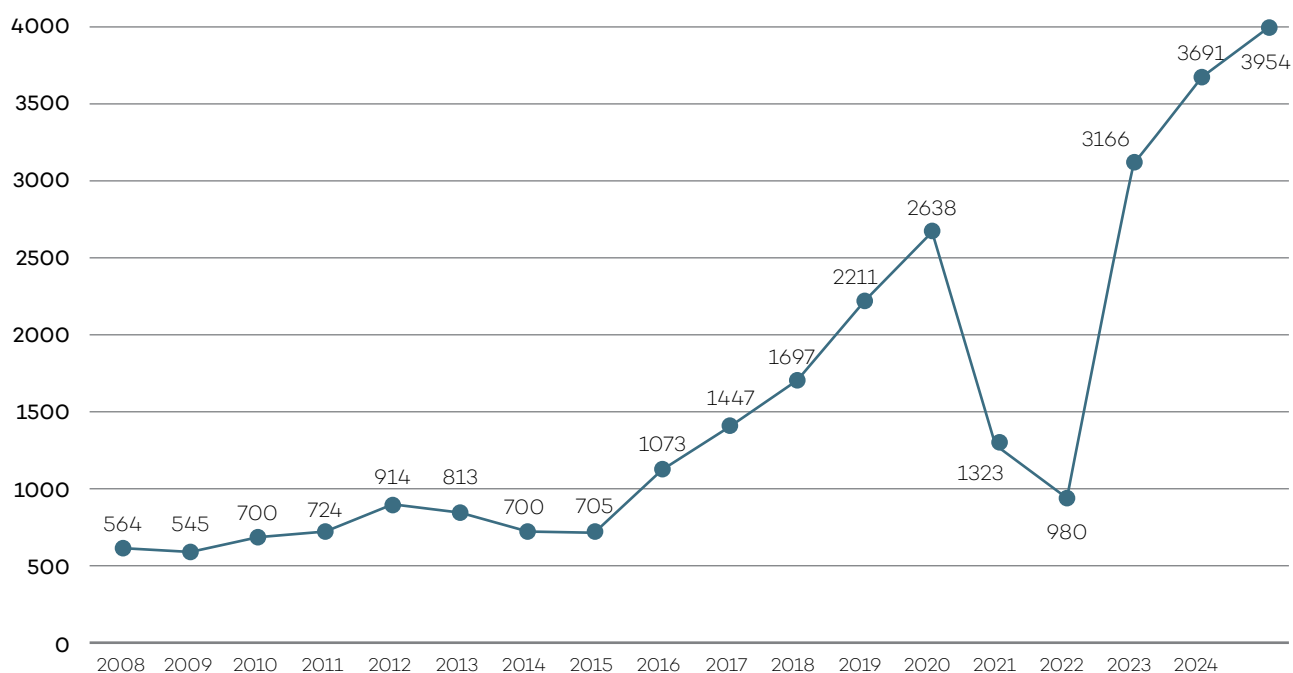
Activiteiten in 2024

Europass Vlaanderen organiseerde of nam deel aan de volgende workshops, infosessies in 2024:

- Europass-Mobiliteit training (25-01-2024)
- Europass CV workshop (28-02-2024)
- Deelname TSA in Antwerpen (01-02-2024)
- Infosessie en deelname Afstudeerbeurs Gent (28-03-2024)
- Deelname Verruim je horizon beurs Genk (5 & 7-03-2024)
- Twee Europass infosessies op de Erasmus+ kick-off van KA1 en KA2 (17-9-2024 en 25-09-2024);
- Europass CV workshop (25-11-2024)
- Europass-Mobiliteit training (26-11-2024)

Europass in cijfers

Aantal uitgereikte Europass-Mobiliteit-documenten in Vlaanderen





Europass-Mobiliteit wordt steeds vaker gebruikt binnen Vlaanderen. Waar in de beginjaren, zoals in 2008, ongeveer 550 documenten per jaar werden uitgereikt, steeg dat aantal in de daaropvolgende jaren gestaag. In 2019 werden al 2.638 mobiliteitsdocumenten aangemaakt. Tijdens de COVID-19-pandemie was er een duidelijke terugval te zien in 2020 en 2021 (respectievelijk 1.323 en 980 documenten), voornamelijk door het uitstellen of annuleren van buitenlandse mobiliteiten.

Vanaf 2022 herstelde het aantal zich opvallend snel: met 3.166 documenten in 2022 en 3.691 in 2023 werd het niveau van voor de pandemie ruimschoots overschreden. In 2024 zet die stijgende trend zich voort. Met **3.954 uitgereikte documenten** wordt opnieuw een record bereikt, wat wijst op een structureel groeiende belangstelling voor internationale leermobiliteit.

Dit duidt niet alleen op een inhaalbeweging na de pandemie, maar ook op een bredere en duurzame verankering van internationalisering binnen het Vlaamse onderwijs en vormingslandschap.

Gebruik van het Europass platform in België

In 2024 kende het Europass-platform in België een stabiel en betekenisvol gebruik, wat de blijvende relevantie van het instrument onderstreept binnen onderwijs, loopbaanoriëntatie en arbeidsmarktgerichte trajecten.

Land	Unieke bezoekers Elke bezoeker wordt één keer geteld, zelfs als ze de website meerdere keren bezoeken.	Totaal aantal bezoeken Aantal keren dat gebruikers het Europass-platform hebben bezocht.	Nieuwe profielen Aantal nieuwe profielen dat is aangemaakt.	CV-downloads Totaal aantal CV-downloads.
België	232.874	365.185	12.033	40.758

In totaal registreerde het platform **365.185 bezoeken**, verspreid over **232.874 unieke bezoekers**. Dit betekent dat veel gebruikers het platform meermaals raadpleegden, wat wijst op een actieve betrokkenheid en herhaald gebruik van de beschikbare functionaliteiten.

Er werden **12.033 nieuwe profielen** aangemaakt, wat erop wijst dat een aanzienlijk aantal personen het platform voor het eerst gebruikte om hun competenties, leerervaringen en professionele doelen in kaart te brengen. Deze instroom toont aan dat Europass ook voor nieuwe doelgroepen aantrekkelijk blijft.



Daarnaast werden er **40.758 cv's gedownload**, wat een duidelijke indicatie is van de concrete inzet van het platform in sollicitatie- en loopbaangerichte activiteiten. Deze cijfers bevestigen dat het opstellen en delen van een Europass-cv voor veel gebruikers een centrale functionaliteit blijft.

De verhouding tussen het aantal nieuwe profielen en het aantal cv-downloads wijst bovendien op een praktische toepassing van het platform: gebruikers die een profiel aanmaken, zetten dit in veel gevallen ook effectief om in een tastbaar product dat inzetbaar is op de arbeidsmarkt.

Tutorials

De afgelopen jaren heeft Europass Vlaanderen niet alleen waardevolle getuigenissen en praktijkvoorbeelden verzameld over het gebruik van Europass-Mobiliteit en het Europass e-Portfolio, maar ook geïnvesteerd in toegankelijke ondersteuning voor gebruikers. Zo zijn er dit jaar **nieuwe tutorials ontwikkeld die stap voor stap tonen hoe je in Vlaanderen een Europass-Mobiliteit aanvraagt via de vernieuwde procedure.**

Deze tutorials, beschikbaar op het **Europass Vlaanderen YouTube-kanaal**, bieden een duidelijke en visuele handleiding voor organisaties en coördinatoren die met Europass aan de slag willen. Zowel de praktische stappen van de aanvraag als belangrijke aandachtspunten komen aan bod, zodat je vlot en correct te werk kunt gaan.

Ontdek alle video's (de playlist) op het YouTube-kanaal 'Europass Vlaanderen' via de volgende link:

<https://www.youtube.com/watch?v=9-pvytAGczY&list=PLlloNtvPMktTe74SjcUAXElcMS2hLJRwX>.

Links

- Website Europass platform: www.europass.eu
- Website Europass Vlaanderen: www.europass-vlaanderen.be
- Facebook: <https://www.facebook.com/EuropassVlaanderen/>
- Youtube: https://www.youtube.com/channel/UCIX7d4OM1WqQXM_NZOJDqHQ

Bijlage 1

Erasmus+ woordenschat¹

Erasmus+ (gedecentraliseerde) kernacties bij epos

Codes	Benaming
KERNACTIE 1 Individuele leermobiliteit	
KA120-ADU KA120-SCH KA120-VET	<i>Erasmusaccreditatie voor beroepsonderwijs en -opleiding, schoolonderwijs en volwasseneneducatie</i>
	Mobiliteit voor lerenden en personeel in volwasseneneducatie
KA121-ADU	Geaccrediteerde mobiliteitsprojecten voor lerenden en personeel in volwasseneneducatie
KA122-ADU	Kortlopende mobiliteitsprojecten voor lerenden en personeel in volwasseneneducatie
	Mobiliteit voor scholieren en personeel in schoolonderwijs
KA121-SCH	Geaccrediteerde mobiliteitsprojecten voor lerenden en personeel in schoolonderwijs
KA122-SCH	Kortlopende mobiliteitsprojecten voor lerenden en personeel in schoolonderwijs
	Mobiliteit voor lerenden en personeel in beroepsonderwijs en -opleiding
KA121-VET	Geaccrediteerde mobiliteitsprojecten voor lerenden en personeel in beroepsonderwijs en -opleiding
KA122-VET	Kortlopende mobiliteitsprojecten voor lerenden en personeel in beroepsonderwijs en -opleiding
KA130	<i>Erasmusaccreditatie voor mobiliteitsconsortia in het hoger onderwijs</i>
	Mobiliteitsproject voor hogeronderwijsstudenten en -personeel
KA131	Mobiliteitsprojecten tussen EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen (de Europese dimensie) in het hoger onderwijs
KA171	Mobiliteitsprojecten met niet met het programma geassocieerde derde landen (de internationale dimensie) in het hoger onderwijs
KA186	Mobiliteitsprojecten in Sport
KERNACTIE 2 Samenwerking tussen organisaties en instellingen	
	<i>Partnerschappen voor samenwerking</i>
	Kleinschalige partnerschappen
KA210-ADU	Kleinschalige partnerschappen in volwasseneneducatie
KA210-SCH	Kleinschalige partnerschappen in schoolonderwijs
KA210-VET	Kleinschalige partnerschappen in beroepsonderwijs en -opleiding
	Samenwerkingspartnerschappen
KA220-ADU	Samenwerkingspartnerschappen in volwasseneneducatie
KA220-SCH	Samenwerkingspartnerschappen in schoolonderwijs
KA220-VET	Samenwerkingspartnerschappen in beroepsonderwijs en -opleiding
KA220-HED	Samenwerkingspartnerschappen in hoger onderwijs
KERNACTIE 3 steun voor beleidsontwikkeling en samenwerking	

¹ Bron: Erasmus+ programmagids 2021, Nederlandstalige versie en Eposwebsite via <https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/files.epos/Nieuwe+website/Erasmus+woordenlijst.pdf>

Erasmus+ woordenlijst

Aanvrager

Een deelnemende organisatie of informele groep jongeren die een subsidieaanvraag indient. Aanvragers kunnen individueel of namens andere organisaties die bij het project betrokken zijn, financiële steun aanvragen. In het laatste geval wordt de aanvrager gelijkgesteld met de coördinator.

Accreditatie

Een procedure ter waarborging dat de organisaties die financiële steun willen krijgen voor een onder het Erasmus+ -programma vallende actie zich houden aan een reeks kwaliteitsnormen of vereisten die de Europese Commissie voor die specifieke actie heeft vastgesteld.

Basisvaardigheden

Taalvaardigheid, wiskunde, exacte wetenschappen en technologie; deze vaardigheden zijn opgenomen in de sleutelcompetenties.

Begeleider

Een begeleider begeleidt deelnemers (lerenden, personeel of jeugdwerkers) aan een mobiliteitsactiviteit om hun veiligheid te waarborgen, ondersteuning en bijstand te bieden en doeltreffend leren tijdens de mobiliteitservaring te vergemakkelijken. Bij individuele activiteiten kan een begeleider kansarme deelnemers of minderjarigen en jongeren met weinig ervaring vergezellen in het buitenland. In het geval van groepsactiviteiten moet gekwalificeerd onderwijzend personeel de groep begeleiden om het leerproces te vergemakkelijken.

Begunstigde

Wanneer een project wordt goedgekeurd voor een Erasmus+ -subsidie, wordt de organisatie die het project heeft aangevraagd begunstigde door een overeenkomst te ondertekenen met het nationale agentschap of het Uitvoerend Agentschap dat het project heeft geselecteerd. Werd de aanvraag ingediend namens andere deelnemende organisaties, dan kunnen de partners mede-begunstigden van de subsidie worden.

Beroepsontwikkeling

Het proces waarbij de beroepsbekwaamheid van deelnemers (lerenden en personeel) wordt versterkt door competenties en deskundigheid te ontwikkelen en nieuwe vaardigheden te verwerven, die normaal gezien worden geïdentificeerd in een analyse van de ontwikkelingsbehoeften. Beroepsontwikkeling omvat alle soorten leermogelijkheden, van gestructureerde opleidingen en seminars tot informele leermogelijkheden.

Beroepsprofiel

Het geheel aan vaardigheden, competenties, kennis en kwalificaties dat doorgaans relevant is voor een specifiek beroep.

Certificaat

In het kader van het Erasmus+-programma een document dat wordt afgegeven aan iemand die, voor zover van toepassing, een leeractiviteit heeft voltooid op het gebied van onderwijs, opleiding en jeugdzaken. Dit document bevestigt de deelname aan de activiteit en in voorkomend geval de daarbij behaalde leerresultaten.

Consortium

Twee of meer deelnemende organisaties die als team samenwerken met het oog op de voorbereiding, uitvoering en follow-up van een project of een activiteit in projectverband. Een consortium kan nationaal (dat wil zeggen met deelname van organisaties die in hetzelfde land gevestigd zijn) of internationaal (met deelname van organisaties uit verschillende landen) van opzet zijn.

Coördinator/coördinerende organisatie

Een deelnemende organisatie die een Erasmus+-subsidie aanvraagt namens een consortium van partnerorganisaties.

De coördinator heeft speciale plichten die zijn vastgesteld in de subsidieovereenkomst.

Deelnemers aan activiteiten van Erasmus+-projecten

In het kader van het Erasmus+-programma, de personen die volledig betrokken zijn bij een project en die, in sommige gevallen, een deel van de EU-subsidie ontvangen ter dekking van de kosten voor hun deelname (met name de reis- en verblijfkosten).

Deelnemende organisaties

Een organisatie of informele groep jongeren die betrokken is bij een Erasmus+-project, hetzij als aanvrager, hetzij als partner.

Digitale competentie

Digitale competentie omvat de vertrouwdheid met, de betrokkenheid bij en het kritische en verantwoorde gebruik van digitale technologieën voor het werk, om te leren en om deel te nemen aan het maatschappelijke leven. Deze competentie omvat informatie- en datageletterdheid, communicatie en samenwerking, mediageletterdheid, het creëren van digitale inhoud (met inbegrip van programmeren), veiligheid (waaronder digitaal welzijn en competenties in verband met cyberveiligheid), vraagstukken in verband met intellectuele eigendom en probleemoplossend en kritisch denken.

Duurzame vervoermiddelen (groen reizen)

Duurzame vervoermiddelen (groen reizen) worden gedefinieerd als reizen met vervoermiddelen met een lagere uitstoot voor het grootste deel van de reis, zoals een bus, trein of carpooling.

ECHE (Erasmus-handvest voor hoger onderwijs)

Een door de Europese Commissie toegekende accreditatie die instellingen voor hoger onderwijs uit EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen de mogelijkheid biedt in aanmerking te komen om financiële steun aan te vragen voor en deel te nemen aan onder het Erasmus+-programma vallende leer- en samenwerkingsactiviteiten. Het handvest schetst de fundamentele beginselen waaraan een instelling zich moet houden bij het organiseren en uitvoeren van in kwalitatief opzicht hoogwaardige mobiliteit en samenwerking. Het bepaalt de vereisten waaraan de instelling verklaart te zullen voldoen om de hoge kwaliteit van hun dienstverlening en procedures te waarborgen alsook om betrouwbare en transparante informatie te verstrekken.

ECTS (Europees studiepunten-overdrachtsysteem)

(hoger onderwijs)

Een systeem voor het verzamelen en overdragen van studiepunten, dat op de studenten is afgestemd en gebaseerd is op transparantie van leer- en onderwijsprocessen en van beoordelingsprocedures. Het

doel is om planning, levering en evaluatie van studieprogramma's en studentenmobiliteit te bevorderen via de erkenning van kwalificaties en leerperioden. Een systeem dat dient als hulpmiddel voor het ontwikkelen, beschrijven en aanbieden van studieprogramma's en het toekennen van hogeronderwijskwalificaties. Het gebruik van het ECTS, in combinatie met op leerresultaten gebaseerde kwalificatiekaders, maakt studieprogramma's en kwalificaties transparanter en vereenvoudigt de erkenning van kwalificaties.

ESCO (meertalige classificatie van Europese vaardigheden/competenties, kwalificaties en beroepen)

Een classificatie in 25 Europese talen, die de vaardigheden en competenties, kwalificaties en beroepen met relevantie voor de arbeidsmarkt, de onderwijs- en opleidingssector in de EU identificeert en in categorieën indeelt. In deze classificatie staan beroepsprofielen die het verband aangeven tussen beroepen, vaardigheden, competenties en kwalificaties. Het ESCO is ontwikkeld in een open IT-formaat en kan gratis door iedereen worden gebruikt.

EQAVET (Europees referentiekader voor kwaliteitsborging in beroepsonderwijs en -opleiding)

Een referentie-instrument voor beleidsmakers, gebaseerd op een kwaliteitscyclus in vier stappen (vaststelling van doelen en planning, uitvoering, evaluatie en herziening). Dit referentiekader houdt rekening met de autonomie van de nationale autoriteiten en wordt op vrijwillige basis gebruikt door overheidsinstanties en andere organen die zich bezighouden met kwaliteitsborging.

