

Pojďte dál...

říjen 2026

- ▶ RVP ZV se od září mění: co je důležité vědět
- ▶ **NOVINKA:** Jak na klíčové kompetence? Nová kapitola v Průvodci tvorbou ŠVP ZV
- ▶ Nový ŠVP? Zkušenosti škol v nových článcích na blogu i v podcastu
- ▶ Jak může vypadat rozvoj klíčových kompetencí v mateřské škole?
- ▶ Jak na revidované RVP v praxi? Přihlaste se na webináře nebo využijte záznamy
- ▶ Národní pedagogický institut vede Irena Fričová
- ▶ IPs Kurikulum posilují Marie Janečková a Jana Majerová



RVP ZV se od září mění. Co je důležité vědět?

Ministerstvo školství upravilo revidovaný Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. **Změny jsou účinné od 1. září 2026** a týkají se především výuky anglického a dalšího cizího jazyka a zdravotní a aplikované tělesné výchovy.

Školy nově získávají větší prostor pro nastavení výuky cizích jazyků podle svých podmínek. Angličtina může začínat už v 1. ročníku, povinně ale musí být zahájena

nejpozději ve 3. ročníku. Další cizí jazyk škola nabídne všem žákům nejpozději od 7. ročníku a ve svém ŠVP určí, zda bude povinným, nebo volitelným předmětem. Požadované výstupní úrovně angličtiny se nemění. **Už učíte podle revidovaného RVP ZV?** Kvůli těmto změnám nemusíte od 1. září 2026 svůj ŠVP nezbytně upravovat. Škol, které v tomto školním roce pokračují podle původního RVP ZV, se změny zatím netýkají.



Mapa cizích jazyků v RVP ZV



Anglický jazyk (AJ)

**Povinný
pro všechny
žáky.**

**Začíná nejpozději
ve 3. ročníku**
a pokračuje až do
konce základní školy.

**Na konci
5. ročníku**
↓
výstupní úroveň **A1**

**Na konci
9. ročníku**
↓
výstupní úroveň **B1**

Výjimka: Pokud škola vyučuje od 1. ročníku povinně jiný cizí jazyk, může angličtina začít až ve 4. ročníku.



Další cizí jazyk (DCJ)

V rámci Dalšího cizího jazyka je možné volit:

DE

Německý
jazyk

FR

Francouzský
jazyk

ES

Španělský
jazyk



Povinně

→ Učí se **všichni žáci.**



Volitelně

→ Volí si **žák.**

Omezení se zavádí postupně:

2034

7. ročník

2035

7. a 8. ročník

2036

7., 8. a 9. ročník

*Škola má povinnost nabízet Další cizí jazyk nejpozději od 7. ročníku.
Výstupní úroveň v 9. ročníku je A1.*



Ostatní jazyky

Pokud škola zajistí výuku Dalšího cizího jazyka,
může do svého ŠVP zařadit také další jazyky
(povinné nebo volitelné).



Jak budou pokračovat práce na RVP ZV a podpora škol?

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy představilo harmonogram dalších prací na revidovaných RVP a jejich zavádění do škol. Přinášíme přehled hlavních termínů a kroků, které se týkají RVP ZV a RVP PV, modelových ŠVP i metodické podpory škol.

Níže uvedené termíny a kroky vycházejí z harmonogramu MŠMT.

- **5/2026 >> Rozhodnutí o nezbytných rychlých úpravách RVP**
- **8/2026 >> Vydáno opatření ministra k rychlým úpravám RVP (mj. cizí jazyky)**
- **2/2027 >> Předmětové modelové ŠVP**, které mohou školy převzít a adaptovat na realitu své školy nebo se jimi inspirovat při tvorbě vlastních ŠVP
- **3/2027 >> Integrovaný modelový ŠVP**
- **4/2027 >> Tematický modelový ŠVP**
- **5/2027 >> Zveřejnění finálních úprav RVP.** Ze změn nebude vyplývat zásadní změna pro školy, které už se současným RVP pracují.
 - Zaměří se na:
 - srozumitelnější pokyny v obecných částech,
 - doporučené učivo v metodické podpoře,
 - nové pojetí základních gramotností,
 - zapracování aktuálních poznatků v oblasti AI.
 - Finální úpravy nepřinesou zásadní změny pro školy, které už se současným RVP pracují
 - Nebude se měnit:
 - struktura RVP,
 - očekávané výsledky učení vzdělávacích oborů, klíčových kompetencí ani průřezových témat (s výjimkou drobných úprav s ohledem na AI).
- **8/2027 >> Informační systém pro tvorbu ŠVP**
- **9/2027–8/2028 >> Informační, metodická i konzultační podpora škol** při tvorbě ŠVP a přípravách na změny.
- **9/2028 >> Povinná výuka podle revidovaného RVP ZV** nejméně v 1. a 6. ročníku všech ZŠ a odpovídajících ročnících víceletých gymnázií.