EQF (Europees kwalificatiekader)

Een gemeenschappelijk Europees referentie-instrument waarmee de vertaalslag tussen verschillende onderwijs- en opleidingsstelsels en bijbehorende kwalificatieniveaus kan worden gemaakt. Het EQF heeft ten doel de transparantie, vergelijkbaarheid en overdraagbaarheid van kwalificaties in heel Europa te bevorderen, de mobiliteit van werknemers en lerenden te stimuleren en een leven lang leren te vergemakkelijken, zoals bepaald in Aanbeveling 2008/C 111/01 van het Europees Parlement en de Raad.

Europass

Het onlineplatform van Europass, een actie in het kader van de Europese vaardighedenagenda, voorziet individuen en organisaties van online instrumenten en informatie over leermogelijkheden, kwalificatiekaders en kwalificaties, begeleiding, informatie over vaardigheden, instrumenten voor zelfbeoordeling en documentatie van vaardigheden en kwalificaties en verbondenheid met mogelijkheden op het gebied van leren en werkgelegenheid. Het Europass-platform biedt ook instrumenten en software om digitaal ondertekende kwalificaties te ondersteunen, zoals werd aangekondigd in het actieplan voor digitaal onderwijs. Het platform is gekoppeld aan nationale gegevensbronnen voor leermogelijkheden.

Gemengde ('blended') mobiliteit

Een combinatie van fysieke mobiliteit en een virtuele component die samenwerking bij een online leeruitwisseling/teamwerk vergemakkelijkt.

Groene vaardigheden

Cruciale vaardigheden voor de transitie naar een koolstofarme economie, die algemeen van aard kunnen zijn, zoals duurzame landbouw, bodembescherming, energiegebruik en afvalvermindering, of technischer, zoals kennis over hernieuwbare energie.

Informeel leren

Leren dat voortvloeit uit dagelijkse bezigheden en ervaringen en dat niet georganiseerd of gestructureerd is in termen van doelen, tijd of leerondersteuning; het kan vanuit het gezichtspunt van de leerling onbedoeld zijn.

Instrumenten van de Unie voor transparantie en erkenning

Instrumenten om belanghebbenden in de hele Unie te helpen om leerresultaten en kwalificaties te begrijpen, op waarde te schatten en indien gepast te erkennen.

Internationaal

In verband met het Erasmus+ -programma betrekking hebbend op een activiteit waarbij ten minste één EU-lidstaat of met het programma geassocieerd derde land en ten minste één niet met het programma geassocieerd derde land is betrokken.

Job shadowing

Een verblijf van korte duur voor opleidingsdoeleinden bij een partnerorganisatie in een ander land, dat erin bestaat het dagelijks werk van praktijkmensen in de ontvangende organisatie te volgen, goede praktijken uit te wisselen, vaardigheden en kennis te verwerven en/of langdurige partnerschappen op te zetten via participatieve observatie.

Kansarm ('fewer opportunities')

Kansarme personen zijn personen die om economische, sociale, culturele, geografische of gezondheidsredenen, wegens hun migratie-achtergrond of om redenen zoals een handicap en onderwijs-moeilijkheden of om andere redenen, waaronder redenen die aanleiding kunnen geven tot discriminatie overeenkomstig artikel 21 van het Handvest van de grondrechten van de Europese Unie, ervan worden weerhouden daadwerkelijk toegang te hebben tot de mogelijkheden in het kader van het programma. Epos hanteert deze invulling in Vlaanderen.

Leermobiliteit

Het zich fysiek naar een ander land dan het land van verblijf begeven om er te studeren, een opleiding te volgen of niet-formeel of informeel te leren.

Leerresultaten

Beschrijvingen van hetgeen een lerende weet, begrijpt en kan doen na de voltooiing van een leerproces; leerresultaten worden gedefinieerd in termen van kennis, vaardigheden en competenties.

(een) Leven lang leren

Een leven lang leren betekent leren in al zijn vormen, formeel, niet-formeel of informeel, die in alle levensfasen plaatsvinden en die op persoonlijk vlak, voor het leven als burger, cultureel of sociaal gezien

of vanuit het oogpunt van de arbeidsmarkt tot betere en geactualiseerde kennis, vaardigheden, competenties en attitudes of tot meer maatschappelijke participatie leiden, inclusief de verlening van begeleiding en advies; het omvat voor- en vroegschoolse educatie, algemeen onderwijs, beroepsonderwijs en -opleiding, hoger onderwijs, volwasseneneducatie, jeugdzaken en andere leeromgevingen buiten het formele onderwijs en de formele opleiding, en bevordert doorgaans sectoroverschrijdende (of domeinoverschrijdende) samenwerking en flexibele leertrajecten.

Lidstaten van de Europese Unie, met het programma geassocieerde derde landen, niet met het programma geassocieerde derde landen

Lidstaten van de EU:

België, Bulgarije, Cyprus, Denemarken, Duitsland, Estland, Finland, Frankrijk, Griekenland, Hongarije, Ierland, Italië, Kroatië, Letland, Litouwen, Luxemburg, Malta, Nederland, Oostenrijk, Polen, Portugal, Roemenië, Slovenië, Slovakije, Spanje, Tsjechië, Zweden

Met het programma geassocieerde derde landen:

IJsland, Liechtenstein, Noord-Macedonië, Noorwegen, Servië, Turkije

Niet met het programma geassocieerde derde landen:

de landen die niet ten volle deelnemen aan het Erasmus+-programma, maar die als partner of aanvrager bij bepaalde programma-acties betrokken kunnen zijn (zie programmagids onder deel A) voor de volledige lijst.

Kwalificatie

Een formeel resultaat van een beoordelings- en valideringsprocedure, die wordt verworven wanneer een bevoegde instantie bepaalt dat de leerresultaten die een individu heeft bereikt, aan bepaalde normen voldoen.

Medefinanciering

Het beginsel waarbij de kosten van een door de EU ondersteund project deels voor rekening zijn van de begunstigde, of worden gedekt door andere externe bijdragen dan de EU-subsidie.

Microcredentials

Microcredentials zijn erkende bewijsstukken van de leerresultaten die een lerende heeft bereikt na een korte leerervaring, overeenkomstig transparante normen en vereisten en na een beoordeling. Het bewijs is opgenomen in een gecertificeerd document waarop de naam van de houder, de behaalde leerresultaten, de beoordelingsmethode, het toekennend orgaan en, indien van toepassing, het niveau in het kwalificatiekader en de verdiende studiepunten worden vermeld. Microcredentials zijn eigendom van de lerende, deelbaar en meeneembaar en kunnen worden gecombineerd tot bredere credentials of kwalificaties.

Minder ervaren organisatie

Een organisatie of een instelling die in de afgelopen zeven jaar niet meer dan tweemaal steun heeft ontvangen in het kader van een bepaalde soort actie ondersteund door dit programma of het voorgaande programma. Deze categorie omvat de categorie 'nieuwe aanvrager'.

MOOC

Staat voor 'Massive Open Online Course', een cursus die volledig online wordt geleverd, voor iedereen gratis toegankelijk is zonder toegangskwalificaties of andere beperkingen en vaak een groot aantal deelnemers heeft. De cursussen kunnen persoonlijke componenten bevatten, bijvoorbeeld stimulerende lokale deelnemersbijeenkomsten en formele evaluaties, maar maken meestal gebruik van collegiale toetsing, zelfbeoordeling en geautomatiseerde beoordeling. Er zijn veel varianten van MOOC's, bijvoorbeeld gericht op specifieke sectoren, doelgroepen (bijvoorbeeld gericht op beroepsonderwijs, leerkrachten enzovoort) of onderwijsmethoden. MOOC's die in het kader van Erasmus+ worden gefinancierd, moeten openstaan voor iedereen en zowel de deelname als een certificaat of een bewijs van deelname moeten gratis zijn voor de deelnemers. De eis van open toegang voor onderwijsmateriaal geldt ook voor MOOC's en andere volledige cursussen.

Nationaal agentschap

Een instantie die belast is met het beheer van de uitvoering van het programma op nationaal niveau in een lidstaat of in een met het programma geassocieerd derde land. In elk land kunnen één of meer nationale agentschappen bestaan.

Epos is het nationaal agentschap in Vlaanderen voor het uitvoeren van de gedecentraliseerde acties van het luik 'education and training' onder Erasmus+.

Nationale autoriteit

Een autoriteit die op nationaal niveau belast is met de monitoring van en het toezicht op het beheer van het programma in een lidstaat of in een met het programma geassocieerd derde land. In elk land kunnen één of meer nationale autoriteiten bestaan.

In Vlaanderen is het Vlaamse Departement Onderwijs en Vorming belast met die opdracht voor het luik 'education and training' onder Erasmus+.

Niet-formeel leren

Leren dat buiten het formele onderwijs en de formele opleiding plaatsvindt via geplande activiteiten wat betreft leerdoelen en leertijd, en met een bepaalde vorm van leerondersteuning.

Nieuwe aanvrager

Elke organisatie of instelling die in de afgelopen zeven jaar geen steun heeft ontvangen als projectcoördinator (aanvrager) in het kader van een bepaald type actie dat door dit programma of het daaraan voorafgaande programma werd ondersteund.

Nieuwkomer

Een organisatie of instelling die niet eerder steun heeft ontvangen als coördinator of partner in het kader van een bepaalde soort actie ondersteund door dit programma of het voorgaande programma.

Oproep ('call') tot het indienen van voorstellen

Door of namens de Commissie bekendgemaakte uitnodiging om binnen een vastgestelde termijn een voorstel voor een actie in te dienen in overeenstemming met de nagestreefde doelstellingen en met inachtneming van de vereiste voorwaarden. Oproepen tot het indienen van voorstellen worden bekendgemaakt in het Publicatieblad van de Europese Unie en op de desbetreffende websites van de Commissie, het nationaal agentschap of het Uitvoerend Agentschap.

Overmacht

Een onvoorspelbare en uitzonderlijke situatie of gebeurtenis die plaatsvindt buiten de wil van de deelnemer om en niet te wijten is aan een fout of nalatigheid van de deelnemer.

Partnerorganisatie

Een partnerorganisatie is een organisatie die formeel bij het project betrokken is (medebegunstigden), maar die niet de rol van aanvrager vervult.

Partnerschap

Een overeenkomst tussen een groep instellingen of organisaties om gezamenlijke activiteiten en projecten uit te voeren.

Project

Een samenhangende reeks activiteiten die worden opgezet en georganiseerd om vastgestelde doelstellingen en resultaten te verwezenlijken.

Stage

Tijd doorgebracht bij een onderneming of organisatie in een ander land met het doel specifieke competenties te verwerven waar de arbeidsmarkt om vraagt, werkervaring te verkrijgen en meer inzicht te krijgen in de economische en sociale achtergronden van het betrokken land.

Studiebezoek

Een reis waarbij de deelnemer een andere organisatie of instelling en haar praktijken en systemen leert kennen en kan bestuderen. Dit bezoek stelt de deelnemer in staat om een leerervaring op te doen op basis van direct contact en observatie van de methoden en praktijken van de gastorganisatie.

Studiemobiliteit

(hoger onderwijs)

Een in het buitenland doorgebrachte studieperiode met het doel een volledige graad of certificaat te behalen in een of meer landen van bestemming.

Sleutelcompetenties

De fundamentele kennis, vaardigheden en attitudes die elk individu nodig heeft voor zijn zelfontplooiing en ontwikkeling, actief burgerschap, sociale integratie en zijn werk, zoals weergegeven in Aanbeveling 2006/962/EG van de Raad van 22 mei 2018 inzake sleutelcompetenties voor een leven lang leren.

Transnationaal

Betrekking hebbend op een actie waarbij ten minste twee EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen betrokken zijn, tenzij anders aangegeven.

Transversale (zachte; sociale) vaardigheden

Omvatten het vermogen om kritisch te denken, nieuwsgierig en creatief te zijn, initiatief te nemen, problemen op te lossen en samen te werken, efficiënt te communiceren in een multiculturele en interdisciplinaire omgeving, zich aan te passen aan de context, en om te gaan met stress en onzekerheid. Deze vaardigheden maken deel uit van de sleutelcompetenties.

Validering van niet-formeel en informeel leren

Een procedure van bevestiging door een erkende instantie dat iemand leerresultaten heeft verworven die beantwoorden aan een toepasselijke norm; zij bestaat uit vier fasen:

1. identificatie – door middel van een gesprek – van relevante ervaringen van een persoon;
2. documentatie om de ervaringen van de betrokkene zichtbaar te maken;
3. een formele beoordeling van deze ervaringen; en
4. certificatie van de resultaten van de beoordeling, die kan leiden tot een gedeeltelijke of volledige kwalificatie.

Virtueel leren

Het verwerven van kennis, vaardigheden en competenties met behulp van middelen uit de informatie- en communicatietechnologie, waardoor deelnemers een zinvolle transnationale of internationale leerervaring kunnen hebben.

Virtuele samenwerking

Elke vorm van samenwerking waarbij gebruik wordt gemaakt van informatie- en communicatietechnologie om alle relevante programma-acties te faciliteren en te ondersteunen.

Volwasseneneducatie

Alle vormen van niet-beroepsgerichte educatie van formele, niet-formele of informele aard voor volwassenen (voor permanente beroepsopleiding zie 'Beroepsonderwijs en -opleiding').

Vorbereidend bezoek

Bezoeken aan het land van de ontvangende organisatie vóór het begin van de mobiliteitsactiviteiten om die activiteiten voor te bereiden en de hoge kwaliteit ervan te waarborgen. Deze bezoeken zijn bijvoorbeeld bedoeld om administratieve regelingen te vergemakkelijken en vertrouwen en begrip op te bouwen tussen de betrokken organisaties.



Bijlage 2

Evenementen in 2024

JANUARI 2024

5	Erasmus+	Online schrijfsessie KA122-SCH
9	Erasmus+	Schrijf- en infosessie kleinschalige partnerschappen (KA210) SCH-VET-ADU Antwerpen
10	Erasmus+	Schrijf- en infosessie kleinschalige partnerschappen (KA210) SCH-VET-ADU Leuven
11	Erasmus+	Schrijf- en infosessie kleinschalige partnerschappen (KA210) SCH-VET-ADU Gent
12	Erasmus+	Infosessie samenwerkingspartnerschappen (KA220) SCH-VET-ADU-HED online
15	Erasmus+	Schrijfsessie samenwerkingspartnerschappen (KA220) SCH-VET-ADU-HED online
19	Erasmus+	Infosessie KA121 call 2024
24	eTwinning	Webinar Instappen in eTwinning
24	eTwinning	Webinar eTwinning in Erasmus+-projecten
29	E+ Sport	Schrijfsessie leermobiliteit Erasmus+ Sport

FEBRUARI 2024

7	eTwinning	Webinar eTwinning, een stapje verder
21	Epos	Theatervoorstelling 'Horizon'
21	eTwinning	Belgica Teachers
22	Erasmus+	Kick-off KA2 (2e ronde & reserves)
28	eTwinning	SETT-beurs
28	Communicatie	Sociale Media Opleiding: 'GDPR'
29	eTwinning	SETT-beurs

MAART 2024

13	Epos	Dag van de Vaardigheden
20	Erasmus+	Impact+ workshops KA1
21-23	eTwinning	Seminar for teachers German - Democratic participation
26	Erasmus+	Impact+ workshop KA1
27	eTwinning	Webinar eTwinning voor directies en beleidsondersteunend personeel
27	Communicatie	Sociale Media Opleiding: 'Bloggen voor gevorderden'
28	Erasmus+	Impact+ workshop KA2

APRIL 2024

23	eTwinning	Webinar 'Instappen in eTwinning'
----	-----------	----------------------------------

MEI 2024

3	Euroguidance	Webinar 'Kennismaking met Euroguidance'
8	eTwinning	Ondersteunend webinar NQL 24
8	Epos	Theatervoorstelling 'Horizon' Diest
8	Communicatie	Sociale mediaopleiding: Smartphone fotografie
17	eTwinning	Job Shadowing NSO BE
28-29	Euroguidance	Euroguidance Netwerk Meeting (host = Euroguidance BE)
29-31	eTwinning	Online eTwinning School Conference

JUNI 2024

13	EPALE	EPALE Community Conferentie
21	Erasmus+	Infosessie Erasmusaccreditatie (SCH-VET-ADU) call 2024
25	Erasmus+	Infosessie Erasmusaccreditatie (SCH-VET-ADU) call 2024
26	Erasmus+	KA1 HED kick-off

AUGUSTUS 2024

27	Erasmus+	Schrijfsessie KA120
28	Erasmus+	Info- en schrijfsessie KA210 – kleinschalige partnerschappen (LIVE)

SEPTEMBER 2024

26	Europass	Webinar 'Nieuwe aanvraagmethode Europass Mobiliteiten'
26-28	eTwinning	Annual Conference

OKTOBER 2024

2-4	Epos	Study visit democratische participatie
2	Communicatie	Sociale mediaopleiding: AI en sociale media – Zet Artificiële Intelligentie aan het werk voor jouw contentplan
14-19	Erasmus+	#ErasmusDays
15-17	EPALE	EPALE Community Conference
18	Epos	Epos accreditatie-event
24	Erasmus+	Live kick-off KA2
25	eTwinning	Junior Academy kick-off
30	EPALE	Samenkomst Vlaamse en Nederlandse EPALE-ambassadeurs

NOVEMBER 2024

6	eTwinning/Erasmus+	Epos-event 'Breng Europa naar je klas'
13	Communicatie	Sociale mediaopleiding: 'Adverteren via Facebook en Instagram'
22	Euroguidance	Euroguidance webinar: 'Wat kan Euroguidance voor mij betekenen?'
25	Europass	On-site workshop 'Europass-CV op school en leren solliciteren' en Euroguidance sessie 'Leren over grenzen heen'
26	Europass	On-site training 'Aan de slag met Europass Mobiliteiten' voor nieuwe gebruikers.