NOVINKA: Jak na klíčové kompetence? Nová kapitola v Průvodci tvorbou ŠVP ZV

E-learning **Průvodce tvorbou ŠVP ZV** jsme rozšířili o novou kapitolu věnovanou klíčovým kompetencím v revidovaném RVP ZV a jejich promítnutí do školního vzdělávacího programu.

Kapitola Jak na klíčové kompetence? vás provede tématem od společné debaty v pedagogickém sboru až ke konkrétní práci ve výuce a ŠVP.

Dozvíte se, jak **otevřít téma klíčových kompetencí s pedagogickým sborem** a smysluplně je v týmu rozvíjet. Podíváte se na to, jak je postupně začlenit nejen do výuky, ale také do celkového života školy. Najdete zde **doporučení pro hodnocení kompetencí podle pěti pilířů**, inspiraci ze škol, které s kompetencemi cíleně pracují, i praktické tipy pro jejich promítnutí do vlastního ŠVP.

Průvodce tvorbou ŠVP je bezplatný online kurz určený především vedení škol a koordinátorům ŠVP. Kromě praktických informací nabízí také aktivity využitelné při práci s celou sborovnou a postupně do něj přibývají další moduly a studijní materiály.

A co chystáme dál?

V dalších kapitolách se zaměříme na zkušenosti škol, které již s revidovaným RVP ZV pracují a nový ŠVP vytvořily nebo právě tvoří. Průvodce budeme zároveň průběžně aktualizovat tak, aby reagoval na změny RVP ZV.

Vstupte do bezplatného e-learningu



» zde



Nový ŠVP? Zkušenosti škol v nových článcích na blogu i v podcastu

Jak se tvoří nový ŠVP v praxi? Přes léto přibýly ve speciálu **Nový ŠVP? Pojďme do toho** další zkušenosti škol, které už změnou procházejí. A ukazují, že zajímavých cest je mnoho.

V nových příspěvcích se můžete podívat například do **malotřídní školy**, kde se osvědčuje tematická výuka, nebo sledovat zkušenost školy, která změny zavádí postupně a **přizpůsobuje tempo možnostem jednotlivých učitelů**. Další příspěvek přibližuje roli **průvodce školy** – člověka, který nemá nový ŠVP napsat za sborovnu, ale pomoci jí změnu společně promyslet a uskutečnit.

Novinkou je také srpnový **podcast Jak formulovat očekávané výsledky učení**. **Václav Nádvorník** ze ZŠ Londýnská v něm prakticky vysvětluje, jak převést očekávané výsledky učení z rámcového vzdělávacího programu do školního ŠVP, na co si při jejich formulaci dát pozor a proč do ŠVP nezapisovat vše, co bychom chtěli ve výuce stihnout.

Hledáte konkrétní zkušenost pro situaci, kterou právě řešíte ve své škole? **Vyberte si z nových blogů, rozhovorů a podcastů a inspirujte se cestami ostatních škol.**

[Nový ŠVP? Pojďme do toho](#)



Blog

- **Karolína Gottsteinová, ZŠ Adršpach:** Malotřídky a tematická výuka k sobě patří. Stejně jako srdcaři, kteří na nich učí >> [zde](#)
- **Marek Fajfr, ZŠ a SŠ Otevřeno z Benátek nad Jizerou:** Společný cíl, proměnlivé tempo >> [zde](#)
- **Marcela Kotová, MŠ Vintířov:** Jak přirozeně a hravě rozvíjet matematickou gramotnost u předškoláků? >> [zde](#)
- **Tereza Zajíčková, ZŠ Brodek u Prostějova:** Do změn jsme se pustili napříč ročníky. A udělala bych to znovu >> [zde](#)
- **Šárka Polanecká, ZŠ Pod Beckovem:** Jak jsme zaváděli slovní hodnocení >> [zde](#)
- **Martina Kheilová, ZŠ a SŠ Karlovy Vary:** Žáci se speciálními potřebami se nejlépe učí tím, že si věci sami osahají >> [zde](#)

Podcast

- **Vít Beran, ZŠ Kunratice:** Základní gramotnosti otvírají dětem myšlení >> [zde](#)
- **Václav Nádvorník, ZŠ Londýnská:** Jak formulovat očekávané výsledky učení >> [zde](#)



Tip pro mateřské školy: Jak může vypadat rozvoj klíčových kompetencí?

Hledáte konkrétní inspiraci, jak rozvíjet klíčové kompetence v každodenní práci s dětmi? V RVP PV na portálu prohlednout.rvp.cz najdete u jednotlivých očekávaných výsledků učení **ilustrace z praxe**. Ukazují konkrétní činnosti s dětmi a zároveň nabízejí **vzdělávací strategie učitele a příklady důkazů o učení dítěte**. Pro každou klíčovou kompetenci jsou k dispozici tři ilustrace.

Jak materiály najdete?