DECEMBER 2023

5	Epos	Grensverleggers 2024
6	Euroguidance	Euroguidance webinar: 'Leren over grenzen heen'
10	eTwinning	Webinar 'Ontdek IT-tools die bij jou en je eTwinning-project passen'
11	Erasmus+	Infosessie kortlopende leermobiliteit (KA122) in de domeinen ADU-SCH-VET





Bijlage 3

De strategische doelstellingen en de indicatoren²

Het aantal unieke nieuwkomers (organisaties):

		Call 2021	Call 2022	Call 2023*	Call 2024*
ADU	KA1 - Learning Mobility of Individuals	1	6	4	10
	KA2 - Cooperation among organisations and institutions	6	7	3	10
HED	KA1 - Learning Mobility of Individuals	0	0	1	0
	KA2 - Cooperation among organisations and institutions	0	2	0	1
SCH	KA1 - Learning Mobility of Individuals	5	74	60	146
	KA2 - Cooperation among organisations and institutions	7	14	4	14
SPO	KA1 - Learning Mobility of Individuals	NVT	NVT	x	0
VET	KA1 - Learning Mobility of Individuals	5	25	17	30
	KA2 - Cooperation among organisations and institutions	4	3	3	12

* 'grijze' cijfers geven aan dat de data nog niet definitief is.

De fysiek gerealiseerde mobiliteit per type en/of per domein in KA121:

	Call 2021	Call 2022	Call 2023*	Call 2024*	TOTAAL
ADU LM-GRP-ADULT - Group mobility of adult learners			22	6	28
ADU LM-LONG-ADULT - Long-term learning mobility of adult learners				1	1
ADU LM-SHORT-ADULT - Short-term learning mobility of adult learners			6	48	54
ADU OA-HOS-TTT - Hosting teachers and educators in training		1			1
ADU OA-INV-EXP - Invited experts	1	10	9	6	26
ADU SM-COUR-TRAIN - Courses and training	32	148	72	94	346
ADU SM-JOB-SHDW - Job-shadowing	69	27	111	95	302
ADU SM-TTA - Teaching or training assignments			9	1	10
Subtotaal ADU	102	186	229	251	768
SCH LM-GRP-PUPIL - Group mobility of school pupils	28	50	165	181	424
SCH LM-LONG-PUPILS - Long-term learning mobility of pupils		4	7	10	21
SCH LM-SHORT-PUPIL - Short-term learning mobility of pupils	11	65	76	82	234
SCH OA-HOS-TTT - Hosting teachers and educators in training	1				1
SCH OA-INV-EXP - Invited experts	6	4	6	8	24
SCH SM-COUR-TRAIN - Courses and training	332	741	770	361	2.204
SCH SM-JOB-SHDW - Job-shadowing	228	353	492	452	1.525
SCH SM-TTA - Teaching or training assignments	2				2
Subtotaal SCH	608	1217	1516	1094	4.435
VET LM-GRP-VET - Group mobility of VET learners				36	36
VET LM-LONG-VET - Long-term learning mobility of VET learners (ErasmusPro)	1	26	57	41	125
VET LM-SHORT-VET - Short-term learning mobility of VET learners	712	2.567	2.988	2.239	8.506
VET LM-SKILL-VET - Participation in VET skills competitions	27	47	50	48	172
VET OA-INV-EXP - Invited experts	10	19	10	4	43
VET SM-COUR-TRAIN - Courses and training	93	77	117	97	384
VET SM-JOB-SHDW - Job-shadowing	109	164	278	156	707
VET SM-TTA - Teaching or training assignments		5	9	2	16
Subtotaal VET	952	2.905	3.509	2.623	9.989
Totaal KA121 per call	1.662	4.308	5.254	3.968	15.192

* 'grijze' cijfers geven aan dat de data nog niet definitief is.

De fysiek gerealiseerde mobiliteit per type en/of per domein in KA122:

	Call 2021	Call 2022	Call 2023*	Call 2024*	TOTAAL
ADU LM-GRP-ADULT - Group mobility of adult learners			4		4
ADU LM-SHORT-ADULT - Short-term learning mobility of adult learners			19		19
ADU OA-INV-EXP - Invited experts			1		1
ADU SM-COUR-TRAIN - Courses and training	27	21	50		98
ADU SM-JOB-SHDW - Job-shadowing	2	27	35	23	87
ADU SM-TTA - Teaching or training assignments	1		1		2
Subtotaal ADU	30	48	110	23	211
SCH LM-GRP-PUPIL - Group mobility of school pupils	2	9	22	11	44
SCH LM-SHORT-PUPIL - Short-term learning mobility of pupils			22	1	23
SCH OA-INV-EXP - Invited experts	2				2
SCH SM-COUR-TRAIN - Courses and training	23	22	73	18	136
SCH SM-JOB-SHDW - Job-shadowing	28	20	55	21	124
Subtotaal SCH	55	51	172	51	329
VET LM-GRP-VET - Group mobility of VET learners				2	2
VET LM-LONG-VET - Long-term learning mobility of VET learners (ErasmusPro)			8		8
VET LM-SHORT-VET - Short-term learning mobility of VET learners	203	335	233	275	1.046
VET LM-SKILL-VET - Participation in VET skills competitions		8	11	9	28
VET SM-COUR-TRAIN - Courses and training	2	36	30	2	70
VET SM-JOB-SHDW - Job-shadowing	37	25	7	5	74
VET SM-TTA - Teaching or training assignments		6			6
Subtotaal VET	242	410	289	293	1.234
Totaal KA122	327	509	571	367	1.774

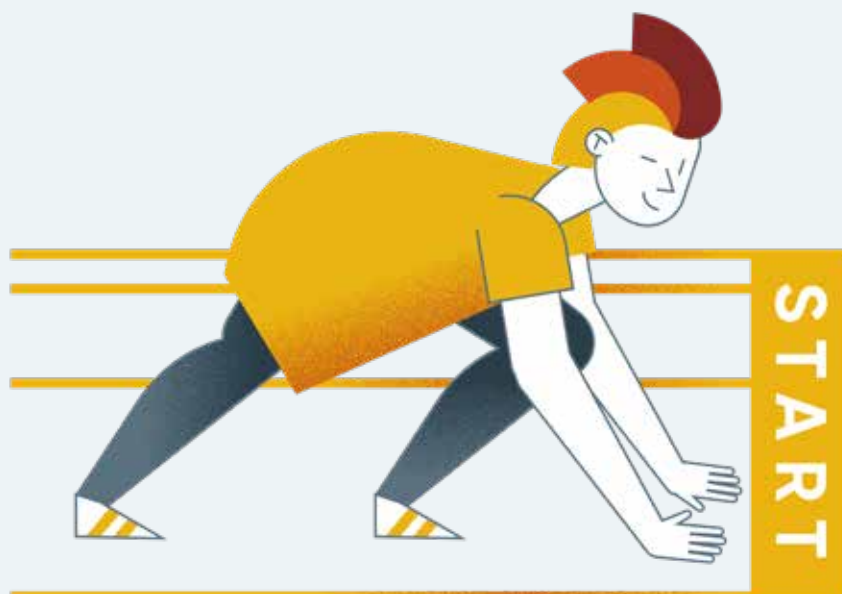
* 'grijze' cijfers geven aan dat de data nog niet definitief is.

De fysiek gerealiseerde mobiliteit per type in HED (KA131 en KA171):

	Call 2021	Call 2022	Call 2023*	Call 2024*	TOTAAL
KA131 HE-SMS - Student mobility for studies	2.925	3.863	4.087	4.040	14.915
KA131 HE-SMT - Student mobility for traineeships	1.852	2.012	1.780	1.080	6.724
KA131 HE-STA - Staff mobility for teaching	438	661	698	342	2.139
KA131 HE-STT - Staff mobility for training	564	838	1.125	260	2.787
Subtotaal KA131	5.779	7.374	7.690	5.722	26.565
KA171 HE-LM-SMS - Student mobility for studies	NVT	213	111	6	330
KA171 HE-LM-SMT - Student mobility for traineeships	NVT	19	10	2	31
KA171 HE-SM-STA - Staff mobility for teaching	NVT	181	50	16	247
KA171 HE-SM-STT - Staff mobility for training	NVT	159	89	22	270
Subtotaal KA171	NVT	572	260	46	878
Totaal HED	5.779	7.946	7.950	5.768	27.443

De fysiek gerealiseerde mobiliteit in Sport (KA182):

	Call 2021	Call 2022	Call 2023*	Call 2024*	TOTAAL
Job-shadowing and observation periods	NVT	NVT	63	19	82



* 'grijze' cijfers geven aan dat de data nog niet definitief is.

De blended gerealiseerde mobiliteit per type activiteit en/of per domein:

	Call 2021	Call 2022	Call 2023*	Call 2024*	TOTAAL
KA121 ADU SM-COUR-TRAIN - Courses and training	13	11	88	98	210
KA121 ADU SM-JOB-SHDW - Job-shadowing			25	15	40
KA122 ADU OA-INV-EXP - Invited experts			1		1
KA122 ADU SM-COUR-TRAIN - Courses and training	27				27
KA122 ADU SM-JOB-SHDW - Job-shadowing	4				4
Subtotaal ADU	44	11	114	113	282
KA121 SCH LM-GRP-PUPIL - Group mobility of school pupils	5	12	25	12	54
KA121 SCH LM-LONG-PUPILS - Long-term learning mobility of pupils				10	10
KA121 SCH OA-INV-EXP - Invited experts	1				1
KA121 SCH SM-COUR-TRAIN - Courses and training	13	5	98	42	158
KA121 SCH SM-JOB-SHDW - Job-shadowing		3	23	49	75
KA122 SCH LM-GRP-PUPIL - Group mobility of school pupils				4	4
KA122 SCH SM-JOB-SHDW - Job-shadowing		1		7	8
Subtotaal SCH	19	21	146	124	310
KA121 VET LM-GRP-VET - Group mobility of VET learners				7	
KA121 VET LM-SHORT-VET - Short-term learning mobility of VET learners	4	81	47	19	151
KA121 VET LM-SKILL-VET - Participation in VET skills competitions		1			1
KA121 VET SM-COUR-TRAIN - Courses and training	2	3	19	29	53
KA121 VET SM-JOB-SHDW - Job-shadowing		5	35	29	69
KA121 VET SM-TTA - Teaching or training assignments		1	1		2
KA122 VET LM-SHORT-VET - Short-term learning mobility of VET learners	14				14
KA122 VET SM-JOB-SHDW - Job-shadowing	4				4
Subtotaal VET	24	91	102	84	301
KA131 HE-SMS - Student mobility for studies	1002	1172	1793	944	4.911
KA131 HE-SMT - Student mobility for traineeships	28	39	17	12	96
KA131 HE-STA - Staff mobility for teaching	14	10	29	9	62
KA131 HE-STT - Staff mobility for training	6	27	72	22	127
KA171 HE-LM-SMS - Student mobility for studies		26	32	10	68
KA171 HE-SM-STA - Staff mobility for teaching			1		1
KA171 HE-SM-STT - Staff mobility for training				1	1
Subtotaal HED	1.050	1.274	1.944	998	5.266
KA 182 SPO SM-JOB-SHOP - Job shadowing and observation periods			7		
Subtotaal SPO			7		
Totaal blended activities	1.137	1.397	2.313	1.319	6.166

* 'grijze' cijfers geven aan dat de data nog niet definitief is.

Het aantal huidige opleiders dat deelneemt aan Erasmus+ stijgt jaarlijks per soort mobiliteit in elk domein:

	Call 2021	Call 2022	Call 2023*	Call 2024*	TOTAAL
ADU OA-HOS-TTT - Hosting teachers and educators in training		1			1
ADU SM-COUR-TRAIN - Courses and training	99	180	210	192	681
ADU SM-JOB-SHDW - Job-shadowing	75	54	171	133	433
ADU SM-TTA - Teaching or training assignments	1		10	1	12
Subtotaal ADU	175	235	391	326	1.127
HED KA131 HE-STA - Staff mobility for teaching	452	671	727	351	2.201
HED KA131 HE-STT - Staff mobility for training	570	865	1197	282	2.914
HED KA171 HE-SM-STA - Staff mobility for teaching		181	51	16	248
HED KA171 HE-SM-STT - Staff mobility for training		159	89	23	271
Subtotaal HED	1.022	1.876	2.064	672	5.634
SCH OA-HOS-TTT - Hosting teachers and educators in training	1				1
SCH SM-COUR-TRAIN - Courses and training	368	768	941	421	2.498
SCH SM-JOB-SHDW - Job-shadowing	256	377	570	529	1.732
SCH SM-TTA - Teaching or training assignments	2				2
Subtotaal SCH	627	1145	1511	950	4.233
SPO SM-JOB-SHOP - Job shadowing and observation periods			70	19	89
Subtotaal SPO			70	19	89
VET SM-COUR-TRAIN - Courses and training	97	116	166	128	507
VET SM-JOB-SHDW - Job-shadowing	150	194	320	190	854
VET SM-TTA - Teaching or training assignments		12	10	2	24
Subtotaal VET	247	322	496	320	1.385
Totaal	2.071	3.578	4.532	2.287	12.468

* 'grijze' cijfers geven aan dat de data nog niet definitief is.

Het procentueel aantal KA122-, KA182- en KA2-projecten dat minimaal 80% haalt op het eindrapport:

(aantal good practice t.o.v. aantal afgewerkte eindrapporten)		Call 2021	Call 2022	Call 2023*	Call 2024*	TOTAAL
KA122	ADU	75%	100%	71%		75%
	SCH	38%	67%	67%		17%
	VET	80%	56%	70%	50%	16%
KA182	SPO	NVT	NVT	57%		NA
KA210	ADU	10%	40%			60%
	SCH	33%	0%	0%		14%
	VET	14%	50%	0%		50%
KA220	ADU	29%	100%			NA
	HED	50%	0%			NA
	SCH	71%	100%	0%		NA
	VET	11%				NA

Het aantal goedgekeurde accreditatie-aanvragen per domein:

		Call 2020	Call 2021	Call 2022	Call 2023*	Call 2024*	TOTAAL
KA120	ADU	3	2	3	6	4	18
	SCH	16	15	30	28	35	124
	VET	49	18	20	16	13	116
KA130	HED	0	1	0	0	0	1
Totaal		70	68	36	53	52	259
<i>Rejected below quality thresholds</i>		0	0	19	38	35	127
<i>Rejected eligibility</i>		1	1	1	3	2	9

Het aantal gerealiseerde mobiliteiten door geaccrediteerde organisaties per domein:

		Call 2021	Call 2022	Call 2023*	Call 2024*	TOTAAL
ADU		114	197	710	425	418
SCH		586	2.267	4.210	3.525	2.447
VET		204	2.997	3.624	3.124	618
Totaal		904	5.461	8.544	7.074	3.483

* 'grijze' cijfers geven aan dat de data nog niet definitief is.

Projecten Sociale Inclusie:

	Call 2021	Call 2022	Call 2023	Call 2024
Aantal en % KA2-aanvragen die sociale inclusie ^[1] als prioriteit hebben	40%	38%	34%	34%
Aantal en % geslaagde KA2-aanvragen die sociale inclusie als prioriteit hebben	20%	23%	15%	15%
Aantal en % gefinancierde KA2-projecten die sociale inclusie als prioriteit hebben	23%	18%	3%	10%
Aantal en % aanvragen die sociale inclusie (los van de prioriteit) hebben aangeduid als topic ^[4]	26%	18%	21%	39%
Aantal geslaagde projecten die sociale inclusie (los van de prioriteit) hebben aangeduid als topic ^[5]	225	192	243	68
Aantal gefinancierde projecten die sociale inclusie (los van de prioriteit) hebben aangeduid als topic	172	150	110	59
Aantal en % deelnemers met kansarme achtergrond in gefinancierde KA1-projecten (fewer opportunities) [6]	16%	16%	20%	22%
Er zijn good practices rond sociale inclusie in alle domeinen van KA1 en KA2	7	3	5	0
De verhouding tussen het aantal sociale inclusie (prioriteit) projecten met een kwaliteitslabel ten opzichte van het totaal aantal projecten rond sociale inclusie, stijgt	28%	16%	29%	0%

Projecten duurzaamheid:

	Call 2021	Call 2022	Call 2023	Call 2024
Aantal en % KA2-aanvragen die duurzaamheid als prioriteit ^[1] hebben	14%	28%	29%	23%
Aantal en % geslaagde KA2-aanvragen die duurzaamheid als prioriteit hebben	9%	20%	13%	8%
Aantal en % gefinancierde KA2-projecten die duurzaamheid als prioriteit hebben	8%	13%	8%	6%
Aantal en % aanvragen die duurzaamheid (los van de prioriteit) hebben aangeduid als topic ^[4]	60%	71%	77%	21%
Aantal geslaagde projecten die duurzaamheid (los van de prioriteit) hebben aangeduid als topic ^[5]	15	25	26	33
Aantal gefinancierde projecten dat duurzaamheid (los van de prioriteit) heeft aangeduid als topic	14	18	18	27
Aantal en % deelnemers dat gebruik maakt van bijkomende 'green travel' [6] budgetten in gefinancierde projecten	12%	15%	17%	22%
Er zijn good practices rond duurzaamheid in alle domeinen van KA1 en KA2	2	0	3	0
De verhouding tussen het aantal projecten rond duurzaamheid (als prioriteit) met een kwaliteitslabel ten opzichte van het totaal aantal projecten rond duurzaamheid, stijgt	17%	0%	25%	0%

Aantal deelnemers dat gebruik maakt van bijkomende 'green travel' budgetten in gefinancierde projecten per domein:

	Call 2021	Call 2022	Call 2023*	Call 2024*
ADU	72	68	117	94
HED	568	1.031	1.378	1.425
SCH	141	304	397	240
SPO			42	13
VET	250	716	838	713
Totaal	1.031	2.119	2.772	2.485

* 'grijze' cijfers geven aan dat de data nog niet definitief is.

Projecten digitalisering:

	Call 2021	Call 2022	Call 2023	Call 2024
Aantal en % KA2-aanvragen die digitalisering als prioriteit ^[1] hebben	37%	28%	28%	27%
Aantal en % geslaagde KA2-aanvragen die digitalisering als prioriteit hebben	29%	17%	9%	6%
Aantal en % gefinancierde KA2-projecten die digitalisering als prioriteit hebben	19%	13%	4%	5%
Aantal en % aanvragen die digitalisering (los van de prioriteit) hebben aangeduid als topic ^[4]	156%	81%	86%	18%
Aantal geslaagde projecten dat digitalisering (los van de prioriteit) heeft aangeduid als topic ^[5]	308	133	198	11
Aantal gefinancierde projecten dat digitalisering (los van de prioriteit) heeft aangeduid als topic	201	108	123	10
Er zijn good practices rond digitalisering in alle domeinen van KA1 en KA2	7	2	1	1
De verhouding tussen het aantal projecten rond digitalisering (als prioriteit) met een kwaliteitslabel ten opzichte van het totaal aantal projecten rond digitalisering, stijgt	26%	13%	6%	100%

De persoonlijke ontwikkeling ^[1], zoals ingevuld in het deelnemersverslag ten opzichte van het Europese gemiddelde:

	Call 2021	Call 2022	Call 2023*	Call 2024*
ADU - % positieve antwoorden (aantal antwoorden)	93,3% (EU 95,9%)	86,9% (EU 95,7%)	85,8% (EU 96,5%)	96,4% (EU 97%)
HED - % positieve antwoorden (aantal antwoorden)	57,8% (EU 67,2%)	53,6% (EU 63,3%)	52,9% (EU 60,8%)	49,8% (EU 57,7%)
SCH - % positieve antwoorden (aantal antwoorden)	86% (EU 94%)	87,8 (EU 95%)	87,6 (EU 95,9%)	89,9% (EU 96,2%)
SPO - % positieve antwoorden (aantal antwoorden)			NA	NA
VET - % positieve antwoorden (aantal antwoorden)	86,5% (EU 94,4%)	77% (EU 94,9%)	97,7% (EU 95,6%)	81,1% (EU 95,4%)

Binnen KA1 (exclusief HED) neemt het budgetaandeel van gefinancierde KA121-projecten jaarlijks toe. ^[1] (niveau contracted)

	Call 2021	Call 2022	Call 2023	Call 2024
ADU	57%	70%	82%	86%
SCH	92%	93%	90%	83%
VET	77%	87%	91%	86%

* 'grijze' cijfers geven aan dat de data nog niet definitief is.



Bijlage 4

Statistische data Erasmus+ II (2021-2027)

Met het nieuwe Erasmus3-programma werd nieuwe software geïntroduceerd voor het beheer van het programma. Dat betekent dat informatie anders wordt voorgesteld, soms meer gedetailleerd maar soms ook minder, wat de vergelijking met het vorige programma bemoeilijkt. De software is nog steeds niet stabiel wat betekent dat de data nog steeds niet volledig betrouwbaar is.

Hoeveel Erasmus+ -aanvragen heeft Epos ontvangen?

Aantal ontvangen aanvragen KA1

Oproep- jaar	KA120- ADU	KA120- SCH	KA120- VET	KA121- ADU accr	KA121- SCH accr	KA121- VET accr	KA-122 ADU	KA-122 SCH	KA-122 VET
2021	5	24	27	4	15	33	8	13	15
2022	9	57	28	5	30	64	4	11	21
2023	8	48	31	9	56	81	11	24	26
2024	9	54	26	12	80	92	24	65	38
Oproep- jaar	KA130- HED	KA131-HED Europese dimensie		KA171-HED Internationale dimensie		KA182- SPO			
2021	1	26							
2022	0	28		19					
2023	0	26		21		13			
2024	0	30		20		14			

Aantal ontvangen aanvragen KA2

Oproep- jaar	KA210-ADU- 30000-R1	KA210-ADU- 60000-R1	KA210-SCH- 30000-R1	KA210-SCH- 60000-R1	KA210-VET- 30000-R1	KA210-VET- 60000-R1
2021	0	8	0	2	1	3
2022	0	8	1	11	0	3
2023		15		33		10
2024		21		26		9
Oproep- jaar	KA210-ADU- 30000-R2	KA210-ADU- 60000-R2	KA210-SCH- 30000-R2	KA210-SCH- 60000-R2	KA210-VET- 30000-R2	KA210-VET- 60000-R2
2021	2	4	2	7	0	4
2022	1	4	1	15	0	1
2023		19		38		14
2024		26		22		11
Oproep- jaar	KA220-ADU	KA220-SCH	KA220-VET	KA220-HED		
2021	24	41	21	20		
2022	16	32	7	12		
2023	16	32	7	13		
2024	18	42	20	25		

Hoeveel bedraagt het budget dat wordt aangevraagd bij Epos?

Aangevraagd budget KA1 (euro)

Oproep- jaar	KA121- ADU accr	KA121- SCH accr	KA121- VET accr	KA122- ADU	KA122- SCH	KA-122 VET	KA-131 HED Europese dimensie	KA171- HED Intern. dimensie	KA-182 SPO
2021				227.843	194.417	643.147			
2022				136.230	329.437	1.222.773		10.965.204	
2023				368.367	747.852	1.555.454			77.355
2024				609.780	2.178.672	2.065.019		12.875.713	195.933

Aangevraagd budget KA2 (euro)

Oproep- jaar	KA210-ADU- 30000-R1	KA210-ADU- 60000-R1	KA210-SCH- 30000-R1	KA210-SCH- 60000-R1	KA210-VET- 30000-R1	KA210-VET- 60000-R1
2021	0	540.000	0	120.000	30.000	180.000
2022	0	480.000	30.000	660.000	0	180.000
2023		870.000		1.830.000		570.000
2024		1.170.000		1.440.000		540.000
Oproep- jaar	KA210-ADU- 30000-R2	KA210-ADU- 60000-R2	KA210-SCH- 30000-R2	KA210-SCH- 60000-R2	KA210-VET- 30000-R2	KA210-VET- 60000-R2
2021	60.000	240.000	60.000	420.000	0	240.000
2022	30.000	240.000	30.000	900.000	0	60.000
2023		1.110.000		2.160.000		810.000
2024		1.380.000		1.290.000		570.000
Oproep- jaar	KA220- ADU	KA220- SCH	KA220- VET	KA220- HED		
2021	5.759.885	5.991.716	5.643.722	6.725.555		
2022	4.190.000	8.290.000	2.220.000	4.350.000		
2023	6.450.000	9.050.000	4.320.000	4.750.000		
2024	4.880.000	12.560.000	5.670.000	8.840.000		

Hoeveel projecten halen de kwaliteitsdrempel?

Aantal geslaagde KA1-projecten

Oproep-jaar	KA120-ADU	KA120-SCH	KA120-VET	KA121-ADU accr	KA121-SCH accr	KA121-VET accr	KA-122 ADU	KA-122 SCH	KA-122 VET
2021	2	16	18	4	15	33	8	12	15
2022	3	30	20	5	30	64	3	9	18
2023	6	28	16	9	56	81	9	22	20
2024	4	35	13	12	80	92	10	35	22
Oproep-jaar	KA130-HED	KA131-HED Europese dimensie	KA171-HED Internationale dimensie	KA182-SPO					
2021	1	26							
2022	1	28	19						
2023		26	21						10
2024		30	20						11

Aantal geslaagde KA2-projecten

Oproep-jaar	KA210-ADU-30000-R1	KA210-ADU-60000-R1	KA210-SCH-30000-R1	KA210-SCH-60000-R1	KA210-VET-30000-R1	KA210-VET-60000-R1
2021	0	8	0	2	1	3
2022	0	4	1	7	0	2
2023		6		17		6
2024		6		7		4
Oproep-jaar	KA210-ADU-30000-R2	KA210-ADU-60000-R2	KA210-SCH-30000-R2	KA210-SCH-60000-R2	KA210-VET-30000-R2	KA210-VET-60000-R2
2021	2	4	2	7	0	4
2022	1	1	0	9	0	0
2023		5		14		2
2024		10		7		5
Oproep-jaar	KA220-ADU	KA220-SCH	KA220-VET	KA220-HED		
2021	20	38	20	19		
2022	10	26	3	12		
2023	10	20	4	13		
2024	1	21	6	23		

Verhouding tussen het aantal kwaliteitsvolle en het aantal ingediende KA1-aanvragen

Oproep-jaar	KA120-ADU	KA120-SCH	KA120-VET	KA121-ADU accr	KA121-SCH accr	KA121-VET accr	KA122-ADU	KA122-SCH	KA122-VET
2021	40%	59%	67%				100%	92%	100%
2022	57%	69%	91%				75%	82%	86%
2023	57%	69%	91%				82%	92%	77%
2024	50%	73%	42%				42%	54%	58%

Oproep-jaar	KA130-HED	KA131-HED Europese dimensie	KA171-HED Internationale dimensie	KA182-SPO
2021	100%			
2022	100%		100%	
2023	100%		100%	77%
2024	100%		100%	79%

Verhouding tussen het aantal kwaliteitsvolle en het aantal ingediende KA2-aanvragen

Oproep-jaar	KA210-ADU-30000-R1	KA210-ADU-60000-R1	KA210-SCH-30000-R1	KA210-SCH-60000-R1	KA210-VET-30000-R1	KA210-VET-60000-R1
2021		100%		100%	100%	100%
2022		50%		64%		67%
2023	40%		52%		60%	
2024	29%		27%		44%	

Oproep-jaar	KA210-ADU-30000-R2	KA210-ADU-60000-R2	KA210-SCH-30000-R2	KA210-SCH-60000-R2	KA210-VET-30000-R2	KA210-VET-60000-R2
2021	100%	100%	100%	100%		100%
2022	100%	25%	0%	60%		0%
2023	26%		37%		14%	
2024	38%		32%		45%	

Oproep-jaar	KA220-ADU	KA220-SCH	KA220-VET	KA220-HED
2021	83%	93%	95%	95%
2022	63%	81%	43%	100%
2023	63%	63%	57%	100%
2024	6%	50%	30%	92%

Verhouding geslaagde KA1-projecten per kernactie en per domein

Oproep- jaar	KA1-ADU	KA1-SCH	KA1-VET	KA1-SPO
2021	82%	78%	88%	
2022	70%	77%	94%	
2023	86%	83%	85%	77%
2024	59%	78%	79%	79%

Verhouding geslaagde KA2-projecten per kernactie en per domein

Oproep- jaar	KA2-ADU	KA2-SCH	KA2-VET	KA2-HED
2021	89%	94%	97%	95%
2022	55%	72%	45%	100%
2023	42%	50%	39%	100%
2024	26%	39%	38%	92%

Hoeveel middelen ontvangt Epos voor de Erasmus+ projectfinanciering?

De beschikbare Europese middelen komen uit de contribution agreement tussen Epos en DG EAC waar de initiële verdeling per domein en per kernactie wordt vermeld. Voor het domein hoger onderwijs in KA1 (Europese dimensie) worden de Europese middelen uitgebreid met de (eventueel) verworven interesten en de beschikbare Vlaamse middelen voor cofinanciering.

Middelen ontvangen voor KA1 (euro)

Oproep-jaar	KA121-ADU accr	KA121-SCH accr	KA121-VET accr	KA122-ADU	KA122-SCH	KA122-VET
2021	456.098	1.798.584	3.508.227	456.098	1.798.584	1.503.525
2022	733.656	3.185.499	5.659.935	733.666	2.606.318	2.425.686
2023	893.361	4.497.919	7.556.680	595.574	1.499.306	839.631
2024	1.397.011	5.621.635	8.480.182	931.340	1.405.409	2.120.045
Oproep-jaar	KA131-HED Europese dimensie	KA171-HED Internationale dimensie	KA182-SPO			
2021	13.341.973					
2022	17.200.598	3.299.437				
2023	18.481.295	3.629.541	117.044			
2024	22.843.346	3.104.583	146.359			

Middelen ontvangen voor KA2 (euro)

Oproep-jaar	KA210-ADU-R1	KA210-SCH-R1	KA210-VET-R1	KA210-ADU-R2	KA210-SCH-R2	KA210-VET-R2
2021	280.418	270.708	265.005	186.945	180.472	176.670
2022	186.780	177.891	176.225	124.520	118.594	117.483
2023	195.495	186.843	184.426	195.495	186.843	184.426
2024	157.523	150.568	148.732	157.523	150.568	148.732
Oproep-jaar	KA220-ADU	KA220-SCH	KA220-VET	KA220-HED		
2021	1.242.457	2.138.378	2.859.191	1.999.336		
2022	563.661	1.317.656	1.020.750	1.174.971		
2023	727.163	1.662.735	1.317.256	1.747.888		
2024	729.538	1.395.980	1.107.014	1.224.803		

Hoeveel projecten financiert Epos en voor welke bedragen?

Aantal gefinancierde KA1-projecten

Oproep- jaar	KA121- ADU accr	KA121- SCH accr	KA121- VET accr	KA122- ADU	KA122- SCH	KA122- VET	KA131- HED Europese dimensie	KA171- HED Intern. dimensie	KA182- SPO
2021	4	15	33	4	8	15	26		
2022	5	30	64	3	9	18	28	19	
2023	9	56	81	9	22	13	26	42	10
2024	12	80	92	10	35	21	30	20	11

Gefinancierde bedragen KA1 (euro)

Oproep- jaar	KA121- ADU accr	KA121- SCH accr	KA121- VET accr	KA122- ADU	KA122- SCH	KA122- VET	KA131- HED Europese dimensie	KA171- HED Intern. dimensie	KA182- SPO
2021	186.256	1.561.806	2.287.911	140.109	133.626	638.245	13.568.336		
2022	281.042	2.956.222	7.030.535	117.915	237.847	1.003.243	16.985.900	3.274.025	
2023	1.117.069	5.431.468	7.475.504	247.342	594.189	835.179	18.446.385	3.231.293	116.554
2024	1.233.124	5.792.144	8.246.070	202.577	1.120.989	1.353.761	22.351.392	3.709.871	138.478

Aantal gefinancierde KA2-projecten

Oproep- jaar	KA210- ADU- 30000	KA210- ADU- 60000	KA210- SCH- 30000	KA210- SCH- 60000	KA210- VET-30000	KA210- VET- 60000
2021	2	8	1	8	1	6
2022	1	5	1	15	0	2
2023	11		20		8	
2024	14		12		8	
Oproep- jaar	KA220- ADU	KA220- SCH	KA220- VET	KA220- HED		
2021	9	15	13	10		
2022	6	11	3	5		
2023	2	5	3	4		
2024	1	6	6	7		

Gefinancierde bedragen KA2 (euro)

Oproep- jaar	KA210- ADU-30000	KA210- ADU-60000	KA210- SCH-30000	KA210- SCH-60000	KA210- VET-30000	KA210- VET-60000
2021	60.000	480.000	30.000,00	480.000	30.000	360.000
2022	30.000	300.000	30.000,00	900.000	0	120.000
2023	630.000		1.050.000		450.000	
2024	780.000		690.000		450.000	
Oproep- jaar	KA220-ADU	KA220-SCH	KA220-VET	KA220-HED		
2021	2.390.399	4.539.157	3.312.076	3.041.471		
2022	1.370.000	2.940.000	1.050.000	1.700.000		
2023	650.000	1.420.000	1.050.000	1.600.000		
2024	250.000	2.100.000	1.650.000	2.500.000		

Hoeveel van de beschikbare middelen wordt vastgelegd in projectovereenkomsten ('commitment rate')?

Budget vastgelegd voor KA1

Oproep- jaar	KA121- ADU accr	KA121- SCH accr	KA121- VET accr	KA122- ADU	KA122- SCH	KA122- VET	KA131- HED Europese dimensie	KA171- HED Internat. dimensie	KA182- SPO
2021	41%	87%	65%	31%	7%	42%	94%		
2022	38%	93%	124%	16%	9%	41%	104%	99%	
2023	125%	121%	99%	42%	40%	99%	106%	89%	100%
2024	88%	103%	97%	22%	80%	64%	114%	119%	95%

Budget vastgelegd voor KA2

Oproep- jaar	KA210-ADU- 30000-R1	KA210-ADU- 60000-R1	KA210-SCH- 30000-R1	KA210-SCH- 60000-R1	KA210-VET- 30000-R1	KA210-VET- 60000-R1
2021	107%	44%	57%	107%	44%	57%
2022		96%		84%		68%
Oproep- jaar	KA210-ADU- 30000-R2	KA210-ADU- 60000-R2	KA210-SCH- 30000-R2	KA210-SCH- 60000-R2	KA210-VET- 30000-R2	KA210-VET- 60000-R2
2021	128%	216%	136%	128%	216%	136%
2022		120%		658%		0%
Oproep- jaar	KA210-ADU	KA210-SCH	KA210-VET			
2023	322%	569%	241%			
2024	495%	464%	299%			
Oproep- jaar	KA220-ADU	KA220-SCH	KA220-VET	KA220-HED		
2021	192%	212%	116%	152%		
2022	243%	223%	103%	89%		
2023	89%	85%	80%	60%		
2024	34%	150%	149%	135%		



Details van het KA1-budget per domein en per categorie en activiteit

ADU

Unit Cost KA121	1233.124	SM-JOB-SHDW - Job-shadowing	191.650
Individual Support	114.488	LM-GRP-ADULT - Group mobility of adult learners	14.346
Organisational Support	43.975	OA-INV-EXP - Invited experts	3.564
Travel	43.189	SM-TTA - Teaching or training assignments	3446
Course Fee	800	SM-COUR-TRAIN - Courses and training	3.338
Inclusion Support	125	LM-SHORT-ADULT - Short-term learning mobility of adult learners	0
Linguistic Support	0		
Preparatory Visit	0		

SCH

Unit Cost KA121	5.776.623	LM-GRP-PUPIL - Group mobility of school pupils	672.159
Individual Support	651.283	SM-JOB-SHDW - Job-shadowing	238.708
Travel	271.901	SM-COUR-TRAIN - Courses and training	180.491
Organisational Support	105.400	LM-SHORT-PUPIL - Short-term learning mobility of pupils	29.731
Preparatory Visit	44.200	LM-LONG-PUPILS - Long-term learning mobility of pupils	13.722
Course Fee	37.280	SM-TTA - Teaching or training assignments	12.850
Inclusion Support	10.625	OA-HOS-TTT - Hosting teachers and educators in training	0
Linguistic Support	300	OA-INV-EXP - Invited experts	0
Exceptional Cost Fg	0		

VET

Unit Cost KA121	8.352.980	LM-SHORT-VET - Short-term learning mobility of VET learners	1.198.146
Individual Support	968.076	LM-GRP-VET - Group mobility of VET learners	67.479
Travel	189.740	SM-JOB-SHDW - Job-shadowing	47.127,00
Organisational Support	133.650	SM-COUR-TRAIN - Courses and training	39.474,00
Preparatory Visit	28.560	LM-SKILL-VET - Participation in VET skills competitions	20.006
Inclusion Support	23.875	OA-INV-EXP - Invited experts	3.226
Course Fee	8.960	LM-LONG-VET - Long-term learning mobility of VET learners (ErasmusPro)	0
Linguistic Support	900	SM-TTA - Teaching or training assignments	0

HED

Mobility Grant	18.897.920	HE-SMS - Student mobility for studies	11.701.344
Mobility Organisational Grant	2.647.472	HE-SMT - Student mobility for traineeships	5.485.832
Individual Support	2.383.788	HE-LM-SMS - Student mobility for studies	3.227.635
Blended Intensive Program	806.000	HE-STT - Staff mobility for training	861.789
Travel	765.583	HE-STA - Staff mobility for teaching	848.955
Organisational Support	463.000	HE-SM-STA - Staff mobility for teaching	482.236
Top Up Fo	97.500		
Inclusion Support	0		
Inclusion Support Participant	0		

Sport

Individual Support	78.084	SM-JOB-SHOP - Job shadowing and observation periods	135.078
Organisational Support	30.100	OA-PREP-VIS - Preparatory visits	3.400
Travel	25.244		
Preparatory Visit	3.400		
Linguistic Support	1.650		

Consortia in KA1

Aantal gefinancierde consortia in KA1

Oproep- jaar	KA121-ADU accr	KA121-SCH accr	KA121-VET accr	KA131-HED Europese dimensie
2021	1	10	7	1
2022	2	14	12	1
2023	3	21	20	1
2024	3	30	21	1

Aantal organisaties in gefinancierde consortia in KA1

Oproep- jaar	KA121-ADU accr	KA121-SCH accr	KA121-VET accr	KA131-HED Europese dimensie
2021	11 (11)	194 (192)	76 (69)	22 (22)
2022	22 (22)	270 (256)	94 (90)	22 (22)
2023	24 (24)	369 (353)	140 (134)	22 (22)
2024	23 (23)	486 (470)	143 (137)	22 (22)

Tussen haakjes het aantal unieke organisaties

Aantal organisaties in gefinancierde KA2-partnerschappen

Oproepjaar	Projectcoördinator	Nationale partners	Buitenlandse partners
2021	74 (56)	39 (36)	283 (270)
2022	48 (44)	18 (17)	159 (156)
2023	51 (46)	22 (22)	135 (134)
2024	54 (47)	16 (15)	145 (140)

Tussen haakjes het aantal unieke organisaties

Topics en prioriteiten

Top vijf van de topics in gefinancierde KA1-projecten

2021	Aantal	2022	Aantal
Work-based learning	9	Work-based learning	10
New learning and teaching methods and approaches	7	Digital skills and competences	9
Cooperation between educational institutions and business	6	Physical and mental health, well-being	9
Digital skills and competences	6	Teaching and learning of foreign languages	8
Digital content, technologies and practices	5	New learning and teaching methods and approaches	7
2023	Aantal	2024	Aantal
Inclusion, promoting equality and non-discrimination	12	European identity, citizenship and values	23
Digital skills and competences	10	Inclusion, promoting equality and non-discrimination	20
Teaching and learning of foreign languages	10	Digital literacy skills and competences	13
Initial and continuous training for teachers, trainers and other education staff	9	Bridging intercultural, intergenerational and social divide	12
New learning and teaching methods and approaches	9	Key competences development	10
		Environment and climate change	10
		Teaching and learning of foreign languages	10

Top vijf van de topics in gefinancierde KA2-projecten

2021	Aantal	2022	Aantal
Creating new, innovative or joint curricula or courses	17	Creating new, innovative or joint curricula or courses	26
Development of training courses	17	Environment and climate change	23
New learning and teaching methods and approaches	17	Digital content, technologies and practices	19
Digital skills and competences	15	Creativity, arts and culture	15
Inclusion, promoting equality and non-discrimination	12	New learning and teaching methods and approaches	15
2022	Aantal	2024	Aantal
Creating new, innovative or joint curricula or courses	26	Inclusion, promoting equality and non-discrimination	10
Environment and climate change	23	Initial and continuous training for teachers, trainers and other education staff	8
Digital content, technologies and practices	19	Key competences development	8
Creativity, arts and culture	15	Bridging intercultural, intergenerational and social divide	8
New learning and teaching methods and approaches	15	Environment and climate change	7
		Creating new, innovative or joint curricula or courses	7

Top tien van de prioriteiten in gefinancierde KA2-projecten

2021	Aantal	2022	Aantal	2023	Aantal	2024	Aantal
HORIZONTAL: Inclusion and diversity in all fields of education, training, youth and sport	31	HORIZONTAL: Inclusion and diversity in all fields of education, training, youth and sport	46	HORIZONTAL: Common values, civic engagement and participation	18	HORIZONTAL: Inclusion and diversity in all fields of education, training, youth and sport	21
HORIZONTAL: Addressing digital transformation through development of digital readiness, resilience and capacity	22	HORIZONTAL: Addressing digital transformation through development of digital readiness, resilience and capacity	34	HORIZONTAL: Environment and fight against climate change	18	HORIZONTAL: Common values, civic engagement and participation	14
SCHOOL EDUCATION: Supporting teachers, school leaders and other teaching professions	15	HORIZONTAL: Environment and fight against climate change	31	HORIZONTAL: Inclusion and diversity in all fields of education, training, youth and sport	14	HORIZONTAL: Environment and fight against climate change	12
HORIZONTAL: Common values, civic engagement and participation	13	HORIZONTAL: Common values, civic engagement and participation	30	SCHOOL EDUCATION: Supporting teachers, school leaders and other teaching professions	10	HORIZONTAL: Addressing digital transformation through development of digital readiness, resilience and capacity	11
HORIZONTAL: Environment and fight against climate change	11	SCHOOL EDUCATION: Development of key competences	25	HORIZONTAL: Addressing digital transformation through development of digital readiness, resilience and capacity	9	ADU: Creating and promoting learning opportunities among all citizens and generations	9
VET: Adapting vocational education and training to labour market needs	11	SCHOOL EDUCATION: Supporting teachers, school leaders and other teaching professions	23	SCHOOL EDUCATION: Development of key competences	8	SCHOOL EDUCATION: Supporting teachers, school leaders and other teaching professions	9
HE: Stimulating innovative learning and teaching practices	10	ADU: Improving the competences of educators and other adult education staff	14	VET: Adapting vocational education and training to labour market needs	7	SCHOOL EDUCATION: Development of key competences	7
VET: Contributing to innovation in vocational education and training	10	HE: Stimulating innovative learning and teaching practices	12	VET: Contributing to innovation in vocational education and training	7	VET: Adapting vocational education and training to labour market needs	6
ADU: Improving the availability of high quality learning opportunities for adults	9	ADU: Creating and promoting learning opportunities among all citizens and generations	11	SCHOOL EDUCATION: Promoting interest and excellence in science, technology, engineering, and mathematics (STEM) and the STEAM approach	5	VET: Contributing to innovation in vocational education and training	6
ADU: Improving the competences of educators and other adult education staff	9	VET: Contributing to innovation in vocational education and training	10	SCHOOL EDUCATION: Supporting innovators at school	5	ADU: Improving the competences of educators and other adult learning and guidance staff	6

Soorten gefinancierde organisaties in KA1 en KA2

Organisatietypes

2021	Aantal	2022	Aantal	2023	Aantal	2024	Aantal
School/Institute/ Educational centre – General education (secondary level)	17%	Higher education institution (tertiary level)	15%	School/Institute/ Educational centre – General education (primary level)	14%	School/Institute/ Educational centre – General education (primary level)	23%
Higher education institution (tertiary level)	17%	School/Institute/ Educational centre – General education (secondary level)	9%	School/Institute/ Educational centre – General education (secondary level)	14%	School/Institute/ Educational centre – General education (secondary level)	21%
School/Institute/ Educational centre – Vocational Training (secondary level)	16%	School/Institute/ Educational centre – Vocational Training (secondary level)	9%	School/Institute/ Educational centre – Vocational Training (secondary level)	9%	Other type of organisation	19%
Non-governmental organisation/ association	12%	Non-governmental organisation/ association	7%	Higher education institution (tertiary level)	5%	School/Institute/ Educational centre – Vocational Training (secondary level)	12%
School/Institute/ Educational centre – General education (primary level)	12%	School/Institute/ Educational centre – General education (primary level)	5%	Non-governmental organisation/ association	4%	Higher education institution (tertiary level)	6%
Small and medium sized enterprise	5%	Small and medium sized enterprise	4%	School/Institute/ Educational centre – Adult education	3%	School/Institute/ Educational centre – Adult education	3%
Local Public body	5%	School/Institute/ Educational centre – Adult education	2%	Local Public body	2%	Local Public body	3%
School/Institute/ Educational centre – Adult education	4%	Andere/Onbekend	36%	Small and medium sized enterprise	1%	Non-governmental organisation/ association	2%
Andere	11%			School/Institute/ Educational centre – General education (pre-primary level)	1%	Counselling body	2%
				Foundation	1%	School/Institute/ Educational centre – General education (pre-primary level)	2%
				Accreditation, certification or qualification body	1%	Small and medium sized enterprise	1%
				Social enterprise	1%	Accreditation, certification or qualification body	1%
				Andere/Onbekend	43%	School/Institute/ Educational centre – Vocational Training (tertiary level)	1%
						Andere/Onbekend	3%

In welke provincies bevinden zich de gefinancierde projecten?

KA1

Oproep- jaar	WEST- VLAANDEREN	OOST- VLAANDEREN	ANTWERPEN	LIMBURG	VL BRABANT incl. Brussel
2021	26%	19%	26%	12%	17%
2022	19%	19%	24%	10%	27%
2023	19%	20%	24%	9%	28%
2024	21%	22%	26%	9%	22%

KA2

Oproep- jaar	WEST- VLAANDEREN	OOST- VLAANDEREN	ANTWERPEN	LIMBURG	VL BRABANT incl. Brussel
2021	29%	21%	22%	6%	22%
2022	8%	12%	24%	4%	51%
2023	18%	18%	14%	14%	36%
2024	20%	9%	18%	7%	46%

Gepland aantal deelnemers in de KA1-projecten

Gepland aantal deelnemers per domein en per fase van de aanvraag

2021	In de ingediende projecten	In de ontvangen (unieke) projecten	In de projecten die een beurs krijgen	In de projecten met contracten
ADU	207	207	171	166
SCH	1.213	1.213	1.149	1.134
VET	1.081	1.081	1.081	1.038
HED	17.485	17.485	7.600	7.470
Totaal	19.986	19.986	10.001	9.808
2022	In de ingediende projecten	In de ontvangen (unieke) projecten	In de projecten die een beurs krijgen	In de projecten met contracten
ADU	249	239	227	227
SCH	2.224	2.224	2.158	2.158
VET	3.519	3.519	2.168	2.680
HED	15.009	15.009	10.036	10.096
Totaal	21.001	20.991	14.589	15.161
2023	In de ingediende projecten	In de ontvangen (unieke) projecten	In de projecten die een beurs krijgen	In de projecten met contracten
ADU	5.498	5.498	3.342	4.129
SCH	4.425	4.425	2.635	2.723
VET	15.907	15.907	10.336	10.404
HED	732	732	557	679
Sport	107	107	88	88
Totaal	26.669	26.669	16.958	18.023
2024	In de ingediende projecten	In de ontvangen (unieke) projecten	In de projecten die een beurs krijgen	In de projecten met contracten
ADU	1.554	1.504	776	736
SCH	7.954	7.924	4.122	4.250
VET	6.576	6.556	3.115	3.103
HED	15.216	15.216	10.544	10.690
Sport	115	115	91	91
Totaal	29.861	29.811	17.872	18.134

Gepland aantal deelnemers per KA1-actietype

2021	
KA121-ADU - Accredited projects for mobility of learners and staff in adult education	110
KA121-SCH - Accredited projects for mobility of learners and staff in school education	1.036
KA121-VET - Accredited projects for mobility of learners and staff in vocational education and training	772
KA122-ADU - Short-term projects for mobility of learners and staff in adult education	56
KA122-SCH - Short-term projects for mobility of learners and staff in school education	98
KA122-VET - Short-term projects for mobility of learners and staff in vocational education and training	266
KA131-HED - Mobility of higher education students and staff supported by internal policy funds	7.470
Totaal	9.808
2022	
KA121-ADU - Accredited projects for mobility of learners and staff in adult education	174
KA121-SCH - Accredited projects for mobility of learners and staff in school education	1.986
KA121-VET - Accredited projects for mobility of learners and staff in vocational education and training	2.294
KA122-ADU - Short-term projects for mobility of learners and staff in adult education	53
KA122-SCH - Short-term projects for mobility of learners and staff in school education	172
KA122-VET - Short-term projects for mobility of learners and staff in vocational education and training	386
KA131-HED - Mobility of higher education students and staff supported by internal policy funds	9.168
KA171-HED - Mobility of higher education students and staff supported by external policy funds	928
Totaal	15.161
2023	
KA121-ADU - Accredited projects for mobility of learners and staff in adult education	519
KA121-SCH - Accredited projects for mobility of learners and staff in school education	3.708
KA121-VET - Accredited projects for mobility of learners and staff in vocational education and training	2.473
KA122-ADU - Short-term projects for mobility of learners and staff in adult education	160
KA122-SCH - Short-term projects for mobility of learners and staff in school education	421
KA122-VET - Short-term projects for mobility of learners and staff in vocational education and training	250
KA131-HED - Mobility of higher education students and staff supported by internal policy funds	9.583
KA171-HED - Mobility of higher education students and staff supported by external policy funds	821
KA182-SPO - Mobility of Sport Coaches and Staff	88
Totaal	18.023
2024	
KA121-ADU - Accredited projects for mobility of learners and staff in adult education	601
KA121-SCH - Accredited projects for mobility of learners and staff in school education	3.544
KA121-VET - Accredited projects for mobility of learners and staff in vocational education and training	2.644
KA122-ADU - Short-term projects for mobility of learners and staff in adult education	135
KA122-SCH - Short-term projects for mobility of learners and staff in school education	706
KA122-VET - Short-term projects for mobility of learners and staff in vocational education and training	429
KA131-HED - Mobility of higher education students and staff supported by internal policy funds	9.764
KA171-HED - Mobility of higher education students and staff supported by external policy funds	926
KA182-SPO - Mobility of Sport Coaches and Staff	91
Totaal	18.840

Gepland aantal deelnemers uit een kansarme achtergrond per soort activiteit

2021	
HE-SMS - Student mobility for studies	0
HE-SMT - Student mobility for traineeships	0
HE-STA - Staff mobility for teaching	0
HE-STT - Staff mobility for training	0
LM-GRP-PUPIL - Group mobility of school pupils	29
LM-LONG-VET - Long-term learning mobility of VET learners (ErasmusPro)	0
LM-SHORT-PUPIL - Short-term learning mobility of pupils	0
LM-SHORT-VET - Short-term learning mobility of VET learners	195
LM-SKILL-VET - Participation in VET skills competitions	1
OA-HOS-TTT - Hosting teachers and educators in training	0
OA-INV-EXP - Invited experts	0
SM-COUR-TRAIN - Courses and training	17
SM-JOB-SHDW - Job-shadowing	25
SM-TTA - Teaching or training assignments	0
Totaal	267
2022	
HE-LM-SMS - Student mobility for studies	578
HE-SMS - Student mobility for studies	82
HE-SM-STA - Staff mobility for teaching	51
HE-SMT - Student mobility for traineeships	25
HE-STA - Staff mobility for teaching	25
HE-STT - Staff mobility for training	12
LM-GRP-ADULT - Group mobility of adult learners	11
LM-GRP-PUPIL - Group mobility of school pupils	8
LM-LONG-PUPILS - Long-term learning mobility of pupils	2
LM-LONG-VET - Long-term learning mobility of VET learners (ErasmusPro)	1
LM-SHORT-ADULT - Short-term learning mobility of adult learners	0
LM-SHORT-PUPIL - Short-term learning mobility of pupils	0
LM-SHORT-VET - Short-term learning mobility of VET learners	0
LM-SKILL-VET - Participation in VET skills competitions	0
OA-HOS-TTT - Hosting teachers and educators in training	0
OA-INV-EXP - Invited experts	0
SM-COUR-TRAIN - Courses and training	0
SM-JOB-SHDW - Job-shadowing	0
SM-TTA - Teaching or training assignments	0
Totaal	795

2023

HE-LM-SMS - Student mobility for studies	57
HE-SMS - Student mobility for studies	1.188
HE-SM-STA - Staff mobility for teaching	0
HE-SMT - Student mobility for traineeships	1.653
HE-STA - Staff mobility for teaching	210
HE-STT - Staff mobility for training	266
LM-GRP-ADULT - Group mobility of adult learners	28
LM-GRP-PUPIL - Group mobility of school pupils	381
LM-LONG-PUPILS - Long-term learning mobility of pupils	0
LM-LONG-VET - Long-term learning mobility of VET learners (ErasmusPro)	15
LM-SHORT-ADULT - Short-term learning mobility of adult learners	108
LM-SHORT-PUPIL - Short-term learning mobility of pupils	35
LM-SHORT-VET - Short-term learning mobility of VET learners	790
LM-SKILL-VET - Participation in VET skills competitions	8
OA-HOS-TTT - Hosting teachers and educators in training	0
OA-INV-EXP - Invited experts	0
OA-PREP-VIS - Preparatory visits	0
SM-COUR-TRAIN - Courses and training	10
SM-JOB-SHDW - Job-shadowing	6
SM-JOB-SHOP - Job-shadowing and observation periods	2
SM-TTA - Teaching or training assignments	0
Totaal	4.757

2024

HE-LM-SMS - Student mobility for studies	150
HE-SMS - Student mobility for studies	1.303
HE-SM-STA - Staff mobility for teaching	0
HE-SMT - Student mobility for traineeships	1.756
HE-STA - Staff mobility for teaching	189
HE-STT - Staff mobility for training	234
LM-GRP-ADULT - Group mobility of adult learners	10
LM-GRP-PUPIL - Group mobility of school pupils	439
LM-GRP-VET - Group mobility of VET learners	203
LM-LONG-PUPILS - Long-term learning mobility of pupils	4
LM-LONG-VET - Long-term learning mobility of VET learners (ErasmusPro)	6
LM-SHORT-ADULT - Short-term learning mobility of adult learners	198
LM-SHORT-PUPIL - Short-term learning mobility of pupils	19
LM-SHORT-VET - Short-term learning mobility of VET learners	781
LM-SKILL-VET - Participation in VET skills competitions	9
OA-HOS-TTT - Hosting teachers and educators in training	0
OA-INV-EXP - Invited experts	3
OA-PREP-VIS - Preparatory visits	2
SM-COUR-TRAIN - Courses and training	9
SM-JOB-SHDW - Job-shadowing	12
SM-JOB-SHOP - Job-shadowing and observation periods	0
SM-TTA - Teaching or training assignments	0
Totaal	5.327



Bijlage 5

Feiten en cijfers voor gerealiseerde mobiliteiten in 2024

Gender van de deelnemers per sector in kernactie 1

DOMEIN	MANNEN	VROUWEN	ONGEDEFINIEERD/ NIET INGEVULD
Adult Education	119	328	273
Higher Education	3.975	6.311	14
School Education	398	1.126	3.125
Sport	25	29	0
Vocational Education and Training	1.984	2.187	67

Deelnemers per soort mobiliteit en per sector in kernactie 1: SCH schoolonderwijs

SOORT MOBILITEIT	AANTAL
LM-GRP-PUPIL - Group mobility of school pupils	3.124
LM-LONG-PUPILS - Long-term learning mobility of pupils	11
LM-SHORT-PUPIL - Short-term learning mobility of pupils	90
OA-INV-EXP - Invited experts	6
SM-COUR-TRAIN - Courses and training	838
SM-JOB-SHDW - Job-shadowing	580

Deelnemers per soort mobiliteit en per sector in kernactie 1: VET beroepsonderwijs en -opleiding

SOORT MOBILITEIT	AANTAL
LM-GRP-VET - Group mobility of VET learners	66
LM-LONG-VET - Long-term learning mobility of VET learners (ErasmusPro)	51
LM-SHORT-VET - Short-term learning mobility of VET learners	3.560
LM-SKILL-VET - Participation in VET skills competitions	65
OA-INV-EXP - Invited experts	18
SM-COUR-TRAIN - Courses and training	187
SM-JOB-SHDW - Job-shadowing	275
SM-TTA - Teaching or training assignments	16

Deelnemers per soort mobiliteit en per sector in kernactie 1: HED hoger onderwijs Europese dimensie (KA131)

SOORT MOBILITEIT	AANTAL
HE-SMS - Student mobility for studies	6.311
HE-SMT - Student mobility for traineeships	1.831
HE-STA - Staff mobility for teaching	764
HE-STT - Staff mobility for training	989

Deelnemers per soort mobiliteit en per sector in kernactie 1: HED hoger onderwijs internationale dimensie (KA171)

SOORT MOBILITEIT	AANTAL
HE-LM-SMS - Student mobility for studies	196
HE-LM-SMT - Student mobility for traineeships	18
HE-SM-STA - Staff mobility for teaching	101
HE-SM-STT - Staff mobility for training	90

Deelnemers per soort mobiliteit en per sector in kernactie 1: Volwasseneneducatie

SOORT MOBILITEIT	AANTAL
LM-GRP-ADULT - Group mobility of adult learners	273
LM-SHORT-ADULT - Short-term learning mobility of adult learners	47
OA-INV-EXP - Invited experts	10
SM-COUR-TRAIN - Courses and training	226
SM-JOB-SHDW - Job-shadowing	158
SM-TTA - Teaching or training assignments	6

Deelnemers per soort mobiliteit en per sector in kernactie 1: Sport

SOORT MOBILITEIT	AANTAL
SM-JOB-SHOP - Job shadowing and observation periods	54

Mobiliteiten door deelnemers met een kansarme achtergrond (aantal)

DOMEIN	TOTAAL
Adult Education	246
Higher Education	1588
School Education	630
Vocational Education and Training	1099
Sport	1

De mobiliteit maakt gebruik van groene transportwijze (aantal)

DOMEIN	TOTAAL
Adult Education	109
Higher Education	1707
School Education	321
Vocational Education and Training	807
Sport	36

Blended mobiliteit per domein (aantal)

DOMEIN	TOTAAL
Adult Education	137
Higher Education	1872
School Education	170
Vocational Education and Training	7
Sport	99



Bijlage 6

Specifieke data voor studenten-mobiliteiten in het hoger onderwijs

De beschikbare data worden weergegeven per academiejaar in plaats van per kalenderjaar of oproepjaar.

Wanneer een academiejaar **gevalideerd** is, betekent dit dat alle projecten van dat jaar volledig zijn afgewerkt en de ontvangen data gecontroleerd en bijgestuurd werden waar nodig. Die data zijn definitief.

Een **niet-gevalideerd** academiejaar betekent dat alle projecten zijn afgewerkt, maar de gegevens zijn nog niet allemaal gecontroleerd op juistheid en volledigheid.

Een **onvolledig** academiejaar geeft aan dat een deel van de projecten zijn afgewerkt. De data in de tabel zijn onvolledig en slecht deels gecontroleerd.

Bij een **lopend** academiejaar is nog geen enkel project afgewerkt. De data in de tabel zijn onvolledig en niet gecontroleerd.

Programma Erasmus 2014-2020

De data zijn beperkt tot de laatste academiejaren die sinds het vorige jaarboek zijn gevalideerd.

Voor eerdere oproepjaren en academiejaren – zie vorig jaarboek.

Studentenmobiliteit tussen programmalanden (KA103)

KA103 financiert uitgaande mobiliteiten naar Erasmus+ programmalanden

KA103 - uitgaande studentenmobiliteit (aantallen) tussen Erasmus+ programmalanden (PR)

Academiejaar	Totaal (stage en studie)	Totaal studie	Totaal stage	Gemiddelde periode studie (m)	Gemiddelde periode stage (m)
2019-2020 (gevalideerd)	5.566	3.808	1.758	4,0	2,6
2020-2021 (gevalideerd)	3.240	2.120	1.120	4,6	3,7
2021-2022 (gevalideerd)	3.134	2.539	595	4,3	3,4

Academiejaar 2019-2020 (gevalideerde gegevens)

Bestemming (studie)	Aantal per bestemming (studie)	Bestemming (stage)	Aantal per bestemming (stage)	Bestemming (studie en stage samen)	Aantal per bestemming (studie en stage samen)
Spanje	704	Nederland	511	Spanje	976
Frankrijk	569	Spanje	272	Frankrijk	752
Italië	332	Duitsland	189	Nederland	709
Duitsland	301	Frankrijk	183	Duitsland	490
Finland	259	Verenigd Koninkrijk	169	Verenigd Koninkrijk	407
Zweden	240	Portugal	105	Italië	391
Verenigd Koninkrijk	238	Zweden	71	Portugal	335
Portugal	230	Italië	59	Finland	316
Nederland	198	Ierland	57	Zweden	311
Denemarken	147	Finland	57	Denemarken	196

Academiejaar 2020-2021 (gevalideerde gegevens)

Bestemming (studie)	Aantal per bestemming (studie)	Bestemming (stage)	Aantal per bestemming (stage)	Bestemming (studie en stage samen)	Aantal per bestemming (studie en stage samen)
Spanje	301	Nederland	329	Spanje	440
Frankrijk	294	Spanje	139	Nederland	403
Duitsland	173	Duitsland	114	Frankrijk	393
Finland	154	Frankrijk	99	Duitsland	287
Portugal	142	Portugal	62	Portugal	204
Italië	138	Zweden	48	Finland	184
Oostenrijk	108	Verenigd Koninkrijk	47	Italië	176
Denemarken	104	Italië	38	Verenigd Koninkrijk	146
Verenigd Koninkrijk	99	Denemarken	32	Zweden	144
Zweden	96	Finland	30	Denemarken	136

Academiejaar 2021-2022 – Erasmus+ 2014-2020 (gevalideerd)

Bestemming (studie)	Aantal per bestemming (studie)	Bestemming (stage)	Aantal per bestemming (stage)	Bestemming (studie en stage samen)	Aantal per bestemming (studie en stage samen)
Spanje	415	Nederland	117	Spanje	513
Frankrijk	352	Spanje	98	Frankrijk	409
Italië	257	Verenigd Koninkrijk	61	Italië	279
Duitsland	168	Frankrijk	57	Nederland	250
Verenigd Koninkrijk	156	Duitsland	39	Verenigd Koninkrijk	217
Portugal	149	Portugal	31	Duitsland	207
Finland	140	Denemarken	24	Portugal	180
Zweden	134	Oostenrijk	23	Finland	151
Nederland	133	Italië	22	Zweden	147
Noorwegen	120	Malta	18	Noorwegen	135

Gemiddelde beurs per oproepjaar

		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Studenten - stage	SMP	1.362,00	1.245,00	1.286,00	1.308,00	1.240,00	1.447,00	1.607,38
Studenten - studie	SMS	1.521,00	1.507,00	1.427,00	1.462,00	1.370,00	1.644,00	1.660,47

Opleiding van de uitgaande studenten naar programmalanden (top 10)

Academiejaar 2019-2020 (gevalideerde gegevens)			
Studiegebieden (studie)	Aantal per studiegebied (studie)	Studiegebieden (stage)	Aantal per studiegebied (stage)
Business and administration, not further defined	716	Management and administration	225
Management and administration	237	Business and administration, not further defined	190
Law	190	Therapy and rehabilitation	137
Literature and linguistics	155	Medicine	133
Law, not elsewhere classified	151	Medical diagnostic and treatment technology	93
Psychology	143	Nursing and midwifery	86
Architecture and town planning	125	Travel, tourism and leisure	66
Language acquisition	117	Inter-disciplinary programmes and qualifications involving Information and Communication Technologies (ICTs)	65
Languages, not further defined	84	Social work and counselling	61
Marketing and advertising	75	Information and Communication Technologies (ICTs), not further defined	55

Academiejaar 2020-2021 (gevalideerde gegevens)			
Studiegebieden (studie)	Aantal per studiegebied (studie)	Studiegebieden (stage)	Aantal per studiegebied (stage)
Business and administration, not further defined	362	Business and administration, not further defined	119
Management and administration	153	Management and administration	119
Law	151	Social work and counselling	50
Architecture and town planning	74	Therapy and rehabilitation	45
Education, not further defined	70	Medicine	40
Biological and related sciences, not further defined	57	Medical diagnostic and treatment technology	39
Training for pre-school teachers	57	Nursing and midwifery	36
Psychology	53	Information and Communication Technologies (ICTs), not elsewhere classified	29
Social work and counselling	52	Travel, tourism and leisure	29
Travel, tourism and leisure	51	Food processing	25

Academiejaar 2021-2022 – Erasmus+ 2014-2020 (gevalideerde gegevens)

Studiegebieden (studie)	Aantal per studiegebied (studie)	Studiegebieden (stage)	Aantal per studiegebied (stage)
Business and administration, not further defined	495	Management and administration	107
Law	254	Business and administration, not further defined	89
Management and administration	154	Therapy and rehabilitation	55
Literature and linguistics	139	Travel, tourism and leisure	34
Psychology	121	Medicine	32
Language acquisition	94	Nursing and midwifery	30
Economics	90	Psychology	23
Architecture and town planning	72	Social work and counselling	13
Marketing and advertising	70	Child care and youth services	11
History and archaeology	50	Medical diagnostic and treatment technology	11
		Marketing and advertising	11

**Land van oorsprong (top 10) van de inkomende studenten uit programmalanden
(enkel voor studie, in Vlaanderen en Brussel Hoofdstedelijk Gewest)**

Academiejaar 2019-2020 (gevalideerd)		Academiejaar 2020-2021 (gevalideerd)		Academiejaar 2021-2022 (gevalideerd)	
Land van oorsprong	Aantal	Land van oorsprong	Aantal	Land van oorsprong	Aantal
Spanje	1172	Spanje	629	Spanje	793
Italië	877	Frankrijk	486	Italië	568
Duitsland	629	Italië	475	Duitsland	395
Frankrijk	592	Duitsland	316	Frankrijk	296
Nederland	239	Polen	108	Nederland	205
Tsjechië	198	Tsjechië	98	Portugal	170
Polen	189	Oostenrijk	91	Verenigd Koninkrijk	132
Turkije	181	Portugal	77	Hongarije	111
Oostenrijk	170	Hongarije	64	Zweden	110
Portugal	139	Zweden	58	Turkije	104

Academiejaar 2022-2023 (gevalideerd)	
Land van oorsprong	Aantal
Spanje	101
Verenigd Koninkrijk	56
Nederland	29
Roemenië	23
Duitsland	15
Portugal	12
Zweden	7
Frankrijk	6
Lithouwen	5
Polen	4

Studentenmobiliteiten met partnerlanden (KA107)

Studentenmobiliteit tussen programmalanden (KA103)

KA107 financiert uitgaande naar en inkomende mobiliteiten van Erasmus+ partnerlanden

KA107 - uitgaande studentenmobiliteit (aantallen) naar Erasmus+ partnerlanden (PT)				KA107 - inkomende studentenmobiliteit (aantallen) uit Erasmus+ partnerlanden (PT)		
Academiejaar	Totaal	Studie	Stage	Totaal	Studie	Stage
2019-2020 (gevalideerd)	29	22	7	131	124	7
2020-2021 (gevalideerd)	1	1	0	44	41	3
2021-2022 (gevalideerd)	24	10	14	126	113	13

Bestemming van de uitgaande studenten naar partnerlanden

Academiejaar 2019-2020 (gevalideerd)		Academiejaar 2020-2021 (gevalideerd)		Academiejaar 2021-2022 – Erasmus+ 2014-2020 (gevalideerd)	
Bestemming (studie)	Aantal	Bestemming (studie)	Aantal	Bestemming (studie)	Aantal
Rusland	8	Servië	1	Verenigde Staten	4
Israël	5			Rusland	2
Oekraïne	2			Georgië	2
Canada	2			Canada	1
Australië	2			Marokko	1
Jordanië	2				
Georgië	1				
Bestemming (stage)	Aantal	Bestemming (stage)	Aantal	Bestemming (stage)	Aantal
Israël	2			Sri Lanka	8
Marokko	2			Ecuador	5
Canada	1			Marokko	1
Verenigde Staten	1				
Rusland	1				

Opleiding van de uitgaande studentenmobiliteiten naar partnerlanden

Academiejaar 2019-2020 (gevalideerd)		Academiejaar 2020-2021 (gevalideerd)		Academiejaar 2021-2022 – Erasmus+ 2014-2020 (gevalideerd)	
Studiegebied voor STUDIE	Aantal	Studiegebied voor STUDIE	Aantal	Studiegebied voor STUDIE	Aantal
Arts, not further defined	4	Physics	1	Arts, not further defined	2
Therapy and rehabilitation	2			Marketing and advertising	2
Law	2			Journalism and reporting	2
Fashion, interior and industrial design	2			Business and administration, not further defined	1
Medical diagnostic and treatment technology	1			Sports	1
Journalism and reporting	1			Training for pre-school teachers	1
Journalism and information, not further defined	1			Manufacturing and processing, not elsewhere classified	1
Medicine	1				
Electricity and energy	1				
Political sciences and civics	1				
Electronics and automation	1				
Biological and related sciences, not further defined	1				
Psychology	1				
History and archaeology	1				
Architecture and town planning	1				
Humanities (except languages), not further defined	1				
Studiegebied voor STAGE	Aantal	Studiegebied voor STAGE	Aantal	Studiegebied voor STAGE	Aantal
Nursing and midwifery	2			Education, not further defined	13
Therapy and rehabilitation	1			Business and administration, not further defined	1
Software and applications development and analysis	1				
Health, not elsewhere classified	1				
Business and administration, not further defined	1				
Information and Communication Technologies (ICTs), not further defined	1				

Land van oorsprong van de inkomende studenten uit de partnerlanden

Academiejaar 2019-2020 (gevalideerd)		Academiejaar 2020-2021 (gevalideerd)		Academiejaar 2021-2022 – Erasmus+ 2014-2020 (gevalideerd)	
Inkomende studenten STUDIE uit partnerlanden		Inkomende studenten STUDIE uit partnerlanden		Inkomende studenten STUDIE uit partnerlanden	
Land van oorsprong	Aantal	Land van oorsprong	Aantal	Land van oorsprong	Aantal
Oekraïne	31	Oekraïne	5	Oekraïne	29
Rusland	18	Rusland	4	Rusland	16
Palestina	11	Palestina	3	India	9
China	8	Tanzania	2	Zuid-Afrika	7
Gambia	8	Kosovo	2	Palestina	4
Israël	7	India	2	Oeganda	4
Kazachstan	6	Ecuador	2	Georgië	4
Bosnië en Herzegovina	6	Cuba	1	Zambia	4
Ecuador	4	Gambia	1	Marokko	3
Jordanië	4	Colombia	1	Kazachstan	3
Overige landen	21	Mexico	1	Ethiopië	3
		Canada	1	Ghana	3
				Armenië	3
				Ecuador	2
				Kosovo	2
				Verenigde Staten	2
				Mexico	2
				Cambodia	2
				Bosnië en Herzegovina	2
				Overige (1 per land)	9
Inkomende studenten STAGE uit partnerlanden		Inkomende studenten STAGE uit partnerlanden		Inkomende studenten STAGE uit partnerlanden	
Land van oorsprong	Aantal	Land van oorsprong	Aantal	Land van oorsprong	Aantal
Armenië	2	Marokko	1	Rusland	7
Canada	2	Palestina	1	Oekraïne	2
Mozambique	1			Congo	2
Oekraïne	1			Armenië	1
Marokko	1			Marokko	1

Opleiding van de inkomende studenten uit partnerlanden

Academiejaar 2019-2020 (gevalideerd)		Academiejaar 2020-2021 (gevalideerd)		Academiejaar 2021-2022 (gevalideerd)	
Studiegebied voor STUDIE	Aantal	Studiegebied voor STUDIE	Aantal	Studiegebied voor STUDIE	Aantal
Engineering and engineering trades, not further defined	19	Information and Communication Technologies (ICTs), not further defined	6	Education, not further defined	17
Business and administration, not further defined	11	Education, not further defined	6	Business and administration, not further defined	10
Religion and theology	10	Business and administration, not further defined	4	Information and Communication Technologies (ICTs), not further defined	9
Economics	6	Engineering and engineering trades, not further defined	3	Social work and counselling	8
Sociology and cultural studies	5	Architecture and town planning	3	Engineering and engineering trades, not further defined	7
Law	5	Marketing and advertising	2	Religion and theology	6
Chemistry	5	Religion and theology	2	Arts, not further defined	6
Architecture and construction, not further defined	5	Chemistry	2	Health, not further defined	5
Arts, not further defined	4	Electronics and automation	2	Teacher training with subject specialization	4
Architecture and town planning	3	Political sciences and civics	1	Architecture and town planning	4
Electronics and automation	3	Agriculture, not further defined	1	Political sciences and civics	3
Management and administration	3	Social and behavioural sciences, not further defined	1	Social sciences, journalism and information, interdisciplinary programmes	3
Political sciences and civics	3	Business and administration, not elsewhere classified	1	Chemistry	3
Accounting and taxation	3	Physics	1	Physics	3
Social and behavioural sciences, not further defined	3	Fashion, interior and industrial design	1	Nursing and midwifery	2
Information and Communication Technologies (ICTs), not further defined	3	Arts and humanities, interdisciplinary programmes	1	Social and behavioural sciences, not further defined	2
Social work and counselling	3	Computer use	1	Economics	2
Therapy and rehabilitation	3	Social work and counselling	1	Journalism and reporting	2
Overige opleidingen	27	Journalism and information, not further defined	1	Overige (1 per opleiding)	17
		Education, not elsewhere classified	1		
Studiegebied voor STAGE	Aantal	Studiegebied voor STAGE	Aantal	Studiegebied voor STAGE	Aantal
Engineering and engineering trades, not further defined	2	Engineering and engineering trades, not further defined	2	Information and Communication Technologies (ICTs), not further defined	5
Information and Communication Technologies (ICTs), not elsewhere classified	1	Biology	1	Chemistry	2
Law	1			Therapy and rehabilitation	2
Manufacturing and processing, not further defined	1			Physics	1
Nursing and midwifery	1			Biological and related sciences, not elsewhere classified	1
Sports	1			Engineering and engineering trades, not further defined	1
Engineering and engineering trades, not further defined	2			Information and Communication Technologies (ICTs), not elsewhere classified	1

Gemiddelde beurs

		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Uitgaand	Studenten - stage					2552,00	2413,00	2762,00
	Studenten - studie		2940,00	3138,00	3128,00	3433,00	3275,00	3091,60
Inkomend	Studenten - stage					2997,00	2088,00	3919,45
	Studenten - studie		4.410,00	4.583,00	4.079,00	4.704,00	4.229,00	4.540,93

Programma Erasmus 2021-2027

KA131 - Mobiliteitsprojecten tussen EU-lidstaten en met het programma geassocieerde derde landen (de Europese dimensie) in het hoger onderwijs

Opgelet, de programmagids laat toe om maximaal 20% van het laatst toegekende budget in het contract met Epos in te zetten voor uitgaande mobiliteiten naar niet-met-het-programma geassocieerde landen (of de internationale dimensie). Zo kan een instelling beslissen om mobiliteit door studenten en/of personeel naar bijvoorbeeld Zwitserland of het Verenigd Koninkrijk, maar ook naar Canada te financieren met middelen uit KA131 zolang het binnen dat maximum blijft.

Overzichtsdata

KA131 - Aantal studentenmobiliteiten (tenzij anders vermeld)													
Academie- jaar	TOTAAL	Studie	Stage	waarvan Blended mobility	waarvan BIP mobility	Duur studie (d)	Duur stage (d)	Gemid- delde beurs (€)	OLS	Gemid- delde leeftijd (j)	Gender F / M / X	Green trans- portation	Fewer oppor- tunities
2021-2022 (gevalideerd)	3925	2454	1471	512	417	114,66	104,1	1623,74	2046	22,0	2495 / 1426 / 4	258	835
2022-2023 (gevalideerd)	7265	5421	1844	1154	932	108,2	104,8	1527,97	1657	21,9	4645 / 2609 / 11	718	1201
2023-2024 (niet-gevalideerd)	7701	5904	1797	1668	1505	98,3	104,2	1561,00	2742	22,1	4888 / 2816 / 6	939	1455
2024-2025 (lopend)	8558	6722	1836	2116	1965	95,6	104,8	1811,63	3517	21,8	5333 / 3240 / 15	1602	1695

Bestemming van de uitgaande studenten naar programmalanden (top 10)

KA131- Academiejaar 2021-2022 – Erasmus+ 2021-2027 (gevalideerd)

Bestemming (studie)	Aantal per bestemming (studie)	Bestemming (stage)	Aantal per bestemming (stage)	Bestemming (studie en stage samen)	Aantal per bestemming (studie en stage samen)
Spanje	399	Nederland	341	Spanje	620
Duitsland	269	Spanje	221	Nederland	531
Italië	246	Frankrijk	139	Duitsland	404
Frankrijk	234	Duitsland	135	Frankrijk	373
Nederland	190	Italië	97	Italië	343
Portugal	188	Portugal	79	Portugal	267
Finland	131	Finland	48	Finland	179
Oostenrijk	114	Oostenrijk	45	Oostenrijk	159
Zweden	106	Denemarken	44	Zweden	145
Denemarken	98	Zweden	39	Denemarken	142

KA131 - Academiejaar 2022-2023 (gevalideerd)

Bestemming (studie)	Aantal per bestemming (studie)	Bestemming (stage)	Aantal per bestemming (stage)	Bestemming (studie en stage samen)	Aantal per bestemming (studie en stage samen)
Spanje	722	Nederland	397	Spanje	1003
Frankrijk	677	Spanje	281	Frankrijk	836
Italië	563	Frankrijk	159	Nederland	742
Portugal	470	Duitsland	141	Italië	668
Duitsland	427	Portugal	127	Portugal	597
Finland	363	Italië	105	Duitsland	568
Nederland	345	Zweden	62	Finland	420
Zweden	243	Finland	57	Zweden	305
Oostenrijk	194	Noorwegen	56	Oostenrijk	245
Noorwegen	187	Denemarken	54	Noorwegen	243

KA131 - Academiejaar 2023-2024 (niet-gevalideerd)

Bestemming (studie)	Aantal per bestemming (studie)	Bestemming (stage)	Aantal per bestemming (stage)	Bestemming (studie en stage samen)	Aantal per bestemming (studie en stage samen)
Spanje	867	Nederland	351	Spanje	1156
Italië	617	Spanje	289	Frankrijk	754
Frankrijk	579	Frankrijk	175	Nederland	751
Duitsland	432	Portugal	142	Italië	700
Portugal	411	Duitsland	135	Duitsland	567
Nederland	400	Italië	83	Portugal	553
Finland	393	Finland	61	Finland	454
Oostenrijk	248	Noorwegen	59	Oostenrijk	297
Zweden	235	Zweden	58	Zweden	293
Noorwegen	229	Oostenrijk	49	Noorwegen	288

Opleiding van de uitgaande studenten naar programmalanden (top 10)

KA131 - Academiejaar 2021-2022 (gevalideerd)

Studiegebieden (studie)	Aantal	Studiegebieden (stage)	Aantal
0410 - Business and administration, not further defined	352	0413 - Management and administration	149
0110 - Education, not further defined	131	0410 - Business and administration, not further defined	124
0421 - Law	126	0912 - Medicine	106
0923 - Social work and counselling	99	0915 - Therapy and rehabilitation	95
0211 - Audio-visual techniques and media production	80	0913 - Nursing and midwifery	77
0731 - Architecture and town planning	79	0914 - Medical diagnostic and treatment technology	57
0414 - Marketing and advertising	76	0731 - Architecture and town planning	48
0413 - Management and administration	61	0923 - Social work and counselling	45
0232 - Literature and linguistics	59	0414 - Marketing and advertising	45
0310 - Social and behavioural sciences, not further defined	59	1015 - Travel, tourism and leisure	42

KA131 - Academiejaar 2022-2023 (gevalideerd)

Studiegebieden (studie)	Aantal	Studiegebieden (stage)	Aantal
0410 - Business and administration, not further defined	916	0413 - Management and administration	209
0421 - Law	313	0410 - Business and administration, not further defined	174
0413 - Management and administration	197	0915 - Therapy and rehabilitation	112
0313 - Psychology	187	0913 - Nursing and midwifery	91
0414 - Marketing and advertising	181	0414 - Marketing and advertising	72
0923 - Social work and counselling	176	0211 - Audio-visual techniques and media production	71
0730 - Architecture and construction, not further defined	141	0912 - Medicine	69
0915 - Therapy and rehabilitation	137	0914 - Medical diagnostic and treatment technology	65
0232 - Literature and linguistics	135	0910 - Health, not further defined	56
0731 - Architecture and town planning	132	1015 - Travel, tourism and leisure	54

KA131 - Academiejaar 2023-2024 (niet-gevalideerd)

Studiegebieden (studie)	Aantal	Studiegebieden (stage)	Aantal
0410 - Business and administration, not further defined	851	0413 - Management and administration	224
0413 - Management and administration	380	0410 - Business and administration, not further defined	165
0421 - Law	300	0915 - Therapy and rehabilitation	118
0313 - Psychology	194	0913 - Nursing and midwifery	95
0923 - Social work and counselling	153	0912 - Medicine	70
0211 - Audio-visual techniques and media production	149	0211 - Audio-visual techniques and media production	70
0730 - Architecture and construction, not further defined	140	0914 - Medical diagnostic and treatment technology	68
0414 - Marketing and advertising	139	0910 - Health, not further defined	48
0110 - Education, not further defined	122	0414 - Marketing and advertising	48
0610 - Information and Communication Technologies (ICTs), not further defined	121	1015 - Travel, tourism and leisure	48

KA131 - Academiejaar 2024-2025 (lopend)

Studiegebieden (studie)	Aantal	Studiegebieden (stage)	Aantal
0410 - Business and administration, not further defined	1049	0413 - Management and administration	225
0421 - Law	434	0410 - Business and administration, not further defined	158
0413 - Management and administration	418	0915 - Therapy and rehabilitation	122
0923 - Social work and counselling	200	0914 - Medical diagnostic and treatment technology	73
0414 - Marketing and advertising	197	0912 - Medicine	71
0211 - Audio-visual techniques and media production	194	0913 - Nursing and midwifery	68
0311 - Economics	181	0414 - Marketing and advertising	60
0710 - Engineering and engineering trades, not further defined	172	0923 - Social work and counselling	59
0212 - Fashion, interior and industrial design	172	0212 - Fashion, interior and industrial design	59
0313 - Psychology	165	1015 - Travel, tourism and leisure	53

Blended Intensive Programme (BIP) door Epos gefinancierd (KA131)

Oproepjaar	AANTAL BIP	TOTAAL AANTAL MOB	Gemid. ECTS per BIP	Gemid. duur fysisch event	Gemid. duur virtueel deel
2021 (gevalideerd)	72	1589	3,64	5,67	11,21
2022 (gevalideerd)	40	943	3,02	5,98	NA
2023 (niet-gevalideerd)	97	2579	3,23	5,52	NA
2024 (lopend)	62	1555	3,15	5,65	NA

Land waar het BIP- event is doorgegaan	Aantal deelnemers per oproepjaar			
	2021 (gevalideerd)	2022 (gevalideerd)	2023 (niet-gevalideerd)	2024 (lopend)
Austria	15			
Belgium	1406	943	2533	1538
Germany	20			
Greece	35			
Ireland				17
Malta			46	
Netherlands	29			
Portugal	63			
Romania	21			

De Europese Horizontale Prioriteiten in BIP	Aantal BIPs per oproepjaar				Eindtotaal
	2021	2022	2023	2024	
Digital transformation	185	104	155	220	664
Environment and fight against climate change	425	123	538	150	1.236
Inclusion and diversity	311	188	442	342	1.283
Other	668	432	1.101	619	2.820
Participation in democratic life		96	343	224	663

Top 10 van het land van oorsprong van inkomende studenten uit programmalanden
(enkel voor studie, in Vlaanderen en Brussel Hoofdstedelijk Gewest)

KA131 – inkomende studenten voor		
Academiejaar	Studie	Stage
2021-2022 (gevalideerd)	Spanje	Frankrijk
	Frankrijk	Italië
	Italië	Nederland
	Duitsland	Duitsland
	Oostenrijk	Spanje
	Finland	Denemarken
	Tsjechië	Turkije
	Nederland	Tsjechië
	Polen	Oostenrijk
	Ierland	Griekenland
2022-2023 (gevalideerd)	Spanje	Frankrijk
	Italië	Italië
	Duitsland	Nederland
	Frankrijk	Duitsland
	Nederland	Spanje
	Portugal	Tsjechië
	Finland	Griekenland
	Oostenrijk	Turkije
	Polen	Portugal
	Tsjechië	Denemarken

2023-2024
(niet-gevalideerd)

Spanje	Frankrijk
Frankrijk	Italië
Duitsland	Nederland
Nederland	Duitsland
Italië	Spanje
Finland	Griekenland
Oostenrijk	Turkije
Portugal	Portugal
Litouwen	Tsjechië
Roemenië	Denemarken

2024-2025
(lopend)

Spanje	Frankrijk
Italië	Italië
Duitsland	Nederland
Frankrijk	Duitsland
Nederland	Spanje
Portugal	Griekenland
Finland	Portugal
Oostenrijk	Turkije
Polen	Zweden
Tsjechië	Denemarken

Studentenmobiliteit met partnerlanden (KA171)

Het gaat hier over gefinancierde mobiliteitsprojecten met niet met het programma geassocieerde derde landen (de internationale dimensie) in het hoger onderwijs.

In 2021 was er geen oproep voor KA171, wat verklaart waarom er geen cijfers zijn voor het academiejaar 2021-2022 in het Erasmus+ -programma 2021-2027. Instellingen hoger onderwijs konden in dat academiejaar nog wel gebruik maken van hun oude KA107-contract onder het vorige programma. Voor meer informatie over KA107, zie supra en vorige jaarboeken.

Overzichtsdata

KA171 - Aantal studentenmobiliteiten (tenzij anders vermeld)												
Academiejaar	Uitgaand voor studie	Uitgaand voor stage	Gender	Inkomend voor stage	Gender V / M / X (uitgaand)	Gender V / M / X (inkomend)	Duur studie (d)	Duur stage (d)	Gemiddelde Leeftijd (j)	OLS	Green transportation	Fewer opportunities
2021-2022												
2022-2023 (gevalideerd)	1	0	0 / 1 / 0	26	1	20 / 7 / 0	105,3	61	20,5	10	0	8
2023-2024 (lopend)	5	0	3 / 2 / 0	144	16	108 / 52 / 0	123,2	112	22,8	31	1	12
2024-2025 (lopend)	14	4	14 / 4 / 0	228	13	152 / 89 / 0	111,4	105,9	22,9	77	9	51

Bestemming van de uitgaande studenten

KA171 Academiejaar 2022-2023 (gevalideerd)		KA171 Academiejaar 2023-2024 (lopend)	
Bestemmingen (studie)	Aantal per bestemming (studie)	Bestemmingen (studie)	Aantal per bestemming (studie)
Verenigde Staten	1	Australië	3
		Kosovo	1
		Canada	1

Bestemming van de uitgaande studenten

KA171 Academiejaar 2024-2025 (lopend)

Academiejaar 2024-2025	Aantal per bestemming (studie)	Bestemmingen (studie)	Aantal per bestemming (studie)
Australië	2	Albanië	3
Verenigde Staten	2	Zuid-Afrika	1
Kosovo	7		
Canada	2		
Albanië	1		

Land van oorsprong van de inkomende studenten (top 10)

KA171 - Academiejaar 2022-2023 (gevalideerd)		KA171 - Academiejaar 2023-2024 (lopend)		KA171 - Academiejaar 2024-2025 (lopend)	
Land van oorsprong (studie)	Aantal (studie)	Land van oorsprong (stage)	aantal (stage)	Land van oorsprong (studie en stage samen)	aantal (studie en stage samen)
Oekraïne	6	Oekraïne	28	Oekraïne	39
Georgië	6	Marokko	22	Georgië	30
Zuid-Afrika	3	Zuid-Afrika	8	Zuid-Afrika	19
Kazachstan	3	Bosnië-Herzegovina	8	Kosovo	15
Israël	3	Georgië	8	Rwanda	11
Ethiopië	2	Kosovo	7	Jordanië	11
Vietnam	1	Democratische Republiek Congo	7	Bosnië-Herzegovina	10
Australië	1	Palestina	7	Kazachstan	9
Thailand	1	India	7	Oeganda	8
Indonesië	1	Kenia	6	Canada	8
		Israël	6	Marokko	8

Opleiding van de uitgaande studenten naar programmalanden (top 5)

KA171 - Academiejaar 2022-2023 (niet-gevalideerd)		KA171 - Academiejaar 2023-2024 (lopend)		KA171 Academiejaar 2024-2025 (lopend)	
Studiegebieden (studie)	Aantal	Studiegebieden (studie)	Aantal	Studiegebieden (studie)	Aantal
0410 - Business and administration, not further defined	1	0310 - Social and behavioural sciences, not further defined	2	0313 - Psychology	6
		0710 - Engineering and engineering trades, not further defined	1	0913 - Nursing and midwifery	4
		1014 - Sports	1	0700 - Engineering, manufacturing and construction not further defined	1
		0510 - Biological and related sciences, not further defined	1	0310 - Social and behavioural sciences, not further defined	1
				0731 - Architecture and town planning	1

Opleiding van inkomende studenten (top 10)

KA171 - Academiejaar 2022-2023 (niet-gevalideerd)			
Studiegebieden (studie)	Aantal	Studiegebieden (stage)	Aantal
0321 - Journalism and reporting	6	0923 - Social work and counselling	2
0410 - Business and administration, not further defined	5	0110 - Education, not further defined	2
0610 - Information and Communication Technologies (ICTs), not further defined	4	0310 - Social and behavioural sciences, not further defined	1
0910 - Health, not further defined	3	0714 - Electronics and automation	1
0613 - Software and applications development and analysis	3		
KA171 - Academiejaar 2023-2024 (lopend)			
Studiegebieden (studie)	Aantal	Studiegebieden (stage)	Aantal
0110 - Education, not further defined	19	0710 - Engineering and engineering trades, not further defined	6
0610 - Information and Communication Technologies (ICTs), not further defined	18	0611 - Computer use	6
0410 - Business and administration, not further defined	16	0311 - Economics	5
0923 - Social work and counselling	12	0913 - Nursing and midwifery	5
0421 - Law	8	0321 - Journalism and reporting	5
KA171 Academiejaar 2024-2025 (lopend)			
Studiegebieden (studie)	Aantal	Studiegebieden (stage)	Aantal
0610 - Information and Communication Technologies (ICTs), not further defined	24	1015 - Travel, tourism and leisure	11
0110 - Education, not further defined	24	0710 - Engineering and engineering trades, not further defined	10
0410 - Business and administration, not further defined	23	0910 - Health, not further defined	10
0923 - Social work and counselling	18	0221 - Religion and theology	9
0512 - Biochemistry	11	0913 - Nursing and midwifery	6

Bijlage 7

Specifieke data voor mobiliteitsprojecten in VET

Wanneer een oproepjaar **gevalideerd** is, betekent dit dat alle projecten van dat jaar volledig zijn afgewerkt en de ontvangen data gecontroleerd en bijgestuurd werden waar nodig. Die data zijn definitief.

Een **niet-gevalideerd** oproepjaar betekent dat alle projecten zijn afgewerkt, maar de gegevens zijn niet gecontroleerd op juistheid en volledigheid.

Een **onvolledig** oproepjaar geeft aan dat een deel van de projecten zijn afgewerkt. De data in de tabel zijn onvolledig en slecht deels gecontroleerd.

Bij een **lopend** oproepjaar is nog geen enkel project afgewerkt. De data in de tabel zijn onvolledig en niet gecontroleerd.

Erasmus 2014-2020

Aantal VET-lerenden en -personeelsleden per oproepjaar (en dus niet per schooljaar) met een onderscheid tussen gewone projecten (KA102) en projecten door charterhouders (KA116)

KA102	Lerenden (leerlingen ed.)							Personeel (excl. begeleiders)			
	Totaal	Stage in bedrijf	Stage in onderwijs-organisatie	Aantal M	Aantal V	Aantal X	Gemiddelde duur (dagen)	Totaal	Aantal M	Aantal V	Aantal X
2014 (gevalideerd)	815	723	92	675	452	0	26,4	179	71	108	0
2015 (gevalideerd)	907	724	183	538	369	0	20,0	52	37	15	0
2016 (gevalideerd)	974	898	76	400	574	0	25,9	103	63	40	0
2017 (gevalideerd)	1.250	1.005	245	629	621	0	16,1	37	16	21	0
2018 (gevalideerd)	1.198	917	281	522	675	1	13,8	96	53	43	0
2019 (gevalideerd)	1.904	1.507	397	969	935	0	9,1	189	105	84	0
2020 (gevalideerd)	1.412	1.167	245	656	755	1	17,5	123	52	71	0

KA116	Lerenden (leerlingen ed.)							Personeel (excl. begeleiders)			
	Totaal	Stage in bedrijf	Stage in onderwijs-organisatie	Aantal M	Aantal V	Aantal X	Gemiddelde duur (dagen)	Totaal	Aantal M	Aantal V	Aantal X
2016 (gevalideerd)	193	164	29	145	48	0	20,7	37	20	17	0
2017 (gevalideerd)	530	476	54	313	217	0	16,6	71	22	49	0
2018 (gevalideerd)	867	496	371	431	436	0	16,3	47	13	34	0
2019 (gevalideerd)	940	757	183	437	502	1	7,6	71	29	42	0
2020 (gevalideerd)	1001	743	258	495	504	2	17,9	69	20	49	0

VET KA1 (KA102 en KA116 samen)	Lerenden (leerlingen ed.)							Personeel (excl. begeleiders)			
	Totaal	Stage in bedrijf	Stage in onderwijs-organisatie	Aantal M	Aantal V	Aantal X	Gemiddelde duur (dagen)	Totaal	Aantal M	Aantal V	Aantal X
2014 (gevalideerd)	815	723	92	675	452	0	26,4	179	71	108	0
2015 (gevalideerd)	907	724	183	538	369	0	20,0	52	37	15	0
2016 (gevalideerd)	1.167	1.062	105	545	622	0	25,0	140	83	57	0
2017 (gevalideerd)	1.780	1.481	299	942	838	0	16,2	108	38	70	0
2018 (gevalideerd)	2.065	1.413	652	953	1.111	1	14,8	143	66	77	0
2019 (gevalideerd)	2.844	2.264	580	1.406	1.437	1	8,6	260	134	126	0
2020 (gevalideerd)	2.413	1.910	503	1.151	1.259	3	17,7	192	72	120	0

Top 10 van de bestemmingen door VET-lerenden per oproepjaar met een onderscheid tussen gewone projecten (KA102) en projecten door charterhouders (KA116)

KA 102	2015 (gevalideerd)		2016 (gevalideerd)		2017 (gevalideerd)		2018 (gevalideerd)		2019 (gevalideerd)		2020 (gevalideerd)	
	Land	Aantal lerenden	Land	Aantal lerenden	Land	Aantal lerenden	Land	Aantal lerenden	Land	Aantal lerenden	Land	Aantal lerenden
1	UK	188	UK	184	UK	356	UK	230	FR	355	NL	258
2	NL	108	FR	171	ES	136	ES	176	ES	280	FR	219
3	ES	96	NL	164	NL	119	FR	171	NL	272	ES	208
4	DE	88	FI	113	DE	101	NL	150	MT	205	IE	128
5	FR	61	ES	78	IT	92	IT	107	IT	141	IT	105
6	EL	56	DE	62	MT	83	SI	56	DE	101	DE	97
7	MT	49	PT	61	FR	70	FI	55	UK	93	FI	63
8	EE	45	IT	44	HU	68	DE	49	IE	91	MT	50
9	IT	44	DK	35	EL	61	EE	42	PT	65	DK	45
10	IS	30	RO	22	PT	53	IE	36	FI	62	PT	42

KA 116	2016 (gevalideerd)		2017 (gevalideerd)		2018 (gevalideerd)		2019 (gevalideerd)		2020 (gevalideerd)	
	Land	Aantal lerenden	Land	Aantal lerenden	Land	Aantal lerenden	Land	Aantal lerenden	Land	Aantal lerenden
1	PT	51	NL	93	FR	113	ES	177	ES	174
2	ES	23	UK	79	ES	110	NL	175	FR	133
3	SE	17	DE	56	FI	89	MT	91	MT	131
4	EE	17	SE	41	IT	75	FR	49	UK	85
5	UK	16	PT	40	UK	74	UK	43	FI	68
6	HU	12	IT	29	NL	71	EL	43	IT	65
7	FR	12	ES	25	MT	49	IT	41	IE	38
8	AW	9	FR	25	PT	38	FI	38	NL	36
9	AT	9	DK	22	DE	38	HU	38	AW	35
10	DK	7	RO	22	SE	36	PT	31	DE	35

Erasmus 2021-2024

De Erasmus+-programmagids laat toe om maximaal 20% van het initieel toegekende budget van KA121-VET in het contract met Epos vzw in te zetten voor uitgaande mobiliteiten naar niet-met-het-programma-geassocieerde landen. Zo kan een instelling beslissen om studenten en/of personeel naar bijvoorbeeld, Zwitserland of het Verenigd Koninkrijk, maar ook naar Canada.

Aantal VET-lerenden en -personeelsleden per oproepjaar (en dus niet per schooljaar)

KA121-VET	Lerenden (leerlingen ed.)						Personeel (excl. begeleiders)			
	Totaal	Aantal M	Aantal V	Aantal X of onbepaald	Gemiddelde duur (dagen)	Gemiddelde leeftijd	Totaal	Aantal M	Aantal V	Aantal X
2021 (gevalideerd)	796	470	326	0	15,1	23,4	212	63	149	0
2022 (gevalideerd)	2.722	1.347	1.375	0	17,1	26,1	274	80	194	0
2023 (niet-gevalideerd)	3.174	1.511	1.662	1	17,6	24,8	477	158	319	0
2024 (niet-gevalideerd)	2.961	1.488	1.424	49	16,1	24,4	384	118	266	0

KA122-VET	Lerenden (leerlingen ed.)						Personeel (excl. begeleiders)			
	Totaal	Aantal M	Aantal V	Aantal X of onbepaald	Gemiddelde duur (dagen)	Gemiddelde leeftijd	Totaal	Aantal M	Aantal V	Aantal X
2021 (gevalideerd)	208	103	105	0	9,94	26,2	39	11	28	0
2022 (gevalideerd)	343	159	184	0	17,6	30,2	67	20	47	0
2023 (niet-gevalideerd)	252	117	135	0	19,3	26,6	37	12	25	0
2024 (niet-gevalideerd)	338	149	187	2	16,7	26,0	7	1	6	0

KA121-VET en KA122-VET	Lerenden (leerlingen ed.)						Personeel (excl. begeleiders)			
	Totaal	Aantal M	Aantal V	Aantal X of onbepaald	Gemiddelde duur (dagen)	Gemiddelde leeftijd	Totaal	Aantal M	Aantal V	Aantal X
2021 (gevalideerd)	1.004	573	431	0	14,1	24,8	251	74	177	0
2022 (gevalideerd)	3.065	1.506	1.559	0	17,1	26,5	341	100	241	0
2023 (niet-gevalideerd)	3.426	1.628	1.797	1	17,7	25,0	514	170	344	0
2024 (niet-gevalideerd)	3.299	1.637	1.611	51	16,1	24,6	391	119	272	0

Top 5 van de bestemmingen van lerenden en personeel

Oproep	KA121-VET		KA122-VET	
	Lerenden	Personeel	Lerenden	Personeel
2021 (gevalideerd)	Spanje	Italië	Spanje	Zweden
	Malta	Denemarken	Finland	Spanje
	Nederland	Spanje	Italië	Griekenland
	Frankrijk	Finland	Malta	Portugal
	Denemarken	Frankrijk	Portugal	Italië
2022 (gevalideerd)	Spanje	Zweden	Nederland	Italië
	Malta	Nederland	Spanje	Finland
	Nederland	Italië	Malta	Spanje
	Frankrijk	Denemarken	Italië	Griekenland
	Italië	Portugal	Duitsland	Duitsland
2023 (niet-gevalideerd)	Spanje	Spanje	Spanje	Duitsland
	Nederland	Nederland	Ierland	Spanje
	Frankrijk	Italië	Malta	Malta
	Malta	Portugal	Curaçao	Ierland
	Ierland	Finland	Letland	IJsland
2024 (lopend)	Spanje	Spanje	Spanje	Spanje
	Nederland	Nederland	Malta	Denemarken
	Frankrijk	Italië	Duitsland	Italië
	Malta	Denemarken	Letland	Finland
	Italië	Portugal	Slovenië	

Top 10 van de bestemmingen leerlingen en personeel (top 10)

Top 10 bestemmingen lerenden (oproep 2021-2024)		Top 10 bestemmingen personeel (oproep 2021-2024)	
Bestemming	Aantal	Bestemming	aantal
Spanje	2159	Spanje	214
Nederland	1112	Italië	192
Malta	1033	Nederland	156
Frankrijk	938	Portugal	105
Italië	675	Finland	95
Portugal	578	Denemarken	94
Ierland	490	Zweden	77
Denemarken	437	België	51
Finland	406	Verenigd Koninkrijk	46
Duitsland	378	Duitsland	44
Zweden	247	Malta	44

Een overzicht van de opleiding waarbinnen lerenden en personeel een Erasmus+ -activiteit uitvoeren is helaas niet mogelijk omdat dit veld te weinig wordt ingevuld in het deelnemersverslag en dus de cijfers niet representatief zijn.

Bijlage 8

Good practices

Een project wordt als good practice beschouwd wanneer het bij de beoordeling van het eindrapport een totaalscore behaalt van minstens 80% of indien de externe expert (enkel bij KA2) uitdrukkelijk aangeeft dat het project een good practice is. In 'onvolledige' oproepjaren zijn nog niet alle eindrapporten verwerkt en is dus het aantal good practices nog niet definitief.

Je vindt de projecten op het Erasmus+ Project Results Platform (EPRP) via https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects_en.

De aantallen per oproepjaar zien er als volgt uit:

Aantallen per oproepjaar

Soort en kernactie Erasmus I (2014-2020)	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
KA1							
KA101 - schoolonderwijs	11	13	12	14	13	15	7
KA102 - beroepsonderwijs en -opleiding	7	14	17	13	10	21	20
KA103 - hoger onderwijs	5	7	11	8	3	0	1
KA104 - volwasseneneducatie	5	8	5	3	10	9	8
KA107 - hoger onderwijs (partnerlanden)		9	3	10	2	0	0
KA116 - beroepsonderwijs en -opleiding (charter)			5	8	12	12	14
Totaal KA1	28	51	53	56	50	57	50
KA2							
KA200 - domeinoverschrijdend	2						
KA201 - schoolonderwijs	8	2	3	6	7	2	4
KA202 - beroepsonderwijs en -opleiding	3	2	4	2	2	0	3
KA203 - hoger onderwijs	1	1		1	3	3	2
KA204 - volwasseneneducatie	3	2	1	3	2	0	3
KA219 - partnerschappen tussen scholen		3	4	1			
KA226 - partnerschappen voor creativiteit							2
KA229 - partnerschappen voor schooluitwisseling					5	10	0
Totaal KA2	17	10	12	13	19	15	9
Eindtotaal	45	61	65	69	69	72	23

Aantallen per oproepjaar

Sector en kernactie Erasmus II (2021-2027)	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
KA1	onvolledig	onvolledig	onvolledig	onvolledig			
KA121-ADU Geaccrediteerde mobiliteitsprojecten voor lerenden en personeel	2	1					
KA121-SCH Geaccrediteerde mobiliteitsprojecten voor lerenden en personeel	5	12					
KA121-VET Geaccrediteerde mobiliteitsprojecten voor lerenden en personeel	16	21					
KA122-ADU Kortlopende mobiliteitsprojecten voor lerenden en personeel	3	1	4				
KA122-SCH Kortlopende mobiliteitsprojecten voor lerenden en personeel	3	2	4				
KA122-VET Kortlopende mobiliteitsprojecten voor lerenden en personeel	7	3	5	1			
KA131- HED Mobiliteitsprojecten in de Europese dimensie	10						
KA171-HED Mobiliteitsprojecten in de internationale dimensie							
KA182-SPORT Mobiliteitsprojecten			3				
Totaal KA1	46	40	16	1			
KA2	onvolledig	onvolledig	onvolledig	onvolledig			
KA210-ADU Kleinschalige partnerschappen in volwasseneneducatie	1						
KA210-SCH Kleinschalige partnerschappen in schoolonderwijs	1		1				
KA210-VET Kleinschalige partnerschappen in beroepsonderwijs en -opleiding		1	1				
KA220-ADU Samenwerkingspartnerschappen in volwasseneneducatie		1					
KA220-SCH Samenwerkingspartnerschappen in schoolonderwijs	1						
KA220-VET Samenwerkingspartnerschappen in beroepsonderwijs en -opleiding	1						
KA220-HED Samenwerkingspartnerschappen in hoger onderwijs	2	1					
Totaal KA2	6	3	2	0			
Eindtotaal	52	43	18	1			

Bijlage 9

Meer weten over



EPOS VZW

Koning Albert II-laan 15

1210 Brussel

+32 2 553 97 31

Epos vzw • Epos nationaal agentschap Erasmus+ • Erasmus Belgica •
Intercommunautaire uitwisseling • Buurklassen • Europees talenlabel •
Europese dag van de talen

- ✉ info@epos-vlaanderen.be
- 🌐 <https://www.epos-vlaanderen.be>
- 🐦 @EPOSvzw
- 📘 @eposvzw
- 📷 @eposvzw



eTWINNING

- ✉ etwinning@epos-vlaanderen.be
- 🌐 <https://www.etwinning.be>
- 🐦 @eTwinning_be
- 📘 @etwinning_be
- 📷 eTwinningvlaanderen



EPALE

- ✉ karine.nicolay@epos-vlaanderen.be
- 🌐 <https://epale.ec.europa.eu/nl>
- 🐦 @EPALE_FL
- 📘 @EPALE.VLAANDEREN.BE



EUROGUIDANCE

- ✉ joke.verlinden@epos-vlaanderen.be
- 🌐 <https://www.euroguidance-vlaanderen.be>
- 🐦 twitter.com/euroguidanceFL
- 📌 nl.pinterest.com/euroguidancefl



EUROPASS

- ✉ eray.canipek@epos-vlaanderen.be
- 🌐 <https://europass-vlaanderen.be>
- 📘 www.facebook.com/EuropassVlaanderen

Mobiliteitstool

<https://europass-vlaanderen.be/maakjemobiliteit/>

Europass-CV

<https://europa.eu/europass/en/create-europass-cv>



Verantwoordelijke uitgever

Jill Peiffer

Directeur Epos vzw

Opmaak

Petra Gillis, Werkgroep data-analyse

Caroline Burm, Operationeel coördinator communicatie

Epos vzw

Koning Albert II-laan 15, 1210 Brussel

info@epos-vlaanderen.be

<https://www.epos-vlaanderen.be>

©2025 Epos vzw

Met financiële steun van de Vlaamse overheid en de Europese Unie. De Europese Commissie aanvaardt geen verantwoordelijkheid voor de informatie in deze publicatie.



EUROPESE UNIE

Erasmus+

epos