Na portálu si otevřete **Předškolní vzdělávání** › **Klíčové kompetence**, vyberte konkrétní klíčovou kompetenci a konkrétní očekávaný výsledek učení. Na stránce přejděte k části **Ilustrace**, odkud si můžete jednotlivé materiály stáhnout.





Jak na revidované RVP v praxi? Přihlaste se na webináře

Jak na revidované RVP v praxi? Přihlaste se na webináře

Jak převést změny v RVP do každodenní praxe? Do konce roku 2026 se můžete přihlásit na webináře, které nabízejí **konkrétní náměty a postupy pro práci v mateřských a základních školách**.

Vyberte si téma a termín, který vám vyhovuje:

- Jak požadavky RVP PV naplňovat v každodenní praxi mateřské školy >> [zde](#)
- Rozvoj čtenářské gramotnosti v MŠ prakticky a přehledně >> [zde](#)
- Rozvoj matematické gramotnosti v MŠ prakticky a přehledně >> [zde](#)
- Praktické využití formativního přístupu ve výuce na 1. stupni ZŠ >> [zde](#)

Webináře probíhají online v několika termínech a nabízejí také prostor pro vaše otázky a diskusi s lektorem.

Chcete se vrátit k některému z webinářů? Záznamy najdete na jednom místě

Pokud jste některý z našich webinářů nestihli nebo se chcete k vybranému tématu vrátit, **záznamy najdete přehledně na jednom místě**. Můžete se k nim vracet podle toho, co právě ve škole řešíte, a využít je také při společné práci pedagogického týmu.

» [zde](#)



Národní pedagogický institut vede Irena Fričová

Od 1. září 2026 má Národní pedagogický institut České republiky novou ředitelku. Do čela organizace byla jmenována **Irena Fričová**, která je s NPI a jeho předchůdcem Národním ústavem pro vzdělávání profesně spojena už od roku 2011.

Ve své dosavadní profesní dráze působila jako pedagožka i manažerka ve vzdělávání a věnovala se mimo jiné inovacím ve vzdělávání, rozvoji lídrovství, STEM či digitálním kompetencím. V posledních letech se jako projektová manažerka podílela také na zavádění tzv. malé revize RVP a podpoře digitální gramotnosti ve školách.



Marie Janečková a Jana Majerová posilují tým IPs Kurikulum

Projekt IPs Podpora kurikulární práce škol posiluje své vedení o dvě zkušené manažerky. Marie Janečková se ujímá role hlavní manažerky projektu a Jana Majerová povede klíčovou aktivitu Metodické kabinety. Obě přinášejí zkušenosti důležité pro podporu kurikulární změny – z řízení rozsáhlých projektů i z pedagogické a metodické práce se školami.



Marie Janečková
hlavní manažerka projektu

Marie Janečková působí v Národním pedagogickém institutu ČR od dubna 2025, věnovala se řízení strategických a rozvojových projektů v oblasti kurikula a dalšího vzdělávání. Nyní se ujímá vedení projektu IPs Podpora kurikulární práce škol.

„Přebírám sehraný tým zkušených kolegů a mám radost, že jeho součástí jsou také lidé v krajích. Právě díky nim se může podpora při zavádění revidovaného kurikula dostat přímo do škol,“ říká Marie Janečková.

Do vedení projektu přináší dlouholeté zkušenosti s řízením komplexních projektů ve veřejné správě. Působila mimo jiné na Ministerstvu pro místní rozvoj, Ministerstvu práce a sociálních věcí a České správě sociálního zabezpečení. Je absolventkou Právnické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci.

Více informací o projektu Podpora kurikulární práce škol získáte u **garantů území** na krajských pracovištích NPI ČR.

Newsletter v elektronické podobě najdete



» zde



Jana Majerová
týmová manažerka Metodických kabinetů

Jana Majerová se ujímá vedení klíčové aktivity Metodické kabinety. Naváže na dosavadní práci a zaměří se na další rozvoj spolupráce a metodické podpory učitelů při zavádění revidovaného RVP do výuky.

„Metodické kabinety vnímám jako prostor, který propojuje učitele a učitelky napříč školami a regiony. Chceme vytvářet síť, ve které mohou sdílet zkušenosti, vzájemně se inspirovat a společně hledat cesty, jak změny v kurikulu přenášet do výuky,“ říká Jana Majerová.

Do NPI přichází se zkušenostmi z výuky, vedení školy i metodické práce s pedagogy. Působila na základních a středních školách, vedla předmětový tým a několik let se podílela na vedení ScioŠkoly Jihlava. V posledních letech se věnovala především vzdělávacím programům pro učitele a vedení škol, mentoringu a podpoře kompetenčně pojatého vzdělávání.

Vystudovala učitelství německého jazyka a dějepisu pro 2. stupeň základních škol na Technické univerzitě v Liberci a své vzdělání dále rozšířila o anglický jazyk